**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра педагогики**

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.А.Алиханова

Протокол №9 заседания

кафедры от 08.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«Педагогическая инноватика»**

**Направление подготовки:**

**44.04.01ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки:

**«Экологическое образование»**

Квалификация (степень) выпускника**: магистр**

**Форма обучения**: заочная

**Год приема:** 2021

Грозный-2021

**Разработчики РПД:**



Доцент, к.пед.н. Р.А.Алиханова.

 **Заведующий кафедрой:**



Доцент,к.пед.наукР.А.Алиханова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики,

 протокол № 9 от 08.04.2021

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ -** исследовать, проектировать, организовывать инновационный образовательный процесс в образовательной организации. Задачи дисциплины: развивать интерес к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой; развивать умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности; развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании; повышать исследовательскую культуру будущего специалиста

**2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина «Педагогическая инноватика» ФТД-02относится к факультативным дисциплинам (ФТД. Факультативные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы, дисциплина осваивается в 1 семестре

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции:**ОПК-6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции**  | **Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции** |
| **ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**Знает:**

- сущность педагогической инноватики, основные направления инноваций в образовании, условия эффективной их реализации;

- структуру и особенности инновационного процесса, инновационно-педагогической деятельности;

- актуальные проблемы образования и инновационной образовательной политики;

- критерии оценки инновационного процесса в образовании и инновационно-педагогической деятельности.

**Умеет:**

- определять вид инноваций в соответствии с основными подходами к их классификации;

- анализировать инновационные процессы в образовании;

- проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики;

- оценивать результаты инновационного процесса в образовательной среде

**Владеет** и (или) имеет опыт деятельности:

 - современными подходами к формированию образовательной среды; - имеет опыт проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики;

 - современными обучающими технологиями интерактивного характера,

- способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 ч./2з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего****часов/зач.ед.****1семестр** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся** | 40/1,1 |
| * + 1. **Аудиторные занятия**:
 |  |
| В том числе: |  |
| Лекции | 2/0,06 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 2/0,06 |
| Лабораторные работы(ЛР) |  |
| **4.1.2. Внеаудиторная работа** | 68/1,9 |
| В том числе: |  |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - |
| курсовое проектирование/работа | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные видыучебной деятельности, предусматривающие групповую илииндивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,**в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | **72/2.** |
| **Вид отчетности(экзамен)** | зачет |

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1.Содержаниеразделовдисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание разделов** |
| 1. | **Общие понятия об инновационных процессах в образовании.** | **.** Виды инноваций. Реализация новаций в содержании образования. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений |
| 2.  | **Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса** | . Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологи Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирования учебного занятия с использованием |
| 3. | **Реализация новаций в средствах образовательного процесса.** | Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения |
| 4 | **Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.** | Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельностиИнновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности. |
| 5. | **Особенности личности педагога – новатора.** | Особенности личности педагога – новатора Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества. |
| 6. | **Особенности управления инновационными и образовательными процессами.** | Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и образовательными процессами |

**5.2.Разделыдисциплинивидызанятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Общая трудоёмкость в**  | **Трудоёмкость по видам****учебных занятий (в акад.часах)** |
| Лекции  | Лаб(прподгот.) | Пр/прподгот. | СР |
| 1. | Общие понятия об инновационных процессах в образовании. |  |  |  |  | 8 |
|  2. | Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.. |  | 2 | - | 2 | 10 |
| 3. | Реализация новаций в средствах образовательного процесса. |  |  |  |  | 10 |
| 4. | Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. |  |  |  |  | 10 |
| 5. | Особенности личности педагога – новатора. |  |  |  |  | 10 |
| 6. | Особенности управления инновационными и образовательными процессами. |  |  |  |  | 10 |
|  | Итого: |  | 2|0/05 |  | 2|0/05 | 68/1,9 |
|  |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темыдлясамостоятельногоизучения** | Формасамостоятельнойработы | **Кол-вочас./з.е.** | **Формаконтроля** |
| 1. | Общие понятия об инновационных процессах в образовании. | 1.1. Категориально-понятийный аппарат - Сущность нововведений. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений. | 8/0,2 | 1. Собеседование2.Самостоятельная работа |
| 2. | Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса.. | 2.1. Схема2.2.Эссе по предложенным темам(7.2.2) | 10/0,3 | 2.1.Защитасхемы2.2.Обсуждениеэссе |
| 3. | Реализация новаций в средствах образовательного процесса. | 3.1.Подготовка к собеседованию по теме практич. занятия3.2.Тезаурус | 10/0,3 | 3.1.Обсуждение3.2.Защитасхемы3.3.Терминологическийдиктант(7.2.1) |
| 4. | Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. | 4.1. Конспект,презентация PowerPoint2. Подготовка рефератов по теме (7.2.2.) | 10/0,3 | 4.1.Защита презентации4.2.Тестовый контроль4.2. Обсуждение рефератов  |
| 5. | Особенности личности педагога – новатора. | 5.1.Конспект,презентация PowerPoint5.2. Эссе (7.2.2) | 10/0,3 | 5.1.Защита презентации5.2.Заслушивание эссе5.3. Тестовый контроль (7.2.1) |
| 6 | Особенности управления инновационными и образовательными процессами. | 6.1. Обсуждение вопросов по теме практического занятия 6.2 Подготовка рефератов по теме (7.2.2) | 10/0,3 | 6.1.Обсуждение6.2.Терминологическийдиктант6.3.Защита рефератов |
| Итого  | **68/1,9** |  |

**7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

**7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**7.2.1. Тесты по теме «Педагогическая инноватика»**

1. **Латинское слово “парадигма” означает**:

 а) программа б) направление в) пример г) инструкция д) проект

2. **Новая парадигма развития образования получила название:**

 а) знаниевой б) прагматической в) обучение в течение всей жизни г) теологической д) культурологической

**3.Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:**

а) Гаагский б) Болонский в) Копенгагенский

**4.Гуманитаризация образования означает усиление вниманияк …**

 а) личности, ее психологии и интересам б) изучению гуманитарных дисциплин в) внедрению интерактивных технологий обучения г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

**5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности – это:**

 а) новатика б) инноватика в) дидактика

**6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:**

а) инновация б) новация в) модернизация г) рационализация

**7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:** а) процесса образования б) инновационного образовательного процесса в) традиционных образовательного процесса

**8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:**

а) процесса развития б) процесса обучения в) традиционного процесса г) инновационного процесса

**9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:**

а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов **10.Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:** а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

**11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса**: а) технологические инновации б) методические инновации в) организационные инновации г) управленческие инновации д) социальные инновации

**12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются:**

 а) практическими инновациями б) теоретическими инновациями

**13.Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:**

 а) практическим инновациям б) теоретическим инновациям.

**14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания:**

. а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

**15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории**.

 а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

**16. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании:**

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

**17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».**

 а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования **18.Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого- педагогической идее автора или авторского коллектива называется:**

а) лицеем б) гимназией в) инновационной школой г) авторской школой д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов.

**19.Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла**?

а) лицей б) гимназия в) авторская школа г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

**20. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля:**

 а) гимназия б) авторская школа в) лицей г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

**7.2. 2. Примерная тематика эссе и рефератов:**

1.  Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.

2.  Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.

3.  Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).

4.  Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.

5.  Обновление содержания школьного образования.

6.  Новые [учебные дисциплины](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/) в школе: эффективность введения.

7.  Инновационное управление школой.

8.  Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.

9.  Интеграция школьных предметов в образовательные области.

10.  Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.

11.  Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.

12.  Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

13.  Содержание и способы работы с одаренными детьми.

14.  Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.

15.  Освоение и внедрение технологии уровневой [дифференциации](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) в школах города.

16.  Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.

17.  Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.

18.  Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.

19.  Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).

20.  Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 1-ом семестре.

**Вопросы к итоговой аттестации (ОПК-6)**

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.

2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.

3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.

4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальтных изменений в образовании.

5. Содержание и функции инновационных процессов.

6. Системный подход в образовании.

7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.

8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.

9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.

10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.

11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.

12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.

13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.

14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.

15. Классификация инновационных технологий.

16. Алгоритм построения педагогических технологий.

17. Характеристика модульной технологии обучения.

18. Характеристика информационной технологии обучения.

19. Характеристика игровых технологий обучения.

20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.

21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.

22. Характеристика рейтинговой системы образования.

23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)

26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.

27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.

28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.

29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.

30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Оценочныесредстварезультатовосвоениядисциплины,критерииоценкивыполнениязаданийпредставленывдокументе«Фондоценочныхсредствтекущегоконтроляипромежуточнойаттестации»подисциплине.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1.Основнаялитература**

**1.**Дрозд, К. В.  Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/454110 (дата обращения: 11.08.2020).

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/

3. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень :ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110067 (дата обращения: 13.08.2020).

4. Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58131.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452091 (дата обращения: 13.08.2020).

6. Крюкова А.А. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крюкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 294 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75410.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454163 (дата обращения: 13.08.2020).

8. Управление инновационной деятельностью в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2018.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75487.html.— ЭБС «IPRbooks»

**8.2.Дополнительная литература:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.-272с.

2. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика:Учеб.пособие. -2-е изд.,стереотип.-М.:Академия, 2010.-256с.

3. Пономарев Н.Л.,СмирновБ.М.Образовательные инновации Госуд.политика и управление:-Учеб.пособие.-М.:Академия, 2007.-208с.

4. Пятецкий В.Е. Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: организационные аспекты инновационного менеджмента. Учебное пособие/ Пятецкий В.Е., Генкин А.Л., Разбегин В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 125 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56191.— ЭБС «IPRbooks»

5. Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 1. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39 (2 назв.). - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная литература** |  |  |  |  |  |  |

**8.4.Интернет-ресурсы**

<http://elibrary.ruнаучнаяэлектроннаябиблиотека>:

1. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
2. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
| Аудитории для проведения лекционных занятий |
| Лекционнаяаудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус №3г. Грозный, ул. С.Кишиевой |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости |
| Компьютерныйкласс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус №3г. Грозный,  |
| Аудитория дляпрактическихзанятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус №3г. Грозный,  |
| Помещения для самостоятельной работы |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центрг. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33 |

1. **Лист регистрации изменений в РПД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (подраздел), в который вносятся изменения** | **Основания для изменений[[1]](#footnote-1)** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Дата и номер протокол заседания кафедры** |
| Список литературы | Новая литература | Обновлен список литературы | Протокол № 9 от 04.2021г |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Автор рабочей программы дисциплины:**



канд.пед..наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А. Алиханова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Арсагиреева

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021

1. Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др. [↑](#footnote-ref-1)