Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 11:12:09
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e302697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Председатель _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(вид практики)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(тип практики)

непрерывно
форма (формы) проведения практики

стационарная
(способ проведения практики)

Магистерская программа
"ИНОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА"

магистратура
(уровень образования)

заочно
(форма обучения)

Год набора - 2023
Грозный, 2023год

1.ЦЕЛЬ ИНАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель: Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов (магистрантов) и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности, а также опыта профессиональной по освоению, проектированию, реализации, оцениванию и распространению инновационных образовательных проектов различных видов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

1) практическое овладение студентами процедурой проектирования и сценирования развивающих занятий в начальной школе по различным видам деятельности детей и различным предметным областям начального образования;
2) приобретения студентами практического опыта по проведению развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста в различных типах образовательных организаций;
3) организация рефлексивного осмысления приобретенного опыта, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции:

Компетенции

ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-1

ОПК-3 способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям;

ОПК-4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Тип задач: педагогический

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Тип задач: научно-исследовательский

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)	Знать: возрастные особенности детей младшего школьного возраста с учетом новой для них социальной ситуации развития; Уметь:

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	понимать специфику общения и взаимодействия в группах, прогнозировать его процесс и результат; Владеть: методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: принципы и методы воспитания, особенности формирования личностных образовательных результатов психолого-педагогические требования и дидактические возможности современной образовательной среды; о профилактических мерах по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды; особенности детской субкультуры, познавательные и эстетические потребности учащихся начальной школы Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания по психологии общения при решении воспитательных задач; Владеть: опытом конструирования и сценирования развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста с учетом их индивидуальных особенностей в различных видах и формах деятельности (игровой, продуктивной, внеурочной; коллективной, групповой, индивидуальной)

ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ бизнес сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах; особенности социального партнерства в системе образования; Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: о способах проектирования образовательного процесса в начальной школе с учетом индивидуальных возможностей учащихся; Уметь: проектировать сценарий развивающих занятий для детей разных групп с учетом деятельности педагога и детей на основе контактного взаимодействия и партнерства; Владеть: опытом использования ИКТ при подготовке уроков и занятий с детьми по всем предметным областям начального образования. разработки информационных и методических материалов;
ПК-1Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач. ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности. ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся	Знать: педагогические закономерности обучения; особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста; основные педагогические технологии, связанные с применением ИКТ в образовании; методические и технические аспекты применения ИКТ в начальном образовании; Уметь: формулировать учебную задачу занятия по любой предметной области начального образования; Владеть: различными технологиями создания развивающих заданий; технологиями проектирования, моделирования и организации образовательного процесса;

	и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.	
ПК-3Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения.	Знать: о смыслах и значении исследовательского поведения; о возможном поведении педагога в нестандартных ситуациях; основные приемы и способы применения ИКТ при организации работы с детьми начального школьного возраста; Уметь: анализировать и рецензировать методические и информационные материалы и образовательные программы с целью организации учебных исследований; использовать мультимедийные творческие среды и ИКТ - инструменты для разработки учебных материалов, в том числе, сетевых. Владеть: опытом систематизации, обобщения и распространения методического материала по начальному образованию.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Индекс Б2.О.02.01 (П).

Концентрированная практика по конструированию и реализации образовательных проектов проводится на основе теоретических знаний, полученных в результате изучения учебных дисциплин Вариативной части программы: Модуля 3 "Педагогическое проектирование", Модуля 4 «Теоретические и методические основы обучения в начальном общем образовании, Модуля 5 "Инновационные процессы в начальном образовании", поскольку именно трудовые функции педагога, указанные в профессиональном стандарте, являются общими для всех дисциплин указанных моделей. Данная практика аккумулирует имеющиеся знания и практический опыт, приобретенный студентами в процессе профессионально-ориентированного изучения всех дисциплин данных модулей и способствует дальнейшему педагогическому росту учителя – профессионала в области конструирования, реализации и оценивания образовательных проектов по обучению и воспитанию младших школьников в урочной и внеурочной деятельности с учетом их индивидуальных возможностей. Материалы практики могут быть востребованы при разработке и проведении студентом психолого-педагогического исследования в рамках подготовки магистерской диссертации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на 1 – м курсе на стажировочных площадках образовательных организаций РФ.

Сроки практики - в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕТ (216 час.) продолжительностью в 4 недели.

Этапы практики и их содержание с указанием форм отчетности по ним.

Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студента	Отчетные материалы
Подготовительный Этап (10ч.)	Ознакомление с видом, целью и задачами практики.	Презентация школы.

	Выбор стажировочной площадки. Установление взаимодействия с супервизором и собеседование по задачам деятельности магистра на практике в школе в процессе изучения данной ОП. Адаптация подготовленных образовательных проектов к наличным условиям стажировочной площадки. Согласование с супервизором. Составление индивидуального плана практики	План работы магистра на практику Заполнение индивидуальных книжек на практику
Ознакомительный 8 час	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка.	Участие в установочной конференции. Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации. Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности
Основной этап (162ч.)	Проектирование и реализация образовательных проектов урочной и внеурочной деятельности по предметным областям начального образования; подготовка сценариев и проведение воспитательных проектов (кл.часов, родительских собраний и консультаций, внеклассных событий и др.)	Отчеты по реализованным проектам. Материалы занятий
Аналитический этап 18 час.	Подготовка отчетных материалов, обсуждение итогов практики с супервизором	Результаты самоанализа, рефлексии. Оценки супервизора и преподавателя вуза. Заполнение информационного пространства
Заключительный этап (18 ч.)	Проведение итоговой конференции	Участие в итоговой конференции

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Перечень компетенций	Этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Завершающий
ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Завершающий
ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Завершающий
ОПК-8Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Промежуточный
ПК-1Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	Завершающий
ПК-3Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Завершающий
ПК-4Способен к коррекции, индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса в организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования исходя из данных мониторинга результатов освоения образовательных программ обучающимися	Завершающий

Индикаторы достижения компетенций, шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания
Сформированные систематические знания. Умение сформировано, устойчиво в использовании	Продвинутый
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Умение сформировано, но не стабильно в использовании.	Базовый
Общие, но не структурированные знания. Частично освоенное умение. Умение демонстрирует только при поддержке супервизора	Пороговый
Фрагментарные знания. Умение не сформировано.	Недопустимый

Текущий контроль.

Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания студенту на практику	Компетенции этапы их формирования	Требования к отчетным материалам задания с указанием формы предоставления материалов и критериев оценивания

Подготовительный этап		
Ознакомление с видом, целью и задачами практики. Выбор стажировочной площадки. Установление взаимодействия с супервизором и собеседование по задачам деятельности магистра на практике в школе в процессе изучения данной ОП.	ОПК-7	Презентация (эссе) школы – 5 б. Критерии: раскрыты особенности ОП школы, внеурочной деятельности и доп образования, кадровый состав, контингент.
Адаптация подготовленных образовательных проектов к наличным условиям стажировочной площадки. Согласование с супервизором. Составление индивидуального плана практики	ОПК-8	План работы магистра на практику в индивидуальной книжке – 10 б. Критерии: эстетичность, грамотность, логичность, выполнимость
Ознакомительный этап		
Сдача инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка организации Сдача инструктажа по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности	ОПК-8	Отметка о прохождении инструктажей – 5 б.
Основной этап		
Задание 1. Тематическое планирование тематического блока учебного предмета (5 – 6 предметов)	ПК-1	Календарно-тематические планы – 5 б. Критерии: 1. 5 – 6 предметов, 2. Подпись супервизора о согласовании 3. владение методиками 4. обоснованность, реалистичность 5. грамотность
Задание 2. Проектирование серий уроков в соответствии с планированием	ПК-1 ПК-3	Сценарии уроков – 30 б. Критерии: 1. Не менее 36 уроков 2. В соответствии с планированием 3. Предусмотрена учебная исследовательская, проектная, совместная деятельность детей 4. Формат технологической карты 5. Предусмотрена дифференциация и индивидуализация для детей с особыми потребностями 6. Грамотность
Задание 3. Проведение уроков по каждому предмету (5-6 областей)	ОПК-3	Материалы по проведенным урокам – 10 б. Критерии:

		1. Наличие фотоотчетов, работ детей по каждому уроку, 2. Подписанная супервизором технологическая карта с указанием даты проведения, 3. Самоанализ каждого урока 4. Выделение моментов коррекции тематического планирования и/или сценария урока 5. Выделены возрастные и индивидуальные особенности формирования учебной деятельности, отмечены эффективные приемы деятельности учителя
Задание 4. Подготовка сценариев и проведение воспитательных проектов (кл.часов, родительских собраний и консультаций, внеклассных событий и др.)	ОПК-4 ОПК-7 ПК-3	Материалы воспитательных проектов – 15 б. Критерии: 1. Не менее 12 сценариев. 2. Согласованность с Программой ДНРВ школы и планами школы 3. Актуальность тематики исходя из контингента 4. Выделение целей, задач (или ОР), ценностей, методов, форм проведения 5. Самоанализ результативности
Задание 5. Оценка компонентов образовательной среды с позиции ее комплементарности особым образовательным потребностям основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, зрения, движений, речи, аутизм, задержка психического развития).	ОПК-3	Продукт: Аналитическая справка о состоянии материально-технического обеспечения безбарьерного доступа к ресурсам образовательной организации. Форма предоставления материалов: текстовый документ. Критерии оценивания: 1. - Аргументация изложения: опора (использование, учет) на требования нормативно-правовой документации в сфере защиты прав детей с ОВЗ. 2. Качество и полнота анализа (внимание к деталям). 3. Критическая оценка и интерпретация информации.

		4. Указание на пути решения/устранения проблем с учетом ресурсом образовательной организации. 5. Оригинальность, нестандартность решений.
Задание 6. Изучение зависимости отношения педагогов и родителей к инклюзивному образованию от их информированности и вовлеченности в данный процесс	ОПК-6	Продукт: Отчет о результатах самостоятельно выполненного исследования, проведенного в форме опроса. Форма предоставления: краткое устное сообщение (5-7 минут) и презентация. Критерии оценивания: 1. Критическая оценка и интерпретация информации. 2. Выделение и объяснение механизмов проблемы разного отношения к детям с ОВЗ и их семьям. 3. Предложение путей решения выявленных проблем. 4. Качество и полнота включенной информации, использование примеров, комментариев. Оригинальность, нестандартность решений.
Задание 7. Проектирование и проведение развивающего занятия	ОПК-3	Сценарий развивающего занятия – 10 б. Критерии: 1. Сценарий занятия (кл.часа, внеклассного мероприятия и т.п.) с выделением целей, ценностей, задач, этапов 2. Задачи, форма и приемы занятия обоснованы особенностями класса (группы) 3. Цель занятия соответствует программе ДНРВ 4. Учтены особые образовательные потребности обучающихся 5. Рефлексия
Аналитический этап		
Подготовка отчетных материалов	ОПК-8	Заполненная индивидуальная книжка – 5 б. Критерии: Наличие подписей и печатей Все разделы должны быть заполнены

Подготовка отчетных материалов	ОПК-8	Флешка с отчетными материалами – 10 б. Критерии: 1. Реестр всех выполненных заданий 2. Общий **единственный** файл со всеми материалами, формат word 3. Эстетичность, грамотность 4. Полнота материалов 5. Наличие самоанализа профессионального опыта
Заключительный этап		
Участие в итоговой конференции Рефлексия	ПК-1	5 б. Выступление на конференции.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой на основе БРС.

Министерство просвещения
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский педагогический государственный университет» (ЧГПУ)
Институт педагогики, психологии и дефектологии
Кафедра _Методик начального образования_

Рейтинг-план
по практике **«Производственная (педагогическая) практика»**
20__-20__ учебный год, курс __1_
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программ «Инновационная начальная школа»
Заочная форма обучения

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль на Подготовительном и ознакомительном этапах		**10**	**20**
	Презентация (эссе) школы – 5 б.	2,5	5
	План работы магистра на практику в индивидуальной книжке – 10 б.	5	10
	Отметка о прохождении инструктажей – 5 б.	2,5	5
Текущий контроль работы на практике на основном этапе		**30**	**60**
	Календарно-тематические планы (5 – 6 предметов)	2,5	5
	Технологические карты уроков	15	30
	Отчетные Материалы по проведенным урокам	5	10
	Отчетные Материалы воспитательных проектов	7,5	15
Контроль на аналитическом и заключительном этапе		**10**	**20**
	Выступление на конференции	2,5	5
	Заполненная индивидуальная книжка	2,5	5
	Диск с отчетными материалами	5	10
Итого		**50**	**100**
К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее __50_____баллов			

Подготовка **_Индивидуальной книжки** является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
50 баллов или меньше	Незачтено, 2
51 – 65 баллов	Зачтено, 3
66 – 84 баллов	Зачтено, 4
85 – 100 баллов	Зачтено, 5

Разработчик: Б.С-А.Касумова
Зав. кафедрой: Б.С-А.Касумова

«_____» _____ 20____г.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438292.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437120.

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457366.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4319212.

5. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474733

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456050.

2. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455722

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/448679 .

в) интернет-ресурсы:
1. ЭБС издательства «Лань»
2. ЭБС «Юрайт»
3. ЭБС eLIBRARY

Интернет-ресурсы:

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/load/271

Сайт учителей начальных классов - Новая школа ФГОС nachalka1-4.ucoz.ru›Новая школа и ФГОС

http:// www.pedsovet.org - всероссийский интернет-педсовет. Форум "Специальное (коррекционное) образование"

http://www.defectolog.ru/ - на сайте можно узнать о возрастных нормах развития ребенка, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу, ознакомиться с развивающими играми и методиками

Сайт «Школьный комплект»(для учителей начальных классов) – schoolpro56@mail.ru

Каталог программ внеурочной деятельности для начальной школы – http://programma-fgos.ru/

Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / С.В. Соловьева. Екатеринбург: ИРО – 2011.http://www.irro.ru/files/876051.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики магистранты используют широкий спектр информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Определяется материально-технической базой стажировочной площадки.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц, обладающих особыми возможностями здоровья, предусмотрено дистанционное ознакомление с условиями организации образовательного процесса в начальной школе.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью проходят практику наравне с другими студентами в образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, под руководством педагога-супервизора и методиста, учитываются их психофизические и коммуникативные, потребности в создании специальных условий безбарьерного доступа к объектам и услугам образовательной организации.

Автор(ы) рабочей программы практики:
Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н. _____
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой _____ Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагиреева Т.А.
(подпись)

Начальник УМУ _____ Одаева Э.С.

Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений1	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры