

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023.05.22
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М. Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОГСЭ.02

ОГСЭ.02 История

Специальность

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Среднее профессиональное образование
(форма обучения заочная)

Грозный – 2023

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Автор: Ахматова М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий (*КИМ*) к зачету.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОГСЭ.03 История».

1.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История является дифференцированный зачет.

2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

Тест

Вариант 1

A1. Для передовых стран мира в начале XX в. было характерно сокращение:

- 1) социальных расходов
- 2) числа занятых в сфере услуг
- 3) полномочий представительных органов власти
- 4) доли сельскохозяйственного производства в общем объеме выпускаемой продукции

A2. Финансирование банками предприятий и участие в управлении ими в начале XX в. свидетельствовали о:

- 1) демократизации общества
- 2) переходе к массовому производству
- 3) формированию финансового капитала
- 4) проведении политики социального реформизма

A3. Особенность развития Италии в начале XX в.:

- 1) большие колониальные владения
- 2) сильное влияние католической церкви
- 3) преобладание вывоза капиталов над ввозом
- 4) наличие двухпартийной политической системы

A4. Консерваторы и либералы в начале XX в. являлись сторонниками:

- 1) революции
- 2) социального равенства
- 3) всевластия государства
- 4) расширения избирательного права

A5. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 2) Англия, Австро-Венгрия, США
- 3) Германия, Россия, Франция
- 4) Англия, Франция, Россия

A6. Участвуя в Первой мировой войне, Германия стремилась к:

- 1) захвату новых колоний
- 2) сохранению господства на море
- 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) освобождению своей страны от захватчиков

A7. Первая мировая война закончилась:

- 1) 7 ноября 1917 г.
- 2) 18 июля 1918 г.
- 3) 3 марта 1918 г.
- 4) 11 ноября 1918 г.

A8. Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение:

- 1) открытая государственная террористическая диктатура
- 2) однопартийная политическая система
- 3) установление цензуры печати
- 4) власть одного человека

A9. В Великобритании, как и в США, в годы экономического кризиса:

- 1) осуществлялась программа дешевого строительства
- 2) расширилась система социального страхования
- 3) сложился тоталитарный режим
- 4) сократился экспорт

A10. Явление под названием «каудилизм» связано с особенностями политического развития:

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Турции
- 4) Латинской Америки

A11. О каком явлении идет речь в отрывке из документа?

Я был удивлён спокойствием, которое там царило. Артиллеристы, которые расположились на Рейне, спокойно смотрели на немецкие поезда с боеприпасами, которые курсируют на противоположном берегу, наши лётчики пролетали над дымящимися трубами завода Саару, не сбрасывая бомб. Очевидно, главная забота высшего командования заключалась в том, чтобы не беспокоить противника.

- 1) об аншлюсе
- 2) о блицкриге
- 3) о «странной войне»
- 4) о движении Сопротивления

A12. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

- 1) освобождение Праги
- 2) начало коренного перелома
- 3) нападение Японии на Перл-Харбор
- 4) высадка англо-американских войск в Италии

A13. Решение о демилитаризации и демонополизации Германии после окончания Второй мировой войны было принято на конференции:

- 1) Ялтинской
- 2) Генуэзской
- 3) Тегеранской
- 4) Потсдамской

A14. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки:

- 1) стремление США уничтожить население Японии
- 2) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии
- 3) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии
- 4) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства

A15. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:

- 1) ленд-лиз
- 2) репарация
- 3) маккартизм
- 4) план Маршалла

A16. Президентом США в 1961-1963 гг. являлся:

- 1) К. Аденауэр
- 2) Д. Эйзенхауэр
- 3) Дж. Кеннеди
- 4) К. Эттли

A17. Положение экономической теории кейнсианства:

- 1) полное подчинение экономики государству
- 2) полная свобода частного предпринимательства
- 3) сокращение социальных расходов государства
- 4) расширение социального страхования граждан

A18. Какое понятие иллюстрируют слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной — это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть

налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.

- 1) разрядка
- 2) «холодная война»
- 3) доктрина сдерживания
- 4) политика умиротворения

A19. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) развитие системы мировой торговли
- 3) конкуренция между Востоком и Западом
- 4) процесс дезинтеграции экономики европейских стран

A20. После 1945 г. социалистический строй установился в:

- 1) Греции
- 2) Испании
- 3) Норвегии
- 4) Польше

A21. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

- 1) ликвидации основ тоталитаризма
- 2) национализации крупных предприятий
- 3) установлению власти коммунистических партий
- 4) установлению командно-административной системы

A22. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:

- 1) СЭВ
- 2) НАТО
- 3) ООН
- 4) ОБСЕ

A23. Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется:

- 1) быстрыми темпами
- 2) сохранением традиционализма
- 3) установлением парламентских демократий
- 4) отсутствием военных переворотов и революций

A24. Для международной интеграции характерен процесс:

- 1) либерализации мировой торговли
- 2) усиления протекционизма в экономике

- 3) внедрения национальной валюты в отдельных странах
- 4) формирования экономики, независимой от других стран

A25. Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.:

- 1) Пикассо, Гаттузо
- 2) Камю, Сартр
- 3) Висконти, де Сантис
- 4) Ле Корбюзье, Нимейер

B1. Расположите в хронологической последовательности международные договоры.

- А) Мюнхенский договор
- Б) Маастрихтские соглашения
- В) Версальский мирный договор
- Г) Договор об ограничении ядерного оружия (ОСВ-1)

B2. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) «эпоха угля и стали»
- Б) промышленная революция
- В) постиндустриальное общество
- Г) научно-техническая революция

B3. Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.?

Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) поп-арт
- 2) романтизм
- 3) символизм
- 4) импрессионизм
- 5) постмодернизм

B4. Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) популизм
- 2) либерализм
- 3) демократизм

- 4) разделение рас на «высшие» и «низшие»
- 5) признание интересов личности выше интересов государства

В5. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Дата

- А) 1919 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1962 г.

Событие

- 1) создание Лиги Наций
- 2) Карибский кризис
- 3) приход фашистов к власти в Германии
- 4) объединение Германии

В6. Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Проблема

- А) борьба между католиками и протестантами
- Б) глубокое проникновение мафии в государственный аппарат
- В) неравномерность развития западной и восточной части страны

Страна

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Великобритания
- 4) Франция

В7. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

По всей стране мужчины и женщины, забытые в политической философии правительства, смотрят на нас, ожидая указаний, что им делать, и более справедливого распределения национальных богатств... Я обещаю новый курс для американского народа. Это не просто политическая кампания. Это призыв к оружию.

Вариант 2

А1. Для передовых стран мира в начале XX в. был характерен:

- 1) процесс урбанизации
- 2) республиканский строй
- 3) промышленный переворот
- 4) рост числа занятых в сельскохозяйственном производстве

A2. Появление банковских монополий в начале XX в. свидетельствовало о:

- 1) концентрации капитала
- 2) демократизации общества

- 3) проведении политики социального реформизма
- 4) создании единого экономического пространства в Европе

A3. Особенность развития Англии в начале XX в.:

- 1) сохранение помещичьего землевладения
- 2) усиление влияния католической церкви
- 3) ускорение темпов экономического развития
- 4) наличие двухпартийной политической системы

A4. Консерваторы и либералы в начале XX в. выступали за:

- 1) реформы
- 2) революцию
- 3) социальное равенство
- 4) всевластие государства

A5. В состав Антанты накануне Первой мировой войны входили:

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 2) Англия, Австро-Венгрия, США
- 3) Германия, Россия, Франция
- 4) Англия, Франция, Россия

A6. Участвуя в Первой мировой войне, Великобритания стремилась к:

- 1) сохранению господства на море
- 2) сохранению своего нейтралитета
- 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) освобождению своей страны от захватчиков

A7. Первая мировая война началась:

- 1) 1 августа 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.

- 3) 1 марта 1915 г.
- 4) 1 ноября 1915 г.

A8. Тоталитаризмом называют:

- 1) ведение агрессивных войн
- 2) усиление классовой борьбы
- 3) проведение выборов в парламент
- 4) всеобщий контроль со стороны государства

A9. Во Франции, как и в США, в годы экономического кризиса:

- 1) сократилась безработица
- 2) распускались профсоюзы

- 3) действовало антитрестовское законодательство
- 4) проводилась политика протекционизма

A10. Появление понятия «гандизм» связано с историей:

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Турции
- 4) Латинской Америки

A11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Всю ночь генерал Эйзенхауэр мерил шагами свой командирский трейлер в ожидании первых сообщений... Наконец начали приходить первые сообщения. Они были фрагментарны, но говорили об успехе. Командующие морскими и воздушными силами были удовлетворены ходом событий, войска высадились на всех пяти плацдармах. Операция «Оверлорд» проходила успешно.

- 1) об аншлюсе Англии
- 2) о нападении на Польшу
- 3) об открытии второго фронта
- 4) о нападении на Перл-Харбор

A12. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

- 1) создание антигитлеровской коалиции
- 2) операция немецких войск в Арденнах
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) вторжение германских войск на территорию Франции

A13. Решение о создании ООН было принято на конференции:

- 1) Ялтинской
- 2) Генуэзской
- 3) Тегеранской
- 4) Потсдамской

A14. Причина начала коренного перелома в ходе Второй мировой войны:

- 1) вступление в войну США
- 2) открытие второго фронта в Европе
- 3) отказ Японии и Италии от союза с Германией
- 4) достижение экономического превосходства стран антигитлеровской коалиции

A15. Понятие «демилитаризация» означает:

- 1) разоружение
- 2) увеличение численности армии
- 3) наказание военных преступников
- 4) восстановление деятельности различных партий

A16. Первый президент Пятой республики во Франции:

- 1) К. Аденауэр
- 2) Ш. де Голль
- 3) Дж. Кеннеди
- 4) К. Эттли

A17. Положение экономической теории неоконсерватизма:

- 1) активизация рыночной конкуренции
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

A18. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

- 1) разрядка
- 2) экспансия
- 3) интеграция
- 4) «холодная война»

A19. Причина мирового экономического кризиса 1974-1975 гг.:

- 1) истощение запасов нефти в мире
- 2) исчерпанность возможностей экстенсивного развития

- 3) предоставление экономической помощи странам третьего мира
- 4) противостояние двух экономических систем — социализма и капитализма

A20. После 1945 г. социалистический строй установился в:

- 1) Румынии
- 2) Финляндии
- 3) Мексике
- 4) Индии

A21. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к:

- 1) модернизации экономики
- 2) развитию рыночного хозяйства
- 3) экономическому отставанию от развитых стран
- 4) созданию самообеспечивающей экономической модели системы

A22. В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию:

- 1) СЭВ
- 2) Лига Наций

- 3) НАФТА
- 4) «Общий рынок»

A23. Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется:

- 1) быстрыми темпами развития
- 2) господством традиционализма
- 3) установлением тоталитарных режимов
- 4) приверженностью социалистической модели развития

A24. Для международной интеграции характерен процесс:

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

A25. Выдающиеся кинорежиссеры второй половины XX в.:

- 1) Гоген, Сезанн
- 2) Уорхол, Раушенберг
- 3) Висконти, де Сантис
- 4) Маркес, Борхес

В1. Расположите военные союзы в хронологической последовательности их создания. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) НАТО
- Б) Антанта
- В) Организация Варшавского договора
- Г) Тройственный пакт («Берлин — Рим — Токио»)

В2. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) информационное общество
- Б) индустриальное общество
- В) промышленная революция
- Г) промышленно-технологическая революция

В3. Какие новые виды искусства возникли в конце XIX-XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) театр
- 2) гравюра
- 3) аэрография

- 4) карикатура
- 5) кинематограф

В4. Какие черты присущи фашизму? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) вождизм
- 2) демократизм
- 3) многопартийность
- 4) развитое гражданское общество
- 5) сращивание государственного и партийного аппарата

В5. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Дата

- А) 1919 г.
- Б) 1929 г.
- В) 1936 г.

Событие

- 1) распад Югославии
- 2) начало фашистского мятежа в Испании
- 3) подписание Версальского мирного договора
- 4) начало мирового экономического кризиса

В6. Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Проблема

- А) Ольстера
- Б) расовой сегрегации
- В) неравномерности экономического развития Севера и Юга

Страна

- 1) Италия
- 2) США
- 3) Великобритания
- 4) Франция

В7. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?
Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними — пятеро смущенных пограничников... Создают ли пограничники ГДР, что это сверх охраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лиц

ключ

Вариант 1

- A1-4
- A2-3
- A3-2
- A4-4
- A5-1
- A6-1
- A7-4
- A8-1
- A9-2
- A10-4
- A11-3
- A12-1
- A13-4
- A14-4
- A15-1
- A16-3

A17-4
A18-1
A19-2
A20-4
A21-1
A22-4
A23-2
A24-1
A25-4
B1. ВАГБ
B2. БАГВ
B3. 15
B4. 14
B5. А1 Б3 В2
B6. А3 Б1 В2
B7. Рузвельт

Вариант 2

A1-1
A2-1
A3-4
A4-1
A5-4
A6-1
A7-1
A8-4
A9-3

A10-1
A11-3
A12-3
A13-1
A14-4
A15-1
A16-2
A17-1
A18-4
A19-2
A20-1
A21-3
A22-4
A23-1
A24-3
A25-3

В1. ВГАБ
В2. ВБГА
В3. 35
В4. 15
В5. А3 Б4 В2
В6. А3 Б2 В1
В7. 1990

«5» - 58 -63 балла,
«4» - 49 - 57 баллов,
«3» - 37 - 48 баллов,
«2» - менее 37 баллов.

«Между мировыми войнами» и «Вторая мировая война».

Тест

Работа состоит из трех разноплановых заданий. Задание 1 содержит 34 вопроса и предполагает выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задание 2 - на установление соответствия дат и событий. Задание 3 - на установление последовательности событий. Задания 2 и 3 выполняются с помощью хронологической таблицы, составленной студентами в ходе изучения раздела «Вторая мировая война» или предложенной преподавателем (Приложение 1).

Распределение заданий по основным темам разделов «Между мировыми войнами» и «Вторая мировая война».

Таблица 1

<i>Основные темы раздела</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Номера вопросов</i>
Строительство социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина.	1	1 -27, 30, 33
Международные отношения в 20 - 30-е гг.	1	28,29,31,32,34
СССР в годы Великой отечественной войны.	2, 3	-

Критерии оценки результатов теста.

За выполнение каждого задания работы выставляются баллы.

Задание 1. Максимальное количество баллов - 45.

Таблица, 2

<i>Номер вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>Количество баллов</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
<i>Номер вопроса</i>	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<i>Количество баллов</i>	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2
<i>Номер вопроса</i>	31	32	33	34											
<i>Количество баллов</i>	2	3	3	1											

Задание 2. Максимальное количество баллов - 8: по одному баллу за каждое правильно установленное соответствие.

Задание 3. Максимальное количество баллов - 10 - выставляется за правильную хронологическую цепочку из десяти событий.

Максимальное количество баллов за работу - 63.

«5» - 58 -63 балла,

«4» - 49 - 57 баллов,

«3» - 37 - 48 баллов,

«2» - менее 37 баллов.

Контрольная тестовая работа

Задание 1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
 - а) административно-командная экономика,
 - б) многопартийная система,
 - в) одна господствующая идеология.
2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?
 - а) идеологический контроль,
 - б) развитие и поддержка творческой инициативы,
 - в) материальная поддержка членов союза.
3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления - это:
 - а) похвала,
 - б) поклонение,
 - в) культ.
4. Конституция «победившего социализма» была принята:
 - а) 5 декабря 1936 г.,
 - б) 10 января 1936 г.,
 - в) 5 декабря 1937 г.
5. В Конституции политической основой государства признавались:
 - а) ВКП(б),
 - б) советы депутатов трудящихся,
 - в) профсоюзы.
6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?
 - а) русификация,
 - б) закрытие мечетей,
 - в) увеличение количества национальных школ.
7. Семилетнее образование стало обязательным:
 - а) в 1937г.,
 - б) в 1936г.,
 - в) в 1935г.
8. Изображение жизни в свете идеалов социализма - это
 - а) критический реализм,
 - б) социалистический реализм,
 - в) романтизм.
9. По постановлению ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г.
 - а) отменялась смертная казнь,
 - б) запрещалось привлекать к ответственности родственников обвиняемых в политических преступлениях («Сын за отца не отвечает»),
 - в) разрешалось привлекать к уголовному суду с применением всех мер наказания, включая смертную казнь, несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста.

10. Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:
 - а) перекачка средств из деревни,
 - б) иностранные займы и инвестиции,
 - в) энтузиазм советских людей.
11. Индустриализация в СССР привела:
 - а) к интеграции экономики в мировой рынок;
 - б) к падению промышленного производства;
 - в) к созданию оборонной промышленности;
12. Переход к политике коллективизации был провозглашен:
 - а) Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
 - б) В. И. Лениным в статье «О кооперации»,
 - в) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».
13. Что означают трудодни?
 - а) дни бесплатных работ на производстве,
 - б) система оплаты в колхозах,
 - в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках.
14. Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:
 - а) систему детских оздоровительных лагерей,
 - б) систему лагерей для уголовных и политических заключенных,
 - в) систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.
15. Для советской политической системы 30-годов было характерно:
 - а) расширение политических и гражданских свобод,
 - б) совершенствование системы разделения власти,
 - в) осуществление государственной власти коммунистической партией.
16. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?
 - а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
 - б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,
 - в) преимущественное развитие легкой промышленности.
17. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:
 - а) демократического режима,
 - б) командно-административного управления,
 - в) военно-мобилизационного режима.
18. Особенности индустриализации в СССР:
 - а) бурное развитие легкой промышленности,
 - б) комплексное развитие народного хозяйства,
 - в) высокие темпы развития тяжелой промышленности.
19. Итоги индустриализации в СССР:
 - а) повышение жизненного уровня населения,

- б) создание мощного военно-промышленного комплекса,
 - в) интеграция СССР в мировую экономику.
20. Для проведения коллективизации характерно:
- а) ликвидация кулацких хозяйств,
 - б) добровольное создание колхозов,
 - в) освоение целинных и залежных земель.
21. Первая пятилетка началась
- а) в 1929 г.,
 - б) в 1930 г.,
 - в) в 1928 г.
22. Стахановское движение возникло:
- а) в 1929 г.,
 - б) в 1933 г.,
 - в) в 1935 г.
23. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало
- а) покушение на И. В. Сталина,
 - б) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных,
 - в) убийство С. М. Кирова.
24. Вторая Конституция СССР была принята:
- а) в 1931 г.,
 - б) в 1933 г.,
 - в) в 1936 г.
25. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан:
- а) с временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации,
 - б) с активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации,
 - в) с критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации.
26. Одним из последствий коллективизации стало
- а) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем,
 - б) рост сельского населения,
 - в) рост денежных доходов колхозного крестьянства.
27. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?
- а) перенос промышленности за Урал, в Восточную Сибирь,
 - б) сокращение численности городского населения,
 - в) высокие темпы роста тяжелой промышленности,
 - г) появление новых отраслей промышленности,
 - д) отставание в развитии легкой промышленности,
 - е) рост импорта промышленной продукции.
28. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,
 - б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
 - в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-

Восточной Европе.

29. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?
- а) ввод войск на территорию Польши,
 - б) нападение СССР на Финляндию,
 - в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.
30. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?
- а) было введено уголовное наказание за прогулы,
 - б) был введён 10-часовой рабочий день,
 - в) были отменены выходные дни.
31. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?
- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,
 - б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,
 - в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.
32. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?
- а) Западная Белоруссия и Западная Украина,
 - б) Варшавское воеводство,
 - в) Бессарабия и Северная Буковина,
 - г) Литва, Латвия, Эстония,
 - д) Финляндия.
33. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:
- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,
 - б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
 - в) укрепление трудовой дисциплины,
 - г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.
34. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
- а) план “Тайфун”,
 - б) план “Ост”,
 - в) план “Барбаросса”.

Задание 2. Соотнесите даты и события.

1. 5 декабря 1941г.	а) Капитуляция Германии
2. 19 ноября 1942г.	б) Начало Второй мировой войны
3. 20 апреля 1945г.	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
4. 1 сентября 1939г.	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
5. 22 июня 1941 г.	д) договор о «дружбе и границе» между СССР и Германией
6. 8 мая 1945 г.	е) Пакт Молотова - Риббентропа
7. 28 сентября 1939г.	ж) Начало Берлинской операции
8. Август 1939г.	и) Начало Великой Отечественной войны

Задание 3. Установите хронологию событий, расставив их последовательно под номерами от одного до десяти:

- А) Оборона Брестской крепости.
- Б) Сталинградская битва.
- В) Освободительный поход Красной Армии в Европе.
- Г) Начало Второй мировой войны.
- Д) Капитуляция Германии.
- Е) Нападение фашистской Германии на СССР.
- Ж) Встреча Советских и американских войск на Эльбе.
- И) Начало блокады Ленинграда.
- К) Танковое сражение под Прохоровкой.
- Л) Контрнаступление Красной Армии под Москвой.

Эталон ответов.

Задание 1.

- | | |
|----------|-------------|
| 1. б | 18. В |
| 2. а | 19. а, б |
| 3. в | 20. а |
| 4. а | 21. а |
| 5. б | 22. в |
| 6. в | 23. в |
| 7. а | 24. в |
| 8. б | 25. в |
| 9. в | 26. а |
| 10. а, в | 27. в, г, д |
| 11. в | 28. в |
| 12. б | 29. б |
| 13. б | 30. а, в |
| 14. б | 31. б, в |
| 15. в | 32. а, в, г |
| 16. б | 33. а, б, в |
| 17. б | 34. в |

Задание 2.

- | | | |
|------|----|---|
| 1. Г | 1. | Е |
| 2. В | 2. | А |
| 3. Ж | 3. | И |
| 4. Б | 4. | Л |
| 5. И | 5. | Б |
| 6. А | 6. | К |
| 7. Д | 7. | В |
| 8. Е | 8. | Ж |
| | 9. | Д |

Задание 3

Приложение 1.

Вторая мировая война.
Великая отечественная война Советского Союза.

Хронологическая таблица

<i>Начальный период войны (22 июня 1941г. - ноябрь 1942г.)</i>	<i>Период коренного перелома (19 ноября 1942г. - конец 1943г.)</i>	<i>Завершающий период войны (1944г. - 9 мая 1945г.)</i>
22 июня 1941г. - Германия напала на СССР. Оборона Брестской крепости.	19 ноября 1942 - начало контрнаступления под Сталинградом. Окружено 330тысяч немецких солдат и офицеров.	Январь 1944г. - наступление под Ленинградом, окончательно снята блокада города.
До конца июня 1941г. - бомбардировки железных дорог, аэродромов, городов Мурманск, Рига, Минск, Киев, Смоленск.	Конец декабря 1942г. - разгромлено мощное танковое соединение противника.	Февраль - март 1944г. - советские войска вышли на границу с Румынией.
Приказ - стратегическая оборона с целью измотать противника, выиграть время (окопы, траншеи, противотанковые «ежи»).	10 января 1943г. - началась ликвидация немецкой группировки под Сталинградом. 2 февраля - ее остатки сдались.	Лето 1944г. - финские части выбиты из Карелии, подписан договор о перемирии с Финляндией.
Конец июня - июль 1941г. - с боями оставлена Прибалтика.	К весне 1943 г.- освобождены Северный Кавказ, Донбасс, Ржев, Воронеж, Курск.	Июнь - август 1944г. - освобождены Белоруссия и Молдавия.
Конец июня 1941г.- крупнейшее танковое сражение в районе Ровно - Дубно - Броды, проигранное советской армией.	5 июля 1943г.- началась Курская битва.	Сентябрь 1944г. - немецкие войска отступили из Закарпатской Украины и Прибалтики.

Начало июля 1941г.- окружено около 30 дивизий Красной Армии в районе Минска. Сражения за Смоленск (до середины сентября), поражение Советской Армии. Под Оршей применены «Катюши» (реактивная артиллерия).	12 июля 1943г. - крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой (1200 танков и самоходных орудий с обеих сторон).	Октябрь 1944г. - освобожден крайний северный участок советско-германского фронта. Государственная граница СССР восстановлена.
30 августа 1941г. - начало операции под Ельней (наступательный характер).	Август 1943г. - освобождены Орел, Белгород, Харьков.	Март 1944г. - советская армия вступила на территорию Румынии. Фашистский режим свергнут в результате вооруженного восстания.
Начало сентября 1941г. - начало блокады Ленинграда.	Сентябрь 1943г. - освобожден Смоленск.	Июнь 1944г. - советская армия вступила на территорию Польши. Январь 1945 - Польша освобождена.
Сентябрь 1941г.- захвачен Киев, киевская группировка советских войск уничтожена.	Ноябрь 1943г. - сов. войска вступили в Киев, началось продвижение на запад.	Сентябрь 1944г. - сов. армия вступила на территорию Болгарии. Фашистский режим свергнут.
30 сентября 1941г.- начало генерального наступления группы армий «Центр» на Москву (операция «Тайфун»).		Октябрь 1944г. - советская армия вступила на территорию Югославии и Норвегии.
К 7 октября 1941г.- окружены 7 армий в районе Вязьмы и Брянска. Захвачены Тверь, Можайск, Малоярославец.		23 января 1945г. - советские войска вышли к реке Одер.
10 октября 1941г. - командующим Западным фронтом назначен Жуков.20 октября - в Москве введено осадное положение.		29 января 1945г. - советские войска вступили на территорию Германии. Началось продвижение к Берлину.

Октябрь 1941г. - взята Одесса, осажден Севастополь.		20 апреля 1945г. - советские войска вышли на окраины Берлина.
Ноябрь 1941г.- немецкие войска вышли к Ростову-на - Дону.		21 апреля 1945г. - ворвались в Берлин.
15 ноября 1941г.- началось второе наступление на Москву, в результате которого в начале декабря гитлеровское командование отдает приказ перейти к обороне.		25 апреля 1945г.- встреча советских и американских войск на Эльбе. 30 апреля 1945г. - Красное знамя победы на Рейхстаге.
5 ноября 1941г. - начало контрнаступления Красной Армии (длилось до апреля 1942г.). Враг отброшен на 100-250км от Москвы.		Февраль 1945г. - взята столица Венгрии Будапешт
Май 1942г. - советские войска перешли в наступление в Крыму и под Харьковом, которое закончилось поражением.		Апрель 1945г. - взята столица Австрии Вена.
Июль 1942г.- пал Севастополь, оккупированы Донбасс, важные сельских хозяйств. районы Украины и юга России. Враг вышел к Северному Кавказу, началось наступление на Сталинград.		Май 1945г. - взята столица Чехословакии Прага.
К середине сентября 1942г. - продвижение фашистских войск остановлено. Подготовка наступательной операции под Сталинградом.		В ночь на 9 мая 1945г. - Германия подписала Акт о безоговорочной капитуляции. День Победы

«Вторая мировая война»

Тест

1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила

- 1) Московская битва
- 2) Сталинградская битва
- 3) операция в районе Эль-Аламейна
- 4) военная операция в районе Дюнкерка

2. На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы. подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

3. Союзником Германии во Второй мировой войне была

- 1) Дания
- 2) Польша
- 3) Румыния
- 4) Чехословакия

4. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) «встречей на Эльбе» союзников

5. Установите соответствие между датой и событием.

Даты

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 4 февраля 1945 г.
- В) 6 августа 1945 г.
- Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало «странной» войны
 - 2) нападение Германии на СССР
 - 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
 - 4) начало работы Крымской конференции
6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
- 1) блицкриг

- 2) холокост
 - 3) «странная» война
 - 4) движение Сопротивления
7. Арденнская операция — это
- 1) название операции по пленению Б. Муссолини
 - 2) американский план применения атомного оружия
 - 3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
 - 4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны
8. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
- 1) Мюнхенского договора
 - 2) советско-германского пакта о ненападении
 - 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
 - 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
9. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
- 1) СССР
 - 2) Данию
 - 3) Великобританию
 - 4) Польшу
10. Формирование Антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием
- 1) Атлантической хартии
 - 2) Мюнхенского договора
 - 3) Антикоминтерновского пакта
 - 4) Декларации Объединенных Наций
11. Союзником СССР во Второй мировой войне была
- 1) Италия
 - 2) Румыния
 - 3) Великобритания
 - 4) Испания
12. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
- 1) блицкриг
 - 2) холокост
 - 3) «странная» война
 - 4) движение Сопротивления
13. Перл-Харбор — это
- 1) место открытия Второго фронта в Европе
 - 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
 - 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
 - 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
14. На какой конференции было принято следующее решение?
«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с

операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
 - 2) Тегеранской
 - 3) Потсдамской
 - 4) Мюнхенской
15. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под
- 1) Курском
 - 2) Дюнкерком
 - 3) Сталинградом
 - 4) Эль-Аламейном
16. Установите соответствие между датой и событием. Даты
- А) 8 декабря 1941 г.
 - Б) 6 июня 1944 г.
 - В) 17 июля 1945 г.
 - Г) 3 сентября 1943 г.
- События
- 1) капитуляция Италии
 - 2) вступление в войну США
 - 3) высадка союзников в Нормандии
 - 4) начало работы Потсдамской конференции

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Ключ

- 1.2
- 2.2
- 3.3
- 4.2
- 5.2431
- 6.1
- 7.4
- 8.4
- 9.4
- 10.4
- 11.3
- 12.3
- 13.4
- 14.2
- 15.1

Апогей и кризис советской системы. СССР в 1945 - 1991 годах.

Тест

Вариант I

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:
 - а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
 - б) освоение целинных земель;
 - в) раскол Германии;
 - г) ввод советских войск в Афганистан;
 - д) провозглашение курса перестройки;
 - е) Карибский кризис;
2. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.
 - 1) подписание Беловежских соглашений;
 - 2) попытка путча ГКЧП;
 - 3) принятие Конституции 1993г.;
 - 4) выход Прибалтийских республик из состава СССР;
 - 5) подписание договора ОСВ-1.
3. Установите правильное соответствие.
ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
 - 1) Солженицын А.И.; а) балет.
 - 2) Плисецкая М.; б) кино;
 - 3) Бодров С.; в) театр;
 - 4) Табаков О. г) литература;
4. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:
СОБЫТИЯ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ
 - 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; А) 1964-1985 гг.;
 - 2) вывод советских войск из Афганистана; Б) 1985-1991 гг.
 - 3) роспуск ОВД;
 - 4) «Пражская весна».
5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластной и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».
6. Дайте определения: сверхдержава, оттепель.
7. Укажите не менее 2 направлений внутривластной деятельности Хрущева Н.С. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.
8. Назовите не менее 3 источников восстановления народного хозяйства после войны.

Вариант II

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-

1991 гг.;

- а) разгон КПСС на территории России;
- б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР;
- в) образование совнархозов;
- г) «дело врачей»;
- д) проведение «Косыгинских» реформ;
- е) правление Черненко К.У.

2. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Брежнева Л.И.

- 1) увеличение количества чиновников;
- 2) политика гласности;
- 3) рост привилегий номенклатуры;
- 4) неосталинизм;
- 5) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

3. Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРИОДЫ

- 1) жесткий контроль; а) оттепель;
- 2) гласность; б) застой;
- 3) стилиаги; в) перестройка;
- 4) самиздат г) послевоенное время.

4. Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР

СОБЫТИЯ ПЕРИОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ

- 1) распад мировой системы социализма; А) 1953-1964 гг.;
- 2) новое политическое мышление; Б) 1985 - 1991 гг.;
- 3) возобновление дипломатических отношений с Японией;
- 4) создание Организации стран Варшавского договора.
- 5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластной и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1985 по 1991 гг. действительно является периодом «перестройки».

6. Дайте определения:

теневая экономика, кадровая революция

7. Укажите не менее 2 направлений внешнеполитической деятельности Брежнева Л.И. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 причин обострения межнациональных конфликтов в эпоху перестройки.

№

1 вариант

2 вариант

цена

1

Бегдав

Вдбега

Вдебаг

6

2

421

134

145

3

3

1Г 2д 3б 4в

1в 2Г 3б 4д

1в 2д 3Г 4а

4

4

Абба

Ббаа

Бааб

4

5

Допускаются любые формулировки, не искажающие общий смысл ответа

Максимально

4

6

7

8

«3» - за 60% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

Вопросы

1. Революция 1905-1907 г.; политические и социально-экономические последствия.
2. Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
3. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
4. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
5. Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года.
6. Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
7. Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия.
8. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм».
9. Первая мировая война (причины, ход, итог).
10. НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР.
12. Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Причины формирования «культ личности Сталина».
14. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
15. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
16. Советско-германский договор 1939 г. Значение и последствия.
17. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и итоги.
18. СССР – в политической системе послевоенного мира.
19. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
20. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
21. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1964-1985 гг.
22. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
23. Распад СССР.

ФГБОУ ВО Колледж ЧГПУ	Дифференцированный зачёт по дисциплине: ОГСЭ.02 «История»	« УТВЕРЖДАЮ » ____ 20__ г
		Заместитель директора по УВР _____ /Алиева Д.
	Курс _____ Семестр _____	

Тест

1. Причиной участия России в Первой мировой войне стало ее стремление защитить.

- а. Болгарию
- б. Румынию
- в. Сербию

2. С какими событиями, процессами в истории России связано понятие «приватизация».

- а. перестройка
- б. распад СССР
- в. образование СССР

3. Причины распада СССР.

- а. авторитарный характер советского общества.
- б. снижение мировых цен на нефть
- в. пакт Молотова-Риббентропа

4. К какому периоду отечественной истории относится понятие «реабилитация» Объясните, какую характерную черту этого периода она отражала?

- а. 1953 – 1956гг.
- б. 1941-1945гг.
- в. 1961-1964гг.

Ответ _____

5. К какому периоду отечественной истории относится понятие «освоение целины»?

- а. 1954г.
- б. 1980г.
- в. 1953г.

6. Укажите, какая категория населения являлась основным источником формирования пролетариата в России.

- а. крестьяне
- б. эмигранты из стран Восточной Европы
- в. интеллигенция.

7. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ			ГОД
а.	XX съезд КПСС	1.	1918-20 гг.
б.	военный коммунизм	2.	1985-91 гг.
в.	перестройка	3.	1956г.

Ответ _____

8. Укажите название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 — 1921 гг. в условиях Гражданской войны.

- а. продналог
- б. продразверстка

- с. военный коммунизм

9. Высший законодательный и исполнительный орган государственной власти в России в период между Февральской и Октябрьской революциями.

- а. государственная дума
- б. боярская дума
- в. временное правительство

10. Как называлось одно из первых постановлений Советской власти, отменившее частную собственность на землю?

- а. Декрет о мире
- б. Декрет о земле
- в. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов

11. Как назывался процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР в 1928—1937 гг.

- а. коллективизация

б. приватизация

в. индустриализация

12. НЭП—это...

а. общественно-экономическая формация

б. перестройка

в. экономическая политика, проводившаяся в Советской России и СССР в 1920-е годы.

13. Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина (середина 1950-х — середина 1960-х годов).

а. оттепель

б. застой

в. двоевластие

14. Общее название реформ, которые были разработаны по поручению генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова и инициированы М. С. Горбачёвым в 1985 году.

а. либерализация

б. перестройка

в. реформация

15. Как называлась система государственных мероприятий, осуществлённая в периоды военного и экономического кризисов, направленная на выполнение заготовок сельскохозяйственной продукции. Ее принцип заключался в обязательной сдаче производителями государству установленной («развёрстанной») нормы продуктов по установленным государством ценам.

а. продрозверстка

б. продналог

в. ваучеризация

16. К какому периоду отечественной истории⁴³³ относятся понятия «гласность», «парад суверенитетов»? Объясните, какие процессы этого периода отражали названные понятия.

а. 1985-1991 гг.

б. 1945-1953 гг.

в. 1900-1917 гг.

Ответ _____

17. Как внешняя политика стран победительниц отразилась на судьбе

Германии после мая 1945?

Ответ _____

18. Какая операция стала началом «коренного перелома» в Великой Отечественной войне?

а. Московская битва

б. Курская битва

в. Сталинградская битва

19. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А. Дорога жизни связывала с остальной территорией страны осаждённый город _____.

Б. Проведение Ялтинской конференции союзников относится к _____ году.

Пропущенные элементы:

1. 1943 г.

2. Ленинград

3. 1945 г.

4. Сталинград

5. 1942г.

6. Москва

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВ _____

20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. В начале Великой Отечественной войны для мобилизации тыла и управления страной в военное время был образован _____.

2. В _____ г. был издан Приказ №227 «Ни шагу назад!»

Пропущенные элементы:

1. Реввоенсовет
2. 1941г.
3. Государственный комитет обороны
4. 1942г.
5. 1940г.
6. Совнарком

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВ _____

Критерии оценивания

90-100 %– отметка «5»

70- 89 %– отметка «4»

45- 69 %– отметка «3»

0 – 44 %– отметка «2».

Ключ

№	Вариант
1.	В
2.	А
3.	А,Б
4.	А
5.	А
6.	А
7.	А3.Б1.В2
8.	С
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	А
14.	Б
15.	А
16.	А
17.	Германия : на 4 зоны, разоружение, ликвидация нацизма, уничтожение монополий
18.	В
19.	3.4
20.	3.4

Комплект материалов для проведения самостоятельной работы

1. Основные тенденции развития государств в начале XX в.?
2. Характеристика уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
3. Причины и ход революции 1905 — 1906 гг. в России.
4. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
5. «Серебряный век» русской культуры.
6. Предпосылки Первой мировой войны.
7. Причины падения самодержавия в России.
8. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.
9. Тоталитарные и авторитарные режимы.
10. Международных отношениях между двумя мировыми войнами.

Примерные темы рефератов:

1. Белое движение в России.
2. «Зеленые» в годы Гражданской войны.
3. Развитие ведущих стран Европы и Америки в 20-е гг. XX в.
4. Экономический кризис 1929—1933 гг.
5. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
6. Приход фашистов к власти в Италии и Германии.
7. Нацистский режим в Германии.
8. Авторитарные режимы в странах Европы в 20 —30-е гг. XX в.
9. Западноевропейская культура в первой половине XX в.
10. Индия и Китай в 20 —30-е гг. XX в.
11. Япония в 20 —30-е гг. XX в.
12. Сущность и последствия нэпа в России.
13. Образование СССР.
14. В. И. Ленин как политический деятель.
15. Советское общество в 20-е гг. XX в.
16. Индустриализация в СССР.
17. Коллективизация в СССР.
18. Советское общество в 30-е гг. XX в.
19. Эпоха «большого террора» в СССР.
20. И. В. Сталин как политический деятель.
21. Советская культура в 20—30-е гг. XX в.
22. СССР накануне Великой Отечественной войны.
23. Международные отношения в 20 —30-е гг. XX в.
24. Причины Второй мировой войны.
25. Начало Второй мировой войны (1939— 1941 гг.).
26. Первый этап Великой Отечественной войны (1941 —ноябрь 1942 г.).
27. Второй этап Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 —май 1945 г.).
28. Главные битвы Великой Отечественной войны.
29. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
30. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
31. Советские полководцы Великой Отечественной войны.

32. Политика Германии на оккупированной территории СССР.
33. Действия союзников СССР в годы Второй мировой войны.
34. Война на Тихом океане

Требования к докладу и реферату

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Требования к оформлению доклада и реферата

1. Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим
5. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
6. Подчеркивать заголовки не допускается.
7. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и последующим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
8. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
9. В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
10. Перечисления, встречающиеся в тексте доклада, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
3.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
4.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
7.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
8.	Дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<ul style="list-style-type: none">- контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями;- показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;- работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
<ul style="list-style-type: none">- контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;- показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы;- работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
<ul style="list-style-type: none">- контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;- показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;- выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.	3	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none">- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;- если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно



Критерии оценки *практического задания*

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, - проявлен творческий подход, - умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; - работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. 	5	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; - показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, - работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. 	4	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; - продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов. 	3-2	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; - если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. 	1-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; - технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; - при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; - умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; - умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; - умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками. 	
<p>Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно) 	Хорошо
<p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; - отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки. 	Удовлетворительно
<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.</p> <p>При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по тестовым заданиям:

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным, -умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки *дифференцированного зачёта*:

Оценка «5»: своевременно сданы отчеты о выполнении всех практических работ, средний балл по результатам выполнения практических работ «5», правильно дан ответ на вопрос.

Оценка «4»: своевременно сданы отчеты о выполнении всех практических работ, средний балл по результатам выполнения практических работ «4», во время ответа на вопрос были допущены несущественные ошибки, не противоречащие основным понятиям дисциплины.

Оценка «3»: своевременно сданы отчеты о выполнении всех практических работ, средний балл по результатам выполнения практических работ «3», выполнено практическое задание, вовремя ответа на вопрос, были допущены ошибки, противоречащие или искажающие основные понятия дисциплины, но, верно, был дан ответ на дополнительный вопрос.

Оценка «2»: не сданы отчеты о выполнении практических работ (всем или нескольким), обучающийся не смог ответить на основной и дополнительный вопросы.

