Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 11:12:08
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502097f84

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ, протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Председатель _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА
(вид практики)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
(тип практики)

непрерывно
форма (формы) проведения практики

Магистерская программа
"**ИНОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**"

магистратура
(уровень образования)

заочно
(форма обучения)

Год набора - 2023

Грозный, 2023 год

1.ЦЕЛЬ ИНАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у будущих магистров способности к проведению научного психолого-педагогического исследования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- уточнение и систематизация представлений студентов о методологии педагогического исследования, его стратегии и структуре, содержании научного аппарата исследования;
- расширение представлений студентов о разновидностях и особенностях методов исследования;
- развитие исследовательских, конструктивных, прогностических умений обучающихся.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО:

Компетенции: УК-1; УК-2; ПК-2

УК-1 - Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл;

Тип задач: научно-исследовательский

ПК-2 - Способностью применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате освоения практики обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Знать: • современные проблемы и тенденции развития психолого-педагогических проблем начального образования; Уметь: • анализировать и обсуждать методологию, методы и результаты исследований в области психолого-педагогической проблем начального образования;
УК-2 способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	Знать: • принципы построения, организации, проведения и представления исследований в области психолого-педагогических проблем начального образования; Владеть:

	проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. УК-2.2. Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.	• способами научного обоснования работы в образовательной организации;
ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач. ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты. ПК-2.3. Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов).	Знать: • методологические подходы и концепции педагогики начального образования; Уметь: • решать задачи психолого-педагогического сопровождения начального образования с учетом достижений современной науки; Владеть: • методами моделирования программы исследования и организации эмпирического исследования в области начального образования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б.2.В.01.01(Н)

Научно-исследовательская работа как вид практики осуществляется без отрыва от теоретического обучения, продолжается на протяжении четырех семестров (в пятом семестре - преддипломная практика). Она проводится на базе образовательных организаций разного вида и типов, с которыми университет находится в отношениях сетевого партнерства, и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области образования.

Ряд заданий НИР предполагает работу магистрантов в библиотеках. В ходе НИР студентам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе.

НИР сопряжена в первую очередь с освоением ряда модулей магистерской программы. Научно-исследовательская работа сопровождает собственную научно-исследовательскую деятельность магистров – подготовку магистерской диссертации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на 1 и 3–м курсах на стажировочных площадках образовательных организаций, а также в научных и образовательных организациях. НИР как вид практики реализуется в форме сетевого взаимодействия.

Сроки практики в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 24 ЗЕТ 864 час.

Этапы практики и их содержание с указанием форм отчетности по ним

Этапы практики (трудоемкость в часах)	Курс, трудоемкость (в з.е.)	Содержание деятельности студента	Отчетные материалы
Подготовительный 144 ч.	Курс 1, 4 з.е.	-выбор направления, постановка проблемы исследования; -обоснование актуальности темы исследования; -предварительная постановка цели и задач исследования, формулирование первоначальной гипотезы; -разработка методологических основ будущего исследования; -предварительное обоснование достоверности планируемого исследования; -разработка плана-проспекта диссертации; -составление библиографической подборки по проблеме; подготовка студентами отчета о проделанной работе с оценкой собственной готовности к проведению исследования, качества собранного материала и организации исследования.	Исследовательское портфолио
Аналитический 144 ч.	Курс 2, 4 з.е.	-составление библиографии по теме диссертации; -проведение литературного анализа проблемы; -сбор и анализ педагогического опыта	Исследовательское портфолио

		(массового и передового) в контексте проблемы: изучение основных процессов в образовательной организации (управленческого, инновационного, обеспечивающего, учебно-воспитательного); описание структурных подразделений образовательного учреждения и их функций и нормативной базы функционирования образовательной организации, локальных актов; наблюдение, фиксирование опыта работы учителей начальных классов; -разработка критериев и показателей эффективности исследуемого процесса; -уточнение первоначальной гипотезы исследования; -конструирование моделей проектируемого процесса (при необходимости); -выбор базы, определение условий, задач опытно-экспериментальной работы (ОЭР); -предварительное обоснование комплекса методов и методик исследования и их описание; -разработка программы опытно-экспериментальной работы; подготовка студентами отчета о проделанной работе с оценкой собственной готовности к проведению исследования, качества собранного материала и организации исследования.	
Экспериментальный 288 ч.	Курс 3, 8 з.е.	-подготовка и уточнение календарно-тематического плана опытно-экспериментальной работы; -разработка полного диагностического инструментария опытно-экспериментальной работы;	Исследовательское портфолио

		-проведение студентами педагогического мониторинга (при необходимости); -проведение констатирующего этапа исследования, сбор эмпирического материала; -уточнение программы формирующего этапа ОЭР; -создание планов-конспектов занятий со школьниками (при необходимости); -проведение серии необходимых экспериментальных мероприятий; -сбор, фиксация эмпирического материала; -обработка полученных экспериментальных данных, интерпретация результатов, формулирование первоначальных выводов; подготовка студентами отчета о проведенном исследовании с оценкой собственной готовности к проведению ОЭР, качества диагностического материала, качестве спроектированной технологии и организации исследования.	

Исследовательское портфолио имеет накопительный характер и заполняется студентом по мере прохождения каждого этапа практики.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Этап практики	Перечень компетенций	Уровень компетенции
Подготовительный	УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2 способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл; ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования,	Начальный

	самостоятельно осуществлять научное исследование	
Аналитический	УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2 способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл; ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Промежуточный
Экспериментальный	УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2 способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл; ПК-2 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Промежуточный

Индикаторы достижения компетенций, шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания
Сформированные систематические знания. Умение сформировано, устойчиво в использовании	Продвинутый
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Умение сформировано, но не стабильно в использовании.	Базовый
Общие, но не структурированные знания. Частично освоенное умение. Умение демонстрирует только при поддержке супервизора	Пороговый
Фрагментарные знания. Умение не сформировано.	Недопустимый

Текущий контроль.

Типовые контрольные задания

Этап	Типовые контрольные задания студенту на практику	Требования к отчетным материалам задания с указанием формы предоставления материалов и критериев оценивания

Подготовительный (1 курс)	• выбор направления, постановка проблемы исследования;	10
	• обоснование актуальности темы исследования;	10
	• предварительная постановка цели и задач исследования, формулирование первоначальной гипотезы;	10
	• разработка методологических основ будущего исследования;	10
	• предварительное обоснование достоверности планируемого исследования;	10
	• разработка плана-проспекта диссертации;	30
	• составление библиографической подборки по проблеме;	10
	• подготовка студентами отчета о проделанной работе с оценкой собственной готовности к проведению исследования, качества собранного материала и организации исследования.	10
	ИТОГО: Отчетные материалы семестра: отчет о проделанной работе с приложением исследовательских разработок	100 б.
Аналитический (2 курс)	• составление библиографии по теме диссертации;	5
	• проведение литературного анализа проблемы;	5
	• сбор и анализ педагогического опыта (массового и передового) в контексте проблемы, в том числе:	5
	изучение основных процессов в образовательной организации (управленческого, инновационного, обеспечивающего, учебно-воспитательного);	2,5
	описание структурных подразделений образовательного учреждения и их функций и нормативной базы функционирования образовательной организации, локальных актов;	2,5
	наблюдение, фиксирование опыта работы учителей начальных классов;	2,5
	• разработка критериев и показателей эффективности исследуемого процесса;	2,5
	• уточнение первоначальной гипотезы исследования;	5
	• конструирование моделей проектируемого процесса (при необходимости);	5
	• выбор базы, определение условий, задач опытно-экспериментальной работы (ОЭР);	2,5
	• предварительное обоснование комплекса методов и методик исследования и их описание;	2,5
	• разработка программы опытно-экспериментальной работы;	5
	• подготовка студентами отчета о проделанной работе с оценкой собственной готовности к проведению исследования, качества собранного	5

	материала и организации исследования.	
	ИТОГО: Отчетные материалы семестра: отчет о проделанной работе с приложением исследовательских разработок	50
Экспериментальный (3 курс)	• подготовка и уточнение календарно-тематического плана опытно-экспериментальной работы;	2,5
	• разработка полного диагностического инструментария опытно-экспериментальной работы;	5
	• проведение студентами педагогического мониторинга (при необходимости);	2,5
	• проведение констатирующего этапа исследования, сбор эмпирического материала;	5
	• уточнение программы формирующего этапа ОЭР;	5
	• создание планов-конспектов занятий со школьниками (при необходимости);	5
	• проведение серии необходимых экспериментальных мероприятий;	10
	• сбор, фиксация эмпирического материала;	5
	• обработка полученных экспериментальных данных, интерпретация результатов, формулирование первоначальных выводов;	5
	• подготовка студентами отчета о проведенном исследовании с оценкой собственной готовности к проведению ОЭР, качества диагностического материала, качестве спроектированной технологии и организации исследования.	5
	ИТОГО: Отчетные материалы семестра: отчет о проделанной работе с приложением исследовательских разработок	50

Промежуточная аттестация: зачет на 1-ом курсе по результатам подготовительного этапа практики, зачет с оценкой на 2-ом курсе по результатам аналитического и экспериментального этапов практики на основе БРС. Оценивание производится на основе рейтинга по работе на курсах.

Повышение и снижение оценок

1. За особо высокое качество работы оценка может быть повышена до 25% от максимальной.
2. На нарушение сроков представления работ оценка снижается на 3% в сутки.
3. Нарушение правил оформления работ, неграмотный текст студент штрафуется минусовым баллом (в пределах оценки за эти виды работ).
4. Оценка за непредусмотренные в таблице виды работ согласуются с преподавателем практики отдельно.

Министерство просвещения
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский педагогический государственный университет» (ЧГПУ)
Институт педагогики, психологии и дефектологии
Кафедра _Методик начального образования_

РЕЙТИНГ-ПЛАН
по практике «Научно-исследовательская работа»
20__-20__ учебный год, курс __1_
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программ «Инновационная начальная школа»
Заочная форма обучения

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль работы на практике		**50**	**100**
	• выбор направления, постановка проблемы исследования;	5	10
	• обоснование актуальности темы исследования;	5	10
	• предварительная постановка цели и задач исследования, формулирование первоначальной гипотезы;	5	10
	• разработка методологических основ будущего исследования;	5	10
	• предварительное обоснование достоверности планируемого исследования;	5	10
	• разработка плана-проспекта диссертации;	15	30
	• составление библиографической подборки по проблеме;	5	10
	• подготовка студентами отчета о проделанной работе с оценкой собственной готовности к проведению исследования, качества собранного материала и организации исследования.	5	10
Итого		**50**	**100**

К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее __50_____баллов
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
50 баллов или меньше	Незачтено, 2
51 – 65 баллов	Зачтено, 3
66 – 84 баллов	Зачтено, 4
85 – 100 баллов	Зачтено, 5

Разработчик: Б.С-А.Касумова
Зав. кафедрой: Б.С-А.Касумова

«_____» _____ 20____г.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048.

2. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71292.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488232.

б) дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL : https://urait.ru/bcode/497465

2. Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Самсонова М.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82560.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455722

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon.gov.ru/
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3. Психологический журнал. – Режим доступа: http://www.naukaran.ru
4. Вопросы философии. – Режим доступа: http://www.vphil.ru
5. Как подготовить научный доклад http://www.irkutsk.ru/chumin/speech.pdf
6. Курс Методология и методы научного исследования – LMSMoodle

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики магистранты используют широкий спектр информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Определяется материально-технической базой стажировочной площадки.
Необходимо обеспечить свободный доступ обучающихся к интернету и образовательному порталу ЧГПУ

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц, обладающих особыми возможностями здоровья, предусмотрено дистанционное ознакомление с условиями организации образовательного процесса в начальной школе.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью проходят практику наравне с другими студентами в образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, под руководством педагога-супервизора и методиста, учитываются их психофизические и коммуникативные, потребности в создании специальных условий безбарьерного доступа к объектам и услугам образовательной организации.

Автор(ы) рабочей программы практики:
Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н. _____
(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой _____ Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагиреева Т.А.
(подпись)

Начальник УМУ _____ Одаева Э.С.

Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений1	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры