


Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Должность: Ректор **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Дата подписания: 11.07.2023 11:29:15
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА
КАФЕДРА ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Утверждаю:

Зав.кафедрой: д.ф.н., профессор


Г.Б. Джембекова
Протокол №9 заседания
кафедры от 26.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01.07 «Читательские практики» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Русский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения.

Дисциплина тесно связана с дисциплинами «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика преподавания литературы», «Теория литературы», «Фольклор», «Детская литература», «Практикум по анализу художественного произведения».

Дисциплина «Читательские практики» изучается в 8-ом семестре.

Изучение дисциплины в 8-ом семестре является необходимой основой для изучения дисциплин литературоведческого цикла.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного, всесторонне развитого, конкурентоспособного педагога посредством формирования высокого уровня личностного и профессионального самосознания, интеллекта, способного брать на себя ответственность за свои решения и психологически готового для профессиональной трудовой деятельности и/или для продолжения образования в магистратуре, знающего и умеющего соблюдать нормы общения и поведения в широком спектре коммуникативных ситуаций, владеющего способами организации образовательного процесса на уроках литературы и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Литература». Умеет: использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет: навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы, основы теории литературы, основные методы анализа и интерпретации художественного текста, основные методы преподавания литературы Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании литературы в учебной и во внеурочной деятельности, применять имеющиеся знания в ходе осуществления профессиональной рефлексии, корректно применять специальные научные знания для анализа конкретных художественных текстов в рамках школьной программы, соотносить имеющиеся знания с конкретными образовательными задачами. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), навыками специального литературоведческого анализа в рамках школьного литературоведения, навыками научного описания особенностей художественного текста в сфере поэтики, навыками организации научно-педагогического исследования в данной предметной области.</p>
---	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	30	14
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	42	58
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	42	58
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	72/2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Значение и задачи уроков литературного чтения.	2	2	2	2	4	-	-	-	10	14
2.	Методика чтения и анализа произведений в средних классах школы. Методика чтения и анализа произведений в старших классах	2	2	2	2	4	-	-	-	10	14
3.	Практика читательской деятельности школьников	2	2	2	2	4	2	-	-	10	14
4.	Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования школьника-читателя	2	2	2	2	4	2	-	-	8	8
5.	Система подготовки учащихся-читателей в современной школе	2	2	2	2	4	-	-	-	4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	10	10	10	10	20	4	0	0	42	58

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Значение и задачи уроков литературного чтения.	Анализ программ литературного чтения. Организация чтения, виды чтения: классное и домашнее чтение, выразительное чтение на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению произведений разных жанров.
2.	Методика чтения и анализа произведений в средних классах школы. Методика чтения и анализа произведений в старших классах	Урок литературного чтения. Учет особенностей восприятия художественной литературы школьниками 5-6 классов («наивный реализм»); уровней восприятия детьми разных возрастов (фрагментарный, констатирующий); специфики литературного произведения (жанр, объем); мотивированности. Различие понятий «работа с текстом художественного произведения» и «анализ художественного произведения». Урок литературы в старших классах. Проблема изучения классики в практике школы. Пути актуализации чтения произведений классической русской литературы старшеклассниками. Пути выявления читательских интересов старшеклассников.
3.	Практика читательской деятельности школьников	Книга как средство формирования информационной культуры школьника. Пути повышения роли книги в системе духовных ценностей и информационных источников школьников. Вопросы содержания и организации самостоятельного детского чтения. Формы контроля за внеклассным чтением.
4.	Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования школьника-читателя	Основные этапы литературного образования учащихся: вступительные занятия, чтение, анализ произведений, заключительные занятия. Анализ школьных программ, учебников, методических пособий. Анализ публикаций по проблемам социологии и психологии чтения.

5.	Система подготовки учащихся-читателей в современной школе	Урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе. Методические особенности организации работы с художественным произведением. Чтение художественных произведений как психолого-педагогическая проблема. Проблемы формирования читателя.
----	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Значение и задачи уроков литературного чтения.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Реферат
2	Методика чтения и анализа произведений в средних классах школы. Методика чтения и анализа произведений в старших классах	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Реферат
3	Практика читательской деятельности школьников	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Реферат
4	Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования школьника-читателя	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Реферат
5	Система подготовки учащихся-читателей в современной школе	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Реферат

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1.	Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0.	60	25/25	-	Образова- тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/bco de/520318	100%
2.	Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3.	60	25/25	-	Образова- тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:// urait.ru/bco de/518385	100%
3.	Приемы формирования читательской грамотности: учебное пособие / составитель Н. Ю. Ланцевская. — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-87818-661-2.	60	25/25	-	Лань: электронно- библиотеч- ная система. — URL: https://e.lan book.com/boo k/312293	100%
4.	Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / О. И. Плешкова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-2214-5.	60	25/25	-	Лань: электронно- библиотеч- ная система. — URL: https://e.lan book.com/boo k/106819	100%
5.	Рогачева, Н. А. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н. А. Рогачева; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т филологии и журналистики. - Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 275 с. - Библиогр.: с. 274-275. -	60	25/25		МЭБ НГПУ URL: https:// icdlib.nspu.r u/views/icdli b/5424/read. php	100%
6.	Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.:2018	60	25/25	20		100%
Дополнительная литература						
	Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс]: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.- сост. Л.А. Чурина.	60	25/25	-	ЭБС IPR BOOKS http://www.i prbookshop. ru/49472.ht ml	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 2-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.2-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Значение и задачи уроков литературного чтения.	ПК-1; ПК-3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Методика чтения и анализа произведений в средних классах школы. Методика чтения и анализа произведений в старших классах	ПК-3; ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Практика читательской	ПК-3; ПК-1	Устный опрос.	Вопросы для

	деятельности школьников		Практико-ориентированное задание. Тестирование.	подготовки к зачету
4	Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования школьника-читателя	ПК-3; ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Система подготовки учащихся-читателей в современной школе	ПК-3; ПК-1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

Тема 1. Значение и задачи уроков литературного чтения.

1. Анализ программ литературного чтения.
2. Организация чтения, виды чтения: классное и домашнее чтение, выразительное чтение на уроках литературы.
3. Подготовка к выразительному чтению произведений разных жанров.

Тема 2. Методика чтения и анализа произведений в средних классах школы. Методика чтения и анализа произведений в старших классах.

1. Урок литературного чтения.
2. Учет особенностей восприятия художественной литературы школьниками 5-6 классов («наивный реализм»); уровней восприятия детьми разных возрастов (фрагментарный, констатирующий); специфики литературного произведения (жанр, объем); мотивированности.
3. Различие понятий «работа с текстом художественного произведения» и «анализ художественного произведения».
4. Урок литературы в старших классах.
5. Проблема изучения классики в практике школы.
6. Пути актуализации чтения произведений классической русской литературы старшеклассниками.
7. Пути выявления читательских интересов старшеклассников.

Тема 3. Практика читательской деятельности школьников.

1. Книга как средство формирования информационной культуры школьника.
2. Пути повышения роли книги в системе духовных ценностей и информационных источников школьников.

3. Вопросы содержания и организации самостоятельного детского чтения.
4. Формы контроля за внеклассным чтением.

Тема 4. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования школьника-читателя.

1. Формирование техники чтения и приемов понимания текста.
2. Приобщение школьников к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.
3. Развитие устной и письменной речи, творческих способностей учащихся.
4. Знакомство через литературу с миром человеческих отношений, формирование личности.

Тема 5. Система подготовки учащихся-читателей в современной школе.

1. Урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе.
2. Методические особенности организации работы с художественным произведением.
3. Чтение художественных произведений как психолого-педагогическая проблема.
4. Проблемы формирования читателя.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр

1. Подготовка устных реферативных сообщений.
2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического литературоведческого материала УМК (учебников) по дисциплине, входящих в федеральный перечень.

3. Развитие творческого профессионального мышления (научиться оперировать теоретико-литературными понятиями, овладеть умениями постановки и решения проблем в области литературы).
4. Анализ содержания УМК по методике преподавания литературы в аспекте изучения основных тем дисциплины.
5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
6. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3 Наименование оценочного средства: тестирование

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Каким термином следует назвать процесс предвосхищения понимания смысла еще не прочитанного отрывка текста чтецом?

- А) ассимиляция;
- Б) антипатия;
- В) антиципация;
- Г) корреляция.

Тип правильной читательской деятельности – это:

- А) навык правильного чтения без ошибок;
- Б) навык самостоятельного чтения произведений;
- В) способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению и освоению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения;
- Г) навык самостоятельного чтения и анализа.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4 Наименование оценочного средства: реферат

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата

Тематика:

1. Диалог читателя и автора в художественном произведении.
2. Классификация и типология читателей.
3. Чтение и прочтение (понятие и виды).
4. Понятие о читательской деятельности.
5. Читательские способности.
6. Виды чтения.
7. Перечитывание.

Критерии оценивания результатов эссе

Таблица 12

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>	<i>Баллы (интервал баллов)</i>
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	<i>10</i>
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>В реферате не приведены сравнительные примеры исследования исследуемого тезиса.</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но тема раскрыта не полностью.</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Тема реферата не раскрыта. Не представлена авторская точка зрения. Отсутствует логика между частями.</i>	<i>Менее 3</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ст. преподаватель _____ /Даулетукаева К.Д./
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ /Арсагириева Т.А./
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Читательские практики»
Направление подготовки 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Русский язык» и «Литература»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 8.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: - 8 семестр

1. Определите цели литературного образования школьников средних классов. Ответ аргументируйте конкретными примерами.
2. Назовите задачи уроков литературного чтения в рамках ФГОС НОО. Приведите конкретные примеры из программ и учебников, подтверждающие правильность вашего ответа.
3. Определите задачи внеурочной деятельности по литературному чтению, ответ аргументируйте конкретными примерами.
4. Как происходит формирование личностных интересов старших школьников в процессе обучения литературному чтению. Приведите конкретные примеры.
5. Чтение-рассматривание как метод. Продемонстрируйте суть данного метода наглядно.
6. Как происходит процесс коллективного рассматривания? Назовите известные вам методические приемы и продемонстрируйте их.
7. Как Вы понимаете термины «текстовая» и «внетекстовая» информация? Приведите конкретные примеры.
8. Как происходит формирование грамотного читателя? Покажите на примере.
9. Как осуществляется учет уровня читательской самостоятельности? Покажите на примере.
10. Как происходит формирование духовно-нравственного мировоззрения школьников среднего звена в процессе формирования читательской самостоятельности? Приведите конкретные примеры.
11. Теория читательской деятельности как наука. Раскройте её суть на конкретных примерах.
12. Как происходит формирование читательской компетентности? Приведите примеры.
13. Каким должен быть взгляд педагога на детскую книгу? Ответ аргументируйте примерами.
14. Как происходит соотношение понятий «читательская квалификация» и «читательская культура»?
15. В чем особенность системы работы по формированию типа правильной читательской деятельности у младших школьников?
16. Каковы критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей среднего школьного возраста?
17. Назовите принципы организации читательской деятельности учащихся старших классов. Ответ аргументируйте конкретными примерами.
18. Назовите критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей начальной школы. Ответ аргументируйте конкретными примерами.

19. Представьте общую характеристику подготовительного этапа обучения самостоятельному чтению.
20. Охарактеризуйте структуру урока работы с детской книгой. Приведите примеры.
21. Назовите способы и приёмы работы с детской художественной и научно-познавательной книгой. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте методику проведения упражнений по ориентировке в книгах. Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте методику обучения учащихся работе с учебной книгой. Приведите примеры.
24. Представьте общую характеристику организации внеурочных форм работы с юношеской художественной и учебной книгой. Приведите примеры.

2. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете.

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них: 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов. 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1.				
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Критерий 1 Знает в целом структуру, состав и дидактические единицы предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Критерий 1 Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Критерий 3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Критерий 3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Критерий 3 Слабо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Критерий 3 Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы

учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская отдельные ошибки	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Критерий 1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Критерий 1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 ПК-3.1. Проектируя результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики.
ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	Критерий 3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	Критерий 3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не формирует познавательную мотивацию обучающихся к литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

8 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
---	-----------------------------------

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Анализ программ литературного чтения. Организация чтения, виды чтения: классное и домашнее чтение, выразительное чтение на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению произведений разных жанров.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Урок литературного чтения. Учет особенностей восприятия художественной литературы школьниками 5-6 классов («наивный реализм»); уровней восприятия детьми разных возрастов (фрагментарный, констатирующий); специфики литературного произведения (жанр, объем); мотивированности.	0	10	
	Тема № 4. Различие понятий «работа с текстом художественного произведения» и «анализ художественного произведения». Урок литературы в старших классах.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Проблема изучения классики в практике школы Пути актуализации чтения произведений классической русской литературы старшеклассниками.	0	10	
	Тема 6. Пути выявления читательских интересов старшеклассников.			
	Тема 7. Книга как средство формирования информационной культуры школьника.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Пути повышения роли книги в системе духовных ценностей и информационных источников школьников.	0	10	
	Тема 9. Вопросы содержания и организации самостоятельного детского чтения. Формы контроля за внеклассным чтением.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля	экзамен		0-30	30

ЛЯ:			
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Читательские практики»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Русский язык» и «Литература»

(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений