

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдин  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2023.05.22  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»  
Гуманитарно-педагогический Колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Е.М. Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ БД.05

Информатика БД.05

Специальность

49.02.01 Физическое образование

Среднее профессиональное образование

(форма обучения очная)

Грозный - 2023

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическое образование

Автор: Хасиева М.К.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  | 5  |
| 2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ       | 8  |
| 3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,<br>УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 37 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «БД.05 Информатика». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

*Фонд оценочных средств* включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий (*7 контрольных работ*), (2 практических задания) и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий (*КИМ*) к зачету.

*Структура и содержание заданий* - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «БД.05 Информатика».

1.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.05 Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
2. осознание своего места в информационном обществе;
3. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно коммуникационных компетенций;

метапредметных:

1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
2. использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
3. использовать различные информационные объекты в изучении явлений и

процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

4. использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

5. анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7. публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

8. владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований

техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

10. понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине БД.05 Информатика является зачет.

## 2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №п /п | Раздел/ тема учебной дисциплины   | Проверяемые У, З      | Форма текущего контроля и оценивания                          |
|-------|---|-----------------------|---|
| 1     | Контрольная работа №1 по теме: «Информационная деятельность человека».  | Л1-2, М6, П1.         | Комплект контрольных заданий (типовые задания ЕГЭ)            |
| 2     | Контрольная работа №2 по теме: «Информация и информационные процессы».  | Л1-2, П1              | Вариант контрольной работы из 5 заданий (типовые задания ЕГЭ) |
| 3     | Практическое задание по теме: «Системы счисления»   | Л3-7, М3,5,6, П3,4.   | Практическое задание<br>Состоит из 5 заданий по теме          |
| 4     | Контрольная работа №3: «Средства информационных и коммуникационных технологий».                                       | Л1-8, М7, П3          | Тест по теме из 20 вопросов                                   |
| 5     | Контрольная работа № 4 по теме: «Технология обработки текстовой информации».  | М5, П3                | Техническое задание для выполнения на ПК                      |
| 6     | Практические задания по теме: Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | Л3-7, М3, П3,4.       | Практическое задание<br>Состоит из 2 заданий по теме          |
| 7     | Контрольная работа №5: «Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами».                    | М5, П3, 4-5,          | Тест по теме из 13 вопросов                                   |
| 8     | Контрольная работа №6 по теме: «Создание презентаций».  | М5, П3                | Техническое задание с указаниями к выполнению                 |
| 9     | Контрольная работа №8: «Телекоммуникационные технологии».   | Л1-8, М3-5, П3, 10-11 | Тест по теме из 14 вопросов                                   |
| 10    | Состав кос для промежуточного контроля знаний.  | Л1-8, М3,4,5, П1-5.   | Тест<br>Тест состоит из 7 заданий с 4 вариантами ответов.     |



## Контрольная работа №1 по теме: «Информационная деятельность человека».

Задание **Ответ В** таблицах приведена протяженность автомагистралей между соседними населенными пунктами. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие населенные пункты не являются соседними. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие «Максимальная протяженность маршрута от пункта С до пункта В не больше 6». Протяженность маршрута складывается из протяженности автомагистралей между

соответствующими соседними населенными пунктами. При этом через любой населенный пункт маршрут должен проходить не более одного раза.

| 1) | <table border="1"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>7</td></tr> <tr><th>B</th><td>4</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>3</td><td></td><td></td><td>6</td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td></td><td>2</td><td>6</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>E</th><td>7</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table> |   | A | B | C | D | E | A |  | 4 | 3 |  | 7 | B | 4 |  |  | 2 |  | C | 3 |  |  | 6 |  | D |  | 2 | 6 |  | 1 | E | 7 |  |  | 1 |  | 2) | <table border="1"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>2</td><td>5</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><th>B</th><td>2</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table> |  | A | B | C | D | E | A |  | 2 | 5 |  | 6 | B | 2 |  |  | 3 |  | C | 5 |  |  |  |  | D |  | 3 |  |  | 1 | E | 6 |  |  | 1 |  | 3) | <table border="1"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><th>B</th><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |  | A | B | C | D | E | A |  |  | 2 | 2 | 6 | B |  |  |  | 2 |  | C | 2 |  |  | 2 |  | D | 2 | 2 | 2 |  |  | E | 6 |  |  |  |  | 4) | <table border="1"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>5</td><td>2</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><th>B</th><td>5</td><td></td><td></td><td>5</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td></td><td>5</td><td>2</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> </table> |  | A | B | C | D | E | A |  | 5 | 2 |  | 6 | B | 5 |  |  | 5 |  | C | 2 |  |  | 2 |  | D |  | 5 | 2 |  | 3 | E | 6 |  |  | 3 |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|----|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|---|---|--|--|---|--|----|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|----|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
|    | A   | B | C | D | E |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| A  |   | 4 | 3 |   | 7 |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| B  | 4   |   |   | 2 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| C  | 3   |   |   | 6 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| D  |   | 2 | 6 |   | 1 |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| E  | 7   |   |   | 1 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|    | A   | B | C | D | E |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| A  |   | 2 | 5 |   | 6 |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| B  | 2   |   |   | 3 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| C  | 5   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| D  |   | 3 |   |   | 1 |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| E  | 6   |   |   | 1 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|    | A   | B | C | D | E |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| A  |   |   | 2 | 2 | 6 |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| B  |   |   |   | 2 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| C  | 2   |   |   | 2 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| D  | 2   | 2 | 2 |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| E  | 6   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
|    | A   | B | C | D | E |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| A  |   | 5 | 2 |   | 6 |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| B  | 5   |   |   | 5 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| C  | 2   |   |   | 2 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| D  |   | 5 | 2 |   | 3 |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |
| E  | 6   |   |   | 3 |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |   |   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |    |   |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |  |   |   |   |  |  |   |  |

В одной сказочной стране всего 5 городов, которые соединены между собой непересекающимися магистралями. Расход топлива для каждого отрезка и цены на топливо приведены в таблице:

| Город А  | Город Б  | Расход топлива (л) | Цена 1л топлива в городе А (у.е.) |
|----------|----------|--------------------|-----------------------------------|
| АИСТОВО  | БЫКОВО   | 6                  | 10                                |
| АИСТОВО  | ЦАПЛИНО  | 7                  | 10                                |
| АИСТОВО  | ДРОНТОВО | 8                  | 10                                |
| БЫКОВО   | ЦАПЛИНО  | 10                 | 2                                 |
| БЫКОВО   | ЕНОТОВО  | 16                 | 2                                 |
| ЦАПЛИНО  | БЫКОВО   | 15                 | 2                                 |
| ЦАПЛИНО  | ДРОНТОВО | 10                 | 2                                 |
| ДРОНТОВО | ЕНОТОВО  | 1                  | 10                                |

Проезд по магистралям возможен в обоих направлениях, однако в стране действует закон: выезжая из города А, путешественник обязан на весь ближайший отрезок до города Б закупить топливо по ценам, установленным в городе А. Определите самый дешевый маршрут из АИСТОВО в ЕНОТОВО.

- 1) АИСТОВО - БЫКОВО - ЕНОТОВО
- 2) АИСТОВО - ДРОНТОВО - ЕНОТОВО
- 3) АИСТОВО - ЦАПЛИНО - ДРОНТОВО - ЕНОТОВО
- 4) АИСТОВО - ЦАПЛИНО - БЫКОВО - ЕНОТОВО

Путешественник пришел в 08:00 на автогостанцию поселка ОЛЬГИНО и увидел следующее расписание автобусов:

| Отправление из | Прибытие в | Время отправления | Время прибытия |
|----------------|------------|-------------------|----------------|
| САВВИНО        | ОЛЬГИНО    | 07:10             | 08:25          |
| ОЛЬГИНО        | ПАВЛИНО    | 07:30             | 08:40          |
| ПАВЛИНО        | КУЧИНО     | 07:50             | 09:00          |
| ОЛЬГИНО        | КУЧИНО     | 09:15             | 10:20          |
| ПАВЛИНО        | САВВИНО    | 09:15             | 10:25          |
| ОЛЬГИНО        | САВВИНО    | 09:30             | 10:30          |
| ПАВЛИНО        | ОЛЬГИНО    | 09:30             | 10:45          |
| КУЧИНО         | ПАВЛИНО    | 10:10             | 11:20          |
| САВВИНО        | ПАВЛИНО    | 11:05             | 12:15          |
| КУЧИНО         | ОЛЬГИНО    | 11:30             | 12:40          |

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПАВЛИНО согласно этому расписанию.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | 1) 08:40<br>2) 10:45<br>3) 11:20<br>4) 12:15   |   |  |
| 4 | <p>Пятизначное число формируется из цифр 0, 5, 6, 7, 8, 9. Известно, что число четное и, помимо этого, сформировано по следующим правилам:</p> <p>а) на первом месте стоит одна из цифр 5, 6, 8, которой нет на последнем месте;</p> <p>б) средняя цифра числа — это либо 5, либо 7, либо 9, но не стоящая на первом месте. Какое из следующих чисел удовлетворяет всем приведенным условиям?</p> <p>1) 56789<br/>2) 85758<br/>3) 77700<br/>4) 50786</p> | 4 |  |
| 5 | <p>Из букв А, И, З, У, Т, М, К, С формируется слово. Известно, что слово сформировано по следующим правилам:</p> <p>а) в слове нет подряд идущих двух гласных или двух согласных;</p> <p>б) первая буква слова в русском алфавите стоит до буквы «К».</p> <p>Какое из следующих слов удовлетворяет всем перечисленным условиям?</p> <p>1) АЗИМУТ<br/>2) ТУЗИК<br/>3) МУЗА<br/>4) АИСТ</p>  | 1 |  |

| КЛЮЧИ   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ответ   | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 |

| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ      |                  |
|----------------------|------------------|
| ОЦЕНКА               | РЕЗУЛЬТАТ        |
| 3(удовлетворительно) | 3 верных ответа  |
| 4(хорошо)            | 4 верных ответа  |
| 5(отлично)           | 5 верных ответов |

Контрольная работа №2 по теме: «Информация и информационные процессы».

ЗАДАНИЕ

ОТВЕТ

Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 127?

1) 1    2) 2    3) 6    4) 7 \_\_\_\_\_

Дано:  $a = 32_{10}$ ,  $b = 32_8$ . Какое из чисел  $c$ , записанных в двоичной системе, отвечает условию  $b < c < a$ ?

1)  $100\ 000_2$  2)  $11\ 001_2$     3)  $11\ 010_2$  4)  $11\ 111_2$

Символом  $F$  обозначено одно из указанных ниже логических выражений от  $Z$  трех аргументов:  $X$ ,  $Y$  и истинности выражения  $F$ :

Дан фрагмент таблиц

| X | Y | Z | F |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 |

Какое выражение соответствует F?

- 1)  $\neg X \vee \neg Y \vee \neg Z$
- 2)  $\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$
- 3)  $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- 4)  $X \vee Y \vee Z$

Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

4

- 1) 11
- 2) 12
- 3) 13
- 4) 20

\_\_\_\_\_ Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одноразрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то \$ получится

- 1) 22162
- 2) 1020342
- 3) 2131453
- 4) 34017

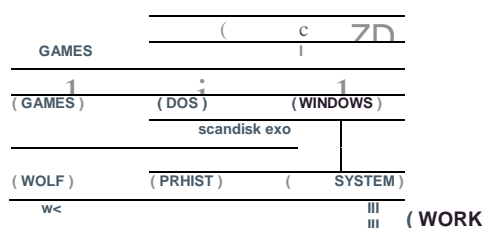
| КЛЮЭЧИ  |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ответ   | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |

| Критерии оценки      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| ОЦЕНКА               | РЕЗУЛЬТАТ                   |
| 3(удовлетворительно) | 3 верно выполненных задания |
| 4(хорошо)            | 4 верно выполненных задания |
| 5(отлично)           | 5 верно выполненных задания |

| Контрольная работа №3: «Средства информационных и коммуникационных технологий». |  |
|---|--|
| 1   | <p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. передача адреса</li> <li>2. передача сигнала, определяющего характер операции;</li> <li>3. обмен данными между устройствами               <ol style="list-style-type: none"> <li>а. шина адреса;</li> <li>б. шина данных</li> <li>с. шина управления;</li> </ol> </li> </ol> |
| 2   | <p>На рисунке изображен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процессор;</li> <li>2. модуль оперативной памяти;</li> <li>3. флеш-карта;</li> <li>4. картридер.</li> </ol>   |
| 3   | <p>Запись и считывание информации на оптические диски основана на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовании лазера;</li> <li>2. использовании магнитных свойств материалов;</li> <li>3. использовании электрических сигналов</li> </ol>   |
| 4   | <p>Кэш-память:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. является промежуточным звеном между процессором и оперативной памятью;</li> <li>2. является промежуточным звеном между флеш-памятью и памятью компьютера;</li> <li>3. является свободной памятью флеш-карты.</li> </ol>   |
| 5   | <p>Диск, на котором находятся файлы операционной системы и с которого производится ее загрузка, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. системным;</li> <li>2. оперативным;</li> <li>3. операционным;</li> <li>4. загрузочным.</li> </ol>  |
| 6   | <p>Файл имеет имя primer.docx. Какая программа может открыть данный файл:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS WORD 2003;</li> <li>2. MS EXCEL 2010;</li> <li>3. MS WORD 2007;</li> <li>4. MS ACCESS 2007</li> </ol>   |

## 7. Определите путь к графическому файлу:

Путь к файлу Полное имя файла



C:\PICTURE\JTEXT\alpic\pismo.txt a2.pic

fox.pcx

BMP  
home.bmp

C:\WORK\TEXT\pismo.txt

1. C:\WINDOWS\WORK\home.bmp
2. C:\WINDOWS\PICTURE\pre.exe
3. C:\WINDOWS\WORK\TEXT\pismo.txt
4. C:\WINDOWS\WORK\PICTURE\BMP\home.bmp

1. Какое расширение может соответствовать файлу, созданному в программе Paint:

1. gif;
2. doc;
3. exe;
4. xlsx

2. Какое устройство предназначено для обработки информации?

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Процессор

3. Какие из устройств предназначены для вывода информации?

1. Клавиатура
2. Процессор
3. Принтер
4. Модем
5. Сканер

4. Какое из устройств компьютера не относится к основным?

1. Сканер
2. Системный блок
3. Клавиатура
4. Монитор

12. Установите соответствие между устройствами и операциями.

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Ввод информации     |                           |
| 2. Вывод информации    | а) флеш-карта             |
| 3. Хранение информации | б) микрофон с) колонки d) |
| 4. Передача информации | модем                     |

13. Какие программы относятся к антивирусным?

1. MS-DOS, MS Word
2. MS Word, MS Excel, Norton Commander
3. AVP, DrWeb, Norton AntiVirus

|           |   |              |                    |              |           |                        |              |
|-----------|---|--------------|--------------------|--------------|-----------|------------------------|--------------|
| 14        | <p>Удаленные файлы и папки можно восстановить. Верно ли это утверждение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. восстановить невозможно</li> <li>2. восстановить возможно, если не выполнялась процедура очистки корзины</li> <li>3. восстановить возможно, если компьютер не был отключен</li> <li>4. восстановить можно в любой момент</li> </ol>          |              |                    |              |           |                        |              |
| 15        | <p>К стандартным программным средствам для создания и редактирования текстовых документов в ОС Windows относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WordPad</li> <li>2. Paint</li> <li>3. Блокнот</li> </ol>  |              |                    |              |           |                        |              |
| 16        | <p>Какие программы ОС Windows относятся к сервисным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефрагментация диска;</li> <li>2. Драйверы устройств;</li> <li>3. Восстановление системы;</li> <li>4. Командная строка.</li> </ol>   |              |                    |              |           |                        |              |
| 17        | <p>Разрядность процессора определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количеством двоичных разрядов, которые процессор обрабатывает за один такт;</li> <li>2. количеству тактов обработки данных за 1 секунду;</li> <li>3. производительностью процессора</li> </ol>  |              |                    |              |           |                        |              |
| 18        | <p>Установите соответствие (каждому номеру поставьте в соответствие 2 буквы):</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">1. CD-R</td> <td style="width: 33%;">а) возможна запись</td> <td style="width: 33%;">в) 4,7 Гбайт</td> </tr> <tr> <td>2. DVD-RW</td> <td>б) возможна перезапись</td> <td>д) 700 Мбайт</td> </tr> </table> | 1. CD-R      | а) возможна запись | в) 4,7 Гбайт | 2. DVD-RW | б) возможна перезапись | д) 700 Мбайт |
| 1. CD-R   | а) возможна запись  | в) 4,7 Гбайт |                    |              |           |                        |              |
| 2. DVD-RW | б) возможна перезапись  | д) 700 Мбайт |                    |              |           |                        |              |
| 19        | <p>На рисунке изображен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процессор;</li> <li>1. микросхема BIOS;</li> <li>2. модуль оперативной памяти;</li> <li>3. жесткий диск.</li> </ol>  |              |                    |              |           |                        |              |
| 20        | <p>Запишите последовательность этапов включения компьютера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение;</li> <li>2. Поиск загрузчика операционной системы;</li> <li>3. Самотестирование компьютера;</li> <li>4. Загрузка операционной системы.</li> </ol>  |              |                    |              |           |                        |              |

| КЛЮЧИ  |                 |     |    |           |        |      |   |   |   |    |    |                 |    |    |
|--------|-----------------|-----|----|-----------|--------|------|---|---|---|----|----|-----------------|----|----|
| вопрос | 1               | 2   | 3  | 4         | 5      | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12              | 13 | 14 |
| ответ  | 1-<br>2-с<br>3- | 2   | 1  | 1         | 1      | 3    | 4 | 1 | 5 | 3  | 1  | 12<br>3-<br>4-d | 3  | 2  |
| вопрос | 15              | 16  | 17 | 18        | 19     | 20   |   |   |   |    |    |                 |    |    |
| ответ  | 1,2             | 1,3 | 1  | 1-<br>, д | а<br>1 | 1324 |   |   |   |    |    |                 |    |    |

| Критерии оценки результатов |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Оценка                      | Результат                           |
| 3(удовлетворительно)        | 12-14 верных ответов (60 % - 70%)   |
| 4(хорошо)                   | 15-17 верных ответов (75 % - 85 %)  |
| 5(отлично)                  | 18-20 верных ответов (90 % - 100 %) |



## Контрольная работа № 4 по теме: «Технология обработки текстовой информации».

1. Набрать текст по образцу, приведенному в *приложении 1*.
2. Установить автоматические переносы, выполнить проверку орфографии.
3. В тексте установить поля страницы: верхнее, нижнее, правое - 1 см, левое - 1,5 см, ориентация страницы - книжная.
4. В тексте выполнить форматирование:
  - ✓ Строка 2 - Заголовок, Tahoma, размер - 18, полужирный, приподнятый, все прописные, межбуквенный интервал - разреженный, 10пт. Выравнивание - по центру, интервал перед и после - бпт.
  - ✓ Строки 3, 8, 21 - Подзаголовок, Times New Roman, размер - 16, с тенью, полужирный, курсив, с подчеркиванием, межбуквенный интервал - разреженный. Выравнивание - по левому краю, интервал перед и после - бпт.
  - ✓ Строки 4 - 7 - Times New Roman, размер - 12, обычный. Выравнивание - по ширине, отступ справа - 1 см.  
Маркированный список:
    - маркер: «0», шрифт: Wingdings 2, размер - 14, полужирный; положение номера - 1 см, положение текста - 2 см.
  - ✓ Строки 9 - 16 - Times New Roman, размер - 12, обычный. Фрагменты текста - полужирный. Выравнивание - по ширине, междустрочный интервал - одинарный.  
Двухуровневый список:
    - 1 уровень - формат номера: «(нумерация арабскими цифрами).»;
      - шрифт: Times New Roman, размер - 14, полужирный;
      - положение номера - 0 см, положение текста - 1 см.
    - 2 уровень - формат номера: «(нумерация уровня 1). (нумерация арабскими цифрами).»;
      - шрифт: Times New Roman, размер - 12, полужирный;
      - положение номера - 1 см, положение текста - 2 см.
  - ✓ Строки 17 - 20 - Times New Roman, размер - 10, обычный. Фрагменты текста - полужирный. Выравнивание - по ширине, отступ слева и справа - 3 см, первая строка - 0 см, междустрочный интервал - 10пт. Интервал перед и после - бпт. Обрамление - только слева и справа. Заливка - серый - 15%, применить к абзацу.
  - ✓ Строки 22 - 24 - Times New Roman, размер - 12, обычный. Фрагменты текста - полужирный.  
Выравнивание - по ширине, междустрочный интервал - одинарный, отступ справа - 1 см.  
Нумерованный список:
    - формат номера: «(нумерация арабскими цифрами).»;
    - шрифт: Times New Roman, размер - 12, полужирный; положение номера - 1 см, положение текста - 2 см.
  - ✓ Строки 25 - 28 - Times New Roman, размер - 10, обычный. Символы - шрифт: Wingdings, размер - 14. Выравнивание - по ширине, отступ слева и справа - 2 см, первая строка - выступ, 0,5 см, междустрочный интервал - одинарный, интервал перед и после - бпт.  
Обрамление - полное, применить к абзацу.
5. Вставить сноску. Выполнить форматирование: Times New Roman, размер - 12, полужирный, курсив. Заливка - серый - 15%, применить к тексту.
6. Сделать обрамление страницы.
7. Установить колонтитулы:
  - ✓ Верхний - № варианта, Фамилия Имя;
  - ✓ Нижний - Дата.

### Приложение 1.

## ПРОВЕРКА ПРАВОПИСАНИЯ <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Справка по Microsoft Word.

### Существуют Два способа проверки правописания:

- 0 По мере ввода текста для исправления ошибки вызовите контекстное меню и выберите правильный вариант написания;
- 0 После завершения работы можно проверить документ на наличие орфографических и грамматических ошибок.

### Автоматическая проверка правописания при вводе:

1. Выберите команду Параметры в меню Сервис, а затем - вкладку Правописание.
2. Установите флажки автоматически проверять орфографию и автоматически проверять грамматику.
3. Нажмите кнопку ОК.
  - 3.1. В процессе ввода текста подчеркивает возможные орфографические ошибки красной волнистой линией, а грамматические ошибки - зеленой волнистой линией.
  - 3.2. Подведите указатель мыши, к слову, подчеркнутому волнистой линией, и нажмите правую кнопку мыши, а затем выберите правильный вариант написания в контекстном меню.

Совет:

Если волнистое подчеркивание мешает работе отмените отображение этих линий. Перейдите на вкладку Правописание и установите флажок. Не выделять слова с ошибками.

### Проверка правописания готового Документа:

- 1) . Нажмите кнопку Правописание на панели инструментов.
- 2) . При нахождении возможных ошибок внесите соответствующие исправления в диалоговом окне Правописание.

Примечание:

Если необходимо проверять текст только на наличие грамматических ошибок, снимите флажок Грамматика в диалоговом окне Правописание или флажок также проверять орфографию на вкладке Правописание.

| Критерии оценки результатов |  |
|-----------------------------|--|
| Оценка                      | Результат                                    |
| 3(удовлетворительно)        | Выполнены пункты 1-3 и не менее 60% пункта 4 |
| 4(хорошо)                   | Выполнены пункты 1-4                         |
| 5(отлично)                  | Выполнено 7 пунктов                          |

Контрольная работа №5: «Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами».

|   | Вопрос   | Ответ |
|---|--|-------|
| 1 | <p>Электронная таблица — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;</li> <li>2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;</li> <li>3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;</li> <li>4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.</li> </ol> |       |
| 2 | <p>Электронная таблица представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;</li> <li>2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;</li> <li>3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;</li> <li>4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.</li> </ol>        |       |
| 3 | <p>Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;</li> <li>2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;</li> <li>3. специальным кодовым словом;</li> <li>4. именем, произвольно задаваемым пользователем.</li> </ol>   |       |
| 4 | <p>Выражение <math>3(A1+B1) : 5(2B1-3A2)</math>, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))</math>;</li> <li>2. <math>3(A1+B1)/5(2B1-3A2)</math>;</li> <li>3. <math>3(A1+B1): 5(2B1-3A2)</math>;</li> <li>4. <math>. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))</math>.</li> </ol>   |       |
| 5 | <p>Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знаки арифметических операций;</li> <li>2. числовые выражения;</li> <li>3. имена ячеек;</li> <li>4. текст.</li> </ol>   |       |
| 6 | <p>При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не изменяются;</li> <li>2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;</li> <li>3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;</li> <li>4. преобразуются в зависимости от длины формулы.</li> </ol>  |       |

| 7  | <p>В ячейке электронной таблицы Н5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:</p> <p>1. =\$B5*V5;</p> <p>2. =B5*V5;</p>  |        |                |   |   |   |    |        |                |  |
|----|---|--------|----------------|---|---|---|----|--------|----------------|--|
| 8  | <p>Диапазон — 7то:</p> <p>1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;</p> <p>2. все ячейки одной строки;</p> <p>3. все ячейки одного столбца;</p>   |        |                |   |   |   |    |        |                |  |
| 9  | <p>Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне А2:В4:</p> <p>1. 8;</p> <p>2. 2;</p> <p>3. 6;</p> <p>4. 4..</p>  |        |                |   |   |   |    |        |                |  |
| 10 | <p>В электронной таблице в ячейке А1 записано число 5, в В1 — формула =А1*2, в С1 формула =А1+В1. Чему равно значение С1:</p> <p>1. 15;</p> <p>2. 10;</p> <p>3. 20;</p> <p>4. 25.</p>   |        |                |   |   |   |    |        |                |  |
| 11 | <p>В электронной таблице результатом вычислений в ячейке С1 будет:</p> <table border="1" data-bbox="304 1227 1343 1303"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10</td> <td>= A1/2</td> <td>= СУММ (A1:B1)</td> </tr> </tbody> </table> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>2</p> |        | A              | B | C | 1 | 10 | = A1/2 | = СУММ (A1:B1) |  |
|    | A   | B      | C              |   |   |   |    |        |                |  |
| 1  | 10  | = A1/2 | = СУММ (A1:B1) |   |   |   |    |        |                |  |
| 12 | <p>5x Дано математическое выражение:<br/>----- т. Как запишется эта формула в<br/>электрон-<br/>ной таблице, если значение x<br/>хранится в ячейке А1?</p> <p>1. =5A1/(25*(A1+1))</p> <p>2. =5*A1/(25*A1+1)</p> <p>3. =(5*A1)/(25*(A1+1))</p> <p>4. =(5*A1)/25*(A1+1)</p>   |        |                |   |   |   |    |        |                |  |

13 Дана электронная таблица:

| Фамилия   | Математика | Физика | Сочинение | Сумма баллов | Средний балл |
|-----------|------------|--------|-----------|--------------|--------------|
| 1         | 2          | 3      | 4         | 5            | 6            |
| Бобров    | 5          | 4      | 3         | 12           | 4,0          |
| Городилов | 4          | 5      | 4         | 13           | 4,3          |
| Лосева    | 4          | 5      | 4         | 13           | 4,3          |
| Орехова   | 3          | 5      | 5         | 13           | 4,3          |
| Орлова    | 3          | 2      | 0         | 5            | 1,7          |

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:

1. 5, 6
2. 2, 3, 4
3. 1, 2, 3, 4
4. нет вычисляемых столбцов

| КЛЮЧИ  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| ответ  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1  | 3  | 2  | 1  |

| Критерии оценки результатов |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| Оценка                      | Результат            |
| 3(удовлетворительно)        | 7-9 верных ответов   |
| 4(хорошо)                   | 10-11 верных ответов |
| 5(отлично)                  | 12-13 верных ответов |

## Контрольная работа №6 по теме: «Создание презентаций».

Задание 1. Открыть программу PowerPoint для разработки новой презентации по заданной или выбранной самостоятельно теме.

Порядок выполнения:

- Запустить программу PowerPoint, выбрав режим создания новой презентации
- Создать первый пустой слайд без предварительной разметки.

Задание 2. Построить первый слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- выбрать оформление презентации
- создать текстовые объекты 1-3
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)
- отделить название темы от остальных объектов линией (объект 5)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 3. Построить второй слайд со следующей структурой:

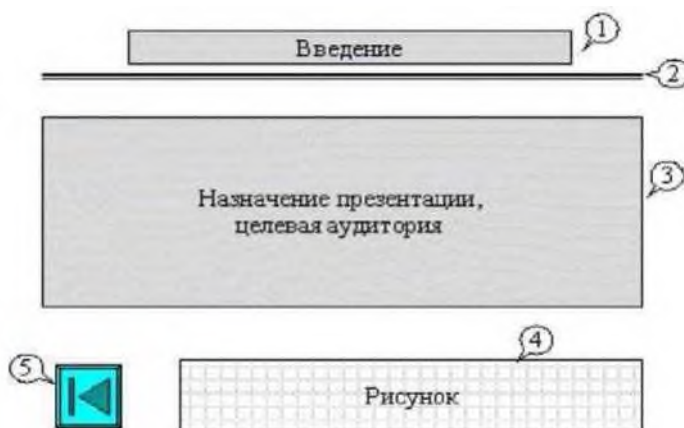


Порядок выполнения:

- создать автофигуру (объект 1)
- создать список (объект 2)

- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 3)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 4. Построить третий слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- создать текстовые объекты 1,3
- нанести на слайд линию (объект 2)
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)
- поместить на слайд графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд (объект 5)
- выбрать и назначить слайду оригинальный фон, отличный от заданного оформления
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 5. Сделать слайд 5, 6, 7 с кратким содержанием разделов 1-3. Разместить на слайде:

- текстовый объект
- графический объект
- графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд.

Назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения, назначить слайду эффект перехода.

Задание 6. На слайде 2 разместить графические объекты с гиперссылками для перехода на слайды соответствующих разделов.

Задание 7. Выбрать режим показа слайдов.

Задание 8. Сохранить разработанную презентацию на жестком диске.

## Контрольная работа №8: «Телекоммуникационные технологии».

№ Задача

Ответ

1. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.

По заданным IP-адресу узла и маске определите адрес сети.

IP-адрес узла: 217.9.191.133

Маска: 255.255.192.0

При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы, без использования точек.

| A | B | C  | D  | E   | F   | G   | H   |
|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 0 | 9 | 16 | 64 | 128 | 142 | 192 | 217 |

Пример: пусть искомый IP-адрес 192.168.128.0 и Дана таблица

| A   | B   | C   | D | E   | F | G  | H   |
|-----|-----|-----|---|-----|---|----|-----|
| 128 | 168 | 255 | 8 | 127 | 0 | 17 | 192 |

В этом случае правильный ответ будет записан в виде: НВАF

2. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

| Запрос           | Найдено страниц (в тысячах) |
|------------------|-----------------------------|
| Пушкин           | 3500                        |
| Лермонтов        | 2000                        |
| Пушкин Лермонтов | 4500                        |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

3. Документ объемом 5 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:  
А) Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать Б) Передать по каналу связи без использования архиватора.



| Какой способ быстрее и насколько, если

средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет  $2^{18}$  бит в секунду, объем сжатого архиватором документа равен 20% от исходного, время, требуемое на сжатие документа — 7 секунд, на распаковку — 1 секунда?

В ответе напишите букву А, если способ А быстрее или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите количество секунд, насколько один способ быстрее другого. Так, например, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23. Слов «секунд», «сек.», «с.» к ответу добавлять не нужно.

| КЛЮЧИ  |      |      |      |
|--------|------|------|------|
| вопрос | 1    | 2    | 3    |
| ответ  | НВЕА | 1000 | А120 |

| Критерии оценки результатов |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| Оценка                      | Результат       |
| 3(удовлетворительно)        | Решена 1 задача |
| 4(хорошо)                   | Решены 2 задачи |
| 5(отлично)                  | Решены 3 задачи |

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 514?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

|   | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   | 3 |   |   |   |
| B |   |   | 9 |   | 4 |   |
| C | 3 | 9 |   | 3 | 8 |   |
| D |   |   | 3 |   | 2 |   |
| E |   | 4 | 8 | 2 |   | 7 |
| F |   |   |   |   | 7 |   |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- a) 11;
- b) 13;
- c) 15;
- d) 17

3. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

| x1 | x2 | x3 | x4 | x5 | F |
|----|----|----|----|----|---|
| 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0 |
| 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1 |
| 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0 |

Каким выражением может быть F?

- a)  $x1 \vee x2 \vee x3 \vee x4 \vee x5$
- b)  $x1 \vee x2 \vee x3 \vee x4 \vee x5$
- c)  $x1 \wedge \neg x2 \wedge x3 \wedge \neg x4 \wedge x5$
- d)  $x1 \wedge x2 \wedge x3 \wedge x4 \wedge x5$

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| 4 | <p>Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:</p> <p>Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.</p> <p>Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.</p> <p>В каталоге находится 6 файлов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adobe.xls</li> <li>• idol.xlsx</li> <li>• london.xls</li> <li>• adobe.xml</li> <li>• odor.xlsx</li> <li>• sdoxa.xls</li> </ul> <p>Определите, по какой из масок из них будет отобрана указанная группа файлов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adobe.xls</li> <li>• idol.xlsx</li> <li>• odor.xlsx</li> <li>• sdoxa.xls</li> </ul> |  |
| 5 | <p>Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и 32 -битным разрешением. Запись длится 12 минут, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 30</li> <li>b) 260</li> <li>c) 75</li> <li>d) 90</li> </ul>  |  |
| 6 | <p>В некоторой стране автомобильный номер длиной 7 символов составляют из заглавных букв (задействовано 23 различные буквы) и десятичных цифр в любом порядке. Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит).</p> <p>Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 50 номеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 200 байт</li> <li>b) 250 байт</li> </ul>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | c) 300 байт<br>d) 350 байт  |  |
| 7 | Какое из приведённых имён удовлетворяет логическому условию:<br>(первая буква согласная последняя буква согласная) $\wedge$ (первая буква гласная<br>последняя буква гласная)? Если таких слов несколько, укажите самое длинное из них.<br>a) АННА b) БЕЛЛА<br>c) АНТОН<br>d) БОРИС |  |

| КЛЮЧИ  |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ответ  | a | c | d | b | d | c | d |

| Критерии оценки результатов |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| Оценка                      | Результат          |
| 3(удовлетворительно)        | 4 верных ответов   |
| 4(хорошо)                   | 5-6 верных ответов |
| 5(отлично)                  | 7 верных ответов   |

## Практическое задание по теме: Системы счисления

Задание 1. Переведите в десятичную систему счисления следующие числа из ... системы счисления.

Задание 2. Переведите десятичные числа в заданные системы счисления.

| № варианта | в двоичную | в восьмеричную | в шестнадцатеричную |
|------------|------------|----------------|---------------------|
| 1          | 36         | 197            | 681                 |
| 2          | 197        | 984            | 598                 |
| 3          | 84         | 996            | 368                 |
| 4          | 63         | 899            | 435                 |
| 5          | 96         | 769            | 367                 |
| 6          | 99         | 397            | 769                 |
| 7          | 98         | 435            | 899                 |
| 8          | 69         | 368            | 996                 |
| 9          | 397        | 598            | 984                 |
| 10         | 435        | 681            | 197                 |

| № варианта | ... двоичной | ... восьмеричной | ... шестнадцатеричной |
|------------|--------------|------------------|-----------------------|
| 1          | 100011       | 220,7            | A9ED                  |
| 2          | 11011,01     | 35,6             | 15A                   |
| 3          | 101011       | 40,5             | 2FA                   |
| 4          | 111011.101   | 13,7             | 3C,1                  |
| 5          | 110101       | 27,31            | 2FB                   |
| 6          | 101001,11    | 37,4             | 19,A                  |
| 7          | 100100,1     | 65,3             | 2F,A                  |
| 8          | 1011101      | 43,5             | 1C,4                  |
| 9          | 101011,01    | 72,2             | AD,3                  |
| 10         | 101101,110   | 30,1             | 38,B                  |

Задание 3. Преобразуйте десятичные числа в двоичные и восьмеричные.

| № варианта | № варианта | № варианта | № варианта |
|------------|------------|------------|------------|
| 1          | 327        | 6          | 265        |
| 2          | 259        | 7          | 411        |
| 3          | 428        | 8          | 409        |
| 4          | 431        | 9          | 356        |
| 5          | 146        | 10         | 507        |

Задание 4. Преобразуйте двоичные числа в восьмеричные и десятичные.

| № варианта | № варианта | № варианта | № варианта |
|------------|------------|------------|------------|
| 1          | 100000     | 6          | 1010101    |
| 2          | 100100     | 7          | 111001     |
| 3          | 101010     | 8          | 111100     |
| 4          | 110101     | 9          | 100111     |
| 5          | 100011     | 10         | 110010     |

Задание 5. Преобразуйте десятичные числа в двоичные

| № варианта |          | Мб |          |
|------------|----------|----|----------|
| 1          | 0,625    | 6  | 0,75     |
| 2          | 0,28125  | 7  | 7/16     |
| 3          | 0,078125 | 8  | 3/8      |
| 4          | 0,34375  | 9  | 1/4      |
| 5          | 0.25     | 10 | 0,515625 |

### Контрольные вопросы.

1. Что такое система счисления?
2. На какие виды делятся все системы счисления?
3. Что собой представляет двоичная система счисления?
4. Что собой представляет восьмеричная система счисления?
5. Что собой представляет шестнадцатеричная система счисления?

### Практическое задание по теме: Построение таблиц истинности.

1. Построить таблицу истинности логической функции  $F = (A \cup B) \cup (\overset{iii}{j} U \wedge)$

В этой функции две переменные (А и В), значит в таблице истинности будет  $2^2+1=5$  строк и  $2+5(\text{операций})=7$  столбцов. Построим таблицу:

| A | B | $\square d$ | $\epsilon$ | A U B |  | $(A \cup B) \cup (\wedge U \wedge)$ |
|---|---|-------------|------------|-------|--|-------------------------------------|
| 0 | 0 |             |            |       |  |                                     |
| 0 | 1 |             |            |       |  |                                     |
| 1 | 0 |             |            |       |  |                                     |
| 1 | 1 |             |            |       |  |                                     |

Продолжим заполнение таблицы в соответствии с таблицами истинности логических операций:

| A | B | $\square d$ | $B$ | A U B | ЛИВ | $(A \cup B) \cup (\wedge U \wedge)$ |
|---|---|-------------|-----|-------|-----|-------------------------------------|
| 0 | 0 | 1           | 1   | 0     | 1   | 0                                   |
| 0 | 1 | 1           | 0   | 1     | 1   | 1                                   |
| 1 | 0 | 0           | 1   | 1     | 1   | 1                                   |
| 1 | 1 | 0           | 0   | 1     | 0   | 0                                   |

2. Построить таблицу истинности логической функции  $F = \dots$

В этой функции три переменные (А В и С), значит в таблице истинности будет  $2^3+1 = 9$  строк и  $3+5(\text{операций})=7$  столбцов. Построим таблицу:

| A | B | C | $\square d$ | $B \cup C$ | $B \text{ Л.с}$ | $J_p S A C$ | $J \text{ ЛВЛ.С}$ |
|---|---|---|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------------|
| 0 | 0 | 0 | 1           | 0          | 1               | 1           | 0                 |
| 0 | 0 | 1 | 1           | 0          | 1               | 1           | 0                 |
| 0 | 1 | 0 | 1           | 0          | 1               | 1           | 0                 |
| 0 | 1 | 1 | 1           | 1          | 0               | 0           | 1                 |
| 1 | 0 | 0 | 0           | 0          | 1               | 0           | 1                 |
| 1 | 0 | 1 | 0           | 0          | 1               | 0           | 1                 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Построить таблицы истинности логических функций  
(составных высказываний)

1)  $F = (A \cup B) \cup C \& (A \cup C) \cup (B \cup C)$

Ответ: 1 1 1 1 1 1 1 1

2)  $F = (A \cup B) \cup C \cup (A \cup C) \cup (B \cup C)$

Ответ: 1 0 1 1 1 0 0 1

Домашнее задание: определите, какие из следующих пар высказываний являются эквивалентными:

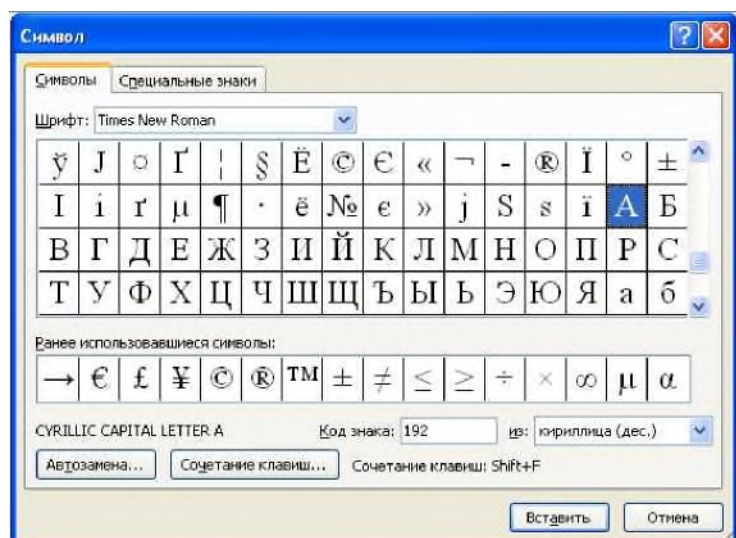
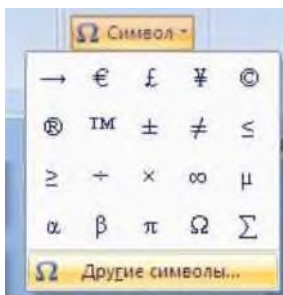
1.  $A \supset B$ ;
2.  $A \supset B; A \cup \neg B$ ;
3.  $A \cup (B \cup C); (A \cup B) \cup (A \cup C)$

### Контрольные вопросы.

1. Как производится синтез комбинационных устройств?
2. Как производится синтез по «1»?
3. Как производится синтез по «0»?

### Практические задания по теме: Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

**Задание №1.** Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, названия улицы, по которой проживаете. Таблица символов отображается в редакторе MSWord с помощью команды: вкладка **Вставка** - **Символ** - **Другие символы**



В поле **Шрифт** выбираете TimesNewRoman, в поле **из** выбираете кириллица.

Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака- 192.

**Пример:**

|            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>И</b>   | <b>В</b>   | <b>А</b>   | <b>Н</b>   | <b>О</b>   | <b>В</b>   | <b>А</b>   | <b>Р</b>   | <b>Т</b>   | <b>Е</b>   | <b>М</b>   |
| <b>200</b> | <b>194</b> | <b>192</b> | <b>205</b> | <b>206</b> | <b>194</b> | <b>192</b> | <b>208</b> | <b>210</b> | <b>197</b> | <b>204</b> |

|            |            |            |            |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>П</b>   | <b>Е</b>   | <b>Т</b>   | <b>Р</b>   | <b>О</b>   | <b>В</b>   | <b>И</b>   | <b>Ч</b>   |
| <b>207</b> | <b>197</b> | <b>210</b> | <b>208</b> | <b>206</b> | <b>194</b> | <b>200</b> | <b>215</b> |

**Выполнение задания №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание №2.** Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

**Выполнение задания №2**

|             |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|             |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>0255</b> | <b>024</b> | <b>024</b> | <b>024</b> | <b>024</b> | <b>025</b> | <b>022</b> | <b>023</b> | <b>023</b> | <b>024</b> | <b>023</b> | <b>023</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | <b>3</b>   | <b>7</b>   | <b>3</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>6</b>   | <b>5</b>   | <b>7</b>   | <b>2</b>   | <b>9</b>   | <b>8</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
|  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>0241</b> | <b>0239</b> | <b>0229</b> | <b>0246</b> | <b>0232</b> | <b>0224</b> | <b>0235</b> | <b>0252</b> | <b>0237</b> | <b>0238</b> | <b>0241</b> | <b>0242</b> | <b>0232</b> |  |  |  |  |  |  |

**заполнить верхнюю строку  
названием специальности**



## Контрольные вопросы:

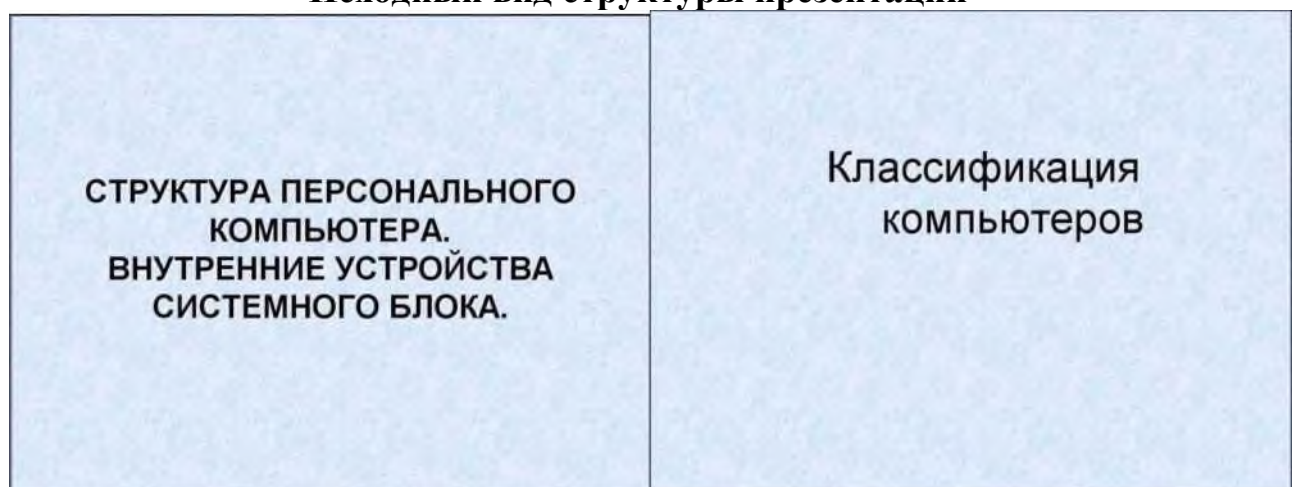
1. Опишите способ измерения информации при содержательном подходе.
2. Опишите способ измерения информации при алфавитном подходе.
3. Чем отличается непрерывный сигнал от дискретного?
4. Что такое частота дискретизации и на что она влияет?
5. Какие форматы вы знаете?
6. Какие этапы кодирования вам известны?
7. Какие форматы видео файлов вы знаете?

## Практическое задание по теме: Презентации.

**Задание 1.** Создать презентацию Структура ПК. Внутренние устройства системного блока.

1. Создайте презентацию *PowerPoint*.
2. В окне «Создать слайд» выберите шаблон *Пустой слайд*.
3. Выделите шаблон и оформите заливку фона слайда.
4. Последовательно введите текст в шаблоны слайдов, настройте изображение.
5. Последовательно вставьте графические объекты в шаблоны слайдов, отрегулируйте их размеры, настройте изображение.
6. Выберите режимы смены (перехода) слайдов на экране, задав:
  - a. эффекты анимации, как самих слайдов, так и их объектов;
  - b. время в автоматическом режиме.
7. Сохраните слайд-фильм в своей папке с вашей фамилией в двух форматах — презентации и демонстрации.
8. Запустите на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулируйте временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации и звука.
9. Запустите на выполнение слайд-фильм в режиме демонстрации.

## Исходный вид структуры презентации



## ЭВМ

Большие ЭВМ

Супер - ЭВМ

Мини - ЭВМ

Микро - ЭВМ



Персональные

Настольные

Портативные —

Компьютеры - \_  
Блокноты

Карманные  
компьютеры

Электронные \_  
секретари Г

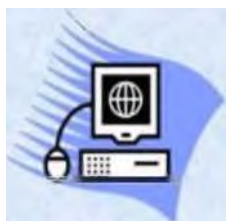
Электронные \_\_\_\_\_  
таписые книжки

## Переносные компьютеры

3. Компьютеры-  
блокноты  
(Notebook и  
SubBook)
4. Карманные  
компьютеры  
(PalmTop)

## Материнская плата

- **Материнская плата** - самая большая плата ПК. На ней располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью, - так называемые шины.



## Переносные компьютеры

- 1 Портативные рабочие станции - наиболее мощные и крупные переносные ПК.
- 2 Портативные (наколенные) компьютеры типа «LapTop»



## Внутренние устройства компьютера

## Центральный процессор

Современный **центральный процессор** представляет собой сверхбольшую интегральную схему (СБИС), размещенную на кремниевом кристалле и выполненную в виде микросхемы или чипа (англ. chip - чип), Называется он микропроцессором.

## Оперативная память

### Оперативная память (ОЗУ).

предназначена для временного хранения информации, изготавливается в виде модулей памяти.

10

## Видео и Звуковой адаптеры

**Видеоадаптер** (графическая карта, видеокарта) - внутренне устройство, устанавливается в один из разъемов материнской платы, и служит для обработки информации, поступающей от процессора или из ОЗУ на монитор, а также для выработки управляющих сигналов.

**Звуковой адаптер** (также называемая как звуковая карта, музыкальная плата) позволяет работать со звуком на компьютере.

12

Накопители на жестких магнитных дисках  
(НЖМД, Винчестер)  
- HDD (Hard Disk Drive)

Жесткий диск — это чаще не один диск, а пакет (бор) дисков с магнитным покрытием, вращающихся на общей оси.



## Оперативная память

### Различают:

**Динамическая память.**  
Микросхемы этой памяти используются в качестве основной

**Статическая память.**  
Микросхемы этой памяти используются в качестве вспомогательной памяти (кэш-памяти), предназначенной для оптимизации работы процессора.

## Основные типы устройств для хранения информации

### **Накопители на гибких магнитных дисках (НГМД) - FDD (Floppy Disk Drive)**

— устройство, позволяющее сохранить информацию на дискеты.

13

### **Накопители на оптических дисках (компакт-диск CD, CD-R, CD-RW)**

Для чтения компакт-дисков служат  
Аббревиатура «CD-ROM» означает «Compact Disk Read Only Memory» и обозначает компакт-диск как носитель информации широкого применения



**Контрольные вопросы:**

1. Что такое мультимедиа технологии? Их назначение.
2. Для чего нужны компьютерные презентации?
3. Перечислите правила шрифтового оформления в презентации.
4. Перечислите правила выбора цветовой гаммы в презентации.
5. Перечислите правила общей композиции в презентации.
6. Перечислите правила расположения информационных блоков на слайде.

3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.05 «ИНФОРМАТИКА».

| №п<br>/п | Наименование КОС                          | Материалы для представления в ФОС |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1        | Зачет за I семестр (в форме тестирования) | Тест по дисциплине                |

ЗАДАНИЕ

ОТВЕТ

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 514?

- e) 2
- f) 3
- g) 4
- h) 5

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

|   | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   | 3 |   |   |   |
| B |   |   | 9 |   | 4 |   |
| C | 3 | 9 |   | 3 | 8 |   |
| D |   |   | 3 |   | 2 |   |
| E |   | 4 | 8 | 2 |   | 7 |
| F |   |   |   |   | 7 |   |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- e) 11;
- f) 13;
- g) 15;
- h) 17

3. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

| X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | F |
|----|----|----|----|----|---|
| 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0 |
| 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1 |
| 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0 |

Каким выражением может быть F?

- e)  $x1 \vee x2 \vee x3 \vee x4 \vee x5$
- f)  $x1 \vee x2 \vee x3 \vee x4 \vee x5$
- g)  $x1 \wedge x2 \wedge x3 \wedge \neg x4 \wedge x5$
- h)  $x1 \wedge x2 \wedge x3 \wedge x4 \wedge x5$

4. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «\*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «\*» может задавать и пустую последовательность.

В каталоге находится 6 файлов:

- adobe.xls
- idol.xlsx
- london.xls
- adobe.xml
- odor.xlsx
- sdoba.xls

Определите, по какой из масок из них будет отобрана указанная группа файлов:

- adobe.xls
  - idol.xlsx
  - odor.xlsx
  - sdoba.xls
- e) ?do\*.xls
  - f) ?do?\*.xls\*
  - g) \*do\*.x\*
  - h) ?do?.xls\*

5. Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и 32битным разрешением. Запись длится 12 минут, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

- e) 30
- f) 260

g) 75

h) 90



|   |  |  |
|---|--|--|
| 6 | <p>В некоторой стране автомобильный номер длиной 7 символов составляют из заглавных букв (задействовано 23 различные буквы) и десятичных цифр в любом порядке. Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит).</p> <p>Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 50 номеров.</p> <p>е) 200 байт<br/>         ф) 250 байт<br/>         г) 300 байт<br/>         h) 350 байт</p> |  |
| 7 | <p>Какое из приведённых имён удовлетворяет логическому условию: (первая буква согласная последняя буква согласная) <math>\wedge</math> (первая буква гласная последняя буква гласная)? Если таких слов несколько, укажите самое длинное из них.</p> <p>е) АННА<br/>         ф) БЕЛЛА<br/>         г) АНТОН<br/>         h) БОРИС</p>   |  |

| КЛЮЧИ  |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ответ  | a | c | d | b | d | c | d |

| Критерии оценки результатов |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| не зачтено                  | 0 -3 верных ответов |
| зачтено                     | 4 -7 верных ответов |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ФГБОУ ВО<br/>Колледж ЧГПУ</p> <p>с/ 2020/2021 учебный год</p> | <p>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по<br/>дисциплине: Информатика</p> <p>1 курс</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ «__»__ 20 г<br/>Заместитель директора по<br/>УВР                      Алиева Д.А.</p> |
|--|--|--|

1. Информация и информационные процессы.
2. Единицы измерения информации в компьютере.
3. Системы счисления.
4. История компьютера.
5. Состав компьютера.
6. Программное обеспечение ПК.
7. Защита информации.
8. Текстовый процессор.
9. Графика.
10. Компьютер как вычислитель ЭТ.
11. Компьютерная сеть, как средство коммуникации.
12. Сетевая этика и культура.

## **Примерные темы докладов и рефератов (сообщений):**

1. «Информатика и информация»
2. «Системы счисления»
3. «Защита информации»
4. «История развития ВТ»
5. «Многообразие компьютеров».
6. Роль информационной деятельности в современном обществе.
7. Виды информационных ресурсов.
8. Информационная деятельность человека
9. Умный дом.
10. Информация и информационные процессы
11. Простейшая информационно-поисковая система.
12. Средства ИКТ
13. Профилактика ПК.
14. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
15. Мой рабочий стол на компьютере
16. Телекоммуникационные технологии
17. Защита информации.
18. История развития информатики как науки.
19. История появления информационных технологий.
20. Этические нормы поведения в информационной сети.

## **Требования к докладу и реферату**

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

## **Требования к оформлению доклада и реферата**

1. Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
2. -Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
13. Выравнивание текста по ширине.

14. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим
15. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
16. Подчеркивать заголовки не допускается.
17. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
8. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
9. В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
10. Перечисления, встречающиеся в тексте доклада, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

## Оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|-------|----------------------------------|--|
| 1.    | Презентации                      | Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.  |
| 2.    | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.   |
| 3.    | Доклад, сообщение                | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.  |
| 4.    | Контрольная работа               | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей. |
| 5.    | Практическая работа              | Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.   |
| 6.    | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   |
| 7.    | Зачёт                            | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.   |

### Критерии оценки компьютерной презентации:

| Критерии оценки  | Баллы | Оценка              |
|--|-------|---------------------|
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. | 5     | Отлично             |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.                               | 4     | Хорошо              |
| Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.          | 3     | Удовлетворительно   |
| Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.   | 2-0   | Неудовлетворительно |

### Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений:

| Критерии оценки   | Баллы | Оценка              |
|---|-------|---------------------|
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5     | Отлично             |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.   | 4     | Хорошо              |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.   | 3     | Удовлетворительно   |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.   | 2-0   | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки контрольной работы

| Критерии оценки   | Баллы | Оценка              |
|---|-------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;</li><li>- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;</li><li>- работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.</li></ul>  | 5     | Отлично             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;</li><li>- показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;</li><li>- работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br/>б) или не более двух недочетов.</li></ul>  | 4     | Хорошо              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;</li><li>- показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;</li><li>- выполнено не менее половины работы или допущены в ней<br/>а) не более двух грубых ошибок,<br/>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок,<br/>г) одна негрубая ошибка и три недочета,<br/>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.</li></ul> | 3     | Удовлетворительно   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;</li><li>- если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</li></ul>   | 2-0   | Неудовлетворительно |

## Критерии оценки *практического задания*

| Критерии оценки  | Баллы | Оценка              |
|--|-------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;</li><li>- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,</li><li>- проявлен творческий подход,</li><li>- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;</li><li>- работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.</li></ul>   | 5     | Отлично             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;</li><li>- показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,</li><li>- работа выполнена полностью, но допущено в ней:<ul style="list-style-type: none"><li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li><li>б) или не более двух недочетов.</li></ul></li></ul>   | 4     | Хорошо              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;</li><li>- продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;</li><li>- выполнено не менее половины работы или допущены в ней<ul style="list-style-type: none"><li>а) не более двух грубых ошибок,</li><li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,</li><li>в) не более двух-трех негрубых ошибок,</li><li>г) одна негрубая ошибка и три недочета,</li><li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.</li></ul></li></ul> | 3-2   | Удовлетворительно   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;</li><li>- если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.</li></ul>  | 1-0   | Неудовлетворительно |



## Критерии оценки устных *ответов*

| - Критерии оценки   | Оценка              |
|---|---------------------|
| <p>- Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;</p>  | Отлично             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</li> <li>- технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;</li> <li>- при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;</li> <li>- умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;</li> <li>- умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу;</li> <li>- умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.</li> </ul> |                     |
| <p>Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)</li> </ul>   | Хорошо              |
| <p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</li> <li>- отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте;</li> <li>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.</li> </ul>   | Удовлетворительно   |
| <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.<br/>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>   | Неудовлетворительно |

## **Критерии оценивания по тестовым заданиям:**

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала -  $K_u$ . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

$K_u = N/K$ , где  $N$  - количество правильных ответов учащихся, а  $K$  - общее число вопросов. Если  $K_u > 0.7$ , то учебный материал считается усвоенным, - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

## **Зачет**

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.