Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 17:29:30
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

__________ Г.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПД.05)

ПД.05. Родной язык и литература

по специальности 44.02.01 Физическая культура

Среднее профессиональное образование

(форма обучения – очная/очно-заочная)

Грозный - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……………………………………………………………….. 3

2. Паспорт фонда оценочных средств………………………………………………….. 5

3. Оценочный материал для текущего контроля……………………………………… 6

4. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ…………………………………………………….. 17

5. Литература……………………………………………………………………………….. 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины БД. 08 Родной язык.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины БД. 08 Родной язык.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «БД. 08 Родной язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1.	Тема: "Нохчийн меттан дешнийн хазна"		Дифференцированный зачет
2.	Тема: "Фонетикан хаамаш"	Тестирование,	
3.	Тема: " Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш "	Устный опрос	
4.	Тема: " Къамелан дакъош."	Устный опрос	
5.	Тема: " Цхьалхе предложени "		
6.	Тема: " Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш "	Тестирование,	

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема: «Семисиологи»

1. Лексика олу ...

а) меттан дерриге а дешнех;
б) меттиган маттах;
в) дешнийн нийсаяздарах.

2. Лексика бохучу декъа юкъа йог1у...

а) пунктуаци;
б) семасиологи;
в) орфографи.

3. Х1окху дешнех синонимаш билгалъяха;

а) 1азап-та1зар;
б) ахьар- сискалг1а;
в) дуьне-эхарт;

4. Архаизмаш олу ...

а) ширделлачу дешнех;
б) т1еэцначу дешнех;
в) керлачу дешнех.

5. Х1ара дешнаш т1еэцна ду:

а) доьзал, х1усам, кхерч;
б) ясакх, хьаьрк, дарс;
в) да, к1ант, лулахо.

6. Меттиган маттах х1ун олу?

а) лексика;
б) фонетика;
в) диалект.

7. Муьлхарш ду х1окху дешнех схьадевлларaш?

а) г1ант, т1оьрмиг;
б) дешархо, 1илманча;
в) адам, хье, ц1е.

8. Х1ара элпаш т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо:

а) м, г, ч;
б) а, у, и;
в) е, щ, ы.

9. Дешнийн цхьаьнакхетар олу:

а) уьйрашца вовшахкхеттачу дешнех;
б) дуьхь дуьхьал маь1на долчу дешнех
в)гергара орам болчу дещнех.

10. Орфографи олу

а)сацаран хьаркаш нийса х1итторан бакъонехь;
б) дешнийн нийсаяздаран бакъонехь;
в)аьзнаш 1аморан бакъонехь.

11. Орфографин ...тайпа ду.

а) 5;
б) 2;
в) 4;

Тема: «Къамелан дакъош»

1) **Хандош къамелан дакъа ду, Цо ... гойту.**

а) х1уманан билгало;
б) масалла я рог1алла;
в) дар я хилар.

2) Хандешан ... спряжени ю.

а) 8;
б) 5;
в) 6.

3) Хандешан ... саттам бу.

а) 2;
б) 9;
в) 4.

4) Лааран саттаман суффиксаш ... ю.

а) -хь,- ахь;
б) - иг, -ниг;
в) - йла, - лда.

5) Хандешан хаттаран кепаш кхоллало ... т1екхетарца:

а) суффикс -й -ий;
б) дешхьалхе -чу, - т1е;
в) суффикс - р, -рш.

6) Мас кепара хуьлу хандешнаш?

а) 3;
б) 4;
в) 5.

7) Дацаран дакъалг ца, ма хандашна хьалха хилча ... яздо.

а) цхьаьна;
б) къастина;
в) наггахь цхьаьна.

8) Хандешнийн латтамийн кепаш ... тайпана.

а) хенан, меттиган, 1алашонах, бехкаман;
б) берта, бертаза;
в) грамматмчески, логически.

9) Причастица муьлхачу къамелан дакъойн билгалонаш хуьлу?

а) ц1ердешан, терахьдешан;
б) билгалдешан, ц1ерметдешан;
в) билгалдешан, хандешан.

10) Причасти йоьрзу...

а) ц1ердешнашка, билгалдешнашка;
б) терахьдешнашка, куцдешнашка;
в) ц1ерметдешнашка, хандешнашка.

11) Х1ун ю деепричасти?

а) предложенин меже;
б) къамелан дакъа;
в) хийцалуш йоцу хандешан форма.

12) Масдар олу ...

а) хандашах хиллачу ц1ерешах;
б) г1уллакхан къамелан декъах;
в)предложенин тайпанехь.

13) Масдарх предложенеш ... хуьлу.

а) латтам , къастам;
б)подлежащи, х1оттаман сказуеми
в)нийса кхачам, лач кхачам

14) Куцдашо... гойту.

а)дар я хилар;
б) массала, рог1алла;
в)даран я хиларан тайп-тайпана билгалонаш.

15) Куцдешнийн... тайпа ду

а) 5
б) 9
в) 7.

16) Куцдешнийн 3 дарж ду.

а) юьхьанцара, дустаран, т1ехдаларан;
б) цхьалхе, чолхе, х1оттаман;
в) къасаман, къастамза, дацаран.

17) Дацаран дакъалг ца куцдешнашца... яздо.

а) къаьстина;
б) цхьаьна а, къаьстина а;
в) цхьаьна.

18) Дешт1аьхье стенах олу?

а) дешан декъах;
б) г1уллакхан къамелан декъах;
в) предлженин меженах.

19) Дешт1аьхьенийн тайпанаш ду:

а) юьхьан, юьхьза, билгалза-юьхьан;
б) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам;
в) хенан, меттиган, даран суьртан, 1алашонан, юкъаметтигаллин+.

20) Хуттургаш хуьлу...

а) берта, бертаза;
б) коьрта, юьртаза;
в) цхьаьнакхетаран, карара

21) Карде г1алат:

а) ца безам, ца магар,
б) доттаг1алла, марнана;
в) дешархо , нурседа.

22) **Хуттургаш ... хуьлу**

а) лааме, лаамаза ;
б) берта, бертаза;
в) цхьаьнакхетаран , карара

23) Хандашах предложенехь... хуьлу.

а)лач кхачам;
б) латтам
в) сказуеми

24) **Дацаран дакъалг ца ц1ердешнашца яздо...**

а) къаьстина
б) цхьаьна
в) наггахь къаьстина

25) Карде г1алат.

а) тапаьлла, х1айтаьлла
б)ца веанера, ма г1олахь;
в) ловзура, доьшура

26) **Куцдашо гойту...**

а) х1уманан билгало;
б) х1уманан масалла я рог1алла;
в) х1уманан дар я хиларан тайп - тайпана билгалонаш

27) Х1окху дешнашна юккъехь караде масдарш;

а) вада, кхалла, т1елаца
б) хаза,говза буьрса;
в) хаар, дешар , хьехар

28) Ц1ерметдешнийн маса тайпа ду .

а) 12
б) 10
в) 8

29) Те, техьа, теша боху хуттургаш муьлхачу тайпанан ю?

а) дацаран;
б) хаттаран;
в) ч1аг1даран.

30) **Спряжени олу:**

1) ц1ердош дожаршца хийцадаларх;
2) ц1ерметдош яххьашца хийцадаларх;
3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

31) 1аьрбашкара вайн матте т1еэцна дешнаш лела:

1) 3 –чу классехь;
2) 5 –чу классехь;
3) 2- чу классехь;
4) 4-чу классехь.

32) **Воккха дадас меллаша корта те1абора, амма цхьа дош ца элира. -** предложенера **меллаша** боху дош:

1) даран суьртан латтам бу;
2) бертан къастам бу;
3) бертаза къастам бу;
4) лач кхачам бу.

33) Х1ара хандешнаш нийса йоцчу спряженехь ду:

1) хьовсу, доьшу, хуьлу;
2) хеза, лаьтта, хьийза;
3) олуьйту, вигийта, дуьйцуьйту;
4) тоь, лоь, мацло, шелло.

34) **Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.** – предложени ю:

1) чолхе- карара;
2) хуттургаш йоцу чолхе;
3) чолхе-цхьанакхетта;
4) цхьалхе,цхьанатайпанарчу меженашца.

35) Тешам ? иза къонахчун коьрта амал ю.
Мотт ? иза массо х1уманан а бух бу. – предложенешкахь:

1) ц1оьмалгаш яхка еза;
2) х1уммаъ йилла ца еза;
3) тиреш яхка еза;
4) шит1адам билла беза.

36) Х1окху предложенера подлежащи маь1нин ду:

1) Т1екхечира шийла 1а.
2) Дитташ къаьстинера шайн духарх.

3) Олхазарша ца лоькхура зевне эшарш.
4) Бераш а дара салазаш кечъеш.

37) Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охьа)1ийдало т1адамаш. - предложенера **охьа:**

1) дешт1аьхье ю, къаьстина а язйо;
2) дешхьалхе ю, цхьаьна а язйо;
3) дешхьалхе ю, къаьстина а язйо;
4) я дешт1аьхье а, я дешхьалхе а яц.

38) **Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна. -** предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае:

1) 1,2,4.
2) 2,4,5.
3) 1,3,4,5.
4) 1,2,3,4

39) Дакъалг ца ц1ердашна муха яздо?

а) къастина;
б) цхьана а къаьстина а;
в) даиман цхьана.

40) Ц1ердашо гойту ...

а) х1уманан билгало;
б) х1уманан дар я хилар;
в) х1ума.

Ц1ердешнаш легаде (дожарщца хийца)

Цхьаллин терахь

ЦI. верта, седа, наб, цIе
Дл. вертанан, седанан, набаран, цIеран
Л. вертанна, седанна, набарна, цIарна
Др. вертано, седано, набаро, цIаро
К. вертанца, седанца, набарца, цIарца
Х. вертанах, седанах, набарх, цIарах
М. вертане, седане, набаре, цIаре
Дс. вертанал, седанал, набарал, цIарал

Дукхаллин терахь

ЦI. вертанаш, седарчий, набарш, цIерш
Дл. вертанийн, седарчийн, набарийн, цIерийн
Л. вертанашна, седарчашна, набаршна, цIершна
Др. вертанаша, седарчаша, набарша, цIерша
К. вертанашца, седарчашца, набаршца, цIершца
Х. вертанех, седарчех, набарех, цIерех
М. вертанашка, седарчашка, набаршка, цIершка
Дс. вертанел, седарчел, набарел, цIерел

Лааме билгалдешнаш легаде (дожарщца хийца):

Цхьаллин терахь

Лаамаза билгалдешнаш легаде (дожарщца хийца):

ЦI. жима кIант	йоккха йоI
Дл. жимачу кIентан	йоккхачу йоьIан
Л. жимачу кIантана	йоккхачу йоIана
Др. жимачу кIанта	йоккхачу йоIа
К. жимачу кIантаца	йоккхачу йоIаца
Х. жимачу кIантах	йоккхачу йоIах

М. жимачу кIанте йоккхачу йоIе
Дс. жичачу кIантал йоккхачу йоIал
Хенашца хийца хандешнаш:
тов — тайн, тайра, тайна, тайнера
лов — лайн, лайра, лайна, лайнера
йов — яйн, яйра, яйна, яйнера
дов — дайн, дайра, дайна, дайнера
зен — зоь — зуьйр, зуьйр ду
тен — тоь — туьйр, туьйр ду
лен — лоь — луьйр, луьйр ю

Тема: «Предложени»

1. **Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ю:**

А) Г1иллакхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
В) Суна школехь деша лаьа.
Г) Дешар -серло, цадешар - бода.
Д) К1антана еза шен нана.

2. **Х1ара предложени т1едожоран ю:**

А) Шийла яра тахана арахь.
Б) Ма сиха д1адели-кх х1ара де!
В) Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
Г) Хьо ваг1ий соьца?

3. **Х1ара дешнаш дефисца яздо:**

дог? ц1ена, дог? дика, дог? майра;
дега? баам, дага? лацам, дега? йовхо;
пхеа? шеран, бархl? шеран, к1ант? стаг;
текх? цаца, дика? вон, ц1ен? расха.

4. **Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур юй. –** предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае:

А) 2, 3,5,6.
Б) 1,3, 5,6,7.
В) 1,2,3,4,5,6.
Г) 1,2,5,6.

5. **Интонологи ц1е йолу дакъа юкъадог1у:**

А) фонетикина;
Б) морфологина;
В) синтаксисан;
Г) пунктуацина.

6. **Фразеологически цхьанакхетар олу ...**

а) дешнийн цхьанакхетар;
б) дешнийн ч1аг1деллачу цхьанакхетар;
в) вовшашца бартбаран уьйр йолчу дешнех.

7. **Дешан х1оттаман дакъош ду:**

а) подлежащи, сказуеми, къастам;
б) ц1ердош, билгалдош, дешт1аьхье;
в) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард.

8. **Х1орш карарчу уьйран кепаш ю:**

а) бартбар, урхалла, т1етовжар;
б) х1оттаман, чолхе, цхьалхе;
в) юьхьан, юьхьза, ц1еран.

9. Шена чохь т1едерзар долу предложени къастае.

а) Ненас йо1ана мачаш ийцира;
б) К1анта школехь дика доьшу;
в) Хьасан, кхин вон ма лелалахь.

10. Цитата олу ...

а)Хийццане а ца хуьйцуш, ма-дарра далочу нехан къамелах;
б) Чолхечу предложенехь т1етухучу предложених;
в) Тайп-тайпаначу авторийн сочиненешна т1ера ма-дарра долчу дакъойх.

11. Хаар? иза боккха ницкъ бу.
Оцу предложенехь муьлха сацаран хьаьрк хила еза?

а) ц1оьмалг;
б) шит1адам;
в) тире.

12. Х1окху предложенера подлежащи нийса билгалъяккха:
Асета х1ора денна урокаш дика 1амайо.

а) денна;
б) урокаш;
в) Асета.

13. Карара уьйр кхаа кепара хуьлу;

а) логически ,лексически,грамматически;
б)бартбар,урхалла,т1етовжар;
в)юьхьан,юьхьаза,ц1еран.

14. Предложенин коьрта меженаш...ю.

а) лач кхачам ,къастам,латтам.
б)орам,суффикс, чаккхе;
в) подлежащи ,сказуеми;

15. Подлежащи хиларан...некъ бу;

а) 3;
б)5;
в)8;

16. Сказуеми хуьлу...

а) хандешан цхьалхе ,ц1еран х1ттаман, хандешан х1оттаман;
б) гайтаран , къастаман, къастамза;
в) чолхе,цхьалхе,х1оттаман.

17. Предложенин коьртаза меженаш ю...

а) дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;
б) лард,суффикс. чаккхе;
в)лач кхачам къастам,латтам;

18. Латтамийн тайпа...ду;

а) 9;
б)7;
в) 5;

19. Х1ара дешнаш хенан латтамаш бу;

а) меллаша.д1аиккхина, ницкъ-ма-ббу;
б) уьйт1ахь, ломахь,стиглахь;
в) сарахь, жимчохь дуьйна,сахиллалц.

20. Предложенехь латтам билгалбаккха..

а) чехкачу махо буьрса лаьхкира стиглара мархаш.

21. Массо а машарца ваха веза бохуш, закон ду-кх вайн мехкан. -

предложенера т1етуху предложени ю:
бахьанин;
бехкаман;
къастаман;
кхачаман.

22. Циггахь хиира Зараана бакъдерг. - предложенера бакъдерг:
А) подлежащи ю;
Б) лач кхачам бу;
В) сказуеми ю;
Г) нийса кхачам бу

23. Доцца аьлча, тов, дуй хьуна, сан ирсана, цхьадика, ала дашна, ма-дарра аьлча, кхетий хьо, бах, гур хьуна бохучу юкъадалочу дешнийн маь1на ду:
А) рог1алла я уьйр-юкъаметтиг гойтуш;
Б) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
В) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
Г) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

24. Дошкхоллар хуьлу:
А) нийса, духьанехьара;
Б) берта, бертаза;
В) схьадаьлла, схьадалаза;
Г) чолхе, цхьалхе.

25. Х1окху предложенера ц1ерметдош юкъаметтигаллин ду:
А) Иза мила ву?
Б) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
В) Ткъа со мича ваха веза?
Г) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

26. Муьлхачу предложенехь нийсаяздаран г1алат ду:
А) Кехатах дина жима кема хи чу доьжна.
Б) Сан ирсана, йоккха стаг берийн ц1а чу йижа яхара.
В) Юьрта йистера хи чудоьжна.
Г) Сан ирсана, йоккха стаг берийн ц1а чуйижа яхара.

27. Х1окху предложенера чу дешт1аьхье ю:
А) Цуьнан б1аьргаш (чу) хьаьжира нана.
Б) Эвла йистера хи (чу) доьжна.
В) Идрис шайн (чу) вахара.
Г) (Чу) беънера церан ц1ийнан тхов.

28. Кху предложенера т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:
А) Тхан хьехархо а т1ехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
Б) Паднара т1ехь 1уьллура г1ора эшна к1ант.
В) Цу суьрташна т1ехь цунна вевзира шен да.
Бешарчу дитташ т1ехь дека олхазарш.

29. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:
А) Селхана, кхойтталг1ачу сентябрехь, со йина де дара.
Б) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йо1, ч1ог1а качйина яра.
В) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.
Г) Цуьнан да, 1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

30. Билгалъяха предложенешкара цхьанатайпанара меженаш.
а) Тетрадаш, къоламаш, ручканаш, учебникаш - шортта дешаран г1ирсаш ийцира Аслана.
б) Хьуьнхахь еха тайп-тайпана акхарой: цхьогалш, берзалой, черий, пхьагалш.

31. Цхьанатайпанарчу меженашца х1ара хуттургаш хуьлу ...
а) а, амма, ткъа;
б) нагахь, нагахь санна;
в) аьлла, бохуш.

32. Кху предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае: Бусана ч1ог1а шекьелира(1) и(2)схьабог1урш(3) шайца Бешто волуш(4) я воцуш(5) ша д1айига бог1у цуьнан накъостий бу(5) аьлла.
А) 1,3,5.
Б) 1,2,3,4.
В) 1,3,4.
Г) 2,4,5.

33. Сиха яздина. Дика дешна. Маршалла ло.
а) дешнаш ду;
б) дешнийн цхьанакхетарш ду;
в) предложенеш ю;

34. Предложенеш аларан Iалашоне хьаьжжина хуьлу:
а) 4
б) 3
в) 6

35. Предложенин коьрта меженаш хуьлу:
а) 4
б) 3
в) 6

36. Предложенин коьртаза меженаш хуьлу:
а) 4
б) 3
в) 6

37. Кхачамийн хаттарш билгалдаха:
а) Мичара? Мацалера? Муха?
б) Хьанна? Стеннал? Стенах?
в) Маца? Мичахь? ХIунда?

38. Къастамийн хаттарш билгалдаха:
а) Мичара? Мацалера? Муха?
б) Хьанна? Стеннал? Стенах?
в) Маца? Мичахь? ХIунда?

39. Латтамийн хаттарш билгалдаха:
а) Мичара? Мацалера? Муха?
б) Хьанна? Стеннал? Стенах?
в) Маца? Мичахь? ХIунда?

40. Кхачаман муьлха сиз хьокху?
а) -.-.-.-.-.-.
б) ~~~~~~~
в) ------------

41. Къастаман муьлха сиз хьокху?
а) -.-.-.-.-.-.
б) ~~~~~~~

в) ------------

42. Латтаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.

б) ~~~~~~~

в) ------------

43. Шиъ шалха элп хьалха - т1аьхьа йозанех нисделча ...

а) шиъ шалха элп д1аяздо;

б) хьалхарчун шолг1а элп ца яздо;

в) шолг1ачун шалха элп ца яздо.

44. Мукъа аьзнаш хуьлу ...

а) доца, деха;

б) зевне. къора;

в) меран я манкха.

45. Синтаксисо 1амадо.

а) къамелан дакъош;

б) предложенин меженаш;

в) дешнийн цхьанакхетаршший, предложенешший.

46. Предложенеш хуьлу ...

а) дийцаран, хаттаран, айдаран;

б) гайтаран, къастаман, къастамаза;

в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.

47. Предложенин коьрта меженагш ю ...

а) орам, суффикс, чаккхе;

б) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам;

в) лач кхачам, къастам, латтам.

48. Къастамо жоп ло х1окху хаттаршна ...

а) мила? х1ун? муьлш?

б) х1ун дина? х1ун до? х1ун дийр ду?

в) муха? муьлха? хьенан? стенан?

49. Хандашах предложенехь хуьлу ...

а) подлежащи;

б) сказуеми;

в) латтам.

50. Яьржина предложени олу ...

а) коьрта а, коьртаза а меженаш шеца йолчух;+

б) еккъа коьртачу меженех лаьттачух;

в) шена чохь хаттар долчух.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.
«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

5. ЛИТЕРАТУРА

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.