Б2. В.01.02 (Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – магистратура

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (научно - исследовательская работа)

1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно - исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования (магистреской диссертации).

ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) - формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональные компетенции:

ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (научно - исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы магистранта, и относится к блоку 2 «Практики».

Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Научно - исследовательская работа является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики (научно - исследовательская работы) составляет 24 ЗЕТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Этап практики	**Вид работ**	**Форма отчетности**
Подготовительный	определение базы прохождения практики; знакомство с программой научно - исследовательской практики; участие в установочной конференции.	Собеседование
Теоретический	определение целей и задач производственной практики (научно - исследовательской работы); составление	Индивидуальный план прохождения практики

	индивидуальных планов научно-исследовательской работы; разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и экспериментального исследования обучающегося.	
Практический	выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы; проведение констатирующего и обучающего экспериментов; практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта); обработка и анализ полученной информации.	Отчет по практике
Заключительный	подготовка отчета по итогам практики; участие в студенческой научно - практической конференции с докладами; подготовка презентации по итогам научно - исследовательской работы	Отчет по практике Презентация по итогам научно - исследовательской работы

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА).

Форма итогового контроля знаний – зачет с оценкой в 4 семестре.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ: отчет по практике, дневник-портфолио, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы магистранта.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. - 2-е изд. - М.: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-89353-556-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88061.html (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.:

Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.
5. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с. - ISBN 978-5-4487-0482-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html (дата обращения: 02.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
3. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.
5. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология»/ [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014.- 46 с.
6. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
7. Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М.: Владос, 2006.-160с.-(Спец.психология). Психология. Педагогика. Этика: Учебник/ Под ред. Ю.В.Наумкина. - М.: Закон и право, 1999.-350с.
Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5.
8. Основы специальной психологии и специальной педагогики. психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для СПО Колесникова Г. И. Подробнее Научная школа:

Таганрогский институт управления и экономики (г. Таганрог) Год: 2018 / Гриф УМО СП
9. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с. - 978-5-4487-0174-0.

Интернет - ресурсы

1.http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078 Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека
3. http://www.inclusive-edu.ru Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat