

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бауптирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 08:49:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f0269dc9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Утверждаю:
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Химия» и «Биология»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный
2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной для изучения студентами факультета естествознания и относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности») и изучается на 2 курсе (3 семестр).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.0.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Приобретенные знания, умения и навыки применяются студентами при освоении дисциплин предметного модуля вариативной части учебных планов, в том числе, Б1.0.05.03 «Основы вожатой деятельности»; Б1.0.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также необходимы для прохождения учебной практики в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций - УК-8. ПК-7.

Таблица-1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели достижения компетенции |
|---|--|---|
| УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3.Выявляет проблемы,связанные с нарушением техники | Знать: -основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению |

| | | |
|---|--|--|
| <p>числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов .</p> | <p>безопасности на рабочем месте УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера</p> | <p>безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;</p> <p>Владеть: -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной</p> | <p>ПК-7.1.Оценивает творческие способности обучающихся. ПК-7.2.Выявляет межличностные отношения учащихся.</p> | <p>Знать: назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. Уметь: организовывать и координировать</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| деятельности. | | <p>межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>-опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p> |
|---------------|--|--|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | |
|---|--------------------------|--------|
| | Очно | Заочно |
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с | 32 | 8 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 32 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 4 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия | 16 | 4 |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | | |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| курсовое проектирование/работа | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 40 | 60 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость в академ. часах | Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах) | | | |
|-------|---|------------------------------------|---|----------------|--------------|-------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | Сам. работа |
| | | | | | | |

| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно |
|---|---|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 12 | 12 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | 6 | 10 |
| 2 | Обеспечение национальной безопасности РФ | 12 | 12 | 4 | 0,5 | 4 | 0,5 | | | 6 | 10 |
| 3 | Обеспечение безопасности и защита населения и территорий и опасных и чрезвычайных ситуациях | 12 | 12 | 4 | 1,0 | 4 | 1,0 | | | 6 | 10 |
| 4 | Защита от экстремизма и терроризма | 12 | 12 | 4 | 1,0 | 4 | 1,0 | | | 6 | 10 |
| 5 | Информационная безопасность | 12 | 12 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | 8 | 10 |
| 6 | Комплексная безопасность образовательного учреждения | 12 | 12 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | 8 | 10 |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | | | | | | |
| | Итого: | 72 | 72 | 16 | 4 | 16 | 4 | | | 40 | 60 |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i> |
|-------|---|--|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Цель, задачи и структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». .(УК-8) |
| 2. | Обеспечение национальной безопасности РФ | Общая характеристика системы законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих вопросы безопасности в различных сферах деятельности.(УК-8) |
| 3. | Обеспечение безопасности и защита населения и территорий и опасных и чрезвычайных ситуациях | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций ..(УК-8. ПК-7). |
| 4. | Защита от экстремизма и терроризма | Понятия «экстремизм», «терроризм». Виды террористических актов, экстремистских действий и способы их осуществления..(УК-8. ПК-7) |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Информационная безопасность | Основные понятия в области информационной безопасности личности. (УК-8. ПК-7) |
| 6. | Комплексная безопасность образовательного учреждения | Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения (ПК-7.УК-8) |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|--|
| 3. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Самостоятельное изучение материалов темы 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» |
| 4. | Обеспечение национальной безопасности РФ | Самостоятельное изучение материала тем 2»Обеспечение национальной безопасности РФ». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка и написание контрольной работы по теме 2 «Обеспечение национальной безопасности РФ» |
| 3. | Обеспечение безопасности и защита населения и территорий и опасных и чрезвычайных ситуациях | Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Обеспечение безопасности и защита населения и территорий в опасных и чрезвычайных ситуациях». Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 3 «Обеспечение безопасности и защита населения и территорий в опасных и чрезвычайных ситуациях» |
| 4. | Защита от экстремизма и терроризма | Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Защита от экстремизма и терроризма». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 4 «Защита от экстремизма и терроризма» |
| 5. | Информационная | Самостоятельное изучение материалов темы 5 |

| | | |
|----|--|---|
| | безопасность | «Информационная безопасность». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 «Информационная безопасность» |
| 6. | Комплексная безопасность образовательного учреждения | Самостоятельное изучение материалов темы 6 «Комплексная безопасность образовательного учреждения». Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя) |
| 7. | Подготовка студентами рефератов по темам из предлагаемого перечня ¹ | |

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся |
|----------------------------|--|--|------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов (бакалавриат)/ В. С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 480 с. | 32/76 | 25 | | ЭБС Лань URL: https://eJanbook.com/book/H2124 | 100% |
| 2 | Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // | 32/76 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492040 | 100% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------|----|----|--|------|
| 3 | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // | 32/76 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489504 | 100% |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // | 32/76 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488941 | 100% |
| 5. | Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум.- 2-е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2007.- 316с.,ил. | 32/76 | 25 | 50 | | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Бармин А.Н. Байраков И.А. Пучков М.Ю. Автаева Т.А. Иолин М.М. Мантаев Х.З.Локтионова Е.А. Безопасность жизнедеятельности. – Грозный:ЧГПИ, 2015.-344с | 32/76 | 25 | 10 | | 50% |
| 2 | Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности:Учеб.-4-е изд.,перераб.-М.:ИНФРА-М, 2014.-304с.Высш.обр.:Бакалавриат | 32/76 | 25 | 15 | | 100% |
| 3 | Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // | 32/76 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494084 | 100% |

| | | | | | | |
|----|--|-------|----|--|--|------|
| 4. | 4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // | 32/76 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491872 | 100% |
| 5. | Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // | 32/76 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491351 | 100% |

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Всё о биологии (<https://vseobiology.ru/metodika-prepodavaniya-biologii/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|------------------------|
| Аудитория для проведения лекционных занятий | | |
| | Экран.мультимедиапроектор.интеактивная доска | |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| | Мультимедиапроектор.Средства | |

| | | |
|---|--|--|
| | индивидуальной защиты:ОЗК.противогазы,респираторы, | |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| | Методический кабинет.,комплект плакатов и таблиц по тематике БЖД | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым | Код и наименование проверяемых | Оценочные средства | |
|-------|---|--------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | УК-8 | Глоссарий | |
| 2. | Обеспечение национальной безопасности РФ | УК-8 | Тестирование | |
| 3. | Обеспечение безопасности и защита населения и территорий и опасных и чрезвычайных ситуациях | УК-8. ПК-7 | Презентация | |
| 4. | Защита от экстремизма и терроризма | УК-8. ПК-7 | Контрольная работа | Тестирование |
| 5. | Информационная безопасность | УК-8. ПК-7 | Доклады | |
| 6. | Комплексная безопасность образовательного учреждения | УК-8. ПК-7 | Деловая игра | Письменная работа |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Примерные вопросы для тестирования

1. При каком состоянии взаимодействия в системе «человек - среда обитания» в течение короткого времени могут произойти серьезные изменения в организме человека, вплоть до летального исхода, а также разрушения в природной среде?:

- а) опасном;
- б) потенциально опасном;
- в) чрезвычайно опасном;

- г) угрожающем.
2. Какой из опасных факторов пожара является наиболее частой причиной гибели людей?:
- повышенная температура окружающей среды;
 - пламя и искры;
 - токсичные продукты горения и термического разложения;
 - пониженное объемное содержание кислорода.
3. Какой закон составляет правовую основу организации и ведения работ в ЧС и ликвидации их последствий?:
- «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (1994);
 - «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (1995);
 - «О гражданской обороне» (1998);
 - «О радиационной безопасности населения» (1995).
4. Что относится к основным мероприятиям, проводимым заблаговременно и обеспечивающим создание предпосылок для успешной ликвидации ЧС?:
- оповещение органов местного самоуправления и населения о возникновении ЧС;
 - обеспечение порядка в зоне ЧС;
 - планирование возможных действий по ликвидации ЧС;
 - накопление материальных и финансовых средств, позволяющих быстро и эффективно ликвидировать ЧС.
5. На каких объектах в России пожары происходят с наибольшей частотой?:
- химической промышленности;
 - газовой промышленности;
 - металлургической промышленности;
 - непроизводственной сферы - в жилых домах и общественных зданиях.
6. Выполнение основных задач РСЧС позволяет:
- обучить население способам защиты от оружия массового поражения;
 - накапливать фонд защитных сооружений;
 - обеспечить защиту населения и территорий от ЧС;
 - снизить прямые экономические потери и затраты на ликвидацию последствий ЧС

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Опасности, угрозы: понятия, признаки, основное содержание и их классификация.
2. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник развития и формирования опасности.
3. Чрезвычайные ситуации: понятие, виды, классификация, система мер.
4. Биосфера: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
5. Техносфера: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
6. Социосфера: понятие, динамика изменений и возможные последствия.
7. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
8. Угрозы национальной безопасности РФ в сфере образования и их основное содержание.
9. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание.
10. Современные информационные технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
11. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
12. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
13. Дефицит продовольствия и пресной воды как угроза национальной безопасности государства.
14. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
15. Техногенные катастрофы - глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.

Критерии оценивания результатов выполнения реферата

Таблица 10

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 3 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад

Темы докладов:

1. Понятие «терроризм».
2. Общая характеристика терроризма и его источников.
3. Цели терроризма и его последствия.
4. Источники терроризма.
5. Понятие «террористический акт».
6. Понятие «экстремизм»: формы его проявления, последствия для общества и личности.

7. Перечислите признаки экстремистских действий.
8. Обеспечение антитеррористической безопасности России.
9. Раскройте формы и методы террористической деятельности.
10. Система мер защиты населения от терроризма (понятие, меры борьбы с терроризмом, правила поведения и обеспечения личной безопасности).

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ.

1. Система: человек-среда обитания. Безопасность человека как социального существа.
2. Понятие «национальные интересы РФ».
3. Чрезвычайные ситуации природного характера: основные причины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий
4. Обеспечение антитеррористической безопасности России
5. Общие методы обеспечения информационной безопасности РФ.
6. Проблемы национальной безопасности РФ
7. Меры пожарной профилактики в общественных зданиях
8. Классификация, виды и свойства информации
9. Обеспечение антитеррористической безопасности России
10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|---------------------------------------|---|--|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении 1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к. географ. н. _____  Мантаев Х.З.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие «безопасность»: определение, природа и виды.
2. Цель, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие «дерево опасностей» (привести пример).
4. Основные принципы обеспечения безопасности, аксиомы безопасности.
5. Понятия «риск», «опасность», «угроза» и их виды.
6. Классификация опасностей, источники их формирования.
7. Понятия «вредные факторы», «опасные факторы», «предельно-допустимая концентрация (ПДК)».
8. Стадии изучения опасностей, содержание предварительного анализа опасностей.
9. Правовые, нормативно-технические, информационные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
10. Система мер обеспечения национальной безопасности РФ.
11. Основные положения безопасности жизнедеятельности.
12. Методы обеспечения безопасности.
13. Принципы обеспечения безопасности.
14. Силы и средства обеспечения безопасности.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера).
16. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
17. Понятия «опасная ситуация», «стихийные бедствия» «чрезвычайная ситуация» (приведите примеры).
18. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций, их последствия.
19. Дайте определения понятий «авария», «катастрофа».
20. Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, основные причины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос.
2. Практико-ориентированное задание.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|----------|--|-----------|
| 1. | Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами | 13-15 |
| 2. | Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры | 10-12 |
| 3 | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки | 7-9 |
| 4. | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|--|---|--|--|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | 86-100 | 71-85 | 51-70 | Менее 51 |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Код и наименование формируемой компетенции | | | | |
| УК-8.Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе | Знает: -основные опасности угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила | Знает -основные опасности угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на | Знает -основные опасности угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на природную среду; -правила | Не знает -основные опасности угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов-</p> | <p>безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации - ;</p> | <p>человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайны х ситуациях применитель но к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организацион ные основы проведения профилактич еских мероприятий по обеспечению безопасности в образователь ном учреждении; -основные понятия в области национально й безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодатель ства РФ в области информацион ной безопасности; государствен ную систему</p> | <p>безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации</p> | <p>безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации | | |
| Умеет | Умеет | Умеет | Не умеет | |
| идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | (научно-исследовательской) деятельности | среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; | (научно-исследовательской) деятельности; | (научно-исследовательской) деятельности; |
| | Владеет -правовыми основами в области безопасности охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, | Владеет -правовыми основами в области безопасности охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств | Владеет -правовыми основами в области безопасности охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств | Не владеет -правовыми основами в области безопасности охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо | пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо | обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо | пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо |
|--|--|---|--|--|

Код и наименование формируемой компетенции

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ПК-7-Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, | Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся | Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, | Не знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, |
|---|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> <p>-</p> | <p>творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> | <p>готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> | <p>готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности</p> <p>-</p> |
| <p>Умеет организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> | <p>Умеет организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> | <p>Умеет организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> | <p>Не умеет -организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> |
| <p>Владеет -опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества</p> | <p>Владеет -опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;</p> | <p>Владеет -опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации</p> | <p>Не владеет -опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей | навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей | сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей | сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей |
|--|---|---|--|--|

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | | 0 | 10 |
| | Тема 2. Обеспечение национальной безопасности РФ | | | |
| Текущий контроль № 2 | Тема 3. Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах | | 0 | 8 |
| | Тема 4. Обеспечение безопасности и защита населения и территорий в опасных и чрезвычайных ситуациях | | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) | | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Происхождение стихийных бедствий и опасных природных явлений | | 0 | 10 |
| | Тема 6. Защита от экстремизма и терроризма | | | |
| | Тема 7. Информационная безопасность | | | |
| Текущий | Тема 8. Комплексная безопасность образовательного учреждения | | 0 | 10 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| контроль №4 | Тема 9. Оружие массового поражения | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9) | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | Мин. | Макс. |
| 1 | Поощрительные баллы | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | 0-30 | 30 |
| Формат контрольного: | Зачет (экзамен) | 0-30 | 30 |
| Итого баллов за семестр | | 0-100 | |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки __44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

(год набора __2023, форма обучения очная/заочная)

на 20223/ 2024учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |