Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бауддинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:54
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИИ МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Утверждаю.
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.
_____
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. В.ДВ.01.01 «Энтомология»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Энтомология относится к блоку 1. вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина читается в А семестре.

Успешное освоение бакалаврами данной дисциплины способствует их профессиональному росту.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины: дать студентам фундаментальные знания в области систематики насекомых, их биологии, морфологии, анатомии и физиологии

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ПК-1, ПК-3):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет: - умениями по разработке различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности

		Владеет: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**72**	**72**
4.1.1. аудиторная работа	**а**	**а**
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
лабораторные занятия	8	4
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	29	55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб. занятия**		**Сам. работа**	
		Очно	Заочно	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.
	Раздел 1. Введение. Наружная морфология										
1	Внешнее строение насекомых			2	1	4/2	2/1			10	18
	Раздел 2.Анатомия и физиология.										
2	Внутреннее строение насекомых			2	1					8	10
	Раздел 3.Биология насекомых										

3	Развитие насекомых			2	1					6	10
	Раздел 4. Систематика и классификация										
4	Основные отряды насекомых			2	1	4/2	2/1			5	17
	Подготовка к экзамену (зачету)	27	9								
	Итого:	72	72	8	4	8/4	4/2			29	55

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Введение. Наружная морфология	Строение головы. Придатки головы. Сегментарный состав головы. Усики. Ротовые органы. Типы ротовых аппаратов. Постановка головы. Строение груди. Строение и типы ног. Строение крыльев и их типы. Движение крыльев и полет. Жилкование крыла. Мышцы прямого действия и непрямого действия. Эволюция полета и крыльев. Брюшко. Строение брюшка. Придатки брюшка.
2	Раздел 2. Анатомия и физиология.	Кожные покровы и их производные. Строение кожи. Кожные железы. Окраска тела насекомых. Мышечная система и полость тела. Внутреннее строение насекомых. Пищеварительный аппарат. Пищеварение. Строение кровеносной системы. Кровь. Своеобразие дыхательной системы. Особые формы дыхания. Экскреторная система. Секреторная система. Эндокринная система. Нервная система насекомых. Головной мозг. Возбуждение и торможение. Органы чувств насекомых. Механическое чувство. Химическая чувство. Слух. Гидротермическое чувство. Органы зрения. Простые глазки. Сложные или фасеточные глаза. Поведение насекомых. Безусловные и условные. Рефлексы. Температура тела насекомых. Половая система и размножение насекомых. Половая система самки. Половая система самца.
3	Раздел 3.Биология насекомых	Биология насекомых. Фаза яйца. Типы яиц и способы кладки. Эмбриональное развитие. Основные типы метаморфоза. Фаза имаго. Живорождение. Партеногенез. Жизненный цикл. Диапауза насекомых. Половой диморфизм
4	Раздел 4.Систематика и классификация	Низшие насекомые. Классификация и особенности строения. Место обитания. Численность. Отряд Стрекозы. Особенности строения и биологии. Стрекозы нашей республики. Стрекозы, занесенные в Красную книгу ЧР Отряд Богомоловые. Особенности строения и биологии. Виды, обитающие в нашей республике. Богомоловые, занесенные в Красную книгу ЧР. Отряд Прямокрылые. Особенности строения и биологии.

		Виды, обитающие в нашей республике. Виды, занесенные в Красную книгу ЧР. Отряд Равнокрылые. Особенности строения и биологии. Особенности строения и биологии. Вредители нашей республики. Отряд Полужесткокрылые. Особенности строения и биологии. Клопы, обитающие в нашей республике. Наиболее опасные вредители злаковых, травянистый и древесных растений. Отряд Жесткокрылые. Особенности строения и биологии. Наиболее распространенные виды в нашей республике. Жуки, занесенные в Красную книгу ЧР. Отряд Сетчатокрылые. Особенности строения и биологии. Виды, встречающиеся в нашей республике. Отряд Чешуекрылые. Особенности строения и биологии. Наиболее распространенные виды в нашей республике. Бабочки, занесенные в Красную книгу ЧР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Введение. Наружная морфология	Чтение специальной литературы. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение практико-ориентированных заданий
2	Раздел 2.Анатомия и физиология.	Подготовка к устному опросу или тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий
3	Раздел 3.Биология насекомых	Подготовка к устному опросу или тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий
4	Раздел 4. Систематика и классификация	Подготовка к устному опросу или тестированию. Выполнение практико-ориентированных заданий

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Котельникова, О. Б. Энтомология: курс лекций / О. Б. Котельникова. — Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. — 78 с. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121560.html	100%
2	Осмоловский, Г. Е. Энтомология / Г. Е. Осмоловский, Н. В. Бондаренко. — 4-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-906371-70-7. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103159.html	100%
3	Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии: учебное пособие / Н. В. Бондаренко, А. Ф. Глущенко. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-903090-34-1. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35831.html	100%
	Дополнительная литература					
1	Бей-Биенко, Г. Я. Общая энтомология: учебник / Г. Я. Бей-Биенко. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2017. — 488 с. — ISBN 978-5-903090-13-6. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79995.html	100%

2	Бусарова, Н. В. Энтомология. Определитель семейств насекомых: учебное пособие для вузов / Н. В. Бусарова, О. П. Негробов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13008-9. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496509	100%
3	Лункевич, В. В. Среди насекомых / В. В. Лункевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-10505-6. — Текст: электронный //	16/29 8/55	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494907	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, телевизор – 1,DVD– 1, микропрепараты – 1, коллекции – 4, энтомологические коллекции – 4, влажные препараты – 6, скелеты– 15, объемные модели по разделу «Животные» - 11, барельефные модели по разделу «Животные» - 10, модели аппликации по разделу «Животные» - 4, микроскоп – 20, набор луп (3) – 15, демонстрационные печатные пособия – 3, раздаточные печатные пособия - 60, фолии – 4, слайд-альбомы - 4.	ул. Субры Кишиевой, № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд.4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение. Наружная морфология	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
2	Раздел 2.Анатомия и физиология.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
3	Раздел 3.Биология насекомых	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
4	Раздел 4.Систематика и классификация	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Тело насекомых состоит из:
-: 2 отделов
-: 3 отделов
-: 4 отделов
-: 5 отделов
2. Наука о насекомых называется
-: акарология
-: энтомология
-: ихтиология
-: орнитология
3. Группа сходных сегментов это
-: акрон
-: щиток
-: тагма
-: брюшко
4. Голова насекомых состоит из
-: акрона и 2 сегментов
-: акрона и 4 сегментов
-: 5 сегментов
-: 3 сегментов
5. Грудь насекомых состоит из
-: 4 сегментов
-: 3 сегментов
-: 5 сегментов
-: 10 сегментов
6. Брюшко насекомых содержит до
-: 2 сегментов
-: 11 сегментов
-: 9 сегментов
-: 5 сегментов
7. Спинная пластинка сегмента называется
-: тергитом
-: стернитом
-: эпимеритом
-: дейтомеритом
8. Брюшная пластинка сегмента называется
-: тергитом
-: стернитом
-: эпимеритом
-: дейтомеритом
9. Постановка головы ротовыми частями вниз называется
-: прогнатический
-: мозаический
-: гипогнатический
-: опистогнатический
10. Постановка головы ротовыми частями вперед называется
-: прогнатический
-: мозаический
-: гипогнатический
-: опистогнатический
11. Сколько пар усиков у насекомых
-: 5
-: 1
-: 4
-: 6
12. Антенны у насекомых являются органами
-: вкуса
-: осязания и обоняния
-: слуха
-: зрения
13. Утолщенный основной членик усика называется
-: жгутик
-: скапус
-: педицелл
-: наличник
14. Ножка усика называется
-: жгутик
-: скапус
-: педицелл
-: наличник
15. Усики по всей длине тонкие и одинаковой толщины называются
-: щетинковидными
-: нитевидными
-: булавовидными
-: пластинчатыми
16. Тонкие усики, утончающиеся к концу называются
-: щетинковидными
-: нитевидными
-: булавовидными
-: пластинчатыми
17. Усики утолщенные на вершинном конце называются
-: щетинковидными
-: нитевидными
-: булавовидными
-: пластинчатыми
18. Для саранчовых характерен ротовой аппарат
-: сосущего типа
-: лижущего типа
-: грызущего типа
-: колюще-сосущего типа
19. Для шмеля характерен ротовой аппарат
-: сосущего типа
-: лижуще-сосущего типа
-: грызущего типа
-: колюще-сосущего типа

20. Для тараканов характерен ротовой аппарат
-: сосущего типа
-: лижущего типа
-: грызущего типа
-: колюще-сосущего типа
21. Для кузнечиков характерен ротовой аппарат
-: сосущего типа
-: лижущего типа
-: грызущего типа
-: колюще-сосущего типа
22. Для пчел характерен ротовой аппарат
-: сосущего типа
-: лижущего типа
-: грызущего типа
-: колюще-сосущего типа
23. Для бабочек характерен ротовой аппарат
-: сосущего типа
-: лижуще-сосущего типа
-: грызущего типа
-: колюще-сосущего типа
24. Для комаров характерен ротовой аппарат
-: сосущего типа
-: лижущего типа
-: грызущего типа
-: колюще-сосущего типа
25. Для комнатной мухи характерен ротовой аппарат
-: сосущего типа
-: лижущего типа
-: грызущего типа
-: колюще-сосущего типа
26. Верхние челюсти насекомых называются
-: масиллами
-: мандибулами
-: церками
-: щупиками
27. Нижние челюсти насекомых называются
-: максиллами
-: мандибулами
-: церками
-: щупиками
28. Сколько пар ног у насекомых
-: 5
-: 3
-: 2
-: 4
29. У жужелиц ноги:
-: прыгательные
-: копательные
-: бегательные
-: собирательные
30. У жуков ноги
-: прыгательные
-: копательные
-: бегательные
-: собирательные

31. У саранчовых ноги:
-: прыгательные
-: копательные
-: бегательные
-: собирательные
32. У медведок ноги:
-: прыгательные
-: копательные
-: бегательные
-: собирательные
33. У плавунца ноги:
-: прыгательные
-: плавательные
-: бегательные
-: собирательные
34. У богомола ноги:
-: прыгательные
-: хватательные
-: бегательные
-: собирательные
35. У медоносной пчелы ноги
-: прыгательные
-: копательные
-: бегательные
-: собирательные
36. Боковые стенки грудных и брюшных сегментов называются
-: щитками
-: плейритами
-: тергитами
-: стернитами
37. Крылья расположены на
-: передне- и заднегруди
-: средне- и заднегруди
-: передне-и среднегруди
-: брюшке
38. Сегменты, где расположены крылья обозначаются термином
-: эпимер
-: птероторакс
-: эпистерн

-: нотум
39. Твердые надкрылья называются
-: фрагмами
-: элитрами
-: вертлугом
-: пластинкой
40. Элитры имеются у
-: стрекоз
-: жуков
-: пчел
-: бабочек
41. Крылья отсутствуют у
-: клопов
-: жуков
-: чешуйниц
-: кузнечиков
42. Задняя пара крыльев превращена в жужжальца у
-: блох
-: жуков
-: клопов
-: мух и комаров
43. Передняя пара крыльев превращена в элитры у
-: блох
-: жуков
-: клопов
-: мух и комаров
44. Передняя пара крыльев превращена в полуэлитры у
-: блох
-: жуков
-: клопов
-: мух и комаров
45. Ротовой аппарат редуцирован у
-: комаров
-: клопов
-: блох
-: поденок
46. Органы выделения насекомых
-: трахеи
-: почки
-: мальпигиевые сосуды
-: протонефридии

47. Органы дыхания насекомых
-: жабры
-: кожное дыхание
-: трахеи
-: легкие
48. Пахучие железы имеются у
-: блох
-: жуков
-: клопов
-: мух и комаров
49. Покрытая куколка характерна для
-: пчел
-: жуков
-: бабочек
-: клопов
50. Хватательные ноги характерны для
-: стрекоз
-: кузнечиков
-: богомолов
-: пчел
Тест 2.
1. Ноги насекомых подразделяются на следующие части
-: тазик, бедро, лапка
-: бедро, голень лапка
-: тазик, вертлуг, бедро, голень, лапка
-: бедро, вертлуг, коготок
2. Крыло лежит на выросте плейрита
-: столбике
-: кончике
-: пластинке
-: верхушке
3. Сокращенно костальная жилка
-: Sc
-: Cu
-: R
-: C
4. Сокращенно субкостальная жилка
-: Sc
-: Cu
-: R
-: C
5. Сокращенно радиальная жилка
-: Sc
-: Cu
-: R
-: C
6. Сокращенно медиальная жилка
-: M
-: Cu
-: R
-: C
7.Яйцеклад – это
-: плавник
-: коготок
-: органы выделения
-: видоизмененные остатки брюшных конечностей
8. Церки – это

-: плавник
-: коготок
-: органы выделения
-: видоизмененные остатки брюшных конечностей
9. Жало – это
-: плавник
-: коготок
-: органы выделения
-: видоизмененные остатки брюшных конечностей
10. Грифельки – это
-: плавник
-: коготок
-: органы выделения
-: видоизмененные остатки брюшных конечностей
11. Тельсон – это
-: плавник
-: коготок
-: органы выделения аоьлб
-: хвостовой компонент брюшка
12. Восковые железы свойственны
-: стрекозам
-: тлям и пчелам
-: бабочкам
-: жукам
13. Ядовитые железы имеются у
-: колорадского жука
-: гусениц некоторых бабочек
-: тутового шелкопряда
-: майского жука
15. Дыхальца расположены на
-: груди
-: голове
-: ногах
-: брюшке
16. Число дыхалец у насекомых
-: 20 пар
-: 10 пар
-: 5 пар
-: 12 пар
17. Вредные вещества, удаляемые из организма называются
-: экскретами
-: секретами
-: ядами
-: стигмами
18. Процесс выделения вредных веществ из организма
-: секреция
-: экскреция
-: гетерогония
-: гомогония
19. Секреты отпугивающих желез
-: феромоны
-: репелленты
-: эпагоны
-: телергоны
20. Головной мозг насекомых состоит из
-: коры больших полушарий
-: протоцеребрума, дейтоцеребрума, тритоцеребрума
-: мозжечка
-: ганлиев
21. Тактильные рецепторы находятся
-: по всему телу
-: на голове
-: на груди
-: на хвосте
22. Тимпональные органы – это органы
-: слуха
-: осязания
-: обоняния
-: дыхания
23. Гигрофилы - это
-: организмы, приспособленные к обитанию в условиях высокой влажности
-: организмы, приспособленные к обитанию в условиях крайне низкой влажности и не переносящие высокую влажность
-: организмы, приспособленные к обитанию в умеренных температурных условиях
-: организмы, приспособленные к обитанию в холодных условиях
24. Ксерофилы - это
-: организмы, приспособленные к обитанию в условиях высокой влажности
-: организмы, приспособленные к обитанию в условиях крайне низкой влажности и не переносящие высокую влажность
-: организмы, приспособленные к обитанию в умеренных температурных условиях
-: организмы, приспособленные к обитанию в холодных условиях
25. Мезофилы- это
-: организмы, приспособленные к обитанию в условиях высокой влажности
-: организмы, приспособленные к обитанию в условиях крайне низкой

влажности и не переносящие высокую влажность
-: организмы, приспособленные к обитанию в умеренных температурных условиях
-: организмы, приспособленные к обитанию в холодных условиях
26. Хортобионты- это
-: организмы, обитающие в траве
-: организмы, обитающие в древесном ярусе растительности
-: организмы, обитающие в кустарниках
-: организмы, обитающие в древесине
27. Дендробионты- это
-: организмы, обитающие в траве
-: организмы, обитающие в древесном ярусе растительности
-: организмы, обитающие в кустарниках
-: организмы, обитающие в древесине
28. Тамнобионты- это
-: организмы, обитающие в траве
-: организмы, обитающие в древесном ярусе растительности
-: организмы, обитающие в кустарниках
-: организмы, обитающие в древесине
29. Стенобионты - это
-: организмы, способные существовать лишь в строго определенных условиях окружающей среды и не переносящие их изменений
-: организмы, обитающие в древесном ярусе растительности
-: организмы, обитающие в кустарниках
-: организмы, обитающие в древесине
30. Монофаги – это
-: насекомые, питающиеся на растениях одного вида
-: насекомые, питающиеся на растениях разных семейств
-: насекомые, питающиеся на растениях одного семейства
-: насекомые, питающиеся на растениях одного рода
31. Полифаги – это
-: насекомые, питающиеся на растениях одного вида
-: насекомые, питающиеся на растениях разных семейств
-: насекомые, питающиеся на растениях одного семейства
-: насекомые, питающиеся на растениях одного рода
32. Широкие олигофаги – это
-: насекомые, питающиеся на растениях одного вида
-: насекомые, питающиеся на растениях разных семейств
-: насекомые, питающиеся на растениях одного семейства
-: насекомые, питающиеся на растениях одного рода
33. Узкие олигофаги – это
-: насекомые, питающиеся на растениях одного вида
-: насекомые, питающиеся на растениях разных семейств
-: насекомые, питающиеся на растениях одного семейства
-: насекомые, питающиеся на растениях одного рода
34. Фасеточные глаза состоят из
-: омматидиев
-: фолликул
-: рецепторов
-: кутикулы
35. Развитие стрекоз протекает
-: на растениях
-: в почве
-: в воде
-: под корой деревьев
36. Хватательный орган личинок стрекоз
-: стилет
-: маска
-: челюсти
-: хоботок
37. Для сбора мелких насекомых используют
-: лупу
-: сачок
-: лопатку
-: эксгаустер
38. Вредитель картофеля
-: моль
-: колорадский жук
-: тля
-: клоп
39. Переносчиком малярийного плазмодия является
-: москиты
-: слепни
-: анофелес
-: кровососущие мухи
40. Комар из рода Anopheles является
-: паразитом

-: симбионтом
-: переносчиком
-: консументом
41. Фитофаги – это
-: потребители растительной пищи
-: потребители животной пищи
-: потребители разлагающейся растительной и животной пищи
-: потребители грибов
42. Зоофаги – это
-: потребители растительной пищи
-: потребители животной пищи
-: потребители разлагающейся растительной и животной пищи
-: потребители грибов
43. Яйца шелкопрядов, культивируемых человеком для получения натурального шелка
-: кокон
-: церки
-: вульва
-: грена
44. Жилкование крыльев – это расположение в крыле
-: трахей и нервов
-: нервных окончаний
-: лакун полости
-: валиков мускулатуры
45. Колющий ротовой аппарат комара образован
-: сильно вытянутой нижней губой
-: вытянутой верхней губой
-: вытянутыми мандибулами
-: всеми перечисленными частями
46. Сосущие ротовые органы чешуекрылых формируются: -: из верхней губы
-: из нижней губы
-: из нижней челюсти
-: из верхней челюсти
-: из верхней губы

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Примерные практико-ориентированные задания

1. Личинка майского жука питается перегноем, корнями трав и деревьев, а взрослый жук — листьями деревьев. Какое приспособительное значение для майских жуков имеют эти различия в питании?

2. Почему нельзя уничтожить всех насекомых-вредителей, несмотря на огромный вред, который они приносят сельскому хозяйству?

3. Многие бабочки питаются нектаром цветков, способствуя перекрестному опылению растений, т. е. приносят пользу сельскому хозяйству. Но в то же время бабочки наносят большой ущерб сельскохозяйственным растениям, и их приходится частично уничтожать. Объясните, в чем тут дело.

4. Замечено, что куколки большинства бабочек Сибири зимуют в почве, а в Европе — в щелях и трещинах коры деревьев. Укажите биологическое значение этого явления.

5. Многие насекомые, особенно бабочки, пчелы, муравьи, обладают высокочувствительными органами чувств. Они способны воспринимать даже слабые запахи, звуковые и световые сигналы. Какое биологическое значение для насекомых имеет высокая чувствительность их органов чувств?

6. Гусеницы капустной белянки встречаются в больших количествах на кочанах капусты. Они сильно объедают листья. Их часто называют «капустными червями». Правильно ли их называть «червями»?

7. Объясните, почему в районе леса, где были уничтожены гусеницы, хуже стали расти деревья.

8. За сутки одна божья коровка уничтожает до 100 тлей, ее самка за летний период откладывает 1000 яиц, а каждая личинка до окукливания (40 суток) уничтожает до 1000 тлей или 3000 их личинок. Рассчитайте, сколько тлей уничтожают пара жуков и их поколение за летний период (90 дней). Сделайте вывод из этих данных.

9. . Самка колорадского жука откладывает до 2400 яиц, из которых выходят мясистые, прожорливые личинки, уничтожающие за свою жизнь до двух граммов зеленой массы картофеля, а взрослый жук до четырех граммов. Рассчитайте, какой вред могут нанести пара колорадских жуков и их потомство в течение двух лет, если за лето развивается до трех поколений жуков.

10. Относительная мышечная сила, т. е. соотношение тяжести поднимаемого груза и массы собственного тела у человека в среднем равна 0,86, у жука-носорога —100, а у древесного жука—850. Рассчитайте, какой груз мог поднять человек массой 70 кг, если бы у него было такое же соотношение массы и мышечной силы, как у древесного жука.

11. Одним из способов борьбы с вредителями плодовых деревьев является механический способ борьбы — отряхивание. В какое время суток лучше стряхивать жуков?

12. Два ученика наблюдали за развитием личинок мух на кусочке мяса. Один -из них утверждал, что мухи питаются непосредственно мясом, а другой — продуктами его гниения. Кто из них прав?

13. Современная биологическая наука способна придумать средства, чтобы в отдельных регионах совсем уничтожить комаров, гнуса, мух и других вредных насекомых. Однако ученые ищут другие пути борьбы с вредителями, уничтожая только часть их или защищаясь от них и их вредного воздействия на людей и народное хозяйство. Объясните, почему нельзя уничтожить всех вредных насекомых. Подумайте, какие могут быть исключения из этого правила.

14. Довольно много хищных насекомых и насекомых, паразитирующих на гусеницах, специально разводят в лабораториях. Зачем это делается?

15. Насекомые — наиболее распространенные животные на Земле. Среди них встречаются виды, ведущие одиночный и общественный образ жизни. Какое преимущество дает некоторым насекомым общественный образ жизни?

16. В общественной организации жизни поведение муравьев более сложно, чем у пчел. На основании, каких фактов правомерно это утверждение?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Темы докладов:

1. Отряд Стрекозы. Особенности строения и биологии. Стрекозы нашей республики.
2. Отряд Богомоловые. Особенности строения и биологии. Богомоловые нашей республики.
3. Отряд Равнокрылые. Особенности строения и биологии. Равнокрылые нашей республики.
4. Отряд Полужесткокрылые. Особенности строения и биологии. Полужесткокрылые нашей республики.
5. Отряд Сетчатокрылые. Особенности строения и биологии. Сетчатокрылые нашей республики.
6. Отряд Перепончатокрылые. Особенности строения и биологии. Перепончатокрылые нашей республики.
7. Защитные приспособления у насекомых.
8. Общественные насекомые.
9. Редкие и исчезающие насекомые ЧР.
10. Значение насекомых в жизни человека.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;*	*3*

	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Примерное задание для контрольной работы:

1. Насекомые опылители.
2. Питание насекомых.
3. Поведение насекомых. Безусловные и условные.
4. Размножение и развитие насекомых.
5. Фаза яйца. Типы яиц и способы кладки.
6. Эмбриональное развитие.
7. Фаза куколки. Типы куколок.
8. Основные типы метаморфоза. Фаза имаго.
9. Живорождение. Партеногенез. Жизненный цикл.
10. Диапауза насекомых. Половой диморфизм.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Должность, ученая степень, ученое звание _____ к.б.н., доцент Кушалиева Ш.А.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по
Энтомология
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр–А

Форма аттестации –экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Строение головы.
2. Придатки головы.
3. Типы усиков у разных видов насекомых.
4. Типы ротовых аппаратов насекомых.
5. Строение груди.
6. Строение и типы ног.
7. Строение крыльев и их типы.
8. Строение и придатки брюшка.
9. Кожные покровы насекомых и их производные.
10. Мышечная система насекомых.
11. Строение пищеварительного аппарата насекомых.
12. Питание переработка пищи и пищеварение.
13. Строение кровеносной системы насекомых.
14. Дыхательная система насекомых.
15. Дыхание насекомых и ее формы.
16. Тепловое режим и температура тела.
17. Экскреторная система и экскреция.
18. Экзокринные желез и секреция.
19. Эндокринные железы и внутренняя секреция.
20. Центральная нервная система насекомых.
21. Периферическая и симпатическая нервная система.
22. Органы чувств насекомых.
23. Поведение насекомых.
24. Строение половое системы насекомых.
25. Эмбриональное развитие насекомых.
26. Постэмбриональное развитие насекомых.
27. Отряд жесткокрылые
28. Отряд полужесткокрылые
29. Отряд чешуекрылые
30. Отряд стрекозы.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Дыхание насекомых и ее формы.

2. Практико-ориентированное задании: Личинка майского жука питается перегноем, корнями трав и деревьев, а взрослый жук — листьями деревьев. Какое приспособительное значение для майских жуков имеют эти различия в питании?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	**13-15**
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**10-12**
3	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**7-9**
4.	Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает не на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает на низком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Не знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология
	Умеет в полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в не полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в малом объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач
	Владеет на высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач	Владеет на не высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Владеет частично навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Не владеет навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает на высоком уровне и в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает на низком уровне и частично содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не знает содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Умеет на высоком уровне и в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Умеет не на высоком уровне и не в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его	Умеет на низком уровне и частично осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной

		реализации		области биология для его реализации
	Владеет на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет не на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет на низком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Не владеет навыками по разработке различных форм учебных занятий
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает не на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает на низком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Не знает современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные
	Умеет на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет не на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет на низком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Не умеет разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.
	Владеет на высоком уровне и в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет не на высоком уровне и не в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет на низком уровне и частично навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Не владеет навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	Знает на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает не на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных	Знает на низком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Не знает способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		результатов обучения		метапредметных результатов обучения
	Умеет на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Умеет не на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Умеет на низком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Не умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности
	Владеет на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет не на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет на низком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии
	Умеет использовать на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеет в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владеет не в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владеет частично навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не владеет навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании

				биологии

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**		**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Внешнее строение насекомых		0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Внутреннее строение насекомых		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Развитие насекомых		0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. Основные отряды насекомых		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Энтомология
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки44.03.05 Педагогическое образование 9с двумя профилями подготовки)
Профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**