

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баугинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 11:05:33  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f0269dc9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Утверждаю  
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки  
«Английский язык» и «Французский язык»**

**Квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

**Год набора  
2023г.**

**Грозный  
2023г.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной для изучения студентами факультета иностранных языков и относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Английский язык» и «Французский язык» (3 семестр).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.0.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Приобретенные знания, умения и навыки применяются студентами при освоении дисциплин предметного модуля вариативной части учебных планов, в том числе, Б1.0.05.03 «Основы вожатской деятельности»; Б1.0.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также необходимы для прохождения учебной практики в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

. Целью освоения дисциплины является формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций - УК-8. ПК-7.

*Таблица-1*

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Показатели достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | <b>Знать:</b><br>-основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия, цель, задачи, принципы, положения, методы и средства);<br>- необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций;<br>- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.<br><b>Уметь:</b><br>-создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях военных конфликтов; |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуаций и военных конфликтов</p>                                                                                                |                                                                                                                      | <p>- осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз;</p> <p>- своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов.</p> <p>- методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>-правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> | <p>ПК-7.1.Оценивает творческие способности обучающихся.</p> <p>ПК-7.2.Выявляет межличностные отношения учащихся.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные принципы и методы обеспечения безопасности и здоровья обучающихся, профилактики различного рода опасностей</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-обеспечивать безопасность обучающихся в условиях действия различного рода опасностей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами организации профилактических мероприятий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в ОО для сохранения жизни и здоровья обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

| Вид учебной работы                                       | Количество академ. часов |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Очно                     |
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>        | 28                       |
| <b>4.1.1. аудиторная работа</b>                          | 28                       |
| в том числе:                                             |                          |
| лекции                                                   | 14                       |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | 14                       |

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| лабораторные занятия                                                                                                                                        |    |
| <b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>                                                                                                                          |    |
| в том числе:                                                                                                                                                |    |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                                          |    |
| курсовое проектирование/работа                                                                                                                              |    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |    |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>                                                                                                        | 44 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену                                                                                                      |    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                      | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |                      |                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|----------------------|----------------|
|       |                                                                                                                      |                                  | Лекции                                                | Практ. занятия | Лабораторные занятия | Самост. работа |
|       |                                                                                                                      |                                  | Очно                                                  | Очно           | Очно                 | Очно           |
| 1     | Тема 1. БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности | 9                                | 1                                                     | 1              |                      | 6              |
| 2     | Тема 2 Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения                                                      | 9                                | 2                                                     | 2              |                      | 4              |
| 3     | Тема 3 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения                                                    | 9                                | 2                                                     | 2              |                      | 4              |
| 4     | Тема 4. Социальные опасности и защита от них                                                                         | 9                                | 1                                                     | 1              |                      | 6              |
| 5     | Тема 5 Социальные угрозы обществу и государству                                                                      | 9                                | 2                                                     | 2              |                      | 6              |
| 6     | Тема 6. Военные угрозы обществу и государству и защита от них                                                        | 9                                | 2                                                     | 2              |                      | 6              |
| 7     | Тема 7 Защита населения при различных ЧС. Основные принципы, способы и средства защиты населения.                    | 9                                | 2                                                     | 2              |                      | 6              |
| 8     | Тема 8. Безопасность образовательной среды                                                                           | 9                                | 2                                                     | 2              |                      | 6              |
|       | Итого:                                                                                                               | 72                               | 14                                                    | 14             |                      | 44             |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                              | Содержание дисциплины<br>(дидактические единицы)<br><i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС<br/>основного общего и среднего общего образования)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | БЖД как учебная дисциплина.<br>Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности | <p>Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Учение о безопасности. Основные стратегии, доктрины и концепции РФ в сфере безопасности. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Основные положения теории безопасности жизнедеятельности. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей. Построение дерева опасности. Опасные и вредные факторы. Риск, концепция приемлемого риска. Понятия чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС. Понятие о поражающих факторах. Виды поражающих факторов и их характеристика. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.</p> <p>Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.</p> |
| 2.       | Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения                                                        | <p>Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения, классификация, характерные особенности. Геолого-геофизические (землетрясения, вулканизм, лавины, оползни, сели обвалы); метеорологические (гроза, бури, смерч, шторм. ураганы); гидрологические (наводнения, заторы, зажоры, паводки, цунами); биологические (биолого-социальные) (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии); природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные). Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм поведения людей в условиях природных опасностей. Ликвидация последствий ЧС природного характера. Профилактика природных опасностей. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения ЧС и при их проявлении. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.       | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения                                                      | <p>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, понятие, классификация, характеристики. Потенциально опасные производственные объекты (ПОПО), радиационно-опасные объекты (РОО), химически-опасные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | <p>объекты (ХОО), пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Химические, радиационные, гидродинамические аварии, аварии и катастрофы на транспорте (авиационном, железнодорожном, автомобильном, водном), пожары и взрывы, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Причины, особенности региональных проявлений, механизмы развития, мониторинг, прогнозирование. Алгоритм поведения людей и оказания первой помощи при различных авариях техногенного характера. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение безопасности населения и территорий при угрозе возникновения и при их проявлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | Социальные опасности и защита от них     | <p><i>Социальные опасности и защита от них.</i> Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения, классификация, причины возникновения, особенности проявления.</p> <p>Социальные опасности, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида.</p> <p>Безопасное поведение на улице, митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации в быту. Бытовая среда. Источники опасности в быту: связанные с электрическим током; факторы риска с компьютером; аварии, связанные с утечкой бытового газа; безопасное поведение с домашними животными. Безопасность на воде. Помощь утопающему.</p> <p>Безопасность и защита человека в условиях различных социальных опасностей. Нормативно-правовые документы защиты и самозащиты от социально опасных явлений. Алгоритмы и правила безопасного поведения человека в условиях возникновения различных социальных опасностей.</p> |
| 5. | Социальные угрозы обществу и государству | <p>Социальные угрозы обществу и государству.</p> <p>Угрозы национальной безопасности РФ в различных сферах. Стратегия национальной безопасности РФ как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности РФ.</p> <p>Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности РФ.</p> <p>Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в РФ. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.</p> <p>Информационные опасности и угрозы. Общие и специальные методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации (правовые, организационно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         | технические и экономические). Защита персональных данных, личной, коммерческой и служебной информации. Ответственность за нарушения законодательства в сфере информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. | Военные угрозы обществу и государству и защита от них   | <p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.</p> <p>Основы медицинского обеспечения войск. Правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая доврачебная помощь при ранениях и травмах.</p> <p><i>Ядерное оружие.</i> Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.</p> <p><i>Химическое оружие.</i> Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. <i>Биологическое оружие.</i> Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.</p> <p><i>Зажигательное оружие.</i> Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.</p> <p><i>Радиационная, химическая и биологическая защита.</i> Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериальными средствами. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.</p> |
| 7. | Основные принципы, способы и средства защиты населения. | <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Определение понятия, цели и задачи. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных организациях</p> <p>Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Их характеристика, устройство и правила поведения в них. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Обязанности и правила населения при эвакуации.</p> <p>Средства индивидуальной защиты: виды, область</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | <p>применения, технические требования, подготовка, использование. Средства защиты органов дыхания: противогазы (фильтрующие и изолирующие), респираторы, ватно-марлевая повязка, противопылевая тканевая маска. Средства защиты кожи (фильтрующие и изолирующие). Медицинские средства защиты: радиопротекторы, антидоты, вакцины и прививки. Индивидуальные средства медицинской защиты (индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, аптечка индивидуальная (АИ-2): состав, назначение, правила использования. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) в зонах ЧС. Первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериологическими средствами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. | Безопасность образовательной среды | <p>Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (ОО). Элементы системы безопасности ОО (физическая, техническая, пожарная, информационная, психолого-педагогическая, санитарно-гигиеническая, антитеррористическая безопасность). Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды. Действия учителя по сигналам ГО. Действия учителя в опасных ситуациях, связанных с угрозой терроризма: применения оружия и взрывчатых веществ, при обнаружении взрывного устройства; внезапном взрыве, последствиями взрыва, обнаружении бесхозных сумок, пакетов и других вещей; в условиях нахождения в заложниках. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО (воспитание, просвещение, пропаганда, организация внеурочной деятельности). Культура безопасности, ее воспитание. Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся (содержание, формы, методы). Паспорт безопасности образовательной организации.</p> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                 | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | БЖД как учебная дисциплина.<br>Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности | <p>Самостоятельное изучение материалов темы 1 «БЖД как учебная дисциплина».</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие).</p> <p>Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии.</p> |
| 2.    | Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения                                                        | <p>Самостоятельное изучение материала тем 2» Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения».</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие).</p>                                                                                      |



|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                | Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 2 «Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения»                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения                     | Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения».<br>Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие).<br>Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 3 «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения». |
| 4. | Социальные опасности и защита от них                                           | Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Социальные опасности и защита от них».<br>Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие).<br>Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 4 «Социальные опасности и защита от них»                                              |
| 5. | Социальные угрозы обществу и государству                                       | Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Социальные угрозы обществу и государству».<br>Подготовка презентации к практическому занятию.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 «Социальные угрозы обществу и государству».                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | Военные угрозы обществу и государству и защита от них                          | Самостоятельное изучение материалов темы 6 «Военные угрозы обществу и государству и защита от них».<br>Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя)                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. | Основные принципы, способы и средства защиты населения.                        | Самостоятельное изучение материалов темы 7 «Основные принципы, способы и средства защиты населения».<br>Подготовка презентации к практическому занятию.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 «Основные принципы, способы и средства защиты населения.».                                                                                                                                                                       |
| 8. | Безопасность образовательной среды                                             | Самостоятельное изучение материалов темы 8 «Безопасность образовательной среды».<br>Подготовка презентации к практическому занятию.<br>Подготовка и написание контрольной работы по теме 8 «Безопасность образовательной среды».                                                                                                                                                                                                                |
| 9. | Подготовка студентами рефератов по темам из предлагаемого перечня <sup>1</sup> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы            | Автор, название литературы, город, издательство, год                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)                                                                                              | Обеспеченность обучающихся литературой. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                        | 4                      | 5                                   | 6                                                                                                                                            | 7                                       |
| <b>Основная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                        |                                     |                                                                                                                                              |                                         |
| 1                          | Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов (бакалавриат)/ В. С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 480 с.                                                                                                                                                                                            | 32/76                                    | 25                     |                                     | ЭБС Лань<br>URL: <a href="https://eJanbook.com/book/H2124">https://eJanbook.com/book/H2124</a>                                               | 100%                                    |
| 2                          | Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // | 32/76                                    | 25                     |                                     | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/65283">https://www.iprbooks.hop.ru/65283</a> |                                         |
| 3                          | Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный //                                        | 32/76                                    | 25                     |                                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492040">https://urait.ru/bcode/492040</a>                     | 100%                                    |
| 4                          | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный //                                                                                      | 32/76                                    | 25                     |                                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489504">https://urait.ru/bcode/489504</a>                     | 100%                                    |
| 5.                         | Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный //                                             | 32/76                                    | 25                     |                                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488941">https://urait.ru/bcode/488941</a>                     | 100%                                    |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |    |    |                                                                                                                          |      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 6.                               | Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум.- 2-е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2007.- 316с.,ил.                                                                                                                                                                                                                 | 32/76 | 25 | 50 |                                                                                                                          | 100% |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |    |    |                                                                                                                          |      |
| 1                                | Бармин А.Н. Байраков И.А. Пучков М.Ю. Автаева Т.А. Иолин М.М. Мантаев Х.З.Локтионова Е.А. Безопасность жизнедеятельности. – Грозный:ЧГПИ, 2015.-344с                                                                                                                                                                           | 32/76 | 25 | 10 |                                                                                                                          | 50%  |
| 2                                | Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности:Учеб.-4-е изд.,перераб.-М.:ИНФРА-М, 2014.- 304с.Высш.обр.:Бакалавриат                                                                                                                                                                                           | 32/76 | 25 | 15 |                                                                                                                          | 100% |
| 3                                | Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный //                                            | 32/76 | 25 |    | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494084">https://urait.ru/bcode/494084</a> | 100% |
| 4.                               | 4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // | 32/76 | 25 |    | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491872">https://urait.ru/bcode/491872</a> | 100% |
| 5.                               | Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный //                                               | 32/76 | 25 |    | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491351">https://urait.ru/bcode/491351</a> | 100% |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Всё о биологии (<https://vseobiology.ru/metodika-prepodavaniya-biologii/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)                | Адрес (местоположение) |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>                          |                                                                                     |                        |
|                                                                             | Экран. мультимедиапроектор. интерактивная доска                                     |                        |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |                                                                                     |                        |
|                                                                             | Мультимедиапроектор. Средства индивидуальной защиты: ОЗК. противогазы, респираторы, |                        |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                                 |                                                                                     |                        |
|                                                                             | Методический кабинет. комплект плакатов и таблиц по тематике БЖД                    |                        |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием                                                     | Код и наименование проверяемых элементов | Оценочные средства |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                              |                                          | текущий контроль   | промежуточная аттестация |
| 1.    | БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности | УК-8                                     | Глоссарий          |                          |
| 2.    | Опасные и чрезвычайные ситуации природного                                                                   | УК-8                                     | Тестирование       |                          |
| 3.    | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения                                                   | УК-8. ПК-7                               | Презентация        |                          |
| 4.    | Социальные опасности и защита от них                                                                         | УК-8. ПК-7                               | Контрольная работа | Тестирование             |
| 5.    | Социальные угрозы обществу и государству                                                                     | УК-8. ПК-7                               | Доклады            |                          |

|    |                                                        |            |                    |                   |
|----|--------------------------------------------------------|------------|--------------------|-------------------|
| 6. | Военные угрозы обществу и государству и защита от них  | УК-8, ПК-7 | Деловая игра       | Письменная работа |
| 7. | Основные принципы, способы и средства защиты населения | УК-8, ПК-7 | Контрольная работа | Письменная работа |
| 8. | Безопасность образовательной среды                     | УК-8, ПК-7 | Презентация        |                   |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

#### Примерные вопросы для тестирования

1. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

2. Наибольшее количество природных пожаров происходит:

- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
- б) по вине человека;
- в) из-за ударов молнии;
- г) по причине засухи.

3. В зоне обсервации не проводятся мероприятия:

- а) санитарно-гигиенические;
- б) лечебно-профилактические;
- в) культурно-массовые;
- г) административно-хозяйственные.

4. Водный путь передачи инфекции характерен для:

- а) сыпного тифа;
- б) бруцеллеза;
- в) клещевого энцефалита;
- г) холеры.

5. Заболевание, не являющееся массовым:

- а) дизентерия;
- б) пневмония;
- в) грипп;
- г) натуральная оспа.

6. К поражающим факторам взрыва относится:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности;
- г) осколочные поля и высокая температура.

7. Для человека наиболее опасным поражающим фактором пожара является:

- а) токсичные продукты;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
- в) падающие конструкции;
- г) высокая температура окружающих предметов.

8. Во время прохождения урагана следует:

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) стоять под деревьями;
- в) подняться на возвышенные участки местности или крышу здания;
- г) спрятаться в подвале зданий или на дне оврага с подветренной стороны.

9. Территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных и растений:

- а) очаг биологического поражения;
- б) зона биологического заражения;
- в) спорадия;
- г) эпидемическая вспышка.

10. Если уровень радиации составляет 1,4 рад/ч., то по степени опасности радиоактивного заражения местность относится к зоне:

- а) радиационной опасности;
- б) опасного заражения;
- в) сильного заражения;
- г) умеренного заражения.

11. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательной организации необходимо:

- а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;
- б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
- в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
- г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.

12. Декомпрессией могут сопровождаться аварии:

- а) на железнодорожном транспорте;
- б) на водном транспорте;
- в) на авиационном транспорте;
- г) на общественном транспорте.

13. Зонами опасности в метро являются:

- а) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- б) вагон поезда, эскалатор, переходы от одной станции к другой;
- в) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- г) эскалатор, вагон поезда, вход в метро и выход из него.

14. Если в подъезде много дыма, а квартира находится на 7 этаже, следует:

- а) выбежать поскорее на улицу и позвонить в службу «01»;
- б) пока нет огня, и не отключили лифт, быстро спуститься на нем вниз;
- в) закрыть дверь, завесить ее мокрым покрывалом, забить щели мокрыми тряпками, заткнуть вентиляционные отверстия и ждать пожарных;
- г) закрыть дверь, выйти на балкон и ждать.

15. При преследовании и нападении на вас преступника необходимо:

- а) постараться убежать;
- б) при попытке вооруженного ограбления не отдавать вещи и спорить с грабителем;
- в) стараться не применять средства защиты;
- г) отвлечь внимание нападающего.

16. Путешествуя по городу в темное время, вы:

- а) будете слушать плеер;
- б) передвигаться по темной улице или аллее;
- в) будете иметь средства защиты; оденетесь неброско и в удобную обувь;
- г) при обращении к вам в грубой форме – ответите тем же.

17. Убежища защищают человека:

- а) от радиоактивных и химических веществ;
- б) только от радиоактивных веществ;
- в) от радиоактивных, химических веществ и бактериологических средств;
- г) от химических веществ и бактериологических средств.

18. К СИЗ грудных детей относятся:

- а) детские противогазы;

- б) камера защитная детская;
- в) детские респираторы;
- г) детские защитные костюмы.

19. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога»;
- г) «Спасайся, кто может».

20. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия;
- г) убежища и противогазы.

21. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются ...

- а) радиационные укрытия
- б) специальные подвалы
- в) убежища
- г) блиндажи

22. При содержании кислорода в воздухе менее 17% можно использовать следующие СИЗОД:

- а) фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха
- б) фильтрующие СИЗОД с дополнительным патроном желтого цвета
- в) изолирующие СИЗОД
- г) гидробарические комбинированные средства

23. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов – это

- а) аварийно-спасательные работы
- б) спасательная операция
- в) спасение
- г) аварийные мероприятия

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>                                              | <b>Баллы</b> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| Максимальный уровень    | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)          | 2            |
| Средний уровень         | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)    | 1            |
| Минимальный уровень     | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0            |

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат**

Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.

3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Принципы и методы управления риском.
5. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
6. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций
7. Компьютер и его влияние на современного школьника.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на примере катастрофы на Чернобыльской АЭС).
9. Терроризм – угроза личности и обществу.
10. Действия администрации образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций.
11. Радиация вокруг нас и защита от неё.
12. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).

### **Критерии оценивания результатов выполнения реферата**

*Таблица 10*

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками                                                                              | 0            |

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад**

##### **Темы докладов:**

1. Понятие «терроризм».
2. Общая характеристика терроризма и его источников.
3. Цели терроризма и его последствия.
4. Источники терроризма.
5. Понятие «террористический акт».
6. Понятие «экстремизм»: формы его проявления, последствия для общества и личности.
7. Перечислите признаки экстремистских действий.
8. Обеспечение антитеррористической безопасности России.
9. Раскройте формы и методы террористической деятельности.
10. Система мер защиты населения от терроризма (понятие, меры борьбы с терроризмом, правила поведения и обеспечения личной безопасности).

#### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии</b> | <b>Баллы</b> |
|-------------------------|-----------------|--------------|
|-------------------------|-----------------|--------------|



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Максимальный уровень             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>     | 3 |
| Средний уровень                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul> | 2 |
| Минимальный уровень              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>                                                                                                                                 | 0 |

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: защита презентаций

##### *Подготовка и защита презентаций*

1. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
2. Действия населения при пожарах в общественных местах.
3. Профилактика и защита от киднэппинга.
4. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).
5. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.
6. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.
7. Крупные оползни и сели в мире.
8. Природные опасности, характерные для вашей области.
9. Крупные аварии с выбросом АХОВ в нашей стране и мире.
10. Крупные ГДА в нашей стране и мире.
11. Действия учителя при внезапном взрыве.
12. Действия учителя в условиях захвата в заложники


##### *Критерии и шкалы оценивания презентации*

Таблица 12

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Баллы</i> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Максимальный уровень    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul> | 3            |
| Средний уровень         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> </ul>                                                       | 2            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                  | – недостаточное использование научной литературы                                                                                                                                                           |   |
| Минимальный уровень              | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена                                                       | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;<br>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат биологических наук  С.А.Исраилова  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки

 Т.А.Арсагириева  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
**Форма обучения: очная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. БЖ как учебная дисциплина, её цели и задачи. Основные положения БЖ.
2. Опасность как центральное понятие БЖ. Признаки опасности. Классификация опасностей.
3. Риск, концепция приемлемого риска. Опасные и вредные факторы.
4. Классификация ЧС. Причины и стадии развития ЧС.
5. Безопасность и ее виды. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
6. ЧС геофизического происхождения: землетрясения, вулканизм. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
7. ЧС геологического происхождения: снежная лавина, оползни, сели. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
8. ЧС гидрологического происхождения: наводнения, заторы, зажоры, паводки. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
9. ЧС метеорологического происхождения: гроза, пурга, бури, смерч, ураганы. Правила поведения и действия населения при этих опасностях.
10. Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.
11. ЧС биолого-социального характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии. Зона биологического заражения. Действия по предупреждению распространения инфекционных болезней: обсервация и карантин, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
12. Радиационно-опасные объекты (РОО) и их виды, радиационная авария и её причины. Поражающие факторы радиационной аварии. Характеристика видов излучения. Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Меры по предупреждению и ослаблению действия радиоактивных веществ на организм. Дезактивация.
13. Химически-опасные объекты (ХОО) и их виды. Химическая авария и её причины. Токсодоза, ее виды. Степень токсичности. Действия населения при выбросе хлора и аммиака. Дегазация.
14. Взрыв. Поражающие факторы взрыва. Влияние ударной волны на организм человека. Обрушение здания и его причины. Действия человека, находящегося в здании, подвергнувшегося частичному обрушению, и при нахождении в завале.
15. Гидродинамическая авария, её причины и последствия. Поражающие факторы ГДА. Алгоритм поведения человека во время гидродинамической аварии.
16. Пожар. Поражающие факторы пожара. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО) и их виды. Противопожарная профилактика в детских, учебных заведениях и жилых зданиях.
17. Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара. Действия по предупреждению пожара в доме. Действия при возгорании новогодней ёлки. Действия при возгорании телевизора.

- 18.Безопасное поведение на улице, на митинге, демонстрации, при массовых скоплениях людей, в общественных местах. Толпа и причины её возникновения. Паника. Действия человека, оказавшегося в толпе.
- 19.Бытовая среда. Источники опасности в быту. Опасности, связанные с электрическим током. Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними. Действия при поражении человека электрическим током. Безопасность в лифте.
- 20.Электромагнитное излучение бытовых электроприборов и его воздействие на организм человека. Факторы риска при работе с компьютерами, нормы и рекомендации для защиты от электромагнитного излучения при эксплуатации компьютера.
- 21.Аварии, связанные с утечкой бытового газа. Правила обращения с газовыми баллонами. Действия при отравлении человека бытовым газом. Домашние животные, безопасное поведение с ними. Действия при укусе собаки.
- 22.Дорожно-транспортные происшествия. Действия человека в условиях ДТП. Причины аварий на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на дороге для водителя и пешеходов.
- 23.Опасности общественного транспорта (метро, автобус, трамвай, железная дорога, авиатранспорт). Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
- 24.Социальные опасности их характеристика и классификация. Социальные опасности, связанные с психическим и физическим воздействием на человека.
- 25.Социальные опасности, связанные с распространением и употреблением психоактивных веществ.
- 26.Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Опасности суицида.
- 27.Сущность терроризма и экстремизма, их сходства и различия. Виды терроризма и экстремизма. Алгоритм безопасного поведения в условиях проявления терроризма и экстремизма.
- 28.Основные направления государственной политики РФ в области профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.
- 29.Понятие информационной безопасности. Информационные опасности и угрозы. Общие принципы и методы обеспечения информационной безопасности.
- 30.Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Сигналы ГО.
- 31.Характеристика коллективных средств защиты людей.
- 32.Характеристика индивидуальных средств защиты людей (средства защиты кожи и медицинские средства защиты).
- 33.Правовые и организационные основы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения
34. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОО. Компоненты безопасности ОО.
- 35.Функциональные обязанности педагога в проектировании и реализации безопасной образовательной среды.
- 36.Мероприятия, проводимые в ОО для предупреждения опасностей различного происхождения и защиты от них.
- 37.Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся.
- 38.Работа с родителями по обеспечению безопасности обучающихся.
- 39.Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов.
- 40.Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: структура, основные задачи, права и обязанности.
- 41.Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности РФ

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос.
2. Практико-ориентированное задание.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № п/п | Характеристика ответа                                                                                                            | Баллы     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.    | Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами                                        | 13-15     |
| 2.    | Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры | 10-12     |
| 3     | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки                                                       | 7-9       |
| 4.    | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность                        | 6 и менее |

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                       | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | «отлично»                                                                                                                                              | «хорошо»                                                                                                                       | «удовлетворительно»                                                                                                                                    | «неудовлетворительно»                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                               | 86-100                                                                                                                                                 | 71-85                                                                                                                          | 51-70                                                                                                                                                  | Менее 51                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                               | «зачтено»                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                        | «не зачтено»                                                                                                                                              |
| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| УК-8.Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | <b>Знает</b><br>-основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия | <b>Знает</b><br>-основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристик | <b>Знает</b><br>-основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия | <b>Не знает</b><br>-основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций военных конфликтов-</p> | <p>вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации</p> | <p>и; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия организационных основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации</p> | <p>вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации</p> | <p>вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | защиты информации в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Умеет</b><br>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>-выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>-выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде;<br>-применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности | <b>Умеет</b><br>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>-выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>-выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде;<br>-применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; | <b>Умеет</b><br>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>-выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>-выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде;<br>-применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; | <b>Не умеет</b><br>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;<br>-выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>-выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде;<br>-применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; |  |
| <b>Владеет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Не владеет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо</p> | <p>-правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационн</p> | <p>-правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо</p> | <p>-правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        | ой<br>безопасности;<br>-навыками<br>применения<br>основных<br>методов и<br>способов<br>защиты инфо                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Код и наименование формируемой компетенции</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-7-Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе внеурочной деятельности. | Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности                                 | Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности                                | Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности                                | Не знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности                                |
|                                                                                                                           | <b>Умеет</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса. | <b>Умеет</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса | <b>Умеет</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса | <b>Не умеет</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса |
|                                                                                                                           | <b>Владеет</b> -опытом творческой деятельности для решения профессиональных                                                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> -опытом творческой деятельности для решения                                                                                                                                                                                            | <b>Владеет</b> -опытом творческой деятельности для решения профессиональных                                                                                                                                                                           | <b>Не владеет</b> -опытом творческой деятельности для решения профессиональных                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей | профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности обучающихся для развития их творческих способностей | задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей | задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| I                                                          | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ                                                                            |                         |                                |                                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                            | Виды контроля                                                                                                | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1                                       | БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности |                         | 0                              | 10                              |
|                                                            | Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения                                                     |                         |                                |                                 |
| Текущий контроль № 2                                       | Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения                                                   |                         | 0                              | 8                               |
|                                                            | Социальные опасности и защита от них                                                                         |                         |                                |                                 |
| <b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b> |                                                                                                              |                         | 0                              | 10                              |
| Текущий контроль №3                                        | Социальные угрозы обществу и государству                                                                     |                         | 0                              | 10                              |
|                                                            | Военные угрозы обществу и государству и защита от них                                                        |                         |                                |                                 |
| Текущий контроль №4                                        | Основные принципы, способы и средства защиты населения                                                       |                         | 0                              | 10                              |
|                                                            | Безопасность образовательной среды                                                                           |                         |                                |                                 |

|                                                            |                                                                   |                                                                  |                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b> |                                                                   | 0                                                                | 10                                              |
| <b>Допуск к промежуточной аттестации</b>                   |                                                                   | <b>Мин 36</b>                                                    |                                                 |
| <b>II</b>                                                  | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>                   | <b>Мин.</b>                                                      | <b>Макс.</b>                                    |
| <b>1</b>                                                   | <b>Поощрительные баллы</b>                                        | <b>0-10</b>                                                      | <b>10</b>                                       |
|                                                            | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине                   | 0-1                                                              | 1                                               |
|                                                            | Посещаемость лекций (100%)                                        | 0-2                                                              | 2                                               |
|                                                            | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции         | 0-2                                                              | 2                                               |
|                                                            | Соц.-личностный рейтинг                                           | 0-3                                                              | 3                                               |
|                                                            | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе    | 0-2                                                              | 2                                               |
| <b>2</b>                                                   | <b>Штрафные баллы</b>                                             | <b>0-3</b>                                                       | <b>3</b>                                        |
|                                                            | Пропуск учебных лекций                                            | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |
|                                                            | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5                                           |
|                                                            | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5                                           |
| <b>III</b>                                                 | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>                                          | <b>0-30</b>                                                      | <b>30</b>                                       |
| <b>Форма итогового контроля:</b>                           | Зачет (экзамен)                                                   | 0-30                                                             | <b>30</b>                                       |
| Итого баллов за семестр                                    |                                                                   | 0-100                                                            |                                                 |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_\_44.03.05 Педагогическое образование

«Английский язык» и «Французский язык»

(год набора \_\_2023, форма обучения очная/очно-очная)

на 2023/ 2024учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| №<br>п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
|          |                                  |                                           |                                  |
|          |                                  |                                           |                                  |
|          |                                  |                                           |                                  |
|          |                                  |                                           |                                  |