

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2023 14:31:41
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева
Протокол № 10 заседания
кафедры от 19 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ДИАГНОСТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ
МОЛОДЕЖЬЮ»**

**Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«Педагогическая психология»**

**Квалификация (степень) выпускника
магистр**

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Учебная дисциплина Б1.О.03.02 «Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью» входит в модуль "Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи" обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия научного познания», «Методология исследовательской деятельности», «Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности», «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства». Параллельно с данной дисциплиной изучаются дисциплины «Психолого-педагогическое и организационное сопровождение одаренных детей, подростков и талантливой молодежи», «Психология педагогического творчества», Психология инновационных методов обучения», которые содержательно поддерживают освоение данного курса.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью» является сформировать у магистрантов навыки организации системной психологической диагностики детской и юношеской одаренности и применения современных коррекционно-развивающих технологий в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Показывает знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; ориентируется в методологических основах учебной и воспитательной деятельности; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает	Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды Владеет: принципами и методами проведения

	<p>методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p> <p>ОПК-3.3. Использует принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организывает, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Показывает знания методологии проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основ развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся, основных специальных научных знаний и результатов исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; моделей проектирования образовательной среды.</p> <p>ОПК-6.2. Проводит оценку эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализирует</p>	<p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p> <p>Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач.</p> <p>Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами</p>

	<p>психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективно взаимодействует со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивает возможности и риски педагогического проектирования; разрабатывает рекомендации по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применяет основные методы и модели педагогического проектирования.</p>	<p>взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Показывает знание руководящих принципов, методологических подходов, методик и эффективных практик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами,</p>	<p>Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными</p>

	<p>регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа. ОПК-7.3. Обеспечивает взаимодействие с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; пользуется методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>	<p>организациями разного вида и типа. Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>
<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам поставленной цели</p>	<p>ПК-1.1. Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-1.2. Умеет использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; Владеет: современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
<p>ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии</p>	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p>

	<p>детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Владеет способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Умеет: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет: - способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 академ. ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академических часов
--------------------	--------------------------------

4.1. Объем контактной работы обучающихся	12
4.1.1. Аудиторная работа	12
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	123
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	123
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля)

Таблица 3

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в академ. Часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. Часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия.	Сам. работа
1.	Методы выявления одаренных детей.	31	1	0	0-	30
2.	Педагогическая одаренность как один из видов социальной одаренности и ее диагностика.	27	0	4/4	4/4	23
3.	Музыкальная одаренность и методы ее исследования.	24	0	4/4	4/4	20
4.	Техническая одаренность и методы ее исследования.	22	0	2/2	2/2	20
5.	Технологии работы с одаренными детьми, используемые за рубежом и в России в рамках экстенсивных и интенсивных систем.	31	1	0	0	30
6	Контроль (экзамен)	9	0	0	0	0
	Итого	144	2	10	10	123

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Методы выявления одаренных детей.	Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Первичная диагностика одаренности учителем. Первичная диагностика одаренности.
2	Педагогическая одаренность как один из видов социальной одаренности и ее диагностика.	Методы диагностики педагогической одаренности как одного из видов социальной одаренности: методики на выявление склонностей (ДДО – Е.Н. Климова, «Карта интересов» - А.Е. Голомшток, КОС – В.В. Синявский и Б.А. Федоришин), определение уровня эмпатии (А. Мехрабиан), культуры взаимодействия (Т.М. Хрусталева) и изучение педагогических способностей – методика «Драматическая импровизация» Н.А. Аминова и «Опросник учителя» Г.И. Руденко. Изучение свойств нейродинамического уровня с помощью анамнестического метода оценки свойств нервной системы Я. Стреляу и метода наблюдения И.П. Палея.

		Изучение психодинамических характеристик с помощью опросников Г.Айзенка, В.М. Русалова, В.М. Каткова. Изучение свойств личности с помощью многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла. Изучение социально-психологических характеристик с помощью социометрической методики Дж. Морено.
3	Музыкальная одаренность и методы ее исследования.	Методики оценки музыкальных способностей, разработанные Ю.А. Цагарелли, А.Б. Зеленским и Д.К. Кирнарской (для старших) и В.Е. Кузьминым (для младших школьников). Диагностика общих компонентов одаренности возрастных групп («Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, Л. Пенроуза, невербальная форма «А» «Теста творческого мышления» П. Торранса. В соответствии с логикой системного исследования способностей и одаренности необходимо изучить также разноуровневые индивидуальные свойства с помощью факторных опросников Р. Кеттелла, тестов темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова и «Методики наблюдения за проявлениями свойств нервной системы» Е.П. Ильина.
4	Техническая одаренность и методы ее исследования.	«Прогрессивные матрицы Равена» (ч/б), ДДО Е.Н. Климова, TSI (тест структуры интеллекта) Р. Амтхауэра, субтест «Незаконченные фигуры» теста невербальной креативности Э. Торренса, тест Cible-brodeur Э. Клапареда (рус. «прокалывание мишеней» Е. Антиповой), ТМСИ («Тест механической понятливости Беннета»), тест «Монтаж-демонтаж», «Глазомерная линейка Леманна», количественная проба (на основе методики «Необычайное использование»). Для изучения индивидуальных свойств (комплекс диагностики индивидуально-психологических различий: «Neiro Test», ОСТ В.М. Русалова, методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.
5	Технологии работы с одаренными детьми, используемые за рубежом и в России в рамках экстенсивных и интенсивных систем.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№.№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методы выявления одаренных детей.	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).
2	Педагогическая одаренность как один из видов социальной одаренности и ее диагностика.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).
3	Музыкальная одаренность и методы ее исследования.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

4	Техническая одаренность и методы ее исследования.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).
5	Технологии работы с одаренными детьми, используемые за рубежом и в России в рамках экстенсивных и интенсивных систем.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
Основная литература	Психодиагностика одаренности : учебное пособие / составители Е. М. Калинин, Н. Ю. Камракова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 55 с. — Текст : электронный //	12/123	10		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/	100%
	Аллаяров, З. А. Развитие одаренности школьников в образовательной организации : монография / З. А. Аллаяров. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-907176-02-7. — Текст : электронный //	12/123	10		ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	100%
	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми : учебное пособие / составитель Э. А. Баранова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 143 с. — Текст : электронный //	12/123	10		ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/	100%
	Феномен одаренности: характеристика и первичная диагностика : учебное пособие / составитель Э. А. Баранова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 88 с. — Текст : электронный //	12/123	10		ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/	100%

Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный //	12/123	10		ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/	100%
Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : МПГУ, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный //	12/123	10	10	ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/	100%
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный //	12/123	10		ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/	100%
Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / М. А. Дьячкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9906403-4-4. — Текст : электронный //	12/123	10		ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/	100%
Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный //	12/123	10		Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491413	100%
Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный //	12/123	10		Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/493959	100%
Галущинская, Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по	12/123	10		ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/	100%

	развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. О. Галущинская. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-87818-595-0. — Текст : электронный //					
	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный //	12/123	10		Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/code/491204	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-13	Преподавательский стол – 1 шт., преподавательский стул – 1 шт., ученическая мебель, интерактивная доска; проектор; ПК – 1 ед.	Уч. корпус по адресу: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
3-29 Лингафонный кабинет	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические).	Уч. корпус по адресу: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33.
Аудитория для	Преподавательский стол – 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33.

практических занятий - ауд.2-02	шт., преподавательский стул – 1 шт., ученическая мебель, интерактивная доска; проектор; ПК – 1 ед.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Методы выявления одаренных детей.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам поставленной цели. ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария.	Вопросы для подготовки к экзамену
2.	Педагогическая одаренность как один из видов социальной одаренности и ее диагностика.			
3.	Музыкальная одаренность и методы ее исследования.			
4.	Техническая одаренность и методы ее исследования.			
5.	Технологии работы с одаренными детьми, используемые за рубежом и в России в рамках экстенсивных и интенсивных систем.			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с

обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Психологические особенности одаренных детей.
2. Гендерные особенности развития одаренности.
3. Особенности работы с одаренными детьми.
4. Проблема диагностики детской одаренности.
5. Создание психологического портрета одаренного ребенка (работа в группах).
6. Первичная диагностика одаренности детей педагогом.
7. Одаренность: пути и способы педагогической поддержки одаренных детей.

Примерные темы для обсуждения на семинаре (тема 2):

1. Педагогическая одаренность и ее структурные компоненты.
2. Педагогическая одаренность школьников: выявление и развитие.
3. Диагностика педагогической одаренности.
4. Создание психологического портрета педагогически одаренного человека.

Примерные темы для обсуждения на семинаре (тема 3):

1. Музыкальная одаренность и ее проявления на разных этапах онтогенеза.
2. Детская музыкальная одаренность
3. Личностно ориентированные модели развития музыкально одаренных детей.
4. Методы диагностики музыкальной одаренности.

Примерные темы для обсуждения на семинаре (тема 4):

1. Техническая одаренность и ее проявления у детей.
2. Развитие технической одаренности.
3. Проблема развития и диагностики технической одаренности.

Примерные темы для обсуждения на семинаре (тема 5):

1. Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.
2. Опыт США в работе с одаренными детьми.
3. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом.
4. Экстенсивные и интенсивные системы работы с одаренными.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).*

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

- 1) Назовите методики психологической диагностики разных видов одаренности детей.
- 2) Опишите коррекционно-развивающие программы, используемые в работе с одаренными обучающимися.
- 3) Опишите технологии, используемые в работе с одаренными детьми (технология развития критического мышления, проектная деятельность, компьютерная технология, развивающее обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, сотрудничество, технология разноуровневого обучения)

Реконструктивного уровня задания:

- 1) Охарактеризуйте особенности различных технологий, используемых в работе с одаренными детьми.
- 2) Опишите условия эффективности использования проблемного обучения.
- 3) В чем особенности этапов технологического процесса групповой работы.

Творческие задания

- 1) Напишите эссе на одну из предложенных тем:
«Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с одаренными детьми».
«Методы диагностики, используемые в работе с одаренными детьми»
- 2) Сформируйте банки методик для диагностики детей с разными видами одаренности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов/сообщений:

1. Природа детской одарённости.
2. Психологические особенности креативной одарённости.
3. Теория и практика в исследованиях одарённых и талантливых детей в зарубежной науке.
4. Самообразовательная деятельность и одарённость.
5. Поло-ролевые стереотипы в развитии детской одарённости.
6. Модели образования для одарённых детей.
7. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.
8. Диагностика одарённости и креативности.
9. Принципы диагностики одарённости.
10. Основные направления и задачи развития детской одарённости в семье.
11. Характеристика основных направлений работы с одарёнными детьми.
12. Креативная и когнитивная составляющие одарённости в теории Дж. Гилфорда.
13. Одарённость как многофакторное понятие (Трёхкольева модель одарённости Дж. Рензулли. Четырёхкомпонентная концепция одарённости Дж. Фельдхьюсена).
14. Характеристика концепции творческой одарённости (А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич, Н.Ф. Вишнякова).
15. Внешкольная форма организации работы с одарёнными детьми: отличие целей, методов, содержания.
16. Обучение одарённых детей.
17. Подготовка педагога к взаимодействию с одарёнными детьми.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Таблица 12

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Автор рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры, к. психол. наук, доцент
СОГЛАСОВАНО:



Лечиева М.И.

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с
одаренными детьми и талантливой молодежью»
Направление подготовки
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа магистратуры «Педагогическая психология»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Курс – 2

Форма аттестации – экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью» проводится в форме экзамена.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

Преподаватель вправе задавать вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Педагогическая одаренность школьников: понятие, структура, диагностика.
- 2) Музыкальная одаренность школьников: понятие, структура, диагностика.
- 3) Техническая одаренность: понятие и структура.
- 4) Феномен одаренности в научно-психологических исследованиях.
- 5) Современные концепции одаренности.
- 6) Одаренные дети: особенности психического развития.
- 7) Творческая и интеллектуальная одаренность.
- 8) Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности.
- 9) Диагностика интеллектуальной одаренности.
- 10) Диагностика технической одаренности.
- 11) Диагностика лидерской одаренности.
- 12) Диагностика спортивной одаренности.
- 13) Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка.
- 14) Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
- 15) Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей.
- 16) Организация работы с одаренными в школе.
- 17) Высоко формализованные и мало формализованные методы диагностики одаренных.
- 18) Конструирование развивающих программ для одаренных обучающихся.
- 19) Зарубежный опыт организации коррекционно-развивающей работы с одаренными.
- 20) Российский опыт работы с одаренными.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	«зачтено»			«не зачтено»
	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

		компетенции		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам поставленной цели.	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

инновационной образовательной политики.		компетенции		
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. Кол-во баллов на занятиях	Макс. Кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0	10
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с
одаренными детьми и талантливой молодежью»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Педагогическая психология»
(год набора – 2023, форма обучения – заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Таблица 17

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений