

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2023 14:08:07
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта»

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Среднее профессиональное образование
(форма обучения очная/очно-заочная/заочная)

Грозный – 2023

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

Автор: Ахмадова Р.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта».

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта». обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;

использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;

правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;

находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;

историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;

современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;

задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;

средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и

оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
основы теории обучения двигательным действиям;
теоретические основы развития физических качеств;
основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
структуру и основы построения процесса спортивной подготовки;
основы теории соревновательной деятельности;
основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта является дифференцированный зачет.

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Планируемые результаты обучения*	Наименование оценочных средств
1	ОК 8. ПК 1.1.	Знать: современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; Уметь: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Физическая культура и спорт Нового времени в разных странах мира
2	ОК 7. ОК 5.	уметь: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; знать: историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;	Олимпийские игры современности
3	ОК 3. ПК 1.3.	уметь: правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач знать: задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	Средства и методы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки
4	ОК 6 ПК 1.5.	Уметь: находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;	Воспитание скоростных способностей.

		Знать: задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	
5	ОК 6 ПК 1.5.	Уметь: находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития; Знать: задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	Воспитание выносливости
6	ОК 6 ПК 1.5.	Уметь: находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития; Знать: задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	Воспитание гибкости.
7	ПК 1.4.	Уметь: правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов. Знать: задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	Урочные и неурочные формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки
8	ОК 2. ОК 8.	Знать: задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; Уметь: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением.
9	ОК 1. ОК 2	Уметь: использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности. Знать: мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития.	Планирование в физическом воспитании и спорте

	ОК 6. ОК 7.	Уметь: использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности. Знать: мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития.	Контроль в физическом воспитании и спорте
--	----------------	---	---

2. СОСТАВ КОС ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты для проверки знаний обучающихся

1. Впервые олимпийская клятва спортсменов бороться честно прозвучала:

- А) в 1912г.
- Б) в 1920г.**
- В) в 1952г.

2. Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх:

- А) II Олимпиады в Париже (1900г.);
- Б) V Олимпиады в Стокгольме (1912г.);**
- В) IV Олимпиады в Лондоне (1908г.).

3. Российский олимпийский комитет был создан:

- А) 1911г.** Б) 1908, В) 1912.

4. Международный Олимпийский Комитет был создан:

- А) 1890г., Б) 1892г., **В) 1994г.**

5. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх, страну представляет:

- А) Правительство страны
- Б) Министерство спорта
- В) Национальный Олимпийский комитет**

6. Здоровье человека, прежде всего, зависит от...

- А) состояние окружающей среды.
- Б) образа жизни.**
- В) наследственности.

7. Физическая культура – это:

- А) выполнение физических упражнений;
- Б) уровень физической подготовленности;
- В) часть общей культуры.**

8. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- А) физическое упражнение;**
- Б) физическая нагрузка;

В) спорт.

9. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению...

А) быстроты.

Б) гибкости.

В) роста.

10. Сколько полевых игроков в волейбольной команде?

А) 10;

Б) 6;

В) 7.

11. Правильной можно считать осанку, если, стоя у стены, регистрируют касание:

А) затылком, ягодицами, пятками;

Б) лопатками, ягодицами, пятками;

В) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

12. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

А) гибкость.

Б) ловкость.

В) быстрота.

13. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

а. ... подводящими.

б. ... корригирующими.

в. ... общеразвивающими.

14. С какого места начинается игра в баскетболе?

А) с боковой линии;

Б) из-под кольца;

В) с середины зала.

15. Какие физические качества отличают спринтера?

А) скорость.

Б) гибкость;

В) выносливость;

16. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. развитие физических качеств людей.

б. поддержание высокой работоспособности людей.

в. сохранение и улучшение здоровья людей.

17. Самый быстрый бег:

А) трусцой;

Б) спринтерский;

В) стайерский.

18. Условием укрепления здоровья и совершенствования волевых качеств является...

а. выполнение физических упражнений.

б. участие в соревнованиях.

в. ежедневная утренняя зарядка.

19. Какое из названных качеств (способностей) является физическим?

а) выносливость

б) работоспособность

в) настойчивость

20. Гиподинамия – это.

а) Нарушение опорно-двигательного аппарата;

б) Недостаточная физическая активность;

в) Расстройство функции движения.

Устный опрос

по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта»

1. Что такое физическая культура?

2. Что такое физическое воспитание?

3. Что такое спорт?

4. Что такое физическая рекреация?

5. Что такое двигательная реабилитация?

6. Что такое физическая подготовка?

7. Что такое физическое развитие?

8. Что такое физические упражнения?

9. Что такое система физической культуры?

10. Что такое физические упражнения?

11. Формирование физической культуры личности.

12. Современные концепции физического воспитания.

13. Классификация средств физического воспитания.

14. Физические упражнения как основное средство физического воспитания

15. Основные характеристики физических упражнений

16. Классификация физических упражнений.

17. Значение физических упражнений.

18. Вспомогательные средства физического воспитания

19. Классификация методов физического воспитания.

20. Общепедагогические методы физического воспитания: значение, характеристика, направленность, педагогические возможности

Тесты для проверки знаний обучающихся теоретической части по разделу «БАСКЕТБОЛ»

1. Высота кольца в баскетболе составляет...

Запишите вариант ответа _____

2. Сколько очков в баскетболе начисляется при точном штрафном броске?

- 1). 3 очка 2). 1 очко
- 3). 2 очка 4). 0 очков
- 1) . 4 очка

3. После истечения основного времени игры в баскетболе, счет равный. Выберите правильный вариант ответа.

- 1). Назначается дополнительное время 5 мин.
- 1) . Назначается дополнительное время 7 мин.
- 2) . Фиксируется ничья и командам присуждается по 1 очку.
- 3) . Игра переносится на другой день.
- 4) . Игрокам выписывается премия.

4. Сколько судей в баскетболе находится на площадке?

- 1). 3 (один главный и два помощника). 2). 1 (один главный).
- 3). 2 (один главный один помощник). 4). 4 (один главный три помощника).
- 1) . Игра проводится без судей.

5. Сколько очков в баскетболе начисляется команде за точный бросок из-за центральной линии?

- 1). 2 очка 2). 3 очка
- 3). 1 очко 4). 5 очков 5). 4 очка

Ключ к тестам по разделу баскетбол

№ вопроса	№ ответа
1.	<i>305 см</i>
2.	<i>2</i>
3.	<i>1</i>
4.	<i>1</i>
5.	<i>2</i>

3. СОСТАВ КОС ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тест теория и история физической культуры.

1. Специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;

3) физическая культура;

4) физическое состояние.

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

1) валеологией;

2) системой физического воспитания; 3) физической культурой;

4) спортом.

8. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

1) воспитанием;

2) техникой воспитания;

3) технологией воспитательной деятельности;

4) воспитательными приемами.

9. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного

выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.

10. Основу методов воспитания составляют:

- 1) средства и приемы воспитания;
- 2) убеждение и наглядный пример;
- 3) тактика и техника воспитания;
- 4) правила воспитания.

11. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

12. Физические упражнения — это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

13. Под техникой физических упражнений понимают:

- 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
- 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
- 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
- 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

14. Ритм как комплексная характеристика техники физических Упражнений отражает:

1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;

2) частоту движений в единицу времени;

3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;

4) точность двигательного действия и его конечный результат.

15. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

1) их формой;

2) их содержанием;

3) темпом движения;

4) длительностью их выполнения.

16. Под методами физического воспитания понимаются:

1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;

2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;

3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;

4) способы применения физических упражнений.

17. К специфическим методам физического воспитания относятся:

1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;

3) методы срочной информации;

4) практический метод, видео метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

18. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?

1) метод сопряженного воздействия;

2) игровой метод;

3) метод переменного-непрерывного упражнения;

4) круговой метод (метод круговой тренировки).

19. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;

2) методы общей и специальной физической подготовки;

3) игровой и соревновательный методы;

4) специфические и общепедагогические методы.

20. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;

2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;

3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями; 4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

ФГБОУ ВО Колледж ЧГПУ	Вопросы к экзамену по дисциплине: «ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта».	УТВЕРЖДАЮ « ____ » ____ 20__ г
		Заместитель директора по УВР ____ /Алиева Д. « ____ » ____ 20__ г
	Курс _____ Семестр _____	

Билет №1

Вопрос №1 Физическая подготовленность.

Вопрос №2 Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.

Билет №2

Вопрос №1 Охарактеризуйте этапы становления теории физической культуры.

Вопрос №2 Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры.

Билет №3

Вопрос №1 Актуальные проблемы науки в области физического воспитания.

Вопрос №26. Исторический и классовый характер физического воспитания.

Билет №4

Вопрос №1. На основе чего возникло физическое воспитание?

Вопрос №2. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.

Билет №5

Вопрос №1 Физическая культура в Древней Греции.

Вопрос №2 Физическая культура в Древнем Риме.

Билет №6

Вопрос №1 Физическая культура в средние века.

Вопрос №2 Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.

Билет №7

Вопрос №1 Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII - второй половине XIX вв.

Вопрос №2 Создание в России системы физического воспитания (образования).

Билет №8

Вопрос №1 Физическая культура.

Вопрос №2 Классификация физических упражнений.

Билет №9

Вопрос №1 Способы укрепления и сохранения здоровья

Вопрос №2 Здоровый образ жизни.

Билет №10

Вопрос №1 Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни.

Вопрос №2 Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями.

Билет №11

Вопрос №1 Способы укрепления и сохранения здоровья.

Вопрос №2 Гигиенические требования к спортивной одежде.

Билет №11

Вопрос №1 Физическое образование.

Вопрос №2 Спорт. Функции спорта.

Билет №12

Вопрос №1 Основы системы физического воспитания.

Вопрос №2 Характеристика физического воспитания.

Билет №13

Вопрос №1 Игровой метод.

Вопрос №2 Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни.

Билет №14

Вопрос №1 Физическое воспитание.

Вопрос №2 Принцип индивидуальности

Билет №15

Вопрос №1 Цель системы физического воспитания.

Вопрос №2 Принцип систематичности.

Билет №16

Вопрос №1 Задачи системы физического воспитания.

Вопрос №2 Понятие двигательного действия.

Билет №17

Вопрос №1 Гигиенические требования к спортивной одежде.

Вопрос №2 Спорт. Функции спорта.

Билет №18

Вопрос №1 Принципы системы физического воспитания.

Вопрос №2 Здоровый образ жизни

Билет №19

Вопрос №1 Способы укрепления и сохранения здоровья.

Вопрос №2 Физическое совершенство.

Билет №20

Вопрос №1 Личная гигиена – один из основных факторов здоровья человека.

Вопрос №2 Физическое развитие.

Билет №21

Вопрос №1 Основы системы физического воспитания.

Вопрос №2 Направления системы физического воспитания.

Билет №22

Вопрос №1. Гигиенические требования к спортивной одежде.

Вопрос №2 Способы укрепления и сохранения здоровья.

Билет №23

Вопрос №1 Спорт. Функции спорта.

Вопрос №2 Факторы, определяющие физическое развитие.

Билет №24

Вопрос №1 Научная основа (методические основы, программные основы, нормативные основы).

Вопрос №2 Принцип индивидуальности.

Билет №25

Вопрос №1 Игровой метод.

Вопрос №2 Личная гигиена – один из основных факторов здоровья человека.

Билет №26

Вопрос №1 Закаливание организма – оздоровительное средство физического воспитания.

Вопрос №2 Понятие двигательного действия.

Билет №27

Вопрос №1 Соревновательный метод.

Вопрос №2 Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни.

Билет №28

Вопрос №1 Характеристика физического воспитания.

Вопрос №2 Классификация физических упражнений.

Билет №29

Вопрос №1 Принцип доступности.

Вопрос №2 Возникновение физических упражнений.

Билет №30

Вопрос №1 Внутренняя и внешняя структура физических упражнений.

Вопрос №2 Понятие метода, методический прием, методика.

Примерные темы докладов и рефератов (сообщений):

1. Физическая культура.
2. Спорт. Функции спорта.
3. Характеристика физического воспитания.
4. Цель системы физического воспитания.
5. Возникновение физических упражнений.
6. Классификация физических упражнений.
7. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.
8. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
9. Здоровый образ жизни.
10. Физическая культура в Древней Греции.
11. Физическая культура в Древнем Риме.
12. Физическая культура в средние века
13. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.

Требования к докладу и реферату

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Требования к оформлению доклада и реферата

1. Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее

— 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

3. Выравнивание текста по ширине.
4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим
5. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
6. Подчеркивать заголовки не допускается.
7. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
8. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
9. В тексте доклада рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
10. Перечисления, встречающиеся в тексте доклада, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

Оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
2.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований,

3.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
5.	Дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений:

Критерии оценки *практического задания*

Критерии оценки	Баллы	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, - проявлен творческий подход, - умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; - работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. 	5	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; - показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, - работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. 	4	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; - продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов. 	3-2	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; - если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. 	1-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

Критерии оценки	Оценка
<p>Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;</p>	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; - технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; - при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; - умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; - умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; - умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками. 	
<p>Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно) 	Хорошо
<p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; - отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки. 	Удовлетворительно
<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по тестовым заданиям:

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов.

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным, -умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Критерии оценивания	Количество баллов при оценке
Знание основных теоретических положений курса; аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых.	10
Умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, анализировать педагогические явления, факты, педагогические действия.	15
Полный ответ, свидетельствующий о глубоком понимании, осознании теоретических положений с практическим обоснованием проблемы, привлечение дополнительного материала и примеров.	20
<ul style="list-style-type: none">- незнание понятийного аппарата;- незнание методологических основ проблемы;- незнание теории и истории вопроса;- отсутствие умения анализировать учебный материал;- отсутствие связи в построении ответа;- неумение выделить главное. Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи зачета (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).	0 оценка «не зачтено»