

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:08:06
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Е.М. Джамалдинова



Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«МДК.03.01 Организация физкультурно-спортивной работы»

49.02.01 физическая культура

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная/очно-заочная/заочная)

Грозный – 2023

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

Автор: Ахмадова Р.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	6
3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «МДК.03.01 Организация физкультурно-спортивной работы». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины. 23

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «МДК.03.01 Организация физкультурно-спортивной работы».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
уметь:

1. использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

2. использовать основные приемы массажа и самомассажа;

знать:

требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при

занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению.

Учебная дисциплина предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1	ОК 1. ОК 6. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Уметь (У): У1. У3.У5.У7 Знать (З): 31. 33.37.38.	Раздел 1 Общие основы организации и физкультурно-спортивной работы с различными и возрастными

		<p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>		<p>группами занимающихся</p> <p>23</p>
<p>ОК 2. ОК 4. ОК.6. ПК 2.3.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p>	<p>Уметь (У): У1.У2.У6.У7.</p> <p>Знать (З): 32.34.35.</p>	<p>Раздел 2. Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта, его функции и правовые основы.</p>	

2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.02.02 «Организация физкультурно-спортивной работы»

Теоретические вопросы

1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий

Организаторы физкультурных мероприятий: определение, права, обязанности, функции. Зрители: определение, права, обязанности. Контролер-распорядитель: определение, права, обязанности. Судейская коллегия. Место проведения мероприятия. Документальное сопровождение. Подготовка отчета.

2. Характеристика объектов спорта

Определение «объект спорта», общая характеристика, собственники и пользователи (права и обязанности). Всероссийский реестр объектов спорта (ВРОС): задача, порядок формирования, содержание.

3. Виды, характер спортивных сооружений, их классификация и использование

Основные сооружения (специальные, универсальные, тренировочные, спортивно-демонстрационные); вспомогательные (для обслуживания занимающихся, административно-хозяйственные); сооружения для зрителей.

4. Виды, цели и задачи физкультурно-спортивных мероприятий (ФСМ)

Определение понятий «физкультурно-спортивное мероприятие». Виды ФСМ: спортивные соревнования, рекламно-пропагандистские мероприятия, учебно-тренировочные мероприятия. Социальные и спортивно-технические задачи ФСМ.

5. Характеристика спонсорства спортивных мероприятий

Определение понятий «спонсорство», «спонсорский пакет». Особенности спонсорской деятельности в области спорта. Ожидания спортивных спонсоров. Поиск спонсоров, оформление спонсорских отношений.

6. Характеристика организации физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях

Краткая характеристика возраста и особенностей развития организма. Формы организации физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями

7. Охарактеризуйте организацию физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе

Краткая характеристика возраста и особенностей развития организма. Формы организации физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями

Практические задания

1. Разработайте спонсорский пакет по алгоритму:

описание проекта

программа проекта

сведение о поддержке мероприятия

бюджет проекта

рекламная компания для спонсора

программа лояльности

2. Разработайте модель двигательного режима дошкольника
3. Разработайте модель двигательного режима старшего школьника
4. Разработайте модель двигательного режима людей среднего возраста
5. Разработайте модель двигательного режима людей зрелого и пожилого возраста
6. Разработайте кодекс поведения судьи, занятом в судействе соревнований
Отразите основные требования к личности судьи, его знаниям, умениям и навыкам
7. Разработайте проект сети физкультурно-спортивных сооружений крупного города / малого поселения (на выбор)

3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовое задание

I ВАРИАНТ

А. 1. Длина марафонского бега равна:

- а) 32 км 180 м;
- б) 40 км 190 м;
- в) 42 км 195 м .

1. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:

- а) работой рук;
- б) углом отталкивания ног от дорожки ;
- в) наклоном головы.

В. 1. В чём заключаются основы техники прыжка в высоту способом «перешагивание»?

1.1. Прыжок состоит из четырёх фаз: разбега, отталкивания, полёта и приземления

1.2. Прыгун располагается справа или слева от стоек под углом _____

1.3. Это зависит от того, какая

1.4. Ускоряющийся разбег с 6-8 беговых шагов завершается отталкиванием ноги.

1.5. В полёте прыгун некоторое время сохраняет вертикальное положение и, достигнув высшей точки взлёта, выполняет быстрое движение маховой ногой вдоль планки. Приземляется прыгун на маховую ногу с последующей постановкой толчковой ноги .

II ВАРИАНТ А. 1. Какая из дистанций не считается стайерской:

- а) 1500 м ;
- б) 5000 м;
- в) 10000 м.

1. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является:

- а) сильное выталкивание ногами;
- б) разноименная работа рук;
- в) быстрое выпрямление туловища .

В. 1. Какова техника метания мяча на дальность? 1.1.

Техника метания мяча делится на три фазы: разбег, бросок,
торможение после броска .

23

2. В разбеге используется скрестный шаг с поворотом
туловища.

1.3. В момент броска принимается положение
натянутого лука.

1.4. Бросок заканчивается движением
хлестообразным движением

1.5. Для удержания равновесия после броска выполняется перенос тяжести тела с
одной ноги на другую – это позволяет не заступать за ограничительную линию .

II ВАРИАНТ

А. 1. Какая из дистанций считается спринтерской:

- а) 800 м;
- б) 1500 м;
- в) 100 м.

1. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге
приводит к:

- а) повышению скорости бега;
- б) скованности всех движений бегуна;
- в) увеличению длины бегового шага.

В. 1. Какова техника бега на короткие дистанции с низкого старта?

1. По команде «На старт!»: тяжесть тела равномерно распределить между точками
опоры: руками, стопой впереди стоящей ноги и коленом другой ноги .
2. По команде «Внимание!»: туловище слегка согнуть, голову несколько опустить,
взгляд направить
_____.

3. По команде «Марш!»: руками, согнутыми в локтевых суставах, выполнить темп движение.
4. Во время бега по дистанции необходимо достичь своей максимальной скорости и сохранять её как можно дольше.
5. В момент пересечения финишной линии на полной скорости на последнем шаге бега выполнить рывок.

23

III ВАРИАНТ

А.1. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной:

- а) 10 м;
- б) 20 м;
- в) 30 м.

1. Какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед:

- а) сокращает длину бегового шага;
- б) увеличивает скорость бега;
- в) способствует выносу бедра вперед-вверх.

В. 1. В чём заключаются особенности бега на длинные дистанции?

1.1. Бег начинается с высокого старта. Бегун ставит у линии более сильную ногу (на всю стопу), а другую несколько сзади по команде в это время ноги немного следует согнуть в коленях, туловище наклонить вперёд, тяжесть перенести на передистоящую ногу.

1.1. Бег начинается по команде «МАРШ».

1.2. Дышать во время бега следует одновременно носом и полуоткрытым ртом, акцентируя активный Выдох.

1.3. После бега следует перейти на ходьбу.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).

<p>ФГБОУ ВО Колледж ЧГПУ</p>	<p>Вопросы к экзамену по дисциплине: «МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы».</p> <p>Курс _____ Семестр _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ « _____ » _____ 20__ г</p>
		<p>Заместитель директора по УВР _____ /Алиева Д. « _____ » _____ 20__ г</p>

1. История зарождения, виды, цель и задачи лыжного спорта. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
2. История зарождения, виды, цель и задачи легкой атлетики. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
3. История зарождения, виды, цель и задачи гимнастики. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
4. История зарождения, виды, цель и задачи спортивных игр. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
5. История зарождения, виды, цель и задачи плавания. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
6. История зарождения, виды, цель и задачи аэробики. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
7. История зарождения, виды, цель и задачи подвижных игр. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
8. Методы и средства лыжной подготовки.
9. Методы и средства легкой атлетики.
10. Методы и средства гимнастики.
11. Методы и средства плавания.
12. Методы и средства спортивных игр.
13. Методы и средства подвижных игр.
14. Методы и средства аэробики.
15. Методы и средства физической культуры и спорта.
16. Воспитание физических качеств посредством занятий лыжным спортом
17. Воспитание физических качеств посредством легкой атлетики
18. Воспитание физических качеств посредством плавания.

19. Воспитание физических качеств посредством гимнастических упражнений.
20. Воспитание физических качеств посредством спортивных игр
21. Воспитание физических качеств посредством подвижных игр
22. Воспитание физических качеств посредством аэробики.
23. Понятие физические качества в спорте.
24. Техничко-тактическая подготовка в лыжном спорте.
25. Техничко-тактическая подготовка в легкой атлетике.
26. Техничко-тактическая подготовка в гимнастике. 23
27. Техничко-тактическая подготовка в плавании.
28. Техничко-тактическая подготовка в спортивных играх.
29. Техничко-тактическая подготовка в аэробике.
30. Влияние подвижных игр на техничко-тактическая подготовку в спорте.
31. Элементарные правила проведения соревнований по лыжным гонкам. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация
32. Элементарные правила проведения соревнований по легкоатлетическим метаниям. Подготовка и проведение соревнований по легкоатлетическим метаниям. Основная документация.
33. Элементарные правила проведения соревнований по спортивной гимнастике. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
34. Элементарные правила проведения соревнований по легко атлетическим прыжкам. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
35. Элементарные правила проведения соревнований по бегу в легкой атлетике. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
36. Элементарные правила проведения соревнований по баскетболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
37. Элементарные правила проведения соревнований по волейболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
38. Элементарные правила проведения соревнований по гандболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
39. Элементарные правила проведения соревнований по футболу. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
40. Элементарные правила проведения соревнований по плаванию. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
41. Порядок проведения праздников и массовых мероприятий с использованием подвижных игр. Подготовка и проведение. Основная документация.
42. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке. Хранение, эксплуатация и обслуживание.
43. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по баскетболу. Хранение, эксплуатация и обслуживание.

44. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по волейболу. Хранение, эксплуатация и обслуживание.
45. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по гандболу. Хранение, эксплуатация и обслуживание.
46. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по футболу. Хранение, эксплуатация и обслуживание.
47. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по гимнастике. Хранение, эксплуатация и обслуживание. 23
48. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по Хранение, эксплуатация и обслуживание.
49. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по плаванию. Хранение, эксплуатация и обслуживание.
50. Подготовка и оснащение мест проведения учебно-тренировочных занятий по аэробике. Хранение, эксплуатация и обслуживание.
51. Специальные упражнения и тренажеры в лыжной подготовке
52. Специальные упражнения и тренажеры в спортивных играх.
53. Специальные упражнения и тренажеры в плавании
54. Специальные упражнения и тренажеры в гимнастике.

Примерные темы докладов и рефератов (сообщений):

1. Методы физкультурно-спортивных мероприятий и с учетом возрастных групп.
2. Ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.
3. методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
4. Требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий.
5. Формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
6. Сущность и цель физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
7. Задачи и функции физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

Требования к докладу и реферату

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей; 23
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Требования к оформлению доклада и реферата

1. Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим
5. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
6. Подчеркивать заголовки не допускается.
7. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
8. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
9. В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
10. Перечисления, встречающиеся в тексте доклада, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований,
3.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
5.	Дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки *практического задания*

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, - проявлен творческий подход, - умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; - работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. 	5	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; - показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, - работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. 	4	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; - продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов. 	3-2	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; - если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. 	1-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

Критерии оценки	Оценка
<p>- Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;</p>	Отлично
<p>- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;</p> <p>- технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;</p> <p>- при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;</p> <p>- умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;</p> <p>- умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу;</p> <p>- умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.</p>	
<p>Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:</p> <p>- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;</p> <p>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)</p>	Хорошо
<p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <p>- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>- отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте;</p> <p>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.</p>	Удовлетворительно
<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по тестовым заданиям:

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным, -умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Критерии оценивания	Количество баллов при оценке
Знание основных теоретических положений курса; аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых.	10
Умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, анализировать педагогические явления, факты, педагогические действия.	15
Полный ответ, свидетельствующий о глубоком понимании, осознании теоретических положений с практическим обоснованием проблемы, привлечение дополнительного материала и примеров.	20
<ul style="list-style-type: none">- незнание понятийного аппарата;- незнание методологических основ проблемы;- незнание теории и истории вопроса;- отсутствие умения анализировать учебный материал;- отсутствие связи в построении ответа;- неумение выделить главное. Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи зачета (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).	0 оценка «не зачтено»

