

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М. Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство
соревновательной деятельностью спортсменов»

49.02.01 Физическая культура

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная/очно-заочная/заочная)

Грозный-2023

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	9
3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

уметь:

1. использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;
2. подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
3. использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
4. проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;
5. оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

знать:

1. историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;
2. основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;
3. теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;
4. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;
5. теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсменов является дифференцированный зачет.

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

№ п/п	Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения*	Наименование оценочных средств
1	ОК1. ОК2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: У1. У3.У4. Знать: 31.33.34.35.	Раздел 1. Футбол. История развития футбола.
2	ОК 2. ОК4. ОК7.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Уметь: У1. У2. У3. Знать: 32. 33. 35	Раздел 2. Методика обучения техники и тактики игры в футбол.

	<p>ОК1. ОК2.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь: У1. У3.У4. Знать: 31.33.34.35.</p>	<p>Раздел3 3. Лыжный спорт. История развития лыжного спорта в мире и в России</p>
	<p>ОК1. ОК2</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь: У1. У3.У4. Знать: 31.33.34.35.</p>	<p>Раздел4 4. Акробатика История и развития акробатики в Росси.</p>

2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

Практические задания

Задание 1. Физкультпауза

Физкультпауза полезна всем, но особенно хорошо может восприниматься учащимися младших классов. Используя методику А.Н. Стрельниковой, изучите с детьми несколько полезных упражнений, делая это во время перерывов между занятиями (на перемене).

- наклоны вперёд и назад (по принципу маятника), при наклоне назад руки обхватывают плечи – вдох, при наклоне вперёд – выдох;
- наклоны вперёд в ускоренном темпе, вдох при каждом наклоне.

В процессе физкультминутки поинтересуйтесь, как чувствуют себя дети, нравится ли им это занятие.

Постарайтесь к очередной физкультминутке придумать свои упражнения. Укажите их в дневнике практики.

Задание 2. Физкультминутка.

В перерыве между уроками, на данной перемене проведите пятиминутку с учащимися младших классов в следующей последовательности выполняемых упражнений:

- марш на месте;
- бег на месте;
- повороты в стороны, руки на поясе;
- марш на месте;
- прыжки на месте, руки на поясе;
- полуприсед, руки вытянуть вперед, пальцы сжать в кулак;
- руки поднять, выполнить махи кистями рук;
- стойка смирно;
- повороты головы в стороны;
- полный присед;
- повороты головы в стороны;
- марш на месте.

Сделайте соответствующее задание в дневнике практики, указав реакцию детей на предложенные упражнения в ходе пятиминутки.

Разработайте свой набор упражнений для занятий в пятиминутном режиме.

Укажите эти упражнения в дневнике и будьте готовы (в порядке обмена опытом) показать их своим товарищам на практике.

Задание 3.

Постарайтесь провести со школьниками младших классов занятия по игроритмике, возможно, они им понравятся. В какой-то мере это напомнит им о занятиях физкультурой в детском садике. Однако, наша задача состоит в том, чтобы ребёнок

не прекращал заниматься этим и в школьные годы (конечно, и самостоятельно, в домашних условиях), особенно в начальных классах. Когда закладывается привычка (интерес, стремление) заниматься физической культурой, ниже приведём несколько вариантов занятий игровитмикой. Для этого мы обратимся к изданию – научно-практическому журналу «Инструктор по физкультуре», 2014, № 8. Вы можете собрать для подготовки к занятиям и другие книги и брошюры. Постарайтесь также разработать и опробовать свои упражнения, согласовав их с руководством практики.

Занятие 1

1. - ходьба: на носках (руки на поясе), на пятках (руки согнуты в локтях);
2. - подскоки;
3. - ходьба: одна нога на пятке, другая на носке;
4. - боковой галоп правым и левым боком;
5. - ходьба «пауки» (животом вверх);
6. - быстрый бег (2 – 3 круга);
7. - дыхательные упражнения;
8. - ходьба «обезьянки» (высокие четвереньки, руки и ноги согнуты);
9. - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд;
10. - ходьба с упражнениями для рук: руки вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулак на каждый шаг;
11. - заключительная ходьба:

Занятие 2

1. - ходьба: на носках (руки в стороны), на пятках (спиной вперёд);
2. - лёгкий бег;
3. - ходьба в приседе;
4. - боковой галоп;
5. - ходьба «пауки» (животом вверх), скрестным шагом вперед;
6. - быстрый бег (1 – 2 круга);
7. - дыхательные упражнения;
8. - прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперёд;
9. - ходьба «слоники» ногами вперед (высокие четвереньки, ноги и руки прямые);
10. - бег с заданием (инструктор поднимает бубен вверх, дети должны во время бега подпрыгнуть и ударить в бубен 2 – 3 раза);
11. - ходьба в полном приседе;
12. - дыхательные упражнения.

Занятие 3

1. - ходьба на носках (руки на поясе);
2. - подскоки;
3. - ходьба: одна нога на пятке, другая на носке;
4. - лёгкий бег;
5. - ходьба: пятки вместе, носки врозь (косолапить);
6. - боковой галоп правым и левым боком;
7. - ходьба «пауки» (животом вверх);
8. - быстрый бег (2 – 3 круга);
9. - дыхательные упражнения;

**Тестовый вопросы по
спортивным играм
(футбол, гандбол, волейбол, баскетбол)**

**Тесты для проверки знаний обучающихся
по футболу**

1. Основные функции линейного арбитра в футболе?

- 1) Помощь главному арбитру в спорные игровые моменты
- 2) Следить за численностью состава и правильностью проведения замен
- 3) Определение положения «вне игры» и выход мяча за боковую и лицевую линии.
- 4) Следить за игровым временем
- 5) Следить за тем, чтобы тренер не выходил на поле и не помогал футболистам

2. На каком расстоянии от мяча разрешается ставить «стенку» при выполнении штрафного удара в футболе?

- 1) Не ближе 3м
- 2) Не ближе 7м
- 3) Не ближе 9м
- 4) Не ближе 10м

3. Если при игре в футбол мяч уходит за лицевую линию от защитников или вратаря назначается...

- 1) Пенальти
- 2) Штрафной удар
- 3) Свободный удар
- 4) Угловой
- 5) Игра возобновляется с центра поля

4. В футболе игрок, получивший вторую желтую карточку в течение одной игры...

- 1) Имеет право закончить игру до конца, но следующую встречу обязан пропустить
- 2) Удаляется с поля на 10 мин.
- 3) Автоматически получает красную и покидает поле до конца игры
- 4) Получает бесплатную путевку в Египет
- 5) Автоматически получает красную, покидает поле до конца игры и пропускает следующую встречу

5. Наиболее эффективным приемом отбора мяча, у техничных игроков в футболе, является..

- 1) Подкат
- 2) Отбор мяча ударом и остановкой ногой
- 3) Отбор в выпаде
- 4) Толчком плеча
- 5) Рассказ смешного анекдота

Ключ к тестам по разделу футбол

№ вопроса	№ ответа
1.	3
2.	3
3.	4
4.	5
5.	1

Тесты для проверки знаний обучающихся теоретической части по разделу «ГАНДБОЛ»

1. Сколько игроков при игре в гандбол находится на площадке во время игры?

- 1) 7 человек 2) 5 человек
3) 6 человек 4) 4 человека
5) 8 человек

2. Как переводится название игры гандбол?

Запишите вариант ответа _____

3. Продолжительность игры в гандболе составляет ...

- 1) Четыре четверти, по 15мин. 2) Два тайма, по 30мин.
3) Два периода, по 20мин. 4) Три периода по 20мин.

4. Сколько тайм-аутов разрешается брать тренеру во время игры в гандбол?

- 1) По 2 в каждом тайме 2) По 3 в каждом тайме
3) Не ограничено 4) По 1 в каждом тайме

5. Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть ...

- 1) Любой игрок если он, не находится в площади ворот
2) Только вратарь 3) Вратарь или защитник
3) Только судья или тренер 5) Любой игрок

Ключ к тестам по разделу гандбол

№ вопроса	№ ответа
1.	1
2.	Ручной мяч
3.	2
4.	4
5.	2

**Тесты для проверки знаний обучающихся теоретической части
по разделу «ВОЛЕЙБОЛ»**

1. Из сколько максимально возможных партий состоит игра в волейбол?

- 1) . Из 3 партий 2). Из 4 партий
3). Из 5 партий 4). Из 6 партий

2. До сколько очков в волейболе ведется игра в пятой партии?

Запишите вариант ответа _____

3. До сколько очков в волейболе, ведётся счёт в партии, если счет становится 24:24?

- 1) . До 27 очков 2). До 30 очков
3). Объявляется ничья.
3) . До тех пор, пока преимущество одной их команд составит 2 очка.
4) . До тех пор, пока преимущество одной из команд составит 3 очка.

4. Высота сетки у мужчин в волейболе?

Запишите вариант ответа _____

5. Для чего на волейбольной площадке нанесена линия нападения?

- 1). Делит половину площадки на линию защиты и линию нападения.
2) . Для красоты. 3). Делит площадку пополам.
3) . Для предания игре зрелищности.

Ключ к тестам по разделу волейбол

№ вопроса	№ ответа
1.	<i>3</i>
2.	<i>До 15 очков</i>
3.	<i>3</i>
4.	<i>243 см</i>
5.	<i>1</i>

Тесты для проверки знаний обучающихся теоретической части по разделу «БАСКЕТБОЛ»

1. Высота кольца в баскетболе составляет...

Запишите вариант ответа _____

2. Сколько очков в баскетболе начисляется при точном штрафном броске?

- 1). 3 очка 2). 1 очко
3). 2 очка 4). 0 очков
1) . 4 очка

3. После истечения основного времени игры в баскетболе, счет равный. Выберите правильный вариант ответа.

- 1). Назначается дополнительное время 5 мин.
2) . Назначается дополнительное время 7 мин.
3) . Фиксируется ничья и командам присуждается по 1 очку.
4) . Игра переноситься на другой день.
5) . Игрокам выписывается премия.

4. Сколько судей в баскетболе находится на площадке?

- 1). 3 (один главный и два помощника). 2). 1 (один главный).
3). 2 (один главный один помощник). 4). 4 (один главный три помощника).
1) . Игра проводится без судей.

5. Сколько очков в баскетболе начисляется команде за точный бросок из-за центральной линии?

- 1). 2 очка 2). 3 очка
3). 1 очко 4). 5 очков 5). 4 очка

Ключ к тестам по разделу баскетбол

№ вопроса	№ ответа
1.	<i>305 см</i>
2.	<i>2</i>
3.	<i>1</i>
4.	<i>1</i>
5.	<i>2</i>

3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕСТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

1. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?

- 1) метание копья;
- 2) борьба;
- 3) бег на один стадий;**
- 4) бег на четыре стадия.

2. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?

- 1) долиходром;
- 2) панкратион;**
- 3) пентатлон;
- 4) диаулом.

3. Какая организация руководит современным олимпийским движением?

- 1) Организация объединенных наций;
- 2) Международный совет физического воспитания и спорта;
- 3) Международный олимпийский комитет;**
- 4) Международная олимпийская академия.

4. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?

- 1) за честное судейство;
- 2) за победы на трех Олимпиадах;
- 3) за честную и справедливую борьбу;**
- 4) за большой вклад в развитие Олимпийского движения.

5. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):

- 1) делегация страны – организатора;
- 2) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны – организатора;
- 3) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады;
- 4) делегация Греции.**

6. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):

- 1) делегация страны – организатора;**
- 2) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны – организатора;
- 3) делегация страны - организатора предыдущей Олимпиады
- 4) делегация Греции.

7. В каком году был образован Международный олимпийский комитет?

- 1) 1890;
- 2) 1894;**
- 3) 1892;
- 4) 1896.

8. Термин «Олимпиада» означает:

- 1) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
- 2) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- 3) синоним Олимпийских игр;
- 4) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр,**

9. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

- 1) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны;
- 2) в 1976 году в Сочи;
- 3) в 1980 году в Москве;**
- 4) пока еще не проводились.

10. Физическая культура - это:

- 1) стремление к высшим спортивным достижениям;
- 2) разновидность развлекательной деятельности человека;
- 3) часть человеческой культуры.**

11. Что является основными средствами физического воспитания?

- 1) учебные занятия;
- 2) физические упражнения;**
- 3) средства обучения;
- 4) средства закаливания.

12. Здоровье это:

- 1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
- 2) динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;**
- 3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

13. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в

- А) Канаде
- Б) Японии
- В) США**
- Г) Германии

14. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке**
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

15. Укажите количество игроков волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке.

А) 5

Б) 6

В) 7

Г) 8

16. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

А) 8

Б) 10

В) 11

Г) 9

17. Какая страна считается Родиной игры в футбол?

А) Бразилия

Б) Испания

В) Германия

Г) Англия

18. Кто из наших футбольных вратарей становился лучшим игроком Европы – обладателем «Золотого мяча»?

А) Яшин

Б) Дасаев

В) Овчинников

Г) Акинфеев

19. После скольких желтых карточек в ходе Чемпионата России по футболу игрок дисквалифицируется на один матч?

А) после 2 карточек

Б) после 3 карточек

В) после 4 карточек

Г) после 5 карточек

20. Какая дистанция в легкой атлетике не является классическим:

А) 100 м.

Б) 200 м.

В) 500 м

21. В легкой атлетике ядро:

А) метают

Б) бросают

В) толкают

Г) запускают

22. «Королевой спорта» называют....

А) спортивную гимнастику

Б) легкую атлетику

В) шахматы

Г) лыжный спорт

23. К спринтерскому бегу в легкой атлетике относится...

А) бег на 5000 метров

Б) кросс

В) бег на 100 метров

Г) марафонский бег

24. Кросс – это –

А) бег с ускорением

Б) бег по искусственной дорожке стадиона

В) бег по пересеченной местности

Г) разбег перед прыжком

25. Что понимается под закаливанием:

1) купание в холодной воде и хождение босиком;

2) **приспособление организма к воздействиям внешней среды;**

3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).

<p>ФГБОУ ВО Колледж ЧГПУ</p>	<p>Вопросы к экзамену по дисциплине: «МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью</p> <p>Курс _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ « _____ 20 ____ г</p>
		<p>Заместитель директора по УВР _____ /Алиева Д. « _____ 20 ____ г</p>

1. Проблематика и структура курса «Теория организации физкультурно-оздоровительных мероприятий» и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия (ФСМ), ФСМ с состязательной игровой деятельностью.
3. ФСМ с целью проверки навыков и умений.
4. ФСМ с целью организации активного отдыха.
5. ФСМ с учебно-тренировочной направленности
6. Комплексные физкультурные и спортивные мероприятия.
7. Соревнования по видам спорта (упражнениям).
8. Физкультурно-оздоровительные комбинаты (ФОК).
9. Физкультурно-оздоровительные центры (ФОЦ) на предприятиях, спортивные клубы учебных учреждений.
10. Дворцы спорта городов, городские парки культуры и отдыха (ПК и О).
11. Спортивно-оздоровительные клубы по интересам, фитнес-клубы.
12. Положение о спортивном соревновании.
13. Сценарии или сценарные планы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
13. Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
14. Теоретические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
15. Особенности организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
16. Педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

17. Теоретические основы организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня в СОШ.
18. Особенности организация физкультурно-оздоровительной работы в СОШ.
19. Примерные комплексы утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных перемен, спортивного часа.
20. Теоретические основы организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в фитнес индустрии.
21. Цель и задачи физического воспитания. Охарактеризовать: оздоровительные задачи.
22. Цель и задачи физического воспитания. Охарактеризовать: образовательные и воспитательные задачи.
23. Методы физического воспитания. Характеристика групп методов.
24. Средства физического воспитания. Краткая характеристика.
25. Понятие о физических качествах. Характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости.
26. Классификация физических упражнений.
27. Физкультурное занятие: содержание и структура.
29. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
30. Методы обучения движениям детей дошкольного возраста.
31. Способы организации детей во время обучения движениям.
32. Формы работы по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.
33. Планирование в физическом воспитании. Основные документы планирования.
34. Физическое воспитание детей школьного возраста. Задачи. Разделы школьной программы.
35. Формы организации физического воспитания в школе.
36. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
37. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе.
38. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
39. Школьные спортивно-массовые мероприятия.
40. Документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
41. Спортивные сооружения. Категорийность и классификация спортивных сооружений.
42. Планирование спортивно-массовых мероприятий. Обозначить пункты положения о спортивно-массовом мероприятии.
43. Состав судейской коллегии, права и обязанности.
44. Врачебно-педагогический контроль. Медико-санитарное обеспечение и врачебный контроль физкультурно-спортивных занятий и мероприятий.

45. Охарактеризовать основные и вспомогательные физкультурно-спортивные сооружения.
46. Спортивная организация. Виды спортивных организаций. Первичные спортивные организации. Спортивные объединения.
47. Физическое развитие.
48. Физическое совершенство.
49. Физическое воспитание.
50. Физическая культура.
51. Физическая подготовленность.
52. Физические упражнения.
53. Физическая нагрузка.

Примерные темы докладов и рефератов (сообщений):

1. История развития футбола.
2. Техника ударов по мячу ногой. Футбол.
3. Методика обучения. Футбол.
4. Методика судейства по футболу.
5. Обучение специальной физической подготовки по футболу.
6. Организация проведения соревнований по футболу.
7. История развития лыжного спорта в мире.
8. Избранный вид спорта в системе профессиональной подготовки
9. Развитие лыжного спорта в России.
10. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом.

Требования к докладу и реферату

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Требования к оформлению доклада и реферата

1. Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим
5. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
6. Подчеркивать заголовки не допускается.
7. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
8. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
9. В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
10. Перечисления, встречающиеся в тексте доклада, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований,
3.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
5.	Дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *практического задания*

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<ul style="list-style-type: none">- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме,- проявлен творческий подход,- умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;- работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
<ul style="list-style-type: none">- практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;- показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,- работа выполнена полностью, но допущено в ней:<ul style="list-style-type: none">а) не более одной негрубой ошибки и одного недочетаб) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
<ul style="list-style-type: none">- практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;- продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;- выполнено не менее половины работы или допущены в ней<ul style="list-style-type: none">а) не более двух грубых ошибок,б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,в) не более двух-трех негрубых ошибок,г) одна негрубая ошибка и три недочета,д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.	3-2	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none">- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания;- если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	1-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

Критерии оценки	Оценка
<p>- Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;</p>	Отлично
<p>- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</p> <p>- технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;</p> <p>- при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;</p> <p>- умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;</p> <p>- умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу;</p> <p>- умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.</p>	
<p>Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:</p> <p>- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;</p> <p>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)</p>	Хорошо
<p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <p>- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>- отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте;</p> <p>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>	Удовлетворительно
<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по тестовым заданиям:

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным, -умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Критерии оценивания	Количество баллов при оценке
Знание основных теоретических положений курса; аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых.	10
Умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, анализировать педагогические явления, факты, педагогические действия.	15
Полный ответ, свидетельствующий о глубоком понимании, осознании теоретических положений с практическим обоснованием проблемы, привлечение дополнительного материала и примеров.	20
<ul style="list-style-type: none">- незнание понятийного аппарата;- незнание методологических основ проблемы;- незнание теории и истории вопроса;- отсутствие умения анализировать учебный материал;- отсутствие связи в построении ответа;- неумение выделить главное. Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи зачета (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).	0 оценка «не зачтено»

Критерии оценки экзамена:

Критерии оценивания	Количество баллов при
Знание основных теоретических положений курса; аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых	10
Умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, анализировать педагогические явления, факты, педагогические действия	15
Полный ответ, свидетельствующий о глубоком понимании, осознании теоретических положений с практическим обоснованием проблемы,	20
<ul style="list-style-type: none">- незнание понятийного аппарата;- незнание методологических основ проблемы;- незнание теории и истории вопроса;- отсутствие умения анализировать учебный материал;- отсутствие связи в построении ответа;- неумение выделить главное. Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи зачета	0 оценка «не зачтено»