	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа научно-исследовательской практики	11-22

ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С.А. Алиева
«___» _____ 2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа в предметных областях начального образования

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для проведения производственной практики (Научно-исследовательская работа в предметных областях начального образования) практики студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки «Начальное образование и Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 125, на основе ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки «Начальное образование и Иностранный (английский) язык», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1.ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ: приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Педагогика и психология начального образования и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских умений в будущей профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ:

_ *Задачами* научно-исследовательской практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Педагогика и психология начального образования являются:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики школьного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствовать приемы самостоятельной работы (глубокое изучение литературы по разрабатываемой проблеме, раскрытие используемой системы категорий, анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- формировать умения составления библиографии по теме проводимого исследования, приемами библиографического описания, знания основных библиографических источников и поисковых систем;
- формировать умения проектирования формирующей работы, моделирования педагогических ситуаций и апробации практической разработки в образовательном процессе НОО.

Данные задачи научно-исследовательской практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности**:

- *педагогической,*
- *научно –исследовательской*

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Вид практики: научно-исследовательская практика.
Тип практики: научно-исследовательская работа.
Способы проведения: стационарная, выездная.
Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик.

3.1 Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ и форму прохождения практики, который соответствует их индивидуальным возможностям.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

данная практика входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС, является обязательным этапом обучения бакалавра. Осваивается на 5 курсе, 10 семестре.

4.1 Место и время проведения научно-исследовательской практики.

Базой практики являются школьные образовательные организации разного типа.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-3; ПК-2

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

Знать:

- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы и правила проведения педагогической диагностики в оценивании достижений детей школьного возраста;
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной
- деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;
- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям НОО;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;

-основные научные понятия и специфику их использования;

-основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание;

-основы научно-исследовательской деятельности;

-основы обработки и анализа научной информации принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей школьного возраста.

- методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований;

- принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности детей школьного возраста;
- возрастные возможности детей в овладении элементами опытно-экспериментальной работы.

Уметь:

- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.
- сотрудничать с другими педагогическими работниками НОО и другими специалистами в решении образовательных задач.
- использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения;
- отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;
- отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии требованиями федерального государственного стандарта школьного образования, общеобразовательной программой образовательной организации и рабочими учебными программами;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;
- использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;
- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации школьного образования;
- планировать научно-исследовательскую деятельность детей;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской работы;
- анализировать результаты научных исследований совместно с детьми;
- консультировать детей по проведению научных исследований;

Владеть:

- навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования.
- навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых

образовательных потребностей;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в НОО, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития детей при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей;
- навыками и опытом культурных потребностей различных социальных групп;
- навыками применения культурно-просветительских программ;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы;
- методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий, обучающихся;
- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
-

6. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебным планом бакалавра предусмотрено прохождение студентами практики:

Общая трудоемкость научно – исследовательской практики 108 ч., 3 зачетных единиц

Место в учебном плане (курс) – 10 семестр (2 недели)

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции

Код компе тенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Знает:** содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине.
		Умеет: соотнести содержание изученных теоретических

		дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
ПК- 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знает:** условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
		Умеет: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования.
		Владеет: навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых Образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач; навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК- 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	**Знает:** содержание и методику воспитательной работы с обучающимися; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
		Умеет: отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом

		культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.
		Владеет: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК- 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	**Знает:** специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
		Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.
		Владеет: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК- 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.	**Знает:** закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.
		Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
		Владеет: навыками отбора педагогических технологий, методов и

		средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика согласно учебному плану вуза по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

составляет 3 зачетных единиц, 108 часов и проводится в три этапа:

первый этап - подготовительный;

второй этап – основной;

третий этап – итоговый.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- - индивидуальное задание

№ п/п	Этапы практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий составление плана опытно-экспериментальной работы, выбор инструментария выполнения экспериментальных, исследовательских заданий	Наличие индивидуального плана практики
2.	Основной этап, включающий выполнение экспериментальных, исследовательских заданий: - проведение серии необходимых экспериментальных мероприятий; - сбор, фиксация эмпирического материала; - обработка полученных экспериментальных данных, интерпретация результатов, формулирование первоначальных выводов	Индивидуальный план работы, включающий описание исследовательских заданий. Отзыв научного руководителя. Дневник по практике. Отчет студента по практике.
3.	Итоговый этап, включающий обработку и анализ полученной информации, подготовку отчета о проведенном этапе исследования с оценкой собственной готовности к проведенному исследованию, качестве организации исследования.	Итоговая аттестация.

Содержание практики

Содержание **Подготовительного этапа** практики.

В течение первой недели научно-исследовательская практика проходит на базе НОО и Вуза. Организация практики включает работу студента с научной литературой в библиотеке, консультации с научным руководителем с целью определения основных

исследовательских заданий на период практики. Содержание практики на данном этапе включает выполнение следующие виды заданий:

- определение базы исследования, уточнение условий, задач исследования;
- изучение научной литературы и нормативных документов по теме исследования;
- обоснование комплекса методов и методик исследования и их описание;
- разработка критериев и показателей оценки эффективности педагогического процесса в направлении научно-исследовательской работы.

Содержание **Основного этапа** практики.

В течение второй недели студент осуществляет реализацию программы эмпирического исследования на базе школьных образовательных организаций. Деятельность практиканта включает выполнение следующих видов заданий:

- проведение студентами констатирующего эксперимента;
- осуществление наблюдения за образовательным процессом НОО и анализ его результатов;
- изучение методов, приемов и средств организации образовательных ситуаций, занятий, игровой деятельности и др. в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, специфики педагогического процесса НОО в соответствии с исследуемой проблемой;
- анализ полученных экспериментальных данных, их интерпретация, подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы;
- статистическую обработку эмпирических данных;
- уточнение первоначальной гипотезы исследования;
- проектирование методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса с учетом выявленных проблем в его организации.

Содержание **Итогового этапа** практики:

- подготовка студентами отчета о проведенном исследовании с оценкой собственной готовности к проведению данного исследования, качества диагностического материала и организации исследования.

7. Отчетная документация студента-практиканта:

1.Дневник по практике, включающий:

- титульный лист,
- ежедневный календарный план работы студента на практике с 1 по 2 неделю по следующей форме:

Дата	Содержание деятельности	Подпись руководителя практики

- развернутую характеристику программы эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы: характеристику диагностического инструментария с обоснованием его выбора; математическую обработку и качественную

интерпретацию полученных результатов научно-исследовательской деятельности; выводы и рекомендации по результатам эмпирического исследования.

2. Рефлексивный самоанализ процесса и результатов практики в виде заключительного отчета. Отчет пишется в свободной форме с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом, рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к научно-исследовательской деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации научно-исследовательской практики.

Критерии оценки сформированности компетенций по производственной практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 б.)	**Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой**	**Критерии оценки**
86-100	***«Отлично»***	Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
71-85	***«Хорошо»***	Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
55 -70	***«Удовлетворительно»***	Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики заполненный дневник практики и положительную характеристику. Достижения студента в период прохождения производственной практики

		демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
55 и менее	***«неудовлетв.»***	Студент не полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики заполненного дневника практики и положительной характеристики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры он может быть условно допущен к участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.), Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: Учебник для бакалавров: Учебник для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова . – Москва: Юрайт, 2014 . – 314 с.: ил. – (Бакалавр. Базовый курс) (Министерство образования и науки РФ рекомендует) . - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru . – Библиогр.: с. 307-314 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9916-3371-0.
3. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник ипрактикум . – М. : Издательство Юрайт, 2018 . – 507 . – (Образовательный процесс) . – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/D8E33A68-CEE5-49DA-811FA8069B2C632F . – На рус. яз. ISBN 978-5-9916-4046-6.
4. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов : проблемно исторический анализ [Электронный ресурс] : Монография / М. Я. Ситниченко; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". –

Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с. – Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7206.- Библиогр.: с.167-179 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0345-4 .

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е.А. Конкурсная среда как условие совершенствования профессиональной компетентности педагога. [Текст] // Детский сад: теория и практика. - № 11. – 2011. - С. 96 – 101.
2. Фалюшина, Л.Н. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования [Текст] / Л.Н. Фалюшина: Учебное пособие. – М. - 2005. -144 с.
3. Яковлева Г.В. Инновационная методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 11, № 4, 2009.
4. Яковлева Г.В. Концептуальные основы развития инновационной методической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений. [Текст] / Вестник Челябинского государственного университета, 2012, № 19 (273).
5. Яковлева Г.В. Условия эффективности инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении. [Текст]./ Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, № 5, 2010.
6. Штейкляйн С.Н., Хабарова Т.В. Деятельность дошкольных образовательных учреждений – пилотных площадок Института развития образования. [Текст] // Детский сад: теория и практика. - № 11. – 2011. - С. 18-25.