

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 13:34:43
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698-9d817e593697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к. психол. н., доцент



М.И. Лечиева
Протокол № 10 заседания
кафедры от 19 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИАГНОСТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ
МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: Очная/заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина «Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью» (Б1.О.04.05) относится к модулю общепрофессиональных дисциплин обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Философия научного познания», «Методология и методы междисциплинарных исследований детства», «Цифровые технологии в сопровождении и развитии детей», «Социальная психология». Параллельно с дисциплиной изучаются следующие дисциплины: «Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности», «Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования», «Психолого-педагогическое и организационное сопровождение одаренных детей, подростков и талантливой молодежи», «Специфика выявления и развития одаренности лиц с ОВЗ», «Проектирование индивидуальных траекторий образования и профессиональной самореализации талантов», которые содержательно поддерживают освоение данного курса. Дисциплина может являться базой для освоения следующих дисциплин: «Стратегическое управление человеческим капиталом и талантами», «Инновационные технологии и модели музыкальной и художественной направленности», прохождения преддипломной практики, осуществления научно-исследовательской работы, подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью» является сформировать у магистрантов навыки организации системной психологической диагностики детской и юношеской одаренности и применения современных коррекционно-развивающих технологий в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития систем образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: - применять основные нормативно- | Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |

| | | |
|--|--|---|
| <p>сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. | <p>Федерации.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. |
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> | <p>ОПК-2.1. Знает: сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: -опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.</p> | <p>Знает: сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p> <p>Умеет: использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>Владеет: -опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> | <p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен</p> | <p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы</p> | <p>Знает: педагогические основы</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p> | <p>построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |
|---|---|---|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 академ. ч.)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество академических часов | | Семестры | | |
|--|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | очно | заочно | 2 | 3 | 4 |
| | | | очно | заочно | |
| 4.1 Объем контактной работы обучающихся | 50 | 18 | 50 | 8 | 10 |
| 4.1.1. Аудиторные занятия | 50 | 18 | 50 | 8 | 10 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 10 | 4 | 10 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 40 | 14 | 40 | 6 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 58 | 117 | 58 | 64 | 53 |
| В том числе: | | | | | |
| Темы для самостоятельного изучения | | 123 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | | | | |
| Контроль (экзамен) | 36 | 9 | 36 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины Час. | 144 | 144 | 144 | 72/ | 72/ |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля)

Таблица 3

| Раздел | Наименование раздела дисциплины | Общая трудоёмкость в академ. Часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. Часах) | | | |
|--------|---------------------------------|------------------------------------|---|----------------|---------------|-------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия. | Сам. работа |
| | | | | | | |

| Формы обучения: (очная (О), заочная (З)) | | О | З | О | З | О | З | О | З | О | З |
|--|---|------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|---|---|-----------|------------|
| 1. | Методы выявления одаренных детей. | 28 | 36 | 2 | 2 | 12 | 4 | | | 14 | 30 |
| 2. | Педагогическая одаренность как один из видов социальной одаренности и ее диагностика. | 18 | 24 | 2 | 2 | 6 | 2 | | | 10 | 20 |
| 3. | Музыкальная одаренность и методы ее исследования. | 18 | 22 | 2 | - | 6 | 2 | | | 10 | 20 |
| 4. | Техническая одаренность и методы ее исследования. | 18 | 22 | 2 | | 6 | 2 | | | 10 | 20 |
| 5. | Технологии работы с одаренными детьми, используемые за рубежом и в России в рамках экстенсивных и интенсивных систем. | 26 | 31 | 2 | | 10 | 4 | | | 14 | 27 |
| 6 | Контроль (экзамен) | 36 | 9 | | | | | | | | |
| Итого | | 144 | 144 | 10 | 4 | 40 | 14 | | | 58 | 117 |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|---|--|
| 1. | Методы выявления одаренных детей. | Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Первичная диагностика одаренности учителем. Первичная диагностика одаренности. |
| 2 | Педагогическая одаренность как один из видов социальной одаренности и ее диагностика. | Методы диагностики педагогической одаренности как одного из видов социальной одаренности: методики на выявление склонностей (ДДО – Е.Н. Климова, «Карта интересов» - А.Е. Голомшток, КОС – В.В. Синявский и Б.А. Федоришин), определение уровня эмпатии (А. Мехрабян), культуры взаимодействия (Т.М. Хрусталева) и изучение педагогических способностей – методика «Драматическая импровизация» Н.А. Аминова и «Опросник учителя» Г.И. Руденко. Изучение свойств нейродинамического уровня с помощью анамнестического метода оценки свойств нервной системы Я. Стреляу и метода наблюдения И.П. Палея. Изучение психодинамических характеристик с помощью опросников Г.Айзенка, В.М. Русалова, В.М. Каткова. Изучение свойств личности с помощью многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла. Изучение социально-психологических характеристик с помощью социометрической методики Дж. Морено. |
| 3 | Музыкальная одаренность и методы ее исследования. | Методики оценки музыкальных способностей, разработанные Ю.А. Цагарелли, А.Б. Зеленским и Д.К. Кирнарской (для старших) и В.Е. Кузьминым (для младших школьников). Диагностика общих компонентов одаренности возрастных групп («Прогрессивные матрицы» Дж. Равена, Л. Пенроуза, невербальная форма «А») «Теста творческого мышления» П. Торранса. В соответствии с логикой системного исследования способностей и одаренности необходимо изучить также разноуровневые индивидуальные свойства с помощью факторных опросников Р. Кеттелла, тестов темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова и «Методики наблюдения за проявлениями свойств нервной системы» Е.П. Ильина. |
| 4 | Техническая одаренность и методы ее исследования. | «Прогрессивные матрицы Равена» (ч/б), ДДО Е.Н. Климова, TSI (тест структуры интеллекта) Р. Амтхауэра, субтест |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Незаконченные фигуры» теста невербальной креативности Э. Торренса, тест Cible-brodeur Э. Клапареда (рус. «прокалывание мишеней» Е. Антиповой), ТМСІ («Тест механической понятливости Беннета»), тест «Монтаж-демонтаж», «Глазомерная линейка Леманна», количественная проба (на основе методики «Необычайное использование»). Для изучения индивидуальных свойств (комплекс диагностики индивидуально-психологических различий: «Neiro Test», ОСТ В.М. Русалова, методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла. |
| 5 | Технологии работы с одаренными детьми, используемые за рубежом и в России | Технологии работы с одаренными детьми, используемые за рубежом и в России в рамках экстенсивных и интенсивных систем. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| №.№ п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|------------|---|--|
| 1 | Методы выявления одаренных детей. | Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен). |
| 2 | Педагогическая одаренность как один из видов социальной одаренности и ее диагностика. | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен). |
| 3 | Музыкальная одаренность и методы ее исследования. | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен). |
| 4 | Техническая одаренность и методы ее исследования. | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен). |
| 5 | Технологии работы с одаренными детьми, используемые за рубежом и в России в рамках экстенсивных и интенсивных систем. | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен). |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%) |
|---------------------|--|--|------------------------|--|---|---|
| | | Ауд./Самост.г. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| Основная литература | Психодиагностика одаренности : учебное пособие / составители Е. М. Калинкина, Н. Ю. Камракова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | | ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/ | 100% |
| | Аллаяров, З. А. Развитие одаренности школьников в образовательной организации : монография / З. А. Аллаяров. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-907176-02-7. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | | ЭБС Лань https://e.lanbook.com/ | 100% |
| | Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми : учебное пособие / составитель Э. А. Баранова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 143 с. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | | ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/ | 100% |
| | Феномен одаренности: характеристика и первичная диагностика : учебное пособие / составитель Э. А. Баранова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | | ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/ | 100% |
| | Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | | ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/ | 100% |
| | Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : МПГУ, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | 10 | ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/ | 100% |

| | | | | | | |
|--|---|--------|----|--|--|------|
| | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | | ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/ | 100% |
| | Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / М. А. Дьячкова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-9906403-4-4. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | | ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/ | 100% |
| | Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | | Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/code/491413 | 100% |
| | Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | | Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/code/493959 | 100% |
| | Галуцинская, Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. О. Галуцинская. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-87818-595-0. — Текст : электронный // | 12/123 | 10 | | ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/ | 100% |
| | Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., | 12/123 | 10 | | Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/code/491204 | 100% |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08577-8. — Текст : электронный // | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|--|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-13 | Преподавательский стол – 1 шт., преподавательский стул – 1 шт., ученическая мебель, интерактивная доска; проектор; ПК – 1 ед. | Уч. корпус по адресу: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| 3-29 Лингафонный кабинет | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические). | Уч. корпус по адресу: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. |
| Аудитория для практических занятий - ауд.2-02 | Преподавательский стол – 1 шт., преподавательский стул – 1 шт., ученическая мебель, интерактивная доска; проектор; ПК – 1 ед. | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33. |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

| | | |
|--|---|--|
| | Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | |
|--|---|--|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Методы выявления одаренных детей. | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к устному опросу и (или) тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария. | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 2. | Педагогическая одаренность как один из видов социальной одаренности и ее диагностика. | | | |
| 3. | Музыкальная одаренность и методы ее исследования. | | | |
| 4. | Техническая одаренность и методы ее исследования. | | | |
| 5. | Технологии работы с одаренными детьми, используемые за рубежом и в России в рамках экстенсивных и интенсивных систем. | | | |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Психологические особенности одаренных детей.
2. Гендерные особенности развития одаренности.
3. Особенности работы с одаренными детьми.
4. Проблема диагностики детской одаренности.
5. Создание психологического портрета одаренного ребенка (работа в группах).
6. Первичная диагностика одаренности детей педагогом.
7. Одаренность: пути и способы педагогической поддержки одаренных детей.

Примерные темы для обсуждения на семинаре (тема 2):

1. Педагогическая одаренность и ее структурные компоненты.
2. Педагогическая одаренность школьников: выявление и развитие.
3. Диагностика педагогической одаренности.
4. Создание психологического портрета педагогически одаренного человека.

Примерные темы для обсуждения на семинаре (тема 3):

1. Музыкальная одаренность и ее проявления на разных этапах онтогенеза.
2. Детская музыкальная одаренность
3. Личностно ориентированные модели развития музыкально одаренных детей.
4. Методы диагностики музыкальной одаренности.

Примерные темы для обсуждения на семинаре (тема 4):

1. Техническая одаренность и ее проявления у детей.
2. Развитие технической одаренности.
3. Проблема развития и диагностики технической одаренности.

Примерные темы для обсуждения на семинаре (тема 5):

1. Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.
2. Опыт США в работе с одаренными детьми.
3. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом.
4. Экстенсивные и интенсивные системы работы с одаренными.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* | Кол-во баллов |
|----------------------|---|---------------|
| Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i> | 2 |
| Средний уровень | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> | 1 |
| Минимальный уровень | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i> | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).*

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся

остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

- 1) Назовите методики психологической диагностики разных видов одаренности детей.
- 2) Опишите коррекционно-развивающие программы, используемые в работе с одаренными обучающимися.
- 3) Опишите технологии, используемые в работе с одаренными детьми (технология развития критического мышления, проектная деятельность, компьютерная технология, развивающее обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, сотрудничество, технология разноуровневого обучения)

Реконструктивного уровня задания:

- 1) Охарактеризуйте особенности различных технологий, используемых в работе с одаренными детьми.
- 2) Опишите условия эффективности использования проблемного обучения.
- 3) В чем особенности этапов технологического процесса групповой работы.

Творческие задания

- 1) Напишите эссе на одну из предложенных тем:
«Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с одаренными детьми».
«Методы диагностики, используемые в работе с одаренными детьми»
- 2) Сформируйте банки методик для диагностики детей с разными видами одаренности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 3 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов/сообщений:

1. Природа детской одарённости.
2. Психологические особенности креативной одарённости.
3. Теория и практика в исследованиях одарённых и талантливых детей в зарубежной науке.
4. Самообразовательная деятельность и одарённость.
5. Поло-ролевые стереотипы в развитии детской одарённости.
6. Модели образования для одарённых детей.
7. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.
8. Диагностика одарённости и креативности.
9. Принципы диагностики одарённости.
10. Основные направления и задачи развития детской одарённости в семье.
11. Характеристика основных направлений работы с одарёнными детьми.
12. Креативная и когнитивная составляющие одарённости в теории Дж. Гилфорда.
13. Одарённость как многофакторное понятие (Трёхкольева модель одарённости Дж. Рензулли. Четырёхкомпонентная концепция одарённости Дж. Фельдхьюсена).
14. Характеристика концепции творческой одарённости (А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич, Н.Ф. Вишнякова).
15. Внешкольная форма организации работы с одарёнными детьми: отличие целей, методов, содержания.
16. Обучение одарённых детей.
17. Подготовка педагога к взаимодействию с одарёнными детьми.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| | – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | |
|--|--|--|

4.2.4. Наименование оценочного средства: глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Таблица 12

| Критерии | Балл |
|--|-----------|
| Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; | 1 балл |
| Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим. | 0,5 балл |
| В определениях не должно быть однокоренных слов. | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 балла |

Автор рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры, к. психол. наук, доцент
СОГЛАСОВАНО:



Лечиева М.И.

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с
одаренными детьми и талантливой молодежью»
Направление подготовки
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа магистратуры «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой
молодежи»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2

Форма аттестации – экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью» проводится в форме экзамена.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

Преподаватель вправе задавать вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Педагогическая одаренность школьников: понятие, структура, диагностика.
2. Музыкальная одаренность школьников: понятие, структура, диагностика.
3. Техническая одаренность: понятие и структура.
4. Феномен одаренности в научно-психологических исследованиях.
5. Современные концепции одаренности.
6. Одаренные дети: особенности психического развития.
7. Творческая и интеллектуальная одаренность.
8. Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности.
9. Диагностика интеллектуальной одаренности.
10. Диагностика технической одаренности.
11. Диагностика лидерской одаренности.
12. Диагностика спортивной одаренности.
13. Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка.
14. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
15. Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей.
16. Организация работы с одаренными в школе.
17. Высоко формализованные и мало формализованные методы диагностики одаренных.
18. Конструирование развивающих программ для одаренных обучающихся.
19. Зарубежный опыт организации коррекционно-развивающей работы с одаренными.
20. Российский опыт работы с одаренными.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к первой аттестации

1. Психологические особенности одаренных детей.
2. Гендерные особенности развития одаренности.
3. Особенности работы с одаренными детьми.
4. Проблема диагностики детской одаренности.
5. Создание психологического портрета одаренного ребенка (работа в группах).
6. Первичная диагностика одаренности детей педагогом.
7. Одаренность: пути и способы педагогической поддержки одаренных детей.
8. Педагогическая одаренность и ее структурные компоненты.
9. Педагогическая одаренность школьников: выявление и развитие.
10. Диагностика педагогической одаренности.
11. Создание психологического портрета педагогически одаренного человека.

Вопросы ко второй аттестации

1. Музыкальная одаренность и ее проявления на разных этапах онтогенеза.
2. Детская музыкальная одаренность
3. Личностно ориентированные модели развития музыкально одаренных детей.
4. Методы диагностики музыкальной одаренности.
5. Техническая одаренность и ее проявления у детей.
6. Развитие технической одаренности.
7. Проблема развития и диагностики технической одаренности.
8. Зарубежный опыт выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.
9. Опыт США в работе с одаренными детьми.
10. Инновационные подходы к обучению одаренных.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|------------------|---|--------------|
| 1. | Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания. | 13-15 |
| 2. | В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания. | 10-12 |
| 3 | Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно | 7-9 |

| | | |
|----|--|------------------|
| 4. | Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания. | 6 и менее |
|----|--|------------------|

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Таблица 15

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции. | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
| | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции |
| | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | Не владеет навыками в области формируемой компетенции |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции. | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
| | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции |
| | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | Не владеет навыками в области формируемой компетенции |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции. | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
| | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции |
| | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | Не владеет навыками в области формируемой компетенции |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции. | Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции | Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции | Не обладает знаниями в области формируемой компетенции |
| | Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции | Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции | Отсутствуют умения в области формируемой компетенции |
| | На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции | Не владеет навыками в области формируемой компетенции |

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. Кол-во баллов на занятиях | Макс. Кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль работы на практических занятиях | Устный опрос/сообщение | | 0 | 15 |
| | Тестирование | | 0 | 15 |
| | Практикоориентированное задание | | 0 | 30 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | | 0 | 30 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
| | Поощрительные баллы | | | 0 10 |

| | | | |
|---------------------------------|---|--------------|---|
| 1 | Подготовка доклада с презентацией | 0 | 4 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0 | 4 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | 0-100 | |

