Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю:
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.
_____
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02.09 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год приема - 2023

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.09 «Экологическая безопасность» относится к Предметно-содержательная части Предметно-методического модуля по профилю Безопасность жизнедеятельности Блока 1.

Для изучения курса требуются знания общеобразовательных дисциплин, а также знания, сформированные при изучении педагогики, психологии, общей экологии биологии, БЖД. Освоение дисциплины. Б1.О.08.02.09 «Экологическая безопасность» по профилю «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного выполнения студентом заданий производственной и преддипломной практик, при работе над ВКР и в дальнейшей трудовой деятельности.

Дисциплина читается в 9 семестре по очной и по заочной форме обучения.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области психологической безопасности жизнедеятельности людей в экстремальных ситуациях и психологической устойчивости к действиям в чрезвычайных ситуациях.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-8; ПК-1;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** - классификацию уровней организации живого, причины и последствия опасностей, нарушающих устойчивость системы «общество – природа **Уметь:** - системно анализировать, создать условия устойчивого развития экологических систем и оценивать влияние антропогенных факторов на них **Владеть:** - навыками оценки состояния окружающей среды, методами рационального природопользования и формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	**Знать:** источники экологической опасности и способы защиты от них; принципы организации экологической безопасности **Уметь:**

решении профессиональных задач.	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявляет факторы, приводящие к возникновению опасных экологических ситуаций **Владеть:** - навыками оценки факторов риска, создания комфортной экологической обстановки, в том числе образовательной среды; формирования культуры безопасного и ответственного.

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48**	**12**
4.1.1. аудиторная работа	**48**	**12**
в том числе:		
лекции	24	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**69**	**123**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/ зачету	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб. занятия**		**Сам. работа**	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1	**Модуль «Экологические проблемы безопасности жизнедеятельности»**										
1.	Тема 1. Введение: предмет, задачи и	6	6	1		2	1			3	5

	методология экологической безопасности										
2.	Тема 2. Экосистемы: классификация и характеристика	7	7	1		2				4	7
3.	Тема 3. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации	7	7	1		1				5	7
4.	Тема 4. Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности	7	7	2		2	1			3	6
5.	Тема 5. Экологические проблемы энергетики и ее безопасность	7	7	1		1				5	7
2	**Модуль «Влияние экологических факторов на окружающую среду, здоровье и безопасность»**										
6.	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	7	8	2	1	2				3	7
7.	Тема 7. Антропогенное воздействие на окружающую среду	7	9	2	1	2				3	8
8	Тема 8. Влияние экологических факторов на здоровье человека	7	9	2		2	1			3	8
9	Тема 9. Мониторинг окружающей среды	7	8							7	8
10	Тема 10. Управление рисками в обеспечении безопасной окружающей среды	7	9							7	9

3.	**Модуль «Экологическая безопасность как составная часть национальной и международной безопасности»**										
11	Тема 11. Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности	7	9	2		2	1			3	8
12	Тема 12. Основы продовольственной безопасности	7	9	2		2	1			3	8
13	Тема 13. Качество и безопасность пищевых продуктов	7	8		1					7	7
14	Тема 14. Пути решения экологических проблем	7	9	2	1					5	8
4.	**Модуль «Экологическая безопасность и экологическое образование**										
15	Тема 15. Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры	7	7	2	1	2				3	6
16	Тема16. Педагогические основы экологического образования	7	9	2		2	1			3	8
17	Тема 17. Организация внеурочной работы по вопросам экологического образования	6	7	2	1	2				2	6
	Подготовка к экзамену (зачету)	27	9							27	9
	Итого:	144	144	24	6	24	6			69/27	123/9

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Примерное название дисциплины *«Экологическая безопасность»*	Содержание дисциплины (наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего образования)
1	**Модуль «Экологические проблемы безопасности жизнедеятельности»**	
1.1	Тема 1. Введение: предмет, задачи и методология экологической безопасности	Предмет, задачи и методология экологической безопасности. Исторические предпосылки развития экологической безопасности. Основные понятия в сфере экологической безопасности. Методы изучения экологической безопасности: математические методы; метод системного анализа; экспериментальные методы
1.2	Тема 2. Экосистемы: классификация и характеристика	Основные понятия. Компоненты экосистемы: абиотические и биотические. Классификация экосистем. Принципы организации экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Биологическая продуктивность экосистем. Устойчивость и стабильность экосистем
1.3	Тема 3. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации	Правовые формы осуществления экологической функции государства. Конституционные основы обеспечения экологической безопасности. Правовая охрана природных объектов. Государственная программа Российской Федерации "Охрана окружающей среды" (с изменениями Постановление Правительства РФ от 31.03.2020 № 397).
1.4	Тема 4. Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности	Деградация суши, способы защиты и профилактики. Загрязнение воздушной среды и ее защита. Обеспечение безопасности гидросферы. Проблемы и способы защиты биосферы в современных условиях. Пути повышения экологической безопасности города и жилища. Система распределения мусора по видам отходов, система маркировки упаковочного материала в зависимости от возможности его утилизации. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды.
1.5.	Тема 5. Экологические проблемы энергетики и ее безопасность	Энергия в жизни человека. Энергетические ресурсы. Экологические характеристики тепловой, атомной энергетики и гидроэнергетики. Альтернативные источники энергии
2	**Модуль «Влияние экологических факторов на окружающую среду, здоровье и безопасность»**	
2.1	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	Демографическая проблема современности. Ресурсы Земли. Продовольственные ресурсы. Водные ресурсы. Загрязнение атмосферы: парниковый эффект; кислотные осадки; разрушение озонового слоя; загрязнение воздуха в городах. Деградация лесов и их охрана. Уничтожение почвенного покрова и его безопасность.
2.2	Тема 7. Антропогенное воздействие на окружающую среду	Влияние транспорта на окружающую среду. Загрязнение гидросферы. Питьевая вода и здоровье человека. Биологическое загрязнение. Радиационное загрязнение. Шумовое загрязнение. Электромагнитное загрязнение
2.3.	Тема 8. Влияние экологических факторов на здоровье человека	Характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. Экологически обусловленная заболеваемость человека. Влияние факторов внешней среды на здоровье. Влияние микро- и макроэлементов. Ксенобиотики и здоровье человека.
2.4	Тема 9. Мониторинг окружающей среды	Понятие экологического мониторинга. Виды и средства мониторинга. Критерии оценки качества окружающей среды. Методы оценки водоемов. Биоиндикация. Информационные технологии в управлении средой обитания.
2.5.	Тема 10. Управление рисками в обеспечении безопасной окружающей	Оценка экологической безопасности. Разновидности риска. Анализ и оценка риска. Особенности экологического

	среды	риска. Факторы восприятия риска. Принципы и способы управления рисками.
3.	**Модуль «Экологическая безопасность как составная часть национальной и международной безопасности»**	
3.1.	Тема 11. Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности	Основные понятия. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Факторы, источники и последствия экологической опасности. Экологическая безопасность в России. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации
3.2.	Тема 12. Основы продовольственной безопасности	Проблемы обеспечения человечества продовольствием. Направления обеспечения продовольственной безопасности РФ. Критерии оценки продовольственной безопасности РФ и угрозы ее обеспечения.
3.3.	Тема 13. Качество и безопасность пищевых продуктов	Мониторинг качества продовольственного сырья и пищевых продуктов. Стандарты и системы безопасности пищевой продукции. Качество и безопасность пищевых продуктов. Вредные и опасные пищевые добавки.
3.4.	Тема 14. Пути решения экологических проблем	Основы рационального природопользования. Безотходные и малоотходные производства. Основные принципы создания безотходных производств. Устойчивое развитие. Роль общественности в решении экологических проблем.
4	**Модуль «Экологическая безопасность и экологическое образование**	
4.1	Тема 15. Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры	Формирование экологической культуры личности. Безотходное потребление. Роль СМИ и рекламы на культуру экологической безопасности.
4.2	Тема16. Педагогические основы экологического образования	Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации. Стратегия экологического образования и воспитания. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Экоцентрический тип экологического сознания. Формирование стратегий и технологий взаимодействия человека с миром природы
4.3	Тема 17. Организация внеурочной работы по вопросам экологического образования	Внеурочные и внешкольные формы экологического образования и воспитания. Школьный экологический мониторинг. Организация и проведение экологической деятельности. Выполнение проектов по экологической безопасности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Введение: предмет, задачи и методология экологической безопасности	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
2.	Тема 2. Экосистемы: классификация и характеристика	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
3.	Тема 3. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение индивидуальных домашних

		заданий ▪ подготовка к собеседованию
4.	Тема 4. Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
5.	Тема 5. Экологические проблемы энергетики и ее безопасность	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
6.	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий; ▪ подготовка к контрольной работе
7.	Тема 7. Антропогенное воздействие на окружающую среду	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
8.	Тема 8. Влияние экологических факторов на здоровье человека	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
9.	Тема 9. Мониторинг окружающей среды	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
10.	Тема 10. Управление рисками в обеспечении безопасной окружающей среды	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ подготовка к собеседованию
11.	Тема 11. Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
12.	Тема 12. Основы продовольственной безопасности	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
13.	Тема 13. Качество и безопасность пищевых продуктов	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий; ▪ подготовка к контрольной работе
14.	Тема 14. Пути решения экологических проблем	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
15.	Тема 15. Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
16.	Тема16. Педагогические основы экологического образования	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
17.	Тема 17. Организация внеурочной работы по вопросам экологического образования	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ подготовка к собеседованию

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1 Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченны Ауд./ Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв	Режим доступа ЭБС/ носитель нный	Обеспеченность обучающихся ь
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00221-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489593	**72/40**	**30**		**ЭБС** — URL: urait.ru/bcod 93	**100%**
	Шилов, И. А. Экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488800	**72/40**	**30**		**ЭБС** URL: urait.ru/bcod 00	**100%**
	Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	**72/40**	**30**		URL: urait.ru/bcod 56	**100%**
Дополнительная литература						
	Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов,	**72/40**	**30**		**ЭБС** URL:	**100%**

	А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490181				urait.ru/bcod 31	
	Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для вузов / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488751	**72/40**	**30**		URL: urait.ru/bcod 51	**100%**
	Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	**72/40**	**30**		URL: urait.ru/bcod 31	**100%**

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru /
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com /
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru /
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/

3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Введение: предмет, задачи и методология экологической безопасности	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Тема 2. Экосистемы: классификация и характеристика	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Тема 3. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Тема 4. Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Тема 5. Экологические проблемы энергетики и ее безопасность	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Тема 7. Антропогенное воздействие на окружающую среду	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8	Тема 8. Влияние экологических факторов на здоровье человека	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
9	Тема 9. Мониторинг окружающей среды	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
10	Тема 10. Управление рисками в обеспечении безопасной окружающей среды	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

11	Тема 11. Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
12	Тема 12. Основы продовольственной безопасности	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
13	Тема 13. Качество и безопасность пищевых продуктов	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
14	Тема 14. Пути решения экологических проблем	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
15	Тема 15. Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
16	Тема16. Педагогические основы экологического образования	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
17	Тема 17. Организация внеурочной работы по вопросам экологического образования	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1

Таблица 9

№ п № п/п	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	**Модуль «Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности»**		
1.1	Тема 1. Введение: предмет, направления и задачи экологической безопасности	**Устный опрос** 1. Понятия экологической опасности, угрозы, предельно допустимая экологическая нагрузка, чрезвычайная ситуация экологического характера. Приведите примеры. 2. Понятие экологической безопасности (ЭБ). 3. Понятие риска и ущерба в ЭБ. 4. Составные элементы системы ЭБ. 5. Методы и меры обеспечения ЭБ.	УК-8
1.2	Тема 2. Экосистемы: классификация и характеристика	**Выполнение теста.** *Выбрать один или несколько (*) наиболее правильных ответов из предложенных вариантов* 1. Биосфера в последние десятилетия характеризуется А. увеличением количества живых объектов; Б. исчезновением растительных и животных видов; В. генетическими преобразованиями; Г. расширением зоны обитания живого.	

		2. Основные экологические проблемы большого города связаны с: А. потреблением чистой воды; Б. радиацией; В. загрязнением атмосферы; Г. избыточным количеством людей. 3. Загрязнения атмосферы нередко являются причиной А. аллергических заболеваний; Б. болезней крови; В. болезней глаз; Г. заболеваний пищеварительной системы, 4. *Все факторы среды можно разделить на: А. искусственные; Б. биотические; В. техногенные; Г. абиотические; **Защита презентации** *Темы:* 1. Компоненты экосистемы: абиотические и биотические. 2. Классификация экосистем. Принципы организации экосистем. 3. Поток энергии и пищевые цепи. 4. Биологическая продуктивность экосистем. 5. Устойчивость и стабильность экосистем	
1.3	Тема 3. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации	**Устный опрос.** 1. Перечислите основные направления реализации экологической функции государства. 2. Охарактеризуйте иерархию видов нормативных правовых актов в системе правового обеспечения ЭБ и природопользования. 3. Назовите конституционные основы обеспечения ЭБ. 4. Что входит в экономический механизм обеспечения ЭБ? 5. Чем и как характеризуются зоны экологического неблагополучия?	УК-8
1.4	Тема 4. Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности	**Защита презентации.** *Темы:* 1. Деградация суши, способы защиты и профилактики. 2. Загрязнение воздушной среды и ее защита. 3. Обеспечение безопасности гидросферы. 4. Пути повышения экологической безопасности города и жилища. 5. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. **Кейс-задача.** Впервые использование экологической маркировки на международном уровне было рекомендовано на Всемирной конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году. Современные товары народного потребления выпускаются в упаковках, которые в дальнейшем превращаются в мусор, чтобы уменьшить загрязнение окружающей среды, необходимо знать возможности утилизации упаковочного материала. Знаки на предметах потребления, отражающие возможность их утилизации с наименьшим вредом для окружающей среды. Дайте	УК-8

		краткое описание представленных знаков маркировки: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 	
1.5	Тема 5. Экологические проблемы энергетики и ее безопасность	**Защита презентации** *Темы:* 1. Энергетический кризис и ее причины. 2. Экологические характеристики тепловой, атомной энергетики и гидроэнергетики. 3. Альтернативные источники энергии (зелёная энергетика).	УК-8
2	**Модуль «Влияние экологических факторов на окружающую среду, здоровье и безопасность»**		
2.1	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	**Защита презентации.** *Темы:* 1. Демографическая проблема современной России 2. Ресурсы: продовольственные, водные, почвенные. 3. Загрязнение атмосферы: парниковый эффект; кислотные осадки; разрушение озонового слоя; загрязнение воздуха в городах. 4. Деградация лесов и их охрана. 5. Уничтожение почвенного покрова и его безопасность. **2. Выполнение теста.** *Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов* 1. Экологические изменения суши не включают: А. опустынивание Б. эрозия почв В. кислотные дожди Г. заболачивание 2. Процессы самоочищения почвы не зависят от: А. влажности Б. температуры В. активности биоценозов Г. содержания солей 3.Парниковый эффект возникает в результате избытка в атмосфере. А. серного ангидрида	УК-8 ПК-1

		Б. оксида азота В. оксида углерода Г. соединений хлора 4. Основной причиной кислотных дождей является А. серный ангидрид Б. оксид азота В. оксид углерода Г. соединения хлора 5.Озоновые дыры возникают под влиянием А. загрязнения атмосферы автотранспортом Б. загрязнения стратосферы от самолетов и космических кораблей Б. ультрафиолетовой радиации Г. аэрозольных частиц 6. Безвредным для человека является уровень шума (в дБ) А. 20 – 30 Б. 40 – 50 В. 80 – 90 Г. 100 – 110	
2.2	Тема 7 Антропогенное воздействие на окружающую среду	**1.Защита презентации.** *Темы:* 1. Роль питьевой воды в формировании здоровья человека. 2. Влияние транспорта на окружающую среду. 3. Электромагнитное загрязнение и здоровье человека. **2.Выполнение теста.** *Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов* 1. Шумы являются экологическим нарушением А суши Б биосферы В воздушной среды Г гидросферы 2. Основными загрязнителями почвы являются: А. минеральные удобрения Б. органические отходы В. животные и растения Г. металлы и их соединения 3. Парниковый эффект возникает в результате избытка в атмосфере А. серного ангидрида Б. оксида азота В. оксида углерода Г. соединений хлора 4.Фотохимический туман, или смог, образуется из А водяных паров Б аэрозольных частиц В электромагнитных волн Г солей тяжелых металлов **Кейс-задача.** Деятельность любого предприятия связана с образованием отходов. Для примера рассмотрим фабрику по производству кожаной обуви. При производстве обуви используется сырье: кожа, мех, полиуретан. При раскройке образуются обрезки кожи, меха. При отливке подошвы образуются отходы полиуретана. Кроме того, на фабрике работает производственный персонал (ПП),	УК-8 ПК-1

		который в ходе своей жизнедеятельности образует отход, аналогичный по составу твердым коммунальным отходам. Ни одна фабрика не существует без административно-управленческого персонала (АУП). От работы АУП образуется еще один вид отхода - макулатура. Таким образом, от работы фабрики по производству кожаной обуви образуется минимум 5 видов отходов: 1. обрезки кожи; 2. обрезки меха; 3. отходы полиуретана; 4. отход, аналогичный по составу твердым коммунальным отходам; 5. макулатура. На данном примере мы можем показать разницу между отходами потребления и производства. Отходами потребления являются те, которые образуются в ходе потребления уже готовой продукции. Такими являлись макулатура и мусор от жизнедеятельности персонала. Отходами производства являются отходы, образующиеся в ходе производства продукции (в данном примере это отходы меха, кожи и полиуретана). Необходимо разделиться на группы для выполнения дальнейших заданий. Каждая группа студентов на протяжении занятий представляет интересы одного из предприятий, приведенных ниже. При этом часть студентов из группы представляет финансовые интересы предприятия (директора), другая часть студентов отвечает за выполнения требований природоохранного законодательства (экологи). Варианты предприятий: 1. Фабрика по пошиву мягких игрушек; 2. Мастерская по ремонту крупной и мелкой бытовой техники; 3. Автомастерская; 4. Предприятие, производящее пластиковую тару; 5. Кондитерский комбинат; 6. Предприятие, сдающее здание с прилегающей территорией в аренду под офисы; 7. Сельскохозяйственное предприятие, занимающееся разведением птицы; 8. Парикмахерская; 9. Ателье; 10. Столовая.	
2.3	Тема 8. Влияние экологических факторов на здоровье человека	**1. Защита презентации.** *Темы:* 1. Характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека. 2. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. 3. Экологически обусловленная заболеваемость человека. 4. Влияние факторов внешней среды на здоровье. 5. Ксенобиотики и здоровье человека. **2. Выполнение теста.** *Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов* 1. Безвредным для человека является уровень шума (в дБ) А. 20 – 30 Б. 40 – 50	УК-8 ПК-1

		В. 80 – 90 Г. 100 – 110 2. Наиболее активная в биологическом отношении часть спектра солнечной радиации А. видимая Б. инфракрасная В. ультрафиолетовая Г. радиоволны 3. Наибольшей радиочувствительностью обладают А. нервные клетки Б. кроветворные клетки В. половые клетки Г. клетки соединительной ткани	
2.4	Тема 9. Мониторинг окружающей среды	**1. Выполнение теста.** *Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов* 1. Главным достоинством аэроснимков, космических снимков и цифровых данных, получаемых в ходе дистанционного зондирования является: А. их большая **обзорность и одномоментность**. Б. **повторяемость съемок**. В. фиксация состояния объектов в разные моменты времени и возможность прослеживания их динамики. Г. их большая **обзорность и одномоментность, повторяемость съемок.** 2. Система дистанционного мониторинга окружающей среды включает: А. самолеты, вертолеты и других летательные аппараты (включая парящие воздушные шары и т. п.), не поднимающихся на космические высоты. Б. мониторинг с помощью космических средств наблюдения. В. совокупность авиационного и космического мониторингов. Г. с помощью приборов, установленных в труднодоступных местах Земли (в горах, на Крайнем Севере), показания которых передаются в центры наблюдения с помощью методов дальней передачи информации (по радио, проводам, через спутники и т. п.). 3. Особенностями ГИМС-технологий является: А. обеспечивает обработку географических данных, связь с базами данных и символическое представление топологии изучаемых территорий. Б. применение математического моделирования единой сети данных, сопряженной с моделью системы «общество-природа». В. обеспечивает обработку географических данных, связь с базами данных и символическое представление топологии изучаемых территорий, включая прогнозные оценки на основе априорных сценариев изменения условий функционирования подсистем окружающей среды.	УК-8 ПК-1
2.5	Тема 10. Управление рисками	**1.Устный опрос.**	УК-8 ПК-1

	в обеспечении безопасной окружающей среды	1. Какие виды рисков и типы анализа рисков Вам известны? 2. Перечислите основные принципы управления риском. 3. Проанализируйте экологические риски, имеющиеся на вашей территории. Проведите их анализ с позиции управления рисками.	
3	**Модуль «Экологическая безопасность как составная часть национальной и международной безопасности»**		
3.1	Тема 11. Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности	**1.Выполнение теста.** *Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов* 1. Социально-экономическими факторами являются: А. факторы, обусловленные хозяйственной деятельностью людей (чрезмерными выбросами и сбросами в окружающую среду отходов хозяйственной деятельности в условиях ее нормального функционирования и в аварийных ситуациях. Б. факторы, обусловленные работой военной промышленности (транспортировкой военных материалов и оборудования, испытанием образцов оружия и его уничтожением, функционированием военных объектов, и всего комплекса военных средств в случае военных действий). В. факторы, обусловленные причинами социального, экономического, психологического характера. 2. Основными причинами экологической опасности являются: А. Технологический и экологический кризис. Б. Социально-экономический кризис. В. Кризис международных отношений. Г. Финансово-экономический кризис. 3. Система экологической безопасности называется: А. процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенными или естественными воздействиями на окружающую среду. Б. совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками. С. жизненно важные интересы субъектов безопасности: права, материальные и духовные потребности личности, природные ресурсы и природная среда как материальная основа государственного и общественного развития. 4. Глобальным объектом экологической безопасности является: А. человек. Б. биосфера. В. ноосфера. Г. биоценоз. **2. Устный опрос** 1.Классификация опасных и вредных	УК-8

		производственных факторов. 2. Факторы, источники и последствия экологической опасности. 3.Экологическая безопасность в России.	
3.2	Тема 12. Основы продовольственной безопасности	**1.Защита проекта.** 1.Проведите анализ структуры своего питания и оцените уровень его безопасности с точки зрения соблюдения всех компонентов продовольственной безопасности. 2. Приведите основные подходы в обеспечении контроля качества и безопасности продовольственных товаров. 3. Роль биологически активных добавок в питании. **2. Устный опрос** 1. Что включает мониторинг качества продовольственного сырья и пищевых продуктов? 2. Дайте характеристику основных стандартов, используемых в пищевой промышленности для повышения качества и безопасности продуктов питания. 3. Дайте характеристику основных химических пищевых добавок и их влияния на организм. 4. Перечислите известные вам используемые в пищевой промышленности химические пищевые добавки и их свойства. 5. Состояние продовольственной безопасности Российской Федерации.	УК-8 ПК-1
3.3	Тема 13. Качество и безопасность пищевых продуктов	**1.Защита проекта** 1. Известные вам используемые в пищевой промышленности химические пищевые добавки и их свойства. 2. Информация, которую должен знать покупатель при покупке продуктов питания. **Кейс-задача.** 1. К товароведу в магазине «Дары моря» обратился покупатель, который купил 3 банки пресервов «Филе сельди в масле», в 1 из которых он обнаружил большое количество чешуи, а 1 упаковка содержала посторонние примеси. Из экспертной организация «Бюро независимых экспертиз», вызывается эксперт в магазин «Дары моря», с целью экспертной оценки на соответствие ГОСТ Р по органолептическим показателям пресервов рыбных в количестве 15 коробок по 20 уп. ед. массой 300 гр. В результате исследования пробы 5 % от общего количества уп. ед., экспертом установлено не соответствие консистенции и внешнего вида обнаружены чешуя в большом количестве, 3 уп. ед. плесневелые, 2 мятые. <u>ЗАДАНИЕ</u> Ответить на вопросы: • Химический состав и пищевая ценность продукта. • Возможные причины обнаруженных дефектов. • Органолептические свойства продукта. • Виды упаковки, применяемые для данного продукта.	УК-8 ПК-1

		• Условия и сроки хранения данного продукта. 2. Для сохранения окраски пищевых продуктов используются различные стабилизаторы окраски (фиксаторы). В их число входят нитрат натрия (Е251) и нитриты калия и натрия (Е249 и Е250), которые используются в технологии изготовления мясных продуктов, где образующийся нитрозомиоглобин обеспечивает необходимый товарный цвет, не изменяющийся при тепловой обработке и хранении продукта. Покупатель в супермаркете купил колбасу ярко-красного мясного цвета, через несколько часов после приема он почувствовал недомогание, тошноту, сердцебиение, началась диарея. В больнице врач констатировал у него пищевое отравление. Образец изданной партии колбасы был сдан в аккредитованную лабораторию на анализ. На маркировке колбасы были указаны пищевые добавки: Е251(нитрат натрия), а также Е300 (аскорбиновая кислота). Анализ показал концентрацию нитритов в пересчете на нитрит-ион в количестве 70мг/кг. Укажите возможные причины отравления пациента и ПДК нитритов в пищевых продуктах (мясных).	
3.4	Тема 14. Пути решения экологических проблем	**1.Выполнение теста**. *Выбрать один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов* 1. Отличие техногенного круговорота веществ от природного круговорота заключается в: А. большей замкнутости. Б. большей пластичности. В. большей незамкнутости. Г. меньшей открытости. 2. Теория безотходных технологических процессов в рамках основных законов природопользования базируется на двух предпосылках: А. Исходные природные ресурсы должны добываться один раз для всех возможных продуктов, создаваемые продукты после использования должны относительно легко превращаться в исходные элементы нового производства. Б. Исходные природные ресурсы должны добываться каждый раз для отдельных продуктов, а создаваемые продукты после использования должны относительно легко превращаться в исходные элементы нового производства. В. Исходные природные ресурсы должны добываться один раз для всех возможных продуктов. Г. Создаваемые продукты после использования должны относительно легко превращаться в исходные элементы нового производства. 3. Приведите аналоги терминов «безотходные технологии» и «малоотходные технологии» в англоязычных странах: А. «зеленая технология» (green technology»). Б. «чистая или более чистая технология» («pure or more pure technology»).	УК-8 ПК-1

		В. «гринпис технологии» greenpeace technology» Г. более чистая технология» «more pure technology» **Кейс-задача.** С 2019 года действует закон о раздельном сборе отходов. Сортировка мусора по цветам контейнеров в России осуществляется по образцу европейской. Исходя из принятой европейской системы цвета контейнера, какой тип мусора необходимо поместить в тот или иной контейнер. 	
4	**Модуль «Экологическая безопасность и экологическое образование**		
4.1	Тема 15. Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры	**1.Защита презентации.** *Темы:* 1. Экологическая культура как объект. социологического анализа. 2. Основные направления формирования экологической культуры. 3. Структура экологической культуры. **2.Устный опрос** 1. Основы рационального природопользования. 2. Компоненты экологической культуры личности. 3. Основы безотходного потребления. 4. СМИ и реклама как фактор формирования культуры экологической безопасности.	УК-8 ПК-1
4.2	Тема16. Педагогические основы экологического образования	**1.Защита презентации.** *Темы:* 1.Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации. 2.Стратегия экологического образования и воспитания. 3.Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. 4.Экоцентрический тип экологического сознания. 5.Формирование стратегий и технологий взаимодействия человека с миром природы.	УК-8 ПК-1
4.3	Тема 17. Организация внеурочной работы по вопросам экологического образования	**1. Защита проекта** 1. Внеурочные и внешкольные формы экологического образования и воспитания. 2.Школьный экологический мониторинг. 3.Организация и проведение экологической деятельности.	УК-8 ПК-1

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***аллы***

Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	

4.2.2 Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

1. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
3. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
4.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 10

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук _____ С.А.Исраилова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А.Арсагириева
(подпись)

(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.08.02.09 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 9
Форма аттестации – 9 семестр- экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен:

Предмет, задачи и методология дисциплины «Экологическая безопасность».

2. Основные направления современной экологии.
3. Экологическая характеристика популяции.
4. Основные понятия о популяции.
5. Понятия экологического риска, экологической опасности и безопасности. Их характеристика.
6. Основные факторы экологической опасности.
7. Источники и последствия экологической опасности.
8. Основные принципы и методы обеспечения экологической безопасности.
9. Факторы, нарушающие стабильность популяции.
10. Причины и источники загрязнения почв.
11. Перечислите основные загрязнители почвы.
12. Причины опустынивания и его последствия.
13. Охарактеризуйте влияние опустынивания на экономическое состояние страны.
14. Основные источники загрязнения атмосферы.
15. Виды атмосферных загрязнителей, их характеристика
16. Влияние атмосферных загрязнителей на биоэкологию.
17. Экологическое значение шума.
18. Охарактеризуйте влияние радиации на живые организмы.
19. Охарактеризуйте современное состояние гидросферы в России.
20. Характеристика основных загрязнителей природных вод и их влияние на живые

организмы.

21. Устойчивые и стабильные экосистемы, их характеристика. Факторы, влияющие на состояние биосферы.

22. Перечислите экологические проблемы крупных городов.

23. Характеристика атмосферных выбросов крупного города.

24. Охарактеризуйте сочетанное влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на городское население.

25. Влияние абиотических (химических и физических) факторов среды на здоровье населения.

26. Отличие техногенного круговорота веществ от биогеохимических круговоротов веществ в природе.

27. Отличие техногенного круговорота веществ в развитых и в развивающихся странах.

28. Роль различных микроэлементов для организма человека.

29. Ксенобиотики и их влияние на здоровье человека.

30. Понятие о «безотходных» и «малоотходных технологиях». Их суть.

31. Основные принципы создания безотходных и малоотходных производств.

32. Основные задачи системы мониторинга окружающей среды.

33. Типы классификации экологического мониторинга.

34. Основные критерии оценки качества окружающей среды.

35. Основные виды ПДК (предельно допустимой концентрации) для воздушной среды, единицы измерения.

36. Виды ПДК для водной среды, единицы измерения.

37. Интегральные показатели качества воды, единицы измерения.

38. Показатели оценки качества среды (ВДК, ОБУВ, ПДЭН), единицы измерения.

39. Правовые нормы регулирования экологической безопасности.

40. Государственная программа Российской Федерации "Охрана окружающей среды" (с изменениями Постановление Правительства РФ от 31.03.2020 № 397).

41. Виды рисков и типы анализа рисков.

42. Основные принципы управления риском.

43. Понятие, сущность и основные элементы экологической функции государства.

44. Объекты и субъекты международного экологического права.

45. Источники и принципы международного экологического права.

46. Международные организации экологического контроля и их функции.

47. Формы международной эколого-правовой ответственности.

48. Компоненты системы продовольственной безопасности.

49. Виды пищевых добавок и их влияние на организм.

50. Правила приобретения пищевых продуктов.

52. Основные факторы экологической безопасности в образовательной организации.

53. Стратегия экологического образования и воспитания.

54. Внеурочные и внешкольные формы экологического образования и воспитания.

55. Школьный экологический мониторинг.

56. Проектная экологическая деятельность.

Таблица 12

№ n/n	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-8, УК-8.1, УК-8.2.,	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для	- представил результаты выполнения всех заданий	- представил результаты выполнения всех	- не полностью выполнил задания для

		самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2.	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Введение: предмет, задачи и методология экологической безопасности Тема 2. Экосистемы: классификация и характеристика	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 3. Правовое регулирование экологической безопасности в Российской Федерации Тема 4. Современные экологические проблемы безопасности жизнедеятельности	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 14. Пути решения экологических проблем Тема 15. Экологическая безопасность как фактор формирования экологической культуры	0	10
Текущий контроль	Тема16. Педагогические основы экологического образования Тема 17. Организация внеурочной работы по вопросам	0	10

№4	экологического образования		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Б1.О.08.02.09 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профили **«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»**

(год набора 2023_____, форма обучения очная и заочная__)
на 2023 / 2024 _____учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**