

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.07.2023 17:29:28
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ПД. 02 История

по специальности 44.02.01 Физическая культура
Среднее профессиональное образование

(форма обучения – очная/очно-заочная/заочная)

Грозный - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Паспорт фонда оценочных средств..... | 5 |
| 3. Оценочный материал для текущего контроля..... | 6 |
| 4. Оценочный материал для промежуточной аттестации..... | 19 |
| 5. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 22 |
| 6. Литература..... | 23 |

1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 История.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины БД.04 История.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (*могут указываться иные шкалы процентов*)

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине БД.04 История

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Форма контроля и оценивания | |
|-------|--|--|------------------------------|
| | | Текущий контроль | Итоговая аттестация |
| 1 | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | Контрольная работа Рабочая тетрадь Разно уровневые задания Реферат, творческая работа Доклад, сообщение Тест | Дифференциро ванный зачет |
| 2 | Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | |
| 3 | Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | |
| 4 | Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | | |
| 5 | Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | | |
| 6 | Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке. | | |
| 7 | Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи. | | |
| 8 | Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | |
| 9 | Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | |
| 10 | Раздел 10. Российская империя в XIX веке | | |
| 11 | Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | |
| 12 | Раздел 12. Между мировыми войнами | | |
| 13 | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | |
| 14 | Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века | | |
| 15 | Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы | | |
| 16 | Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | |

3.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1: Цивилизации Древнего мира.

Вариант I

- 1.Продолжите предложение: Ученые-археологи делят каменный век на три основных периода...
а) 1 б) 2 в) 3
2. «Человека разумного», ученые называют по месту нахождения
а) кроманьонцем б) неандертальцем в) австралопитеком г) синантроп
- 3.Самые древние стоянки каменного века, которые относятся к нижнему палеолиту, найдены
а) у озера Балхаш б) в горах Каратау в) в Приуралье г) у озера Байкал
4. В каком первобытном коллективе главную роль играли родственные отношения
а) в человеческом стаде б) в родовой общине
в) в государстве г) в племенном союзе
5. Письменность в Египте:
а) иероглифы б) клинопись в) кириллица г) глаголица
6. На чем писали шумеры
а) папирус б) пергамент в) шелк г) глина
7. Древнейшей религией Индии была религия:
а) христианство б) буддизм в) индуизм г) зороастризм
- 8.Как именовали себя жители древней Греции:
1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.
- 9.Как называлась форма правления в Афинах
а) деспотия б) тирания в) демократия г) теократия
10. Должностные лица, избравшиеся в республиканском Риме каждый год:
а) сенаторы б) консулы в) императоры г) диктаторы
11. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената
1) консулы 2) императоры 3) народные трибуны 4) патриции
12. Последний император Западной Римской империи:
а) Константин; б) Ромул; в) Юстиниан г) Август
13. Демократия в переводе с греческого – это ...
1) власть немногих 2) выборная власть 3) власть народа 4) власть царя
- 14.Продолжите: Колония - это

Вариант II

- 1.Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период
а) собирательство б) изобретение металлических орудий труда
в) овладение огнем г) строительство жилища
2. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе
а) цари б) жрецы в) старейшины г) вече
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
1) медь 2) бронза 3) железо 4) олово
4. С какого события ведется современное летоисчисление
а) рождение Иисуса Христа б) основание Рима
в) образование первого государства г) возникновения земли
5. Как называлась первая столица египетского государства
а) Мемфис б) Фивы в) Атон г) Каир
6. Кто был создателем единых законов в Вавилоне
а) Хаммурапи б) Хатшепсут в) Хефрен г) Халколит
7. Самые многоводные реки Индии - это:
а) Инд и Тигр б) Тигр и Евфрат в) Инд и Ганг г) Нил и Тигр
8. Как звали легендарного царя Крита
а) Минос б) Минотавр в) Тесей г) Миной
9. Как назывался совет знати в Древней Греции

- а) ареопаг б) форум в) полис г) демос

10. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

- а) Египет б) Карфаген в) Парфянское царство г) Палестина

11. С правлением, какого императора Римское государство стало называться империей

- а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Калигулы

12. Последний император в Западной Римской империи:

- а) Константин б) Ромул в) Юстиниан г) Цезарь

13. Продолжите: Демократия - это...

14. Полис – это:

Ключ к тексту

Вариант I

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |

Вариант II

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |

Критерии оценки

12-11 баллов- 5(отлично)

10-9 баллов- 4 (хорошо)

9-8 баллов- 3 (удовлетворительно)

Менее 8 баллов – 2(неудовлетворительно)

13. Демократия - это власть народа

14. Колония – это поселение переселенцев

из другой страны, области

Контрольная работа №2: Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Вариант I

1. Самое сильное государство, возникшее на развалинах Западной Римской империи -...

- а) Франкское королевство б) Римское королевство
в) Английское королевство г) Испанское королевство.

2. Эпоха феодальной раздробленности в Европе началась в... веке

- а) VIII б) IX в) XI г) X.

3. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов -...

- а) поместье б) феодал в) барская запашка г) надел.

4. Общество, состоящее из крестьян, обрабатывающих землю и собственников земли, на которых они вынуждены работать - это...

- а) деспотизм б) социализм в) капитализм г) феодализм.

5. Самое многочисленное сословие феодального общества...

- а) крестьяне б) воины в) землевладельцы г) духовенство.

6. Глава католической церкви -...

- а) кардинал б) римский папа в) епископ г) аббат.

7. Центр восточнохристианского мира в средние века - ...

- а) Византия б) Рим в) Равенна г) Киев.

8. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в... году

- а) 1261 б) 1204 в) 1291 г) 1212

9. Крупные феодальные властители в Германии именовались ...

- а) майордомы б) курфюрсты в) бюргеры г) сеньоры.

10. Грюнвальдская битва произошла в ... году

- а) 1110 б) 1210 в) 1310 г) 1410.

11. В каком городе зародился Ислам

- а) Мекка б) Медина в) Иерусалим

12. Соответствие между датой и периодом

- а) V - X вв. 1) позднее Средневековье
 б) XI - XV вв. 2) классическое Средневековье
 в) XV - XVII вв. 3) золотое Средневековье

13. Дайте определение слова феод-

14. Охарактеризуйте положение средневековых сословий. Каковы были их привилегии и обязанности

Вариант II

1. Управляющий королевским двором - ...

- а) майордом б) полководец в) деспот г) император.

2. Самый выдающийся из франкских королей, основатель династии Каролингов - ...

- а) Хлодвиг б) Карл Великий в) Карл Мартелл г) Оттон I

3. Владелец наследственного земельного владения, пожалованному ему господином при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов - ...

- а) сеньор б) барин в) феодал г) майордом.

4. Высшее сословие в феодальном обществе ...

- а) землевладельцы б) духовенство в) городское население г) воины.

5. Наследница Рима - ... империя

- а) Византийская б) Арабская в) Османская г) Британская

6. Величайший византийский император, пытавшийся возродить Римскую империю...

- а) Людовик IX б) Генрих VII в) Юстиниан I г) Карл IV.

7. Целью крестовых походов не являлось...

- а) распространение православия б) борьба с турками-сельджуками
 в) распространение католицизма г) ослабление Византийской империи

8. Война испанских христиан с маврами называется...

- а) реконкиста б) Столетней войной в) война Алой и Белой розы г) крестовым походом.

9. Захват Константинополя турками-османами произошел в ... году

- а) 1453 б) 1261 в) 1439 г) 1291.

10. Агрессия крестоносцев в Восточной Европе была остановлена в результате ... битвы

- а) Андрианопольской б) Куликовской в) Грюнвальдской г) Невской.

11. На сколько течений распался Ислам

- а) 1 б) 2 в) 3

12) Соответствие между периодом и его содержанием

- а) раннее Средневековье 1) максимальное развитие феодальных институтов
 б) классическое Средневековье 2) складывание основных структур феодализма
 в) позднее Средневековье 3) время монгольского завоевания
 4) начало формирования капиталистического общества

13 Кто был верховным сеньором феодальной Европе-

14 Назовите основные черты феодализма. В чем причины феодальной раздробленности?

Ключ к тексту

Вариант I

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| а | г | б | г | а | б | а | а | б | в | а |

12)

| | |
|---|---|
| а | 3 |
| б | 2 |
| в | 1 |

13) Феод -

это наследственное земельное владение за службу

Вариант II

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| А | Б | В | Б | А | В | А | А | А | В | Б |

12

| | |
|---|---|
| А | 2 |
| Б | 1 |
| В | 4 |

13) Кто был верховным сеньором феодальной Европе - король

Критерии оценки

14-13 баллов- 5(отлично)

12-11 баллов- 4(хорошо)

10-9 баллов- 3(удовлетворительно)

Менее 9 баллов – 2(неудовлетворительно)

Контрольная работа №3: От Древней Руси к Российскому государству

Вариант I

1. Как называлась первая русская летопись?

а) «Слово о полку Игореве»

б) «Повесть временных лет» Нестора

в) «Поучение детям» Владимира Мономаха

г) «Слово о законе и благодати»

2. Древнерусское государство образовалось в

а) 182 г. б) 828 г. в) 882 г. г) 988 г.

3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

а) Игорь б) Святослав в) Владимир г) Ярослав

4. Христианство на Руси было принято:

а) 955 г. б) 988 г. в) 1054 г. г) 1223 г.

5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

а) Владимир б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) Юрий Долгорукий

6. В каком году впервые была упомянута Москва?

а) 1132 г. б) 1147 г. в) 1157 г. г) 1212 г.

7. Кто был первым московским князем?

а) Юрий Долгорукий б) Даниил Александрович в) Иван Калита г) Дмитрий Донской

8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

а) княгини Ольги б) князя Ярослава Мудрого

в) князя Владимира Святого г) князя Святослава

9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

а) конец X века-до XII века

б) конец XI века-до середины XIII века

в) начало XIII века-40-е годы XVI века

г) 30-е годы XII-конец XV века

10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

а) Новгороде и Киеве

б) Новгороде и Владимире

в) Новгороде и Пскове

г) Новгороде и Москве

11. Первый источник юридических норм назывался:

а) «Русская газета»

б) «Русская правда»

в) «Русский закон»

г) Русское слово»

12. В каком году состоялась Любечский съезд князей?

а) 1054 г.

б) 1097 г.

в) 1111 г.

г) 1147 г.

13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?

а) Ярослав Мудрый

б) Изяслав

в) Олег

г) Всеволод

14. Такие люди, за денежный долг, отработывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:

а) холопы

б) смерды

в) закупы

г) рядовичи

Вариант II

1. Какое из названных событий произошло при великом князе Иване III?

- 14-13 баллов- 5(отлично)
12-11 баллов- 4 (хорошо)
10-9 баллов- 3 (удовлетворительно)
Менее 9 баллов – 2(неудовлетворительно)

Контрольная работа №4: Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Вариант I

- 1. Какие страны совершили первые Великие географические открытия**
а) Испания и Португалия б) Франция и Англия в) Чехия и Италия
- 2. Кто был первооткрывателем Нового Света**
а) Колумб б) Васко в) Кортес
- 3. Для чего совершались экспедиции Испания и Португалия**
а) путь в Индию б) поисках золота в) открытия новых земель
- 4. Кто возглавил общество иезуитов в борьбе с протестантами в период Реформации**
а) Мартин Лютер б) Томас Мюнцер в) Жан Кальвин г) Игнатий Лойол
- 5. Когда португальцы доплыли до экватора**
а) 1471 б) 1485 в) 1518
- 6. Назовите полководца, который уничтожил столицу ацтеков**
а) Кортес б) Колумб в) Америго
- 7. Кто создал картину Мона Лиза**
а) Леонардо б) Рафаэль в) Микеланджело
- 8. В каком веке началась Реформация в Европе**
а) XIII б) XIV в) XVI
- 9. Против чего выступали сторонники реформации**
а) войны б) индульгенции в) священного писания
- 10. Начало реформации связано с выступлением профессора Виттенбергского университета**
а) Томас Мюнцер б) Мартина Лютера в) Томас Мора
- 11. В каком веке были заложены основы абсолютизма в Европе**
а) XI-XIII б) XV-XVI в) XVII-XVIII
- 12. Что является отличительной чертой Ренессанса-**

Вариант II

- 1. В честь кого названа Америка**
а) Веспуччи б) Христофор в) Кортес
- 2. Сколько плаваний совершил Колумб к берегам Нового Света**
а) 5 б) 6 в) 3
- 3. В каком году Испания и Португалия договорились о разделе сфер влияния**
а) 1494 б) 1501 в) 1492
- 4. Кто создал трактат об идеальном государстве**
а) Мор б) Локк в) Эразм
- 5. Кто относится к выдающим гуманистам раннего Нового времени**
а) Эразм б) Рафаэль в) Франсуа
- 6. Как называлось направление в христианстве отделившееся от католической церкви**
а) протестантизм б) кальвинизм в) католицизм
- 7. Абсолютизм окончательно утвердился во Франции при**
а) Генрихе IV б) Людовик XIII в) Людовике XIV
- 8. Как называется деятельность католической церкви направленная против Реформации**
а) контрреформация б) трибунал в) суд
- 9. Назовите кардинала правивший во времена Людовика 13**
а) Ришелье б) Мазарини в) Филипп
- 10. Кто был лидером народной реформации**
а) Мартини Лютер б) Генрих VIII в) Томас Мюнцер
- 11. Кто был автором Декларации независимости США**

а) Линкольн

б) Джефферсон

в) Вашингтон

12. Что такое абсолютизм-

Ключ к тесту

Вариант I

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | | | | | | | | | |

Вариант II

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | | | | | | | | | |

Критерии оценки

12-11 баллов- 5(отлично)

10-9 баллов- 4 (хорошо)

8-7 баллов- 3 (удовлетворительно)

Менее 7 баллов – 2(неудовлетворительно)

Контрольная работа №5: Российская империя в XIX веке.

Вариант I

1. Восстание декабристов произошло в:

- а) 1861 г. б) 1825 г. в) 1812 г. г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

- а) 1906 г. б) 1854 г. в) 1877 г. г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:

- а) 1879 г. б) 1891 г. в) 1897 г. г) 1899 г.

4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомин - герои войны:

- а) Крымской б) русско-турецкой 1877-1878 гг. в) Отечественной
г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

5. Александра I на российском престоле сменил император:

- а) Павел I б) Николай I в) Николай II г) Александр III

6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:

- а) Свеабург б) Мамаев курган в) Малахов курган г) Шипкинский перевал.

7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:

- а) «Народная воля» б) «Черный передел» в) «Союз спасения»
г) «Северный союз русских рабочих».

8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:

- а) классы б) сословия в) касты г) привилегии.

9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:

- а) Крымской б) Отечественной
в) русско-турецкой 1877-1878 гг. г) русско-турецкой 1806-1812 гг.

10. В период правления Николая I была проведена реформа:

- а) судебная б) финансовая в) военная г) реформа в области народного образования.

11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:

- а) хутора б) отрезки в) наделы г) отруба.

12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:

- а) П.Н. Ткачев б) А.И. Герцен в) М.А. Бакунин г) П.Л. Лавров.

13. Напишите правильный ответ.

Имя императора, о котором идет речь: «Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца» (А.И. Герцен) _____

Вариант II

1. Автор административной реформы управления «инородческим населением Сибири»:
 - а) П.И. Пестель б) М.М. Сперанский в) П.Д. Киселев г) Е.Ф. Канкрин
2. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:
 - а) выкупная ссуда б) уставная грамота в) курии г) народная воля.
3. В каком году коллеги были заменены министерствами
 - а) 1802 б) 1803 в) 1804
4. Как звали императора который учредил Государственный совет
 - а) Александр I б) Александр II в) Александр III
5. Когда Шамиль стал имамом Чечни и Дагестана
 - а) 1831 б) 1833 в) 1834
6. Когда состоялось первая русская кругосветная экспедиция Крузенштерна и Лисянского
 - а) 1781- 1801 б) 1803-1805 в) 1807-1809
7. Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России не связаны:
 - а) экстенсивное развитие б) малоземелье крестьян
 - в) развитие капиталистических отношений г) отработки.
8. Значение присоединения Средней Азии к России не относится:
 - а) прекратилась работорговля б) началось хозяйственное освоение региона
 - в) было введено крепостное право г) прекратились междоусобные войны.
9. Кто написал исторический труд «История государства Российского»
 - а) Пирогов б) Карамзин в) Соловьёв г) Мечников
10. Какие страны входили в Тройственный союз
 - а) Чехия, Испания, Португалия б) Болгария, Германия, Россия
 - в) Германия, Австро-Венгрия, Италия г) США, Бразилия, Канада
11. В 20-30-е гг XIX в. Господствующие позиции занял
 - а) Критический реализм б) Барокко в) Романтизм г) Социальный реализм
12. Назовите императора, отменившего крепостное право
 - а) Александр I б) Александр II в) Николай I
13. Напишите правильный ответ
Известный писатель – участник обороны Севастополя _____

Ключ к тесту

Вариант I

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| б | г | б | а | б | в | а | б | б | б | б | в |

Вариант II

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| б | б | а | а | в | б | в | в | а | в | а | б |

Критерии оценки

13-12 баллов- 5(отлично)

11-10 баллов- 4 (хорошо)

9-8 баллов- 3 (удовлетворительно)

Менее 8 баллов – 2(неудовлетворительно)

Контрольная работа № 6: Между мировыми войнами.

Вариант I

1. Контроль государства над всеми сферами жизни общества получил название:

- а) тоталитаризм б) неолиберализм в) гражданское общество

2. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в создании:

- а) монополий б) профсоюзов в) системы социальной защиты населения

3. Народный фронт во Франции – это:

- а) объединение тред-юнионов б) организация фашистского типа
в) политический союз антифашистских сил г) государственная организация для борьбы с кризисом

4. Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в:

- а) создание органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями
б) государственном вмешательстве в экономику
в) насаждение культа вождя

5. О создании какого военного союза идет речь? «Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 году Муссолини и его министр иностранных дел информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией»

- а) Антанты б) «Берлин-Рим-Токио» в) Тройственного союза

6. Какие признаки характеризуют авторитарный режим? Укажите 2 верных ответа их 5 предложенных.

- а) единая идеология б) отсутствие террора в) принцип разделения властей
г) наличие политического лидера д) широкое участие народа в управлении государством

7. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США? Укажите 2 верных ответа их 5 предложенных.

- а) временное закрытие банков б) отмена частной собственности в) сокращение пособий по безработице
г) ликвидация демократических свобод д) повышение цен на сельхоз продукцию

8. Установите соответствие между политическим деятелем и страной

- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) Н. Чемберлен | 1) США |
| б) Э. Даладье | 2) Испания |
| в) Ф. Рузвельт | 3) Франция |
| | 4) Великобритания |

9. В каком году Япония захватила Маньчжурию

- а) 1931 б) 1933 в) 1934 г) 1939

10. Какие страны подписали Мюнхенское соглашение

- а) Италия, Великобритания, Германия, Испания
б) СССР, Китай, Германия, Япония
в) Великобритания, Франция, Германия, Италия

11. В каком году Рузвельт стал президентом

- а) 1932 б) 1933 в) 1934 г) 1941

12. Какие идеи и действия нацистов являются преступлением против человечества?

Вариант II

1. Система самостоятельных и независимых от государства общественных движений, объединений называется:

- а) тоталитаризм б) неолиберализм в) гражданское общество

2. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в:

- а) отмене рабства... б) расширении социальных гарантий
в) прекращении государственных ассигнований в экономику

3. Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствует о том, что она проводила политику:

- а) пацифизма б) «блестящей изоляции» в) поощрения агрессора

4. Отличие политики Гитлера в Германии от политики «нового курса» в США состояло в:

- а) организация общественных работ
б) государственное вмешательство в экономику
в) милитаризация экономики

5. О чем идет речь в отрывке из документа? «Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует... против насилия, которое совершается над ним и его страной... Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьего рейха»

- а) о Мюнхенском сговоре б) о доктрине Монро в) об Аншлюсе Австрии

6. Какие признаки характеризуют тоталитарный режим? Укажите 2 верных ответа из 5 предложенных.

- а) культ вождя
- б) верховенство закона
- в) отсутствие массовых репрессий
- г) всесторонний контроль над жизнью общества
- д) провозглашение демократических свобод

7. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США? Укажите 2 верных ответа из 5 предложенных.

- а) запрещение профсоюзов
- б) расширение посевных площадей
- в) переход к авторитарному режиму
- г) организация общественных работ
- д) введение «кодексов честной конкуренции»

8. Установите соответствие между политическим деятелем и страной

- | | |
|----------------|-------------------|
| а. У. Черчилль | 1) США |
| б. Л. Блюм | 2) Испания |
| в. Б. Франко | 3) Франция |
| | 4) Великобритания |

9. В каком году начался мировой экономический кризис

- а) 1927
- б) 1928
- в) 1929

10. Какие страны подписали пакт о непадении 22 августа 1939

- а) Германия и СССР
- б) СССР и Великобритания
- в) Германия и Франция

11. В каком году Гитлер пришел к власти в Германии

- а) 1929
- б) 1931
- в) 1933

12. Какие идеи и действия нацистов являются преступлением против человечества?

Ключ к тесту

Вариант I

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|------|-------|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| а | в | в | в | б | б, г | а, д | 4,3,1 | а | в | а |

Вариант II

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|------|-------|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| в | б | в | в | а | а, г | г, д | 4,3,2 | в | а | в |

Критерии оценки

- 12-11 баллов- 5(отлично)
- 10-9 баллов- 4 (хорошо)
- 8 баллов- 3 (удовлетворительно)
- Менее 8 баллов – 2(неудовлетворительно)

Вариант I

1. Вторая мировая война началась с нападения на:

- а) СССР
- б) Данию
- в) Англию
- г) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была:

- а) Италия
- б) Румыния
- в) Англия
- г) Испания

3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

- а) Мюнхенского договора
- б) советско-германского пакта о ненападении
- в) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:

- а) блицкриг
- б) холокост
- в) «странная война»
- г) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпримем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

а) на Крымской б) на Тегеранской в) на Потсдамской г) на Мюнхенской

6. Перл-Харбор это:

- а) место открытия второго фронта в Европе
- б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:

а) Курском б) Дюнкерком в) Сталинградом г) Эль-Аламейном

8. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне:

а) Э. Роммель б) Д. Макартур в) Б. Монтгомери г) Д. Эйзенхауер

9. Вторая мировая война закончилась:

а) 6 июня 1944 г. б) 25 апреля 1945 г. в) 8 мая 1945 г. г) 2 сентября 1945 г.

10. Итог Второй мировой войны:

- а) создание Коминтерна б) разгром фашизма и нацизма
- в) разделение Японии на сферы влияния г) ослабление позиций США на международной арене

11. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1) 22 июня 1940 г. | а) капитуляция Франции |
| 2) 4 февраля 1945 г. | б) нападение Германии на СССР |
| 3) 6 августа 1945 г. | в) ядерная бомбардировка Хиросимы |
| | г) начало работы Крымской конференции |

12. Страны фашистского блока

а) Франция, СССР, КНР б) Италия, Германия, Франция в) Германия, Япония, Италия

13. Итоги и последствия Второй мировой войны

Вариант II

1. Вторая мировая война закончилась:

- а) взятием Берлина б) капитуляцией Японии
- в) арестом Муссолини и Гитлера г) «встречей на Эльбе» союзников

2. Союзником Германии во Второй мировой войне была:

а) Дания б) Польша в) Румыния г) Чехословакия

3. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием:

- а) Атлантической хартии б) Мюнхенского договора
- в) Антикоминтерновского пакта г) Декларации Объединенных Наций

4. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название:

а) блицкриг б) холокост в) «странная война» г) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?

Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.

а) на Ялтинской б) на Тегеранской в) на Потсдамской г) на Мюнхенской

6. Арденнская операция - это:

- а) название операции по пленению Б. Муссолини
- б) американский план применения атомного оружия

- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIII веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е г.
- Первая мировая война и итоги.
- Итоги и уроки второй мировой войны: демографические, политические, социальные.
- Альфред Нобель и его премия.
- Война алой и белой розы в Англии.
- Монеты - свидетели истории.
- Немецкие автомобильные фирмы.
- Распад СССР: анализ причин и последствий.
- Гражданская война в России 1918-1920 гг.
- Император Вильгельм II: его роль в истории Германии.
- Замки и дворцы Германии, их легенды.
- Крестовые походы и их значение в истории.
- Политический портрет Уинстона Черчилля.
- Великая депрессия в США 1929-1933 гг.
- Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
- Эпоха дворцовых переворотов в отечественной историографии.
- Екатерина II и ее просвященный абсолютизм.
- Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
- Перестройка. Итоги и значение.
- Система ГУЛАГа в СССР.
- Холодная война.
- Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
- Боевая техника 1941-1945 гг.
- Ватикан. Государство в государстве.
- Возникновение Ислама. Арабские завоевания.
- Олимпийские игры: история возникновения.
- Правление Наполеона Бонапарта.
- Эрнесто Че Гевара - национальный герой Латинской Америки.
- Турция при Мустафе Кемале.
- Версальско-Вашингтонская система.
- Внешняя политика СССР в 1945 - 1964 гг.
- Смутное время Русского государства.
- Реформы Петра Первого.
- План Маршала.
- Нашествие монголо-татар на Киевскую Русь XIII века.
- Первая и вторая "опиумные" войны и их значение.

4.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине БД.04 История проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине БД.04 История учебным планом предусмотрен **дифференцированный зачёт** во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины БД.04 История.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

1. Австралопитек (описать внешний вид, орудия труда, основные занятия).
2. Кроманьонец (описать внешний вид, орудия труда, основные занятия).
3. Неандерталец (описать внешний вид, орудия труда, основные занятия).
4. Речные цивилизации древности
5. Олимпийские игры в Древней Греции (сделать описание)
6. Мифы Древней Греции
7. Гладиаторские бои в Древнем Риме
8. Гай Юлий Цезарь (дать исторический портрет)
9. Пророк Мухаммед (дать исторический портрет)
10. Феодалные повинности крестьян (дать определение понятий – барщина, оброк, натуральное хозяйство)
11. Феодалная лестница

12. Крестовые походы на Восток
13. Рыцарь-конный воин
14. Жители Аравийского полуострова
15. Сделать описание флага Рязанской области
16. Назвать основные даты из истории Рязани
17. Древняя истории Рязани
18. Сделать описание герба Рязани
19. Образование древнерусского государства Киевская Русь
20. Крещение Руси
21. Феодалная раздробленность Руси
22. Борьба Руси с татарским нашествием в XIIIв. Монголо-татарское иго
23. Борьба Руси с нашествием немецких и шведских феодалов, А. Невский
24. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван Калита
25. Москва в правление Д. Донского. Куликовская битва
26. Правлении великого князя Ивана III
27. Первый русский царь Иван Грозный
28. Смутное время
29. Первые русские цари из династии Романовых
30. «Бунташный век»
31. Северная война 1700-1721 гг.
32. Реформы Петра Великого
33. Эпоха дворцовых переворотов
34. Правление Екатерины Великой
35. Отечественная война 1812 г.
36. Наполеон Бонапарт
37. Император Николай I
38. Кавказская война в России XIX века
39. Отто фон Бисмарк
40. Отмена крепостного права
41. Движение народников в России
42. «Век железа и пара» (назвать основные научные открытия XIX века)
43. Император Александр III
44. Промышленный переворот (дать определение понятий- мануфактур, разделение труда, фабрика)
45. Положение рабочих в России в XIX веке
46. Сословный строй в России на рубеже XIX-XX веков
47. Правление Николая II
48. Первая русская революция
49. Реформы Столыпина
50. Россия в первой мировой войне
51. Февральская и Октябрьская революции в России
52. Гражданская война в России 1918-1928 гг.
53. НЭП
54. Образование СССР
55. Сталинский тоталитарный режим
56. Индустриализация коллективизация в СССР
57. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны
58. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Битва за Москву

59. Сталинградская битва
60. Курская битва. Коренной перелом в войне
61. Окончание Великой Отечественной войны и второй мировой войны
62. Внешняя политика СССР 1950-60-х гг.
63. «Эпоха оттепели» Н.С. Хрущева
64. «Холодная война» (дать определение понятий- лагерь социализма, военный-политический блок)
65. «Третий мир» (назвать регионы)
66. «Эпоха застоя» Л.И. Брежнева
67. Перестройка М.С. Горбачева
68. Августовский путч 1991 г. Распад СССР
69. Политический кризис в Росси в 90-х гг. XX века
70. Конституция 1993г.
71. Становление рыночной экономики в России
72. Современная Россия (основы политического и экономического строя)
73. Исторические науки.

5.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

6.ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2. Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2018
3. О.В.Волобуев Россия в мире (базовый уровень), 2017
4. А.А. Левандовский История России, 2017

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2013.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2012.- 661с.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2013.- 720с.

Интернет ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
Википедия[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
История .<http://www.istorya.ru>
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/