

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 09:30:17

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКЕ»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Детская литература на чеченском языке» относится к предметно-содержательному модулю по профилю «Родной язык и литература» и «Русский язык» я в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык» очная и заочная, очно-заочная форма обучения.

Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Введение в литературоведение», «История чеченской литературы».

Дисциплина «Детская литература на чеченском языке» изучается в 2 семестре (очно), в 2 семестре (заочно), 2 семестре (очно-заочно)

Для освоения дисциплины «Детская литература на чеченском языке» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Детская литература на чеченском языке» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Чеченская литература».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |
| | <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |
| <p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК. - 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации <p>Умеет:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. Владеет: -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования. |
|--|--|--|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 2-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно

Общая трудоемкость в 2-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно

1.4.2. Общая трудоемкость в 2-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочная

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество часов | | Количество часов |
|---|------------------|---------------|------------------|
| | Очная форма | Заочная форма | Очно-заочная |
| 4.1.1. Объем контактной работы обучающихся: | | | |
| 4.1.1.1. Аудиторные занятия: | 24 | 8 | 24 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 8 | 4 | 8 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 16 | 4 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| 4.1.1.2. Внеаудиторная работа | 48 | 60 | 48 |
| В том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| 4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | - | 4 | - |
| Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед. | 72/2 | 72/2 | 72/2 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 2 семестр очно
Тематическое планирование – 2 семестр заочно
Тематическое планирование – 2 семестр очно-заочно

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоёмкость в акад.ч. | | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|--------|------------|---|--------|------------|------------|--------|------------|----------|--------|------------|------|--------|------------|----|
| | | очн. | заочн. | Очн-заочн. | Лекц. | | | Практ.зан. | | | Лаб.зан. | | СРС | | | | |
| | | | | | очн. | заочн. | Очн-заочн. | очн. | заочн. | Очн-заочн. | очн. | заочн. | Очн-заочн. | очн. | заочн. | Очн-заочн. | |
| 1. | Нохчийн берийн литература кхоллаялар а, кхиар а. | 13 | 12 | 13 | | 2 | | | 3 | | 3 | | | | 10 | 10 | 10 |
| 2. | Нохчийн берийн литература 50–80-чу шерашкахь кхиар. | 15 | 12 | 15 | 2 | | 2 | | 3 | 2 | 3 | | | | 10 | 10 | 10 |
| 3. | Хинцалера берийн литература. | 15 | 12 | 12 | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 3 | | | | 10 | 10 | 10 |
| 4. | Судейманова Зайнап – берийн яздархо. | 15 | 10 | 15 | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | | | 10 | 10 | 10 |
| 5. | Берашна леринчу произведенийн халкъан барта кхоллараллийца йолу зIе. | 14 | 22 | 14 | 2 | | 2 | | 4 | 2 | 4 | | | | 8 | 20 | 8 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 72 | 72 | 72 | 8 | 4 | 8 | | 16 | 4 | 16 | - | - | - | 48 | 60 | 48 |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):
2.2.1. Содержание дисциплины – 2 семестр очно
Содержание дисциплины – 2 семестр заочно
Содержание дисциплины – 2 семестр очно-заочно

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|--|---|
| | | |

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Нохчийн берийн литература кхоллаялар а, кхиар а. | <p>Исбаьхьаллин произведени еша хаар – иза говзалла ю. Произведенин духе а кхиьна, цуьнан маьлна дан а, нийса мах хадо а хаар – доккха похьма ду. Бакъйолу литература – иза муьлххачу къоман юьхь, эхь-обздангалла ю. Цо бовзуйту кхечу къаьмнашна оцу я вукху халкъан Йер-дахаран дIахIоттам: гIиллакхаш, ламасташ, амалш. Оцу халкъийн генна дIадахнарг а, таханалера дахар а.</p> <p>Исбаьхьаллин произведени йоьшуш, дешархочо цуьнан авторца къамел до, дуьнене а, хуьлуш болчу хиламашка а иза цуьнан кхетамца хьобжу. Цхьадолчунна тIехь яздархочуьнца реза хуьлу дешархо, цхьадег цо тIе ца лоцу. ТIелацар-цалацар – и ши кеп ю кхузахь коьрталла лелориг, хIунда аьлча, цара гойту дешархо произведенин духе кхиар я ца кхиар.</p> <p>Исбаьхьаллин литературо лакхайоккху дешархочун синан обздангалла, цуьнан кхетам, хьекьал. Иза къаьсттина доккхачу маьлне ду вайн Илманан-технически кхиар шен лаккхарчу билгалоне кхаьчначу заманахь.Тахана Iаламат хала ду шен къоман а, дуьненан а литература ца евзачух, иза кхетам-хьекьал долуш стаг ву ала.</p> |
| 2. | Нохчийн берийн литература 50–80-чу шерашкахь кхиар. | <p>50–60-гIий шерийн литература</p> <p>Цуьнан коьрта башхаллаш билгалйоху Хрущевн заманан тIеIаткъамо, иштта республика юхаметтахIотторан а, къам юхадендаларан а муьро а. ХIетахь юхаарахийцира Бадиев СаьИдан, Нажаев Ахьмадан, Айсханов Шамсуддин, Дудаев Iабдин говзарш. Кхоллараллехь юха а къахьега буйлало яздархой Арсанов СаьИд-Бей, Ошаев Халид, Мамакаев Мохьмад. Мамакаев Iаьрби, кхиберш а. Литературе керла чкъор а догIу: Айдамиров Абузар, Ахматова Раиса, Арсанукаев Шайхи, Окуев Шима, Хасбулатов Ямлихан, Дикаев Мохьмад, Рашидов ШахИд, кхиберш а. Республика юхаметтахIоттаяле Алма-Атахь арахеца доладо «Къинхьегаман байракх» газет. Алма-Атахь а, Фрунзехь а зорбатуху юкьарчу гуларшна, иштта Арсанов СаьИд-Бейн «Маца девза доттаIалла» роман а. Нохчийн яздархойн «ДоттаIалла» альманах а кхоьлтира. Болх бан йолало Нохч-ГалгIайн историн, меттан, литературин а Илманан-талламан институт, хьехархойн институтехь схьайобллу къоман отделени а. Оцу дерригено а доккха гIо дора литература а, литературин Илма а кхиарна.</p> <p>60–80-гIий шерийн литература</p> <p>Оцу шерашкахь чIагIло литературина тIехь Iедало а, партис а терголаттор, идеологица йогIуш йолу говзарш арахеца къобалдо цара, ишттаниш, церан исбаьхьаллин мехалла ю-яц ца бохуш, юх-юха а арахоьцу. Дика хилам бара Сулаев Мохьмадан «Товсолта ломара давовьду» роман. Шатайна хIума дара Айдамиров Абузаран «Еха буйсанаш» роман зорбатохар а. Нохчийн къоман иэс, синкхетам самабаьккхира оцу говзаро. И тIаьхьо еша а, арахеца а йихкира Iедало. Цхьаболчу яздархойн говзарш зорба ца тухура уьш идеологин тIедахкаршца йогIуш ца хиларна. ХIетахь кхоллаелира «Пхьармат» цIе йолу литературин цхьаьнакхетаралла а. Нохчийн маттахь язъеш берш бара цигахь гуллурш. Цуьнан декъашхойх цхьаберш баккхийчу кхиамашка а кхечира.</p> <p>80–90-гIий шераш</p> <p>Оцу шерашкахь яздархойн Абдулаев Лечин, Эльсанов Исламан, Матин Дадашан, Бексултанов Мусан, Ахмадов Мусан, Цуруев Шарипан, Алиев Гапуран, Бисултанов Аптин, кхечеран говзарш арайийтира. Нохчийн литературе оцу муьрехь деанчу керлачу чкъуро дуккха а керланиг деара шайца. Уьш идеологин гIоьмех паргIатбовларан гIулчаш йохуш бу цкъа дуйхьара, тIаьхьо церан говзаршкахь паргIатйолу дешан маршо, гучуйовлу меттан керла кепаш, керла лехамаш.</p> <p>ХIетахь араевлира Айдамиров Абузаран «Лаьмнашкахь ткьес», Сулаев Мохьмадан «Лаьмнаша ца дицдо», Абдулаев Зиявдин «Сокрушение идолов», Нунуев Сайд-Хьамзатан «Йилбазан оьмар» романах а, кхиерш а.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Хинцалера берийн литература. | Муьлххачу а кьоман литературин санна, нохчийн кьоман литературин бух длаболало халкъан барта кхоллараллина тѳера. Вайн литературина а тѳелаткъам бина цо лаламат дикачу агѳор, хIунда аьлча, литература синхаамийн уггаре экамечу, хазачу, дикачу ойланийн кхайкхамхо ю. Нохчийн халкъан турпалаллин иллеша кхайо майраллин а, эхь-бехке, яхь-гIиллакхе хиларан а агIонаш, ткъа мехкарийн эшарша – оьзда безам. Нохчийн йозанан исбаьхьаллин. |
| 4. | Сулейманова Зайнап – берийн яздархо. | Зайнап Сулейманова - нохчийн берийн яздархо ю. Зайнап Сулейманова йина семипалатинсан областерчу аксаковка цѳе йочу юьртахь. Урус- Мартанехь чакхийоккху юьртара школа. Цул тIаьхьа чакхийоккху Нохч. ГIалгIайн хьехархойн институт. Зайнапа белхаш бо хьехархочун даржехь. Цул тIаьхьа 20 шарахь республикан книжни издательствехь. Кхузахь цо караерзайо масех корматалла корректорна тѳера редакторна тIе кхаччалц. Дукхах йолу хан цо дIаелла берашна туьйранаш яздарна. Зайнапан да нохчийн гIараваьлла яздархо Сулейманов А . ву. Зайнапан дай наний иза жима йолуш дIасхьакъаьстина хилла. Иза кхаьбна шеен денана. Денанас хазачу аренга йуьгуш лаламан хазаллин тидам бойтуш, цуьнан кьайленаш йовзуйтуш хилла зайнапана. Уггар цIогI цунна лаьаш дерг ша жима йолуш кхечу кмакхашкахь хилар, яздар ду. Зайнапана цIогIа хазаеташ хилла нохчийн шира дийцарш, протчаш, кицанаш, туьйранаш. Царана тѳера дIаболабелла цуьнан яздархочун некъ. «Стелалад» журнал дIадилича цуьнан яздархочун МУР шорло. Кху тIехь цо зарбане йошу шеен произведе. Духхьара кху тIехь арадолу цуьнан туьйра «Ши тарсал». Иза туьйра яздан сюжет цунна елла цуьнан дас. |
| 5. | Берашна леринчу произведенийн халкъан барта кхоллараллийца йолу зIе. | Гайсултанов Гумаран дахар а, кхолларалла а. Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оьздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш. Исторически повесть «Александр Чеченский». Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 2 семестре очно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 2 семестре заочно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 2 семестре очно-заочно

Таблица 5

| № п\п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|--|
| 1 | Нохчийн берийн литература кхоллаялар а, кхиар а. | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Контрольная работа |
| 2 | Нохчийн берийн литература 50–80-чу шерашкахь кхиар. | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа |
| 3 | Хинцалера берийн литература. | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа |
| 4 | Сулейманова Зайнап – берийн яздархо. | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа |
| 5 | Берашна леринчу произведенийн халкъан барта кхоллараллийца йолу зIе. | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%) |
|----------------------------|--|--|------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. I-ра дакъа. – М.: Парнас, 2017. 218 с. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 2 | Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 2-гIа дакъа. – М.: Парнас, 2017. 118 с. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 40% |
| 3 | Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 3-гIа дакъа. – М.: Парнас, 2018. 206 с. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 40% |
| 4 | Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 4-гIа дакъа. – М.: Парнас, 2018. 226 с. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 40% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------|-------|----|-----------------------------|------|
| 5 | Джамбеков О.А., Расумов В.Ш., Хазуева Б.А., Килабова М.А. Нохчийн литература. Дешаран пособи. 5-гIа дакъа. – М.: Парнас, 2019. 310 с. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 40% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой, I-ра том. – Сольжа-гIала: «АРФА-ПРЕСС», 2012 . 236 с. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 2 | Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой, II-гIа том. – Сольжа-гIала: «АРФА-ПРЕСС», 2014. – 236 с. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 1-02 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Аудитория для практических занятий - ауд.1-07 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР ОЧНО
ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР ЗАОЧНО
ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР ОЧНО- ЗАОЧНО

Таблица 8

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Нохчийн берийн литература кхоллаялар а, кхиар а. | УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2 | Нохчийн берийн литература 50–80-чу шерашкахь кхиар. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 3 | Хинцалера берийн литература. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к э зачету к зачету |
| 4 | Сулейманова Зайнап – берийн яздархо. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 5 | Берашна леринчу произведенийн халкъан барта кхоллараллийца йолу зIе. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр очно:

Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр заочно:

1. Халкъан барта кхолларалла.
2. Кицанаш а, х1етал-металш а, туьйранаш а, иллеш а.
3. 1умар Гайсултановн дахар а, кхолларалла а. «Болат-г1ала йожар» повесть.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* | Кол-во |
|-------------------------|---|---------------|
| Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i> | 2 |
| Средний уровень | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> | 1 |
| Минимальный уровень | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i> | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 2 семестр очно:

Типовые практико-ориентированные задания – 2 семестр заочно:

Типовые практико-ориентированные задания – 2 семестр очно-заочно:

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому фольклору и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 3 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 2) очно

Типовые задания для тестирования (семестр 2) заочно

Типовые задания для тестирования (семестр 2) очно- заочно

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: 1. Муълха произведенеш йоблху халкъан лирики юкъа?

-: Лирикин тийжамаш

-: Безаман эшарш

-: Иллеш

-: Дагардарш.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (2-й семестр) очно:

Типовое задание для контрольной работы (2-й семестр) заочно:

1. Муса Ахмадовн дахар а, кхолларалла а. «Телефон» ц1е йолу дийцар.
2. Муса Бексултановн дахар а, кхолларалла. «Некълацар» дийцар таллар.
3. Мохьмад Мамакаевн дахар а, кхолларалла. «Ненаца дина къамел» поэмин коьрта маь1на.
4. Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. «Тимуран тур» поэмин проблематика.
5. Жамалди Махмаевн дахар а, кхолларалла а. «Буйсанна г1улчаш» дийцаран коьрта маь1на

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i> | <i>Баллы (интервал баллов)</i> |
|---|---|--------------------------------|
| <i>Максимальный уровень (интервал)</i> | <i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i> | <i>10</i> |
| <i>Средний уровень (интервал)</i> | <i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i> | <i>[6-8]</i> |
| <i>Минимальный уровень (интервал)</i> | <i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i> | <i>[3-5]</i> |
| <i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i> | <i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i> | <i>Менее 3</i> |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н., доцент



Б.А.Хазуева

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____ Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Семестр – 2, форма аттестации – экзамен (очно).

Семестр – 2, форма аттестации – экзамен (заочно).

Семестр – 2, форма аттестации – экзамен (очно-заочно).

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 2 семестр очно:
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 2 семестр заочно:**

1. Халкъан барта кхолларалла.
2. Кицанаш а, х1етал-металш а, туйранаш а, иллеш а.
3. 1умар Гайсултановн дахар а, кхолларалла а. «Болат-г1ала йожар» повесть

Зачет в 2-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) (**очно, заочно**).

Примеры заданий:

1. Халкъан барта кхоллараллина кхоллайалар. Барта произведений жанраш.
2. Нохчийн халкъан туйранаша берашна беш болу т1е1аткъам.
3. Нохчийн иллеш кхолладалар а, церан турпалхой а. Иллийн тайпанаш билгаладахар а.
4. Х1ун башхалла ю иллешнийн, туйранашнийн юккъехь.
5. Нохчийн халкъан барта кхоллараллехь х1етал-металш а, кицанаш а церан 1алашонаш билгалайахар а.
6. Дика а, вон а амалш гойту кицанаш стенна оьшу вайна. Халкъо кицанаш х1унда кхуллу. Даймахках лаьцна долу кицанаш даладе. Халкъо кицанашкахь доттаг1аллин мах муха хадабо.
7. Гайсултанов 1умаран дахаран а, кхоллараллин а некъ.
8. Гайсултанов 1умаран «Болат-г1ала йожар» ц1е йолчу повестан коьрта маъ1на.
9. Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел» ц1е йолчу дийцаран анализ.
10. Гайсултанов 1умаран «Мила ву хьо?» ц1е йолчу повестан маъ1на.
11. Гайсултанов 1умаран «Барзо амалш цахуйцу» басня. (дагахь йийцар)
12. Ахмадов Мусан дахаран а, кхоллараллин некъан шатайпаналла.
13. Ахмадов Мусан «Телефон» ц1е йолу дийцар.
14. «Телефон» дийцар кхечу дийцарех къастош дерг.
15. Ахмадов Мусан «Ша т1ехь йина г1ала» ц1е йолчу спектаклан чулацам.
16. Ахмадов Мусан «Денисолта» ц1е йолчу спектаклах лаьцна.
17. Ахмадов Мусан «Марчо изца вахнарг» ц1е йолчу спектаклан башхалла.
18. Ахмадов Мусан «Ненан мотт» байт йийцаре йан.
19. Ахмадов Мусан «Мохк бегийча» повестан коьрта маъ1на.
20. Бексултанов Мусан дахар а, кхолларалла а.
21. Бексултановн Муса «Некълацар» дийцаран идейни-исбаьхьаллин маъ1на.
22. Бексултановн Муса «Ца кхетта хестор» дийцаран чулацам бовзийтар.
23. Бексултанов Мусан «Сан вешин т1ехьийза йо1» дийцарах лаьцна.
24. Мамакаев Мохмадан дахаран а, кхоллараллин а некъах лаьцна.

25. Мамакаев Мохьмадан «Ненаца дина къамел» поэмин коьрта маъйна.
26. Мамакаев Мохьмадан «Даймехкан косташ» байт дагахь Iамор.
27. Арсанукаев Шайхин дахаран а, кхоллараллин а некъ.
28. Арсанукаев Шайхин «Тимуран тур» поэмин проблематика.
29. Арсанукаев Шайхин «Мохкбегор» байт дагахь Iамор.
30. Арсанукаев Шайхин «Ненан мотт» байт дагахь Iамор.
31. Махмаев Жамалдин дахар а, кхолларалла а.
32. Махмаев Жамалдин «Буьйсанна гулчаш» дийцаран коьрта маъйна.
33. Махмаев Жамалдин «Полла» байт дагахь Iамор.
34. Махмаев Жамалдин «Сан кегий доттагIий» дийцарах лаьцна.

2. Рейтинг-план изучения дисциплины 2 семестр

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|--|---|--|---|-----------|
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях | |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1-2. Нохчийн берийн литература кхоллаялар а, кхиар а. | 0 | 10 | |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3. Нохчийн берийн литература 50–80-чу шерашкахь кхиар. | 0 | 10 | |
| | Тема № 4. Хинцалера берийн литература | | | |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4) | | 0 | 10 | |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Сулейманова Зайнап – берийн яздархо. | 0 | 10 | |
| | Тема 6. Гайсултанов Iумар – берийн яздархо | | | |
| | Тема 7. Берийн литературин халкъан барта произведенешца йолу зIе. | | | |
| Текущий контроль №4 | Тема 8. Сатуев Хьусейн «Ломмий,цхьогаллий». | 0 | 10 | |
| | Тема 9. Саидов Билалан дахар а, кхолларалла а. «Сулимин цIархо». | | | |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9) | | 0 | 10 | |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| | выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | 0-30 30 |
| Форма итогового контроля: | ЗАЧЕТ | | 0-30 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | | 0-100 |

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКЕ»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная, очно-заочная)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |