

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2023 17:45:27
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ

Утверждаю:
И.о. зав. каф.: Р.Ю. Исраилов

(подпись)
Протокол № 8 заседания
кафедры от 27.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Дистанционное образование в информационно-образовательной среде
сельской школы»

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

«Английский язык» и «Информатика»

Профиль(и) подготовки

Бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная

(форма обучения)

Год набора – 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской школы» относится к дисциплинам по выбору Б1. В.ДВ.03.02. и реализуется в 9 семестре, общая трудоемкость - 3 зачетных единицы, всего 108 часов. Форма контроля: зачет – в 9 семестре.

Базой для изучения дисциплины «Использование дистанционных образовательных технологий в условиях сельской школы» являются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения (физика, математика, информатика)», «Компьютерные сети и web-технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Социальные сетевые сервисы в образовании», «Образовательные коммуникации в медиaprостранстве», полученные знания могут быть использованы в ходе прохождения педагогической практики.

1.2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетентности в области реализации дистанционного обучения в условиях сельской школы.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает: структуру и особенности современной сельской школы; дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий, используемых в современной информационной образовательной среде; особенности дистанционного обучения; основные инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения; основные типы электронных образовательных ресурсов, их методические функции в учебном процессе; основные этапы разработки электронного образовательного ресурса;

		<p>педагогические принципы (принцип целесообразности) при создании ЭОР;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать новые формы взаимодействия участников образовательного процесса в ИОС;</p> <p>использовать возможности дистанционного обучения для реализации личностно-ориентированной модели обучения;</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе технологии дистанционного обучения с учетом специфики сельской школы;</p> <p>проектировать содержание и структуру дистанционного курса;</p> <p>проектировать ЭОР (изучение аналогов, обоснование разработки (педагогическая целесообразность), составление педагогического и технологического сценария, разработка структуры ЭОР, выбор дидактических приемов, форм и средств обучения и др.)</p> <p>организовать занятие с использованием разработанного ЭОР.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа педагогической целесообразности использования дистанционного обучения в образовательных целях;</p> <p>практическими приемами организации обучения на основе дистанционных технологий;</p> <p>навыками анализа различных программ развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в условиях информационной образовательной среды;</p> <p>навыками по структуризации информации для ЭОР;</p> <p>навыками работы в электронных оболочках;</p> <p>навыками составления плана работ по проектированию ЭОР;</p> <p>навыками оценивания ЭОР.</p>
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно- заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	108	72
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	12	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	12
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	36	66
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа	36	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	72	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9	10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лек		Лаб (пр подгот.)		Пр/пр подгот.		СР	
		очно	очно-заочно	очно	очно-заочно	очно	очно-заочно	очно	очно-заочно	очно	очно-заочно
	9 семестр										
	Раздел 1. Информационно-образовательная среда сельской школы. Сельская школа: структура, особенности организации образовательного процесса; специфика чеченской сельской школы. Понятие «информационно-образовательная среда школы» (ИОС). Структура ИОС. Технический и программный аспекты организации ИОС. Содержание ресурсов ИОС. Требования к ИОС	36	36	4	4			8	4	24	28

сельской школы. Методика использования ИОС в образовательном процессе. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру и методика ее использования.											
Раздел 2. Дистанционное обучение в школе. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Программное обеспечение для организации дистанционного обучения в школе. Программное обеспечение для разработки дистанционных курсов. Moodle. Специфика организации ДО в сельской школе с учетом национальной специфики.	36	26	4	4			8	4	24	28	
Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы Понятие «Электронный образовательный ресурс». Классификация ЭОР. Структура и содержание ЭОР. Коллекции ЭОР и методика их использования. Основные этапы проектирования и разработки ЭОР для школьных предметов. Размещение ЭОР в ИОС школы. Оценка качества ЭОР.	36	36	4	4			8	4	24	28	
<i>Курсовое проектирование/работа</i>	36	36									
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>											
Итого:	108	108	12	12			24	12	72	84	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Раздел 1. Информационно-образовательная среда сельской школы.	Сельская школа: структура, особенности организации образовательного процесса; специфика чеченской сельской школы. Понятие «информационно-образовательная среда школы» (ИОС). Структура ИОС. Технический и программный аспекты организации ИОС. Содержание ресурсов ИОС. Требования к ИОС сельской школы. Методика использования ИОС в образовательном процессе. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру и методика ее использования.
2	Раздел 2. Дистанционное обучение в школе	Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Программное обеспечение
3	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	Понятие «Электронный образовательный ресурс». Классификация ЭОР. Структура и содержание ЭОР. Коллекции ЭОР и методика их использования. Основные этапы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Анализ деятельности сельской школы, выделение специфики чеченской сельской школы по сравнению с другими регионами. Сравнительный анализ ИОС вуза и ИОС школы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
2.	Рассмотрение моделей дистанционного обучения, смешанного обучения. Открытые он-лайн курсы. Средства разработки дистанционных курсов.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов
3.	Анализ коллекций ЭОР. Выявление их структуры, анализ содержания и разработка конспекта урока с их применением.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Тимофеев, А. В. Проектирование и разработка информационных систем: учебное пособие для СПО / А. В. Тимофеев, З. Ф. Камальдинова, Н. С. Агафонова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-1416-7.	360/301	50		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116285.html	100%
2	С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle: учебно-методическое пособие для преподавателя вуза /— Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4.	360/301	50		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120306.html	100%
3	<i>Вайндорф-Сысоева, М. Е.</i> Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1.	360/301	50		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469583	100%
Дополнительная литература						

1	Е. С. Полат [и др.]; Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8.	360/301	50		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496105	
2	Е. С. Полат [и др.]; Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9.	360/301	50		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496104	
3	С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle: учебно-методическое пособие для преподавателя вуза /— Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4.	360/301	50		IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120306.html	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Аудитория 1-01	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Ул.Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория 1-01	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Ул.Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Аудитория 1-01	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Ул.Исаева, 62

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Введение в web-технологии.	ПК 1.1, ПК 1.2		
2.	Раздел 2. Программирование на стороне клиента.	ПК 1.1, ПК 1.2		
3.	Раздел 3. Программирование на стороне сервера.	ПК 1.1, ПК 1.2		
	<i>Курсовая работа (проект)</i>			
	<i>Учебная практика</i>			
	<i>Производственная практика</i>			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства:

Задание 1.

- 1 Развернутый отчет по анализу ИОС сельских школ Чечни.
- 2 Требования к ИОС.
- 3 Основные требования к современной информационно-образовательной среде зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:
- 4 Информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- 5 Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- 6 Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- 7 Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- 8 Мониторинг здоровья обучающихся;
- 9 Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- 10 Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- 11 Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- 12 Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Задание 2.

Развернутый отчет по анализу любого ЭОР, размещенного в сети Интернет, на соответствие требованиям:

Требования к содержанию

В соответствии с ГОСТ Р 52653-2006 ЭОР должен включать в себя образовательный контент, программные компоненты и метаданные.

Образовательный контент – организованная предметная информация, используемая в образовательном процессе.

Программные компоненты реализуют интерактивный режим работы пользователя с контентом.

Метаданные – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

Перед этапом создания ЭОР требуется разработать сценарный план, который должен включать в себя следующие компоненты:

- имя ЭОР;
- тип ЭОР;
- краткое описание содержания ЭОР;
- количество сцен (страниц) и их описание;
- перечень используемых инструментальных средств;
- значения уровней интерактивности и мультимедийности;
- описание методов взаимодействия пользователя с контентом;
- описание алгоритма верного прохождения контрольных заданий;
- указание ПО, необходимого для воспроизведения ЭОР.

Качество ЭОР определяют:

- содержательные характеристики – определяют качество, достаточность и проработанность учебного материала, представленного в ЭОР;
- мультимедийность – свойство, определяющее качество форм представления информации, используемых в ЭОР;

- интерактивность – свойство, определяющее характер и степень взаимодействия пользователя с элементами ЭОР;
- модифицируемость – свойство, определяющее возможность внесения изменений в содержание и программные решения ЭОР.

Требования к оформлению

При оформлении ЭОР необходимо придерживаться следующих правил:

- единый стиль оформления контента в рамках ЭОР;
 - удобство работы с оглавлением ЭОР и словарем, содержащим основные понятия;
 - представление текстового учебного материала должно быть предельно лаконично;
 - оформление не должно отвлекать пользователя от содержательной составляющей, однако должно качественно предоставлять все необходимые средства управления;
 - обоснованность применения мультимедиа и графической информации;
 - представление визуальных компонентов с глубиной цвета, минимально достаточной для кодирования используемого в них количества цветов;
 - рациональное использование пространства визуальных компонентов;
 - удобство и наглядность навигации, простота и оперативность переходов к требуемым разделам;
 - интерфейс должен быть дружелюбным (наличие справки, «всплывающих» подсказок и т.п.).
- При наличии в ресурсе презентационных слайдов, их оформление должно отвечать следующим требованиям:

- удобное и умеренное количество информации на странице;
- единый стиль оформления всех имеющихся слайдов;
- наличие информации, выводимой по ссылке (справка, подсказки, иллюстрации и т.д.);
- сочетаемость используемых цветов.

Требования к представлению учебного материала

При создании ЭОР требуется использование интерактивных элементов. Чтобы определить степень интерактивности, рассмотрим существующие уровни интерактивности ЭОР, которые описаны в «Единых требованиях к электронным образовательным ресурсам»:

Уровень I. Условно-пассивные формы

Характеризируются односторонним воздействием пользователя. Примерами условно-пассивных форм могут служить: просмотр видео и изображений, прослушивание звука, чтение текста с листанием страниц.

Уровень II. Активные формы

Характеризуются взаимодействием пользователя с контентом путем элементарных воздействий (напр. клик мыши). К активным формам относятся: задания на выбор ответа, просмотр трехмерных объектов, навигация по гиперссылкам, увеличение изображений и др.

Уровень III. Деятельностные формы

Характеризуются конструктивным взаимодействием пользователя с учебными объектами по заданному алгоритму с контролем отклонений. Деятельностные формы отличаются от активных большим числом степеней свободы, выбором последовательности действий, ведущих к учебной цели, необходимостью анализа на каждом шаге и принятия решений в заданном пространстве параметров и определенном множестве вариантов. Однако на каждом шаге пользователя тем или иным способом приводят к единственно верному решению, так что путь решения учебной задачи предопределен. К деятельностным формам относятся: задания с вводом ответа, перемещение объектов с целью установления их соотношений и иерархий, изменение параметров процессов и объектов и т.д.

Уровень IV. Исследовательские формы

Исследования ориентируются не на изучение предложенных событий, а на производство собственных событий. События вызывают изменение сущности, внешнего вида, параметров,

характеристик представляемых объектов, процессов, явлений. Исследовательские формы взаимодействия с контентом характеризуются возможностью получения множества комбинаций/состояний объектов/процессов, в том числе – не определенных заранее. Коренное отличие форм взаимодействия IV уровня от других формализуется с помощью понятия предопределенности. Формы I-III уровней являются «детерминированными» – все варианты действий пользователя заранее просматриваются, имеется только одно решение, которое считается верным.

Формы IV уровня – «недетерминированные». При создании ЭОР определены только исходные элементы контента и параметры процессов. Поскольку большинство изучаемых объектов и процессов в этом случае поддерживается нетривиальными моделями, определить заранее все результаты действий пользователя в аудиовизуальном представлении или предугадать все возможные комбинации его ошибок не представляется возможным. Уровень интерактивности ЭОР определяется используемыми формами взаимодействия пользователя с образовательным контентом. В случае, когда интерактив базируется на детерминированных формах, необходимым условием является использование в ЭОР не менее четырех различных форм взаимодействия, при этом:

- ЭОР относится к I уровню интерактивности, если в нем используется менее двух различных форм взаимодействия II-III уровней;
- ЭОР относится ко II уровню интерактивности, если в нем используется две и более различных форм взаимодействия II уровня, либо одна форма III уровня и одна или более – II уровня;
- ЭОР относится к III уровню интерактивности, если в нем используется две и более различных форм взаимодействия III уровня.

Использование в ЭОР I-III уровней интерактивности менее четырех различных форм взаимодействия пользователя с контентом не допускается. В случае, когда интерактив ЭОР основан на недетерминированных формах взаимодействия пользователя с контентом, критерием является выполнение необходимых и достаточных условий: необходимым условием отнесения ЭОР к IV уровню интерактивности является использование моделеров как элементов ЭОР, достаточным условием отнесения ЭОР к IV уровню является недетерминированность действий пользователя при манипуляциях с элементами контента. Оценка уровня интерактивности модуля исходит исключительно из взаимодействия пользователя с содержательными элементами контента, операции с манипуляторами не учитываются. Создание ЭОР с неинтерактивным контентом, т.е. контентом, который нельзя отнести ни к одному из указанных уровней интерактивности, не допускается.

Требования к инструментальным средствам, используемым при разработке электронных образовательных ресурсов

Рекомендуется использование следующих инструментальных средств при создании ЭОР:

Простые средства публикации ЭОР, основанные на использовании приложений Adobe Acrobat или Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) наиболее удобны при создании и публикации электронных учебников и методических рекомендаций к ним.

Для разработки анимаций в рамках ЭОР может использоваться Adobe Flash или Adobe Animate CC.

Для создания ЭОР в виде программного продукта могут быть использованы различные объектно-ориентированные языки программирования (C++, C#, Visual Basic .NET, Java, Delphi и др.)

При проектировании программы рекомендуется использование инструментов UML-моделирования (например, Sparx Enterprise Architect, Magic Draw, Sybase PowerDesigner и др.)

4.2.2. Наименование оценочного средства: контрольная работа (тест)

Тест по теме дистанционное обучение (ДО)

1. Что такое система дистанционного обучения (Дайте развернутый ответ)? Приведите примеры

- Украинский
12. Верно ли следующее утверждение о дистанционной системе Moodle: “Работать с ресурсами достаточно просто: либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления, также можно распечатать и работать с твердой копией. Все данные операции можно совершить в любое удобное время, срок на выполнение работы не устанавливается.”?
- Да
 - Нет
13. В каком году началась разработка дистанционной системы Moodle (В ответе укажите год)?
14. Соотнесите вид элемента курса с их назначением:
- | | |
|--|---|
| • Тест | a) Тип ресурса, позволяющий вставить текст и |
| • графику среди других ресурсов | |
| • Опрос | b) Элемент курса, позволяющий преподавателю |
| • создавать наборы вопросов разных типов | |
| • Ответ вне сайта | c) Элемент курса, позволяющий преподавателю |
| • создать единственный вопрос с несколькими вариантами ответов | |
| • Пояснение | d) Тип задания, использующийся в случае, когда студент должен дать ответ при очной встрече с преподавателем, по электронной почте |
15. Какое слово пропущено в данном фрагменте текста: “В Moodle реализован гибкий механизм создания _____, согласно которому сначала формируется база данных, которая содержит вопросы, а уже потом эти вопросы включаются в состав одного или нескольких _____.” (В ответе укажите слово)?
16. Верно ли данное утверждение: “В журнале оценок курса собраны оценки всех студентов за все оцениваемые элементы курса. Все они доступны, как преподавателю курса, так и каждому студенту.”?
- Да
 - Нет
17. Какие типы тестовых вопросов представлены в Moodle (Выберите несколько вариантов ответов)?
- Множественный выбор
 - Числовой вопрос
 - Вычисляемый вопрос
 - Короткий ответ
18. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- Администратор
 - Ассистент
 - Гость
 - Студент
19. Какой максимальный размер файла можно подкрепить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- 3Мб
 - 1Гб
 - 10Мб
 - Размер файла ограничивается преподавателем курса

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель:

(подпись)

Муцурова З.М.

И.о.заведующий кафедрой,

к.п.н., доцент

(подпись)

Исраилов Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской
школы»**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Английский язык» и «Информатика»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 9

Форма аттестации –зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1 Развернутый отчет по анализу ИОС сельских школ Чечни.
- 2 Требования к ИОС.
- 3 Основные требования к современной информационно-образовательной среде зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и общего образования. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:
- 4 информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- 5 планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- 6 размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- 7 мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- 8 мониторинг здоровья обучающихся;
- 9 современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- 10 дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- 11 дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- 12 контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос*
2. *Практико-ориентированное задание.* Выполнить проектное задание.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Правильный ответ	13-15
2.	Правильный ответ и дополнительный ответ	10-12
3	Правильный ответ	7-9
4.	Ответы только на дополнительные вопросы	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-8.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ОПК-8.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Сельская школа: структура, особенности организации образовательного процесса; специфика чеченской сельской школы. Понятие «информационно-образовательная среда школы» (ИОС). Структура ИОС.	0	10	
Текущий контроль №2	Тема № 3-4. Технический и программный аспекты организации ИОС. Содержание ресурсов ИОС. Требования к ИОС сельской школы. Методика использования ИОС в образовательном процессе. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру и методика ее использования.	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			10	
Текущий контроль №3	Тема 6. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «дистанционное обучение». Модели дистанционного обучения. Программное обеспечение	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 8. Понятие «Электронный образовательный ресурс». Классификация ЭОР. Структура и содержание ЭОР. Коллекции ЭОР и методика их использования.	0	10	
	Тема 9. Основные этапы проектирования и разработки ЭОР для школьных предметов. Размещение ЭОР в ИОС школы. Оценка качества ЭОР.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Дистанционное образование в информационно-образовательной среде сельской
школы»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _44.03.05«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Профили «Английский язык» и «Информатика»
(год набора _2023, форма обучения _очная, заочная)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений