МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по учебной работе и информатизации
_____ А.В. Ажиев
«____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
«Экологическое образование»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения: заочная
Факультет: естествознания
Кафедра – разработчик: кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

Грозный - 2018 г.

1.Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и потребностями рынка труда; формирование у обучающихся знания и понимания целей и задач, современных проблем и актуальных направлений территориальной охраны природы, включая принципы и методы практической работы, для дальнейшего использования фундаментальных представлений в сфере профессиональной деятельности при постановке и решении новых задач.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биоиндикация и мониторинг окружающей среды», «Биологическое разнообразие животных», «История развития животных на Земле», «Методы биологических исследований», «Нормирование качества окружающей среды», «Органическая эволюция как объективный процесс», «Популяционная генетика», «Прикладная экология», «Современные проблемы охраны природы», «Урбоэкология», «Эволюционная экология», «Экологические основы природопользования», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1, ПК-1, ПК-4.

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; особенности педагогической профессии, ее специфики и функций, профессиональной миссии педагога в современном обществе, развития профессионального мастерства; образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиям и образовательных стандартов; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса.

уметь: применять знания педагогических закономерностей к анализу развития педагогической мысли и образования в различные исторические эпохи; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами курса.

владеть: навыками оценки педагогической деятельности с позиции социальной значимости; организации учебной и воспитательной деятельности с учетом миссии (функций) учителя в социуме; навыками самоорганизации и самообразования; способностью реализовывать образовательные программы по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4.Объѐмдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е.**		**Семестр**
	очно	заочно	**3**
Аудиторные занятия (всего)		6/0,15	6/0,15
В том числе:			
Лекции		4/0,1	4/0,1
Практические занятия		2/0,05	2/0,05
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		62/1,85	62/1,85
В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения		62/1,85	62/1,85
Вид промежуточной аттестации	зачет зачет		
Общая трудоемкость дисциплины Час./зач.ед.		72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа: аудиторные занятия – 6 ч. (4 ч. - лекции и 2 ч. - семинары), самостоятельная работа – 62 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Итого	Лек	Сем/ прак	Лаб.зан	СРС
1	Актуальность охраны природы. Цели и задачи охраны природы. Биологические и географические основы охраны природы.	36/1	2/0,05	2/0,05		32/0,9
2	Правовые и социально-экономические основы охраны природы. Обзор охраны природы в мире, в России и в ЧР. Международное сотрудничество в области охраны природы.	32/0,82	2/0,05	-		30/0,83
	Итого	72/2	4/0,1	2/0,05		62/1,85

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
1	Иерархическая организация и механизмы саморегуляции естественных экологических систем. Понятие о природном каркасе экологической стабильности и экологической сети.		2/0,05
2	Управление в сфере охраны природы на федеральном, региональном и местном уровнях. Социально-экономические механизмы защиты природных территорий. Проблемы частных природоохранных территорий.		2/0,05

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			очно	заочно

1	1	Охрана природы и Конвенция о биологическом разнообразии.		2/0,05

5.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		очно	заочно
1	История и современное понимание целей и задач территориальной охраны природы. Природоохранная биология и природоохранная биогеография как методологическая основа территориальной охраны природы. Связь территориальной охраны природы с гуманитарными науками. Обзор современных методов территориальной охраны природы. Специфика программы магистратуры		12/0,33
2	Связь экологических систем разного иерархического ранга с элементами ландшафта. Характерная площадь территории, необходимая для существования жизнеспособных популяций различных видов живых организмов. Проблемы, связанные с фрагментацией природных территорий. Понятие о природном каркасе экологической стабильности и экологической сети. Принципиальная схема экологической сети. Научные проблемы формирования экологической сети. Выявление природных территорий, для которых целесообразно установление специального природоохранного режима		12/0,33
3	Конституция Российской Федерации, федеральные законы «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», земельное, лесное и др. отрасли законодательства на федеральном и региональном уровне. Перспективные схемы развития системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Схема территориального планирования региона и другие документы территориального планирования.		12/0,33

4	Природоохранные территории мира. ООПТ и другие природоохранные территории в России. История заповедного дела в России. Природоохранные территории России: проблемы и перспективы. Принципы и способы оценки эффективности сети природоохранных территорий. Природоохранные территории в границах Рязанской области: история, современное состояние и актуальные задачи. Роль населения в сохранении ценных природных территорий. Организация общественной поддержки природоохранных территорий на примере ЧР.		12/0,33
5	Панъевропейская экологическая сеть и Изумрудная сеть территорий особого природоохранного значения. Номинации природоохранных территорий. Система категорий природоохранных территорий, разработанная Международным союзом охраны природы. Значение природных территорий России в поддержании глобальной экологической стабильности. Научные принципы обеспечения интересов России при международном сотрудничестве в области территориальной охраны природы. Природоохранные территории международного значения в России и в ЧР.		14/0,38
ВСЕГО			62/1,83

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для контроля успеваемости.

7.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Экологические аспекты краеведения»

1. Дайте определение понятию «ноосфера». В чем разница между биосферой и ноосферой?
2. Загрязнение окружающей среды и его последствия. Современные методы контроля загрязняющих веществ в окружающей среде. Перечислите основные направления природозащитных мероприятий.

3. Природные ресурсы как важнейшие объекты охраны окружающей среды, их рациональное использование и охрана. Природно-ресурсный потенциал России.
4. Перечислите и охарактеризуйте органы, осуществляющие контроль за рациональным использованием природных ресурсов.
5. В чем заключается современный экологический кризис и причины его возникновения.
6. Охарактеризуйте этапы взаимодействия общества и природной среды в процессе производства.
7. Что подразумевается под понятием «экологизация»? В чем ее сущность?
8. Что является источниками загрязнения и загрязнителями водных ресурсов? Каковы последствия загрязнения водных объектов? Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
9. Что является источниками загрязнения и загрязнителями атмосферы? Каковы последствия загрязнения атмосферного воздуха? Охрана атмосферного воздуха.
10. Что является источниками загрязнения и загрязнителями почвы? Каковы последствия загрязнения атмосферного почв?
11. Расскажите о природоохранном законодательстве России.
12. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Охарактеризуйте основные функциональные обязанности Министерства природных ресурсов (МПР) РФ.
13. Что представляют собой кадастры природных ресурсов?
14. В чем сущность, функции и задачи экономической оценки природных ресурсов?
15. Отходы производства и потребления и их влияние на окружающую среду. Безотходное и малоотходное производство. Основные направления безотходной и малоотходной технологии.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные методы очистки сточных вод.
17. Дайте характеристику экологического паспорта предприятия. Каково его назначение?
18. Охарактеризуйте основные направления экологической политики России на современном этапе.
19. В чем сущность процедуры государственной экологической экспертизы? Каковы ее уровни?
20. В чем сущность процедуры мониторинга окружающей среды? Каковы его задачи? Перечислите методы мониторинга окружающей среды.
21. В чем заключается биотехнология защиты атмосферы, охраны земель, очистки сточных вод и переработки отходов?
22. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении биоразнообразия и поддержания экологического равновесия.
23. Сущность экономического механизма охраны окружающей среды. Финансирование природоохранной деятельности в России. Система экологических фондов в РФ, их цели и задачи.

25. Правовые основы охраны окружающей среды. Правовой статус платежей за загрязнение окружающей среды.
26. Формирование рыночных инструментов охраны окружающей природной среды.
27. Назовите и охарактеризуйте глобальные международные экологические проблемы.
28. Перечислите основные этапы в развитии международного экологического сотрудничества и охарактеризуйте их. Международные организации в области охраны природы.
29. Как взаимосвязаны научно-технический прогресс и рациональное природопользование? Окружающая среда и здоровье человека.
30. Использование возобновляемых источников энергии – важное направление в области защиты окружающей среды.
31. Понятие биологического разнообразия. Охрана растительного и животного мира.
32. Радиоактивное загрязнение окружающей среды, методы контроля.
33. Шум, вибрация, электромагнитные воздействия на окружающую среду.
34. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
– MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Актуальные вопросы теории и практики биологического образования [Текст] : материалы VIII-й Всерос. науч.-практ. конф., Волгоград, 14 нояб. 2014 г. / редкол. : А. М. Веденеев, И. П. Чередниченко ; М-во образования и науки Волгоградской обл. ; ВГСПУ ; Волгогр. гос. акад последиплом. образования ; Изд. центр "Вентана-граф". - М. : Планета, 2014. - 248 с.
2. Булетова, Н. Е. Эколого-экономическая безопасность. Природа, содержание и проблемы диагностики в регионах России [Электронный ресурс] : монография / Н. Е. Булетова ; Н. Е. Булетова. - Волгоград : Волгоградский филиал Российского государственного торгово-экономического университета, 2013. - 220 с.
3. Городская среда : Геоэкологические аспекты. Монография / В. С. Хомич [и др.] ; Хомич В. С. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 316 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Шилов, И. А. Экология : учебник для студентов биолог. и мед. специальностей вузов / И. А. Шилов. - 4-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2003. - 512 с.
2. Экология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая. - М. : Юрайт, 2011. - 407 с.
3. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Марков, С. В. Казначеев, В. Н. Врагов ; Ю. Г. Марков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с.
4. Шимова, О. С. Экономическая эффективность мероприятий по сохранению биологического разнообразия [Электронный ресурс] : монография / О. С. Шимова ; О. С. Шимова. - Минск : Белорусская наука, 2010. - 123 с.
5. Кревер, В. Г. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / В. Г. Кревер, М. С. Стишов, И. А. Онуфреня ; В. Г. Кревер. - Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебного процесса (чтения лекций и проведения семинарских занятий) имеются аудитории, оснащенные компьютером, интерактивным доской.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- мультимедийные средства для демонстрации иллюстративного материала (на лекциях, для самоконтроля знаний студентов, для обеспечения студентов методическими рекомендациями в электронной форме), а также для проведения компьютерного тестирования.
- приборы и оборудование учебного назначения;
- слайды и схемы;
- плакаты и таблицы по курсу «Органическая химия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и БЖ Протокол №__ от «____»_____ 2018 г.

Зав. кафедрой экологии и БЖ _____ /Оказова З.П./