

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутджиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Г.М. Джамалдинова



Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
39.02.01 Социальная работа
(форма обучения очная/очно-заочная)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	4
СГ.01 История России- дифференцированный зачет	
СГ.02 Иностранный язык (английский) - дифференцированный зачет, экзамен	
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности - зачет	
СГ.04 Физическая культура - зачет, дифференцированный зачет	
СГ. 05 Основы финансовой грамотности - зачет.....	
СГ.06 Русский язык и культура речи - дифференцированный зачет	
СГ.07 Родной язык - зачет	
ОП.01 Теория и методика социальной работы - экзамен.....	
ОП.02 Психология социальной работы - зачет	
ОП.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	
деятельности - дифференцированный зачет	
ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины - дифференцированный	
зачет	
ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе -	
зачет	
ОП 06 Основы учебно- исследовательской деятельности - зачет	
ОП.07 Технология социальной работы в организациях образования -	
дифференцированный зачет	
3. Система оценивания знаний и умений обучающихся	33

1. Пояснительная записка

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) специальности 39.02.01 Социальная работа являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (далее - УД, МДК, ПМ) и оценка компетенций обучающихся. Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции обучающихся.

Система текущего и промежуточного контроля качества обучения обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ);
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ;
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация и контроль качества самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения обучающихся на уровне преподавателя, предметно-циклового комиссии, отделения и Колледжа.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по УД, МДК и их части в соответствии с учебным планом специальности.

Для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, которые рассматриваются на заседаниях предметно-циклового комиссии и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

К формам промежуточной аттестации относятся экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены (квалификационные).

Зачеты (дифференцированные зачеты) по УД, МДК, учебной и производственной практике проводятся преподавателем на завершающем этапе их освоения. С учетом специфики УД, МДК, видов практики зачеты (дифференцированные зачеты) могут проводиться в форме письменной контрольной работы, тестирования, опроса обучающихся в устной форме, а также с привлечением компьютерных технологий, как подведение итогов рейтинговой формы контроля и в других формах.

Конкретные формы проведения дифференцированных зачетов определяются преподавателем, согласовываются с предметно-цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по УВР.

Экзамены являются заключительным этапом изучения УД, МДК, ПМ или ее части и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (экзамена (квалификационного)) проводится в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса, в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. **Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета)** проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса, и не превышает 1 учебного часа.

Формой промежуточной аттестации по физической культуре является зачет, который проводится каждый семестр и не учитывается при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году; завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются ГПОУ «ВПК» самостоятельно и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

СГ.01 История России - экзамен

Обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1. Внутренняя политика СССР в 80 - е годы XX века.
2. Социальная политика Л. И. Брежнева.
3. Культура СССР в 80 годы XX века.
4. Россия в системе международных отношений в 1980 - е годы.
5. СССР и политические события в Восточной Европе.
6. Перестройка в СССР.
7. Образование СНГ.
8. Распад СССР.
9. Анализ социально - политических процессов в СССР в 90- е годы XX века.
10. События в Прибалтике и распад СССР.
11. Национальные конфликты в бывшем СССР в 90-е годы XX века
12. Международные конфликты в 90-е годы XX века.
13. Внутренняя политика России на Кавказе.
14. Чеченские войны XX века: причины, ход, итоги.
15. Культура России в 90-е годы XX века.
16. Внедрение рыночных отношений в систему российского образования.
17. Молодежные экстремистские движения в России в 90- е- 2000- е годы XX века.
18. Деятельность РПЦ в 90- е - 2000-е годы.
19. Российские СМИ в 90- е годы XX века.
20. Национальные проекты в 2000- е годы.
21. Борьба с коррупцией на современном этапе истории России.
22. Защита прав человека в современной России.
23. Символы российского суверенитета.
24. Структура политической системы современной России.
25. Отношения России и США на современном этапе.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

26. Сравните внутреннюю политику страны в 70 - е и 80- е годы XX века
27. Проанализируйте материалы, касающиеся социальной политики СССР по материалам XXV съезда КПСС.
28. Заполните таблицу: «Наиболее яркие проявления культуры в 80- е годы XX века».
29. Опишите деятельность министров иностранных дел в 80 - е годы XX века.
30. Заполните следующую таблицу: «Бархатные революции в странах Центральной юговосточной Европы в период перестройки».
31. Сравните основные программные разработки формирования рыночных отношений осенью 1991 года.
32. Заполните таблицу, сравнив совещания по договоренностям распада СССР.
33. Заполните схему «Изменения системы высших органов власти и управления в СССР, внесенные в Конституцию СССР в декабре 1990 года»
34. Составьте список открытых конфликтов, приведших к отделению прибалтийских республик от СССР.
35. Составьте список открытых межнациональных конфликтов, приведших к распаду СССР
36. Заполните таблицу «Военные действия в Чечне в конце XX века»
37. Заполните таблицу: «Наиболее яркие проявления культуры в 90- е годы XX века».

38. Составьте схему «Современная система российского образования».
39. Перечислите основные экстремистские молодежные группировки современной России
40. Составьте список основных национальных проектов современной России. Дайте им краткую характеристику.
41. Заполните следующую таблицу: «Патриархи РПЦ с 80 - х годов XX века»
42. Проанализируйте деятельность Российского комитета по борьбе с коррупцией.
43. Назовите основные события начала XXI века, которые связаны с защитой прав человека в современной России.
44. Перечислите символы Российского суверенитета в таблице, дав им характеристику
45. Составьте список политических партий РФ, претендентов на лидерство в политической системе современной России.
46. Составьте схему высших органов государственной власти РФ на современном этапе.
47. Составьте список руководителей государства СССР - Россия с 1980 года.
48. Составьте схему «Структура Конституции РФ 1993 г.»
49. Составьте схему «Структура Федерального собрания РФ»
50. Составьте список основных проблемных вопросов в отношениях между США и Россией на современном этапе (не менее 5-ти)

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) - экзамен

Форма проведения: диагностическая контрольная работа

1 ВАРИАНТ

Обучающийся должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.

- 1) *Я путешествовал вчера.*
A) am travelling B) will travel C) travelled
- 2) *Я путешествую сейчас.*
A) travels B) am travelling C) travelled
- 3) *Я буду путешествовать завтра.*
A) will travel B) travelled C) am travelling

Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.

- | | | | |
|--------------------------------|---------|---------|-------|
| 1) There are ... sweets in the | A) many | b) much | c) |
| 2) There is ... butter in the | A) much | b) many | c) |
| 3) Is there ... water in the | A) some | b) any | c) no |
| 4) There are ... eggs in the | A) many | b) much | c) |

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) Do you speak English at ... work or at... school?
- 2) Look into ... refrigerator. What can you see on ... shelves? - There is ... butter in ... butter dish. There is ... sausage, but there is no ... cheese. There are ... eggs and ... apples. There is ... orange, ... lemon, and . jam in . little vase.
- 3) She had . bad . day today.
- 4) I get up at . half past seven in . morning and go to . bed at . quarter to eleven in . evening.

Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.

- 1) He will have a rest in the South next year.
- 2) They always go to the cinema.
- 3) She is reading in the living room
- 4) Look! They are making a snowman in the street.
- 5) My friend never goes shopping.

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: *gymnasiums, regulations, primary, studies, curriculum.*

Children start school at the age of six in Russia. The course of at school is eleven years now. There

is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and..... The majority of schools is *free of charge*. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects *in the*..... , such as a foreign language or arts. Most children can already read and write when they start their school. Inschool there are four lessons a day, a lesson lasts forty minutes. First children *get used* to learning and adapt to school...

Задание 6. Прочтите текст профессиональной направленности. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз:

суматошный (полный неразберихи), ответственность, Давать неправильное представление о, представлять (себе), покидать (бросать), справиться с чем-либо, судьба, с нетерпением ждать чего-либо, ободрить.

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности (английский язык) – зачет

Форма проведения: диагностическая контрольная работа

2 ВАРИАНТ

Обучающийся Должен знать: лексический и грамматический минимум, необходимый Для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся Должен уметь: переводить тексты профессионального и повседневного характера; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задание 1. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений.

- 1) Я убирал вчера.
A) am cleaning B) cleaned C) will clean
- 2) Я убираю сейчас.
A) cleans B) am cleaning C) cleaned
- 3) Я буду убирать завтра.

A) cleaned B) will clean C) am cleaning

Задание 2. Выберите и вставьте в предложение нужное слово.

- 1) There ... windows in the room. A) many b) much c)
- 2) There is . ball in the box. A) much b) many c) no
- 3) Is there milk in the pot? A) some b) any c) no
- 4) There ... buns in the bag. A) many b) much c)

Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1) group of.....farmers were sitting in.....village house.
- 2) Among ...other things they began talking about echoes.
- 3) One offarmers said that there was wonderful echo in..... field.
- 4) All ...other farmers said that they would like to hear ... echo, and..... farmer invited them to come.

Задание 4. Поставьте общие вопросы к предложениям.

- 1) You will come to my place next Sunday.
- 2) She reads books every day.

- 3) They are reading a book now.
- 4) I will see him tomorrow.
- 5) Look! Mary is dancing.

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова из списка: secondary, technical, Certificate, Physical Education, Education, primary.

The children also take Handicrafts, Drawing, Music and..... , later the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others.

At schools all lessons *are usually conducted* by one teacher. At the age of eleven children pass toschool. After the ninth children get the..... of Basic Secondary Education, and may either continue their education or leave school and go to (vocational) schools and colleges. After eleven years at school the school leavers *take* examinations and get the Certificate of Complete Secondary.

Задание 6. Прочтите текст профессиональной направленности. Найдите и выпишите из текста английские эквиваленты следующих фраз:

приветствовать, новичок, пугать, необязательный, убедить, расстроенный, приучить кого-либо к чему-либо, подчеркнуть (сделать упор на).

Can you remember your first day at school? It was probably rather confusing. Now to avoid this confusion many primary schools have a special teacher who welcomes new pupils. In England she is called a reception-class teacher. On the first day it is her responsibility to "settle" the newcomers. The difficulty is that a lot of people give their children the wrong idea about going to school. The children are threatened with the idea of school, and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional.

When the child goes to school, on his first day, he has to watch his mother leaving. Often he thinks that she is deserting him. The teacher must convince him that at the end of the day his mother and his home will still be there. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has just as much difficulty in coping with the mothers. They are just as upset as their children. They hang around and dislike leaving the child to his fate. All day they stay at home, wondering what is happening and how their son or daughter is managing.

The best way to deal with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term the mother should take her child to see the teacher and to look round the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school, and although the first day is difficult, the mother must remember that her child must be encouraged for a whole term at least.

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности - зачет

Форма проведения: письменный опрос

Обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России

1. Способы защиты от поражающих факторов на объекте.
2. Терроризм - угроза обществу. Предупредительно-защитные меры.

Обучающийся должен знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

3. Требования безопасности при организации учебного процесса в детском саду

Обучающийся должен знать: основы военной службы и обороны государства

4. История создания Вооруженных Сил РФ, дни воинской славы
5. Воинские звания в Вооруженных Сил РФ

Обучающийся должен знать: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения

6. Назначение и задачи ГО

Обучающийся должен знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах

7. Основные поражающие факторы пожара и защита от них.

8. Расположение запасных выходов в педагогическом колледже и места хранения огнетушителей, пожарных рукавов.

Обучающийся должен знать: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

9. Мероприятия первой помощи и принципы её оказания

10. Правила транспортировки больных и пораженных

Обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

11. В районе вашей профессиональной деятельности произошел выброс в атмосферу вредных веществ. Каковы будут ваши действия, если у вас нет возможности покинуть место работы?

12. Неожиданно в автобусе, в котором вы ехали, возник пожар. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

13. Вас захватили в заложники в здании учреждения. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности сотрудников в подобной ситуации?

Обучающийся должен уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

14. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш приют попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия по соблюдению безопасности при угрозе и во время наводнения?

15. При аварии на Воркутинском хладокомбинате произошёл выброс аммиака, колледж попал в зону возможных загрязнений. Ваши действия при эвакуации в здании и оказании ПМП пострадавшим?

Обучающийся должен уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения

16. Одевание противогаза и общевойскового защитного комплекта (сдача норматива на время)

Обучающийся должен уметь: применять первичные средства пожаротушения

17. Продемонстрируйте алгоритм действий при обращении с порошковым огнетушителем, в случае возникновения пожара в здании колледжа

Обучающийся должен уметь: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

18. Вы работаете социальным работником. Ваша клиентка, 75 лет, за несколько минут до вашего прихода упала с кровати. Отмечает резкую боль в области бедра. При осмотре отмечается отведение левой стопы в сторону, укорочение по длине левой ноги. Что с больной? Каковы ваши действия?

19. Вы работаете социальным работником. Во время вашего посещения у больного вдруг открылась рвота «кофейной гущей». Что это может означать? Ваши действия по оказанию первой помощи?

20. Вы работаете социальным работником. Каковы признаки клинической смерти? Что такое реанимация? Каков порядок действий при выполнении реанимационных мероприятий? У пострадавшего обширный ожог спины, полученный во время пожара. В центре ожоговой поверхности одежда прилипла к коже, по периферии образовались большие пузыри, в которых уже начала скапливаться жидкость. Как оказать пострадавшему неотложную помощь?

21. На платформе станции метро, поскользнувшись, упала женщина 65 лет, Сама встать не смогла. При осмотре мед. сестрой на месте происшествия, жалобы на небольшие боли в верхней трети правого бедра и в области правого тазобедренного сустава. Имеется ротация правой голени и стопы наружу, попытки поднять правую ногу безуспешны. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи. Ответ обоснуйте

22. Пожилой человек, 65 лет, во время сильной грозы встал под высокое дерево, чтобы спрятаться от дождя. Последовал удар молнии, послышался треск, дерево расщепилось у вершины. Человек упал, потерял сознание. Ваши предположения? Какие действия следует предпринять для оказания неотложной помощи?

23. В результате ушиба головы у пожилой женщины появилась тошнота и рвота, у него нарушилась координация движений и зрение. Определите вид травмы. Назовите причины, которые могут вызвать подобную травму. Ваши дальнейшие действия и их очередность. Ответ обоснуйте?

24. Пожилой человек, торопясь и разговаривая во время обеда, не прожевав, глубоко вдохнул кусочек корочки хлеба, после чего появилось затруднение дыхания, а затем - потеря сознания. Ваши предположения? Ваши действия по оказанию неотложной помощи?

25. При гололеде пожилой человек получил открытый перелом правого плеча с повреждением сосудисто-нервного пучка. Пострадавший бледен, холодный пот. Кожные покровы повреждены, из раны бьет пульсирующая струя алой крови. Определите неотложное состояние и составьте алгоритм неотложной помощи.

СГ.04 Физическая культура – зачет, дифференцированный зачет

Форма проведения: тестирование

Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Теоретическая часть

Задание 1. До какого счёта длится партия в настольный теннис?

- А) до 21 балла
- Б) до 11 очков
- В) до 10 очков
- Г) до 25 очков

Задание 2. Продолжительность баскетбольного матча составляет:

- А) 4x10 мин.
- Б) 3x10 мин
- В) 2x45 мин
- Г) 3x20 мин

Задание 3. Когда состоялись первые античные Олимпийские игры?

- А) 1900 г.
- Б) 480 год.н.э.
- В) 776 год до н.э.
- Г) 380 год до н.э.

Задание 4. В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности?

- А) 1894
- Б) 1896
- В) 1786
- Г) 1916

Задание 5. Кто принял решение возродить Олимпийские игры современности?

- А) Отто фон Бисмарк
- Б) Пьер де Кубертен
- В) Оскар де Ла Хойя
- Г) Пьер Карден

Задание 6. Какая длина у стандартной беговой дорожки стадиона?

- А) 330 м
- Б) 800 м
- В) 250 м
- Г) 400 м

Задание 7. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечом к плечу?

- А) колонна
- Б) фланг
- В) шеренга
- Г) круг

Задание 8. Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека:

- А) 85-90 уд./мин.
- Б) 80-84 уд./мин.
- В) 60-80 уд./мин.
- Г) 100 уд./мин.

Задание 9. Укажите количество игроков баскетбольной команды ?

- А) 4
- Б) 6
- В) 8
- Г) 5

Задание 10. Что означает сплетение пяти олимпийских колец?

- А) 5 рас
- Б) 5 стран, которые участвовали в первой Олимпиаде
- В) 5 континентов
- Г) 5 последних победителей командного зачета Олимпиады

Задание 11. Что такое сгибание/разгибание рук в упоре лежа?

- А) отжимания
- Б) упражнения в прессе
- В) седы
- Г) поднимание туловища лежа на животе

Задание 12. В хоккее с шайбой в составе одной команды на лёд выходят?

- А) 6 игроков и вратарь
- Б) 4 игрока и вратарь
- В) 5 игроков и вратарь
- Г) 3 игрока и вратарь

Задание 13. Раиса Сметанина принесла славу Республике Коми благодаря выступлениям? А) в хоккее Б) в биатлоне

- В) в лыжных гонках
- Г) в прыжках с трамплин

Задание 14. Международный день здоровья отмечается?

- А) 1 июня
- Б) 12 декабря
- В) 13 мая
- Г) 7 апреля

Задание 15. Укажите количество игроков в волейбольной команде?

- А) 6
- Б) 7
- В) 4
- Г) 5

Задание 16. Греческое слово "Атлетика" означает?

- А) прыжки
- Б) метание
- В) борьба
- Г) бег

Задание 17. Дайте определение понятия «Физическое воспитание»

Задание 18. Перечислите основные физические качества человека

Задание 19. Установите соответствие контрольных тестов демонстрирующих физические качества

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Челночный бег 3x10 мет | а) быстрота |
| 2) Бег 2000 метров | б) ловкость |
| 3) Подтягивание | в) выносливость |
| 4) Наклон вперед из положения сед. | г) сила |
| 5) Бег 60 м. | д) гибкость |
| 6) Прыжок в длину с места (см) | е) скоростно-силовые качества |

Задание 20. Перечислите средства физического воспитания.

СГ. 05 Основы финансовой грамотности

Форма проведения: зачет

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний

Тема 1. Личное финансовое планирование

Форма контроля: опрос

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Человеческий капитал;
2. Деньги, финансы;
3. Финансовые цели, финансовое планирование;
4. Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;
5. Личный бюджет;
6. Семейный бюджет;
7. Дефицит, профицит, баланс.

Тема 2. Депозит

Форма контроля: опрос.

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие сбережения, инфляция;
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
3. Банк, банковский счет;
4. Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
5. Депозитный договор;
6. Банковская карта (дебетовая, кредитная);
7. Банкомат;
8. Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Тема 3. Кредит Форма контроля: опрос, доклад, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита;
2. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность);
3. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК);
3. Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит),
4. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика;
5. Кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй;
6. Минимальный платеж по кредиту. Темы докладов (сообщений):

1. Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.

2. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит

Тестовые задания

1. Кредит -- это ...

- А. экономическое явление
- Б. экономическая категория
- В. система купли-продажи ссудного фонда
- Г. механизм использования денежных ресурсов

Эталон ответа: А

2. Всеобщим свойством, основой кредита является:

- А. платность.
- Б. возвратность.
- В. целевое использование.
- Г. обеспеченность.

Эталон ответа: Б

3. Гражданский кредит представляет собой кредитные отношения...

- А. в которых ссуды предоставляются физическим лицам

Б. в которых ссуды предоставляются физическими лицами

В. которые совершаются в гражданском обществе

Г. в которых участвуют физические лица

Эталон ответа: Б

4. Кредитное право -- это совокупность ...

А. норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и заемщиков

Б. отношений между кредиторами и заемщиками

В. норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного фонда

Г. норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических субъектов

Эталон ответа: А

5. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу, относится к ...
кредиту.

А. банковскому

Б. коммерческому

В. Потребительскому

Г. Государственному

Эталон ответа: А

6. К принципам кредитования не относится ...

А. дифференцированность

Б. обеспеченность

В. Платность

Г. Плановость

Эталон ответа: В

Тема 4. Расчетно-кассовые операции Форма контроля: опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Банковская ячейка; 2. Денежные переводы; 3. Валютно-обменные операции; 4. банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом); 5. риски при пользовании банкоматом; 6. риски при использовании интернет-банкинга; 7. электронные деньги.

Тестовые задания

1. Кто определяет перечень кассовых операций и других услуг банка

А) НБУ

Б) налоговая служба

В) банк самостоятельно

Г) вышестоящие органы

Эталон ответа: В

2. На протяжении какого срока действуют денежные чеки

А) 10 дней

Б) месяц

В) год

Г) полгода

Эталон ответа: А

3. Кем осуществляется контроль кассовых операций

А) главный бухгалтер

Б) руководитель подразделения банка

В) заведующий кассой

Г) кассир

Эталон ответа: В

4. Кто несет материальную ответственность за принятые объемы денег и ценности

А) кассир

Б) главный бухгалтер

- В) заведующий кассой
- Г) руководитель внутреннего контроля

Эталон ответа: В

5. Где должны храниться наличность и ценности банка:

- А) в кассе;
- Б) в хранилище ценностей;
- В) в банкомате;
- Г) в сейфе у руководителя.

Эталон ответа: Б

Тема 5. Страхование

Форма контроля: опрос, доклад, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель;

2. Страховой агент, страховой брокер;

3. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности);

4. Договор страхования;

5. Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис;

6. Страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Темы докладов (сообщений):

1. Страховая ответственность;

2. Страховой случай;

3. Страховая премия,

4. Страховой взнос;

5. Страховые продукты.

Тестовые задания

1. Какие функции выполняет страхование?

А) регулирующую;

Б) рискованную;

В) сбережение средств;

Г) превентивную;

Д) формирование и использование резервов.

Эталон ответа: Б, В, Г, Д.

2. В каких формах возникли первые страховщики?

А) государственной страховой организации;

Б) акционерного страхового общества;

В) общества взаимного страхования;

Г) страхового общества с полной ответственностью;

Д) общества с ограниченной ответственностью.

Эталон ответа: В

3. Из приведенной информации выбрать принципы страхования:

А) страховой интерес;

Б) полная уплата страховых премий;

В) суброгация;

Г) отсутствие просроченной задолженности по кредитам;

Д) максимальная добросовестность сторон страхового договора.

Эталон ответа: А, В, Д.

4. Из каких фондов состоит совокупный фонд страховой защиты?

А) кредитов банков;

Б) резервов страховых организаций;

- В) резервных фондов, предусмотренных бюджетом;
- Г) иностранных инвестиций;
- Д) резервных фондов предприятий.

Эталон ответа: Б, В, Д.

5. Что включает понятие «страховая защита»?

- А) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием;
- Б) содержание персонала спасательных служб;
- В) финансирование расходов на борьбу со страховым событием;
- Г) увеличение запасов товаров учитывая сезонность их производства;
- Д) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

Эталон ответа: А, В, Д.

Тема 6. Инвестиции

Форма контроля – опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие инвестиции, инфляция;

2. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты;

3. Ценные бумаги (акции, облигации);

4. Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов;

5. Диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи.

Тестовые задания 1.

Понятие "инвестиции" можно рассматривать как

А. Часть совокупных расходов, направленных на новые средства производства, прирост товарно-материальных запасов, вложения в финансовые активы и т.п.

Б. Вложения средств в ценные бумаги на сравнительно длительный период времени

В. Затраты денежных средств, направленных на воспроизводство капитала, его становление и расширение

Г. Вложения финансовых ресурсов в ремонт производственных зданий.

Эталон ответа : А Б В

2. Финансовые инвестиции представляют собой:

А. Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли

Б. Вложения средств в основной капитал

В. Вложения средств в оборотный капитал

Г. Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

Эталон ответа: А Г

3. К реальным инвестициям относятся:

А. Вложения средств в оборотный капитал

Б. Вложения в основной капитал

В. Вложения средств в ценные бумаги

Г. Вложения в нематериальные активы

Эталон ответа: Б

4. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

А. Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты

Б. Представители организаций, контролирующая правомерность осуществления инвестиционных проектов

В. Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности

Г. Бизнес-планы предприятий

Эталон ответа: В

5. Под инвестиционной средой следует понимать:

А. Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность
Б. Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству

В. Внешние факторы роста объема инвестиций

Г. Принципы формирования портфеля ценных бумаг

Эталон ответа: Б

Тема 7. Пенсии

Форма контроля: опрос, доклад

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие и значение пенсии

2. Государственная пенсионная система в РФ;

3. Пенсионный фонд РФ и его функции;

4. Негосударственные пенсионные фонды;

5. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия;

6. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Темы докладов

1. Изменения в пенсионном законодательстве.

Тема 8. Налоги

Форма контроля: опрос, доклад

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Роль налогов и сборов в формировании бюджетов всех уровней. Порядок применения законов и нормативных правовых актов.

2. Характеристика современной налоговой системы РФ. Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования.

3. Модели налоговых систем.

4. Налоговый кодекс РФ. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации.

5. Состав, структура, функции права и обязанности налоговых органов.

6. Права и обязанности и налоговых агентов налогоплательщиков.

Темы докладов (сообщений):

1. Возникновение и развитие налогообложения.

2. Возникновение и развитие налогов в древней Руси.

Тема 9.

Форма контроля: опрос,

1. Налоги.

2. Налоговая система: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

3. Виды налогов для физических лиц

Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке
Форма контроля: опрос

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Основные признаки и виды финансовых пирамид;

2. Правила личной финансовой безопасности;

3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Тема 10. Создание собственного бизнеса

Форма контроля: доклад

Темы докладов (сообщений):

1. Понятие бизнес-плана и его значение

Перечень тем для подготовки докладов

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета
2. Федеральный бюджет и его структура.
3. Региональный бюджет и его структура.
4. Местный бюджет и его структура.
5. Процесс формирования государственного бюджета.
6. Источники формирования средств государственного бюджета.
7. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8. Бюджет моей семьи
9. Функции денег в экономической системе.
10. Наличное денежное обращение.
11. Безналичное денежное обращение.
12. Основные этапы развития денег.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Функции Центрального банка в экономической системе.
15. Основные виды банковских операций.
16. Финансовый рынок Р.Ф.
17. Основные виды кредитов.
18. . Понятие и элементы налогов.
19. Права и обязанности налогоплательщиков.
20. Права и обязанности налоговых органов.
21. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22. Налоговая система РФ.
23. Основные виды налогов РФ.
24. Система государственного пенсионного обеспечения.
25. Негосударственные пенсионные фонды.
26. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27. Роль страховых компаний в экономической системе.
28. Система социальной защиты в РФ.
29. Виды социальной защиты.
30. Государственный финансовый контроль.
31. Роль страховых компаний в экономике государства.
32. Личный финансовый план
33. Виды страхования.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине Основы финансовой грамотности
Форма аттестации - зачет**

**Перечень
вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности»**

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.
4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.
6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.
7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.
9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.
10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
11. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложения
12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы.
13. Социально-экономическая сущность финансов.
14. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.
15. Современная финансовая политика государства.
16. Бюджетное устройство в РФ.
17. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.
18. Бюджетное финансирование и его виды.
19. Управление финансами в РФ.
20. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.
21. Сущность финансового контроля.
22. Система формирования доходов местного бюджета. Направления использования средств местных бюджетов.
23. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.
24. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.
25. Сущность и функции финансов предприятий.
26. Сущность и функции налогов. Налоговая система.
27. Бюджет домашних хозяйств.
28. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.
29. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.
30. Этапы развития мировой валютной системы.
31. Функции денег.
32. Виды денег, их характеристика.
33. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально-экономические последствия.
34. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе.
35. Функции кредита. Принципы банковского кредитования
36. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.
37. Виды активных и пассивных операции коммерческих банков.
38. Денежно-кредитная политика государства.
39. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень

40. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.
41. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
42. Ценные бумаги, их свойства и виды.

3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вариант 1

1. Регистром аналитического учета средств клиента является:

- А) мемориальный ордер
- Б) платежное поручение
- В) баланс
- Г) лицевой счет

Эталон ответа: А

2. «Заявление на аккредитив» относится по классификации банковских документов к:

- А) кассовым документам
- Б) мемориальным документам
- В) расчетным документам

Эталон ответа: В

3. Расчетный документ, содержащий требование получателя банку-плательщика о беспорном списании определенной суммы со счета плательщика:

- А) платежное поручение
- Б) платежное требование
- В) расчетный чек

Эталон ответа: А

4. При неправильном зачислении денежных средств по вине банка выплачивается пеня в размере:

- А) 5% от суммы платежа в бюджет
- Б) 2% от суммы платежа в пользу отправителя
- В) 2% от суммы платежа в бюджет

Эталон ответа: Б

5. С какого счета в первую очередь списывается задолженность предприятия перед бюджетом, если выставлено платежное требование-поручение налоговой администрации?

- А) с валютного текущего счета
- Б) с основного текущего счета (в национальной валюте)
- В) с депозитного счета (в национальной валюте)

Эталон ответа: Б

6. Выделяют следующие виды векселей:

- А) простой и переводной
- Б) открытый и закрытый
- В) отзывной и безотзывной

Эталон ответа: А, В

7. Беспорное списание денежных средств осуществляется на бланке:

- А) платежного поручения;
- Б) чека;
- В) инкассового поручения;
- Г) платежного требования.

Эталон ответа: В

8. Срок действия расчетного денежного чека физического лица:

- А) 1 месяц;
- Б) 3 месяца;

В) 6 месяцев;

Г) 1 год.

Эталон ответа: нет правильного ответа и действие чека зависит от того где он действует.

9. Какие существуют виды счетов:

А) расчетный;

Б) текущий;

В) субрасчетный;

Г) депозитный;

Д) ссудный.

Эталон ответа: А, Б, Д, Г

10. Срок действия лимитированной чековой книжки:

А) 1 месяц;

Б) 3 месяца;

В) 6 месяцев;

Г) 9 месяцев;

Д) 1 год.

Эталон ответа: В

11. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций*:

А. Частные, государственные (в том числе смешанные)

Б. Иностранные

В. Акционерные, корпоративные и т.п.

Г. Независимые Эталон ответа : А Б

12. В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:

А. Частично компенсировать потери в связи с проведенной национализацией объектов капиталовложений

Б. Руководствуясь национальными интересами государства, ничего не возмещая

В. Полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности

Г. Возмещать убытки лишь инвесторам из стран СНГ

Эталон ответа : В

13. В соответствии с законами РФ иностранный инвестор имеет право: А. Участвовать в принятии законов, регулирующих процессы привлечения иностранного капитала в Россию

Б. Принимать участие в приватизации объектов государственной и муниципальной собственности

В. Брать в аренду земельные участки на торгах (аукционе, конкурсе)

Г. Приобретать право собственности на земельные участки и другие природные ресурсы

Эталон ответа : Б В Г

Вариант 2

1. При открытии текущего счета клиенту банк обязан уведомить налоговую администрацию в течение...

А) трех дней;

Б) месяца;

В) недели.

Эталон ответа:

В 2. Мемориальный ордер - это документ, с помощью которого:

А) можно получить наличность в кассе банка;

Б) оформляются внутрибанковские операции;

В) осуществляются безналичные расчёты между клиентами банка

Эталон ответа: Б

3. К расчётным документам относятся:

А) приходные и расходные кассовые ордера;

- Б) мемориальный ордер и денежный чек;
- В) расчётный чек и платёжное поручение.

Эталон ответа: В

4. Безналичные деньги – это:

- А) деньги в кассе банка;
- Б) деньги на корреспондентском счете банка;
- В) деньги, отданные в кредит.

Эталон ответ: А, Б.

5. Для банка текущий счет клиента – это:

- А) дебиторская задолженность;
- Б) денежные средства;
- В) привлеченный источник.

Эталон ответ: Б.

6. Платежное поручение относится:

- А) к кассовым документам;
- Б) к расчетным документам;
- В) к мемориальным документам.

Эталон ответ: Б.

7. Банкоматы могут устанавливаться:

- А) только на территории банка
- Б) только за пределами банка
- В) как на территории банка, так и за его пределами
- Г) все варианты правильны

Эталон ответа: Г

8. В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению:

- А) в пакете
- Б) в специальных мешках
- В) только в упаковке своего банка
- Г) без упаковки

Эталон ответа:

В 9. Кредитный менеджмент -- это ...

- А. механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов
- Б. научная система управления кредитованием
- В. механизм использования свободных денежных ресурсов
- Г. научная система управления отношениями, ссудным фондом и кредитными потоками

Эталон ответа: Г

10. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений ..

- А. по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств
- Б. по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами
- В. по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов
- Г. связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств

Эталон ответа: Б

11. К принципам кредита не относится ...

- А. обеспеченность
- Б. платность
- В. Срочность
- Г. Возвратность

Эталон ответа: А

12. Главный смысл кредитной политики состоит в том, чтобы ...

- А. обеспечить эффективное функционирование временно свободных денежных средств
- Б. обеспечить инвестициями расширенное воспроизводство

- В. наладить взаимодействие инвесторов и предпринимателей
 Г. продать временно свободные ценности подороже, а купить подешевле
 Эталон ответа: Г

13. Обязательным объективным элементом кредита не является ...

- А. кредитор
 Б. заемщик
 В. Ссуда
 Г. принципы кредитования

Эталон ответа:

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

СГ.06 Русский язык и культура речи - зачет

Форма проведения: коллоквиум Вопросы по изученным разделам

Обучающиеся должны знать: лексические нормы литературного языка; правила оформления полученной информации; лексические ошибки.

Раздел: Лексикология

1. Какие лексические нормы вы знаете?
2. Какие типы лексических ошибок знаете?
3. В чем различие полисемантических слов от моносемантических?
4. Какие признаки слова вы знаете, дайте определение слова.
5. Какие слова можно выделить в русском языке с точки зрения происхождения? (исконные слова и заимствованные).

Обучающиеся должны знать: корневые и аффиксальные морфемы; способы словообразования в русском языке (морфологические и неморфологические; законы оформления речевых высказываний с точки зрения морфемки и словообразований; правила речевого оформления материалов с точки зрения морфемки и словообразования; нормы русского литературного языка (словообразовательные нормы).

Раздел: Морфемка и словообразование

6. Что называется корнем? Какой корень называется свободным, а какой связанным?
7. Какая основа называется производной, непроизводной, производящей, непроизводящей? Членимой? Нечленимой?
8. Что такое флексия? Какая флексия называется материально выраженной? Какая флексия называется материально невыраженной?
9. Какие морфологические способы словообразования вы знаете? Приведите примеры на каждый случай.
10. Какие словообразовательные нормы вы знаете?
11. Какие морфемы относятся к корневым, а какие к аффиксальным?

Обучающиеся должны знать: классификацию гласных и согласных звуков; законы в области гласных и согласных звуков; законы оформления речевых высказываний с точки зрения фонетических норм; фонетические нормы.

Раздел: Фонетика

12. Какие гласные звуки редуцируются и в каких позициях?
13. Что такое ассимиляция? Приведите примеры ассимиляции по глухости и звонкости, по твердости и мягкости.
14. Назовите сильные позиции согласных по звонкости-глухости и по твердости-мягкости.

15. Перечислите правила слога деления.
16. На какие группы делятся согласные по месту образования и по способу образования?
17. Какие фонетические нормы вы знаете?

Обучающиеся должны знать: морфологические нормы литературного языка; правила речевого оформления, оформление анализа и ее оценки с точки зрения морфологии; правила оформления учебных материалов с точки зрения требований языка и речи.

Раздел: Морфология (Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное)

18. Какие существительные имеют только форму единственного числа, а какие - только форму множественного числа?
19. Перечислите морфологические нормы употребления глаголов в речи.
20. Какие нормы употребления существительных, прилагательных, местоимений, глаголов вы знаете?

Обучающиеся должны знать: правила речевого оформления учебных материалов с точки зрения требований языка и речи; синтаксические нормы русского литературного языка с целью правильного оформления полученной информации, речевых высказываний, презентаций, отчетов, рефератов и т.п.

Раздел: Синтаксис

21. Какие существуют правила согласования подлежащего со сказуемым?
22. Какие синтаксические нормы управления вы знаете?
23. При употреблении однородных членов предложения в речи, какие правила необходимо знать?
24. В каких случаях нельзя употреблять деепричастный оборот?
25. В каких случаях простое предложение с деепричастным оборотом можем заменить сложноподчиненным предложением?

1 ВАРИАНТ

Задание 1. Правильно употреблены личные местоимения в сочетаниях:

- навстречу нему
- прийти к ему
- навстречу ему
- красивее её

Задание 2. Назовите часть речи: *Кое-где (1) на фоне чёрного (2) леса клубился в сыром воздухе дымок, и искры вылетали и гасли, точно (3) таяли во мраке.*

- междометие
- союз
- деепричастие
- наречие прилагательное

Задание 3. Ошибки допущены в образовании форм имён прилагательных:

- более красивее
- наиболее интенсивный
- самый сложнейший
- опаснейший

Задание 4. Форма творительного падежа числительного 147 употреблена правильно в сочетании:

- ста сорока семью студентами
- ста сорока семи студентами
- сто сорока семью студентами
- стами сорока семью студентами

Задание 5. Неправильно организована форма глагола:

- положить
- положите
- положи
- положьте

Задание 6. Современные нормы употребления выделенных имён существительных соблюдаются в предложениях....

- Над зеленью, как будто синяя тюль раскинута - такой туман.
- Ритм - это взаимодействие стилистических моментов с метрическими в развёртывании **фильмы**, в её динамике.

- Нотки, дрожа и точно тая, вылетели из-под её маленьких пальчиков, и **рояль** пел, как живой.
- Чуть-чуть касаясь рукою стройного. чёрного **лебедя**, я на мгновение закрываю свои глаза.

Задание 7. Звуков больше, чем букв в слове

- тьма
- жираф
- явление
- коньки

Задание 8. Ударение можно ставить на любой из гласных звуков. обозначенных выделенными буквами, не нарушая орфоэпических норм

- тЕфтЕли
- освЕдомИть
- принУДИть
- звОнИт

Задание 9. Отступления от современного литературного произношения допущены в предложениях...

- Но шумом была утомлѐнный
И утром в полночь обратя,
Спокойно спит в тени блаженной
Забав и роскоши дитя.
- И он снова впал в забытьѐ.
- Вошѐл. Полна народу зала.
Музыка уж греметь устала.
- Герасим был высоким, крепко сложенным человеком.

Задание 10. Аллитерация используется в предложении..

- Не будет гражданин достойный
К Отчизне холоден душой.
- В суровую минуту
Не так легко без друга обогйтись.
- Шипенье пенистых бокалов
И пунша пламень голубой.
- Нам время подарило
Пустые обещанья,
От них у нас доньне
Кружится голова.

Задание 11. Орфографическим словарѐм называется словарь, в котором

- указывается правописание слова
- делается характеристика слова как с лексико - грамматической стороны, так и со стороны написания и произношения

- содержится характеристика заимствованных слов
- даѐтся толкование тех или иных профессиональных слов и терминов

Задание 12. Чем являются выделенные слова: омонимами, общезыковыми антонимами, контекстными антонимами, общезыковыми синонимами?

*Как **правая** и **левая** рука. Твоя душа моей душе близко.*

Задание 13. Лексические ошибки допущены в предложениях.

- Нам дорога каждая минута времени.
- Косметическому салону требуются косметологи, визажисты, массажѐры.
- Тонким голубым кружевом туман обвил виноградный сад.
- Город расположен на вершине горы, покрытой сплошнбым лесом.

Задание 14. Синонимом слова *фантазировать* является фразеологизм.

- делать из мухи слона
- петь дифирамбы
- строить глазки
- строить воздушные замки

Задание 15. Ошибки в употреблении слов-паронимов являются нарушением _____ нормы.

- синтаксической
- орфоэпической
- морфологической
- лексической

Задание 16. В выражении внутреннего состояния говорящего, его чувств участвует функция языка.

- эмотивная
- познавательная
- коммуникативная
- аккумулятивная

Задание 17. Для разговорной речи характерно использование.

- сложных синтаксических конструкций
- неполных предложений
- деепричастных оборотов
- причастных оборотов

Задание 18. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише: *Я вам так сочувствую, но, поверьте мне, что всё кончится хорошо.*

- совет
- выражение сочувствия, утешение
- комплимент
- предложение

Задание 19. Укажите чем осложнено предложение: обособленным определением, обособленным дополнением, обособленным приложением, обособленным обстоятельством

Во тьме кружиться шар земной, залитый кровью и слезами.

Задание 20. Запятая ставится на месте скобок в предложениях....

- Откуда-то доносится отрывистый крик не уснувшей ещё птицы () или раздаётся неопределённый звук.
- Налетел ветер () и через минуту - другую всё скрывается в темноте.
- В сених пахло свежими яблоками () и висели волчьи и лисьи шкуры.
- Певец () сколько я мог рассмотреть, был одет в старенький чёрный сюртук.

Задание 21. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях.

- Убив старуху - процентщицу, Раскольников испытывает угрызения совести.
- Глядя на эти далёкие звёзды, начинаешь понимать тех, кто мечтает побывать в других галактиках.
- Прочитав текст, у меня возникло чувство радости.
- Летя на самолёте, у вас возможность полюбоваться землёй с высоты.

Задание 22. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- Автор пишет, как они всем классом удивлялись над своим учителем.
- Всеобщая мобилизация коснулась и нашего города.
- Отец удивился поступку своей дочери.
- Тогда всё это отразится на развитие государства.

Задание 23. Сложноподчинённому предложению с придаточным изъяснительным соответствует фрагмент

- .. так тихо, что...
- ..не забывай, что.
- .те дни, что.
- .от того, что.

Задание 24. По способу согласования связаны слова в словосочетании

- мудрый человек
- приготовить для себя
- громко кричать
- ждущий у кинотеатра

Задание 25. Гипербола использована в предложениях.

- Он был удобен, как непромокаемый плащ.
- Заплачет сердце по чужой стороне.
- Подошёл Василий совсем близко: лица на нём нет, белый как мел, глаза дикие.
- Попробуй ещё раз его обидеть - от тебя самого мокрое место останется.

Задание 26. Лексическими особенностями научного стиля являются

- частая повторяемость слов
- терминологичность
- многозначность слов
- использование литературных цитат

Задание 27. Для официально делового стиля характерно сочетание слов.

- политический фарс
- рукой подать
- периодическая дробь
- зачислить на первый курс

Задание 28. Интервью является жанром _____ стиля.

- официально делового
- публицистического
- художественного
- разговорного

Задание 29. Укажите верные характеристики, относящиеся к тексту.

- (1) Над бухтами стоял безмолвный штиль, затянутый вечерним дымом.
- (2) Сигнальные фонари мерно колебались в воде береговых утёсов.
- (3) Осенняя ночь приближалась очень медленно.
- (4) Она **останавливалась** на каждом шагу и никак не могла вытеснить из глубоких бухт последние

отблески заката.

- выделенное слово употреблено в прямом значении
- средство связи 3-го и 4-го предложений - личное местоимение
- тип речи - рассуждение
- стиль - художественный

Задание 30. Текст является фрагментом.

- 1) Первая встреча с морем.
- 2) Падение в воду.
- 3) Море голубое - и солёное.
- 4) Запись стихов А.С.Пушкина на скале.
- 5) «Ах!, к морю!»
- 6) Гладкая мокрая волна.

- аннотация
- плана
- выписки
- конспекта

Задание 31. С какого предложения должен начинаться текст ...

А. С обратной стороны к стилю прикреплялась лопатка, которой заглаживали воск, исправляя ошибку.

Б. Отсюда, кстати, и пошла поговорка: «Чаще поворачивай свой стиль», т.е. исправляй ошибки, следи за собой.

В. Вместо современной бумаги использовалась дощечка, покрытая воском с двух сторон.

Г. В Древней Греции писали стилем - палочкой, заострённой с одного конца.

Задание 32. Элементами композиции описательного текста являются

- общее представление о предмете - признак - авторская оценка
- тезис - доказательство - вывод
- завязка - кульминация - развязка
- тезис - общее представление о предмете - вывод

Задание 33. Буква е пропущена в словах

- непрерывно
- причудливый

- прельщать
- прекрыть

Задание 34. Слитно пишется слово.

- (вагон)ресторан
- (общественно)полезный
- (юго)восток
- (био)технология

Задание 35. Буква о пишется в словах.

- мелеанхолия
- беланс
- блекада
- кевалерия

Задание 36. Не пишется раздельно со словами.

- (не)доставать до полки
- очень (не) радостный
- чрезвычайно (не) интересный
- совсем (не) рад

Задание 37. Правильно разделены на слоги слова.

- е - зда

- мо - йка
- глав - ный
- ка - пель

Задание 38. В предложном падеже единственного числа пишется на конце и в существительном

- хоккей
- иней
- алюминий
- улей

Задание 39. Буква я пишется в слове

- ла.щая собака
- пл.щий доску
- дремл.щий дедушка
- бре.щийся мужчина

Задание 40.

1. Назовите способ - приставочный
 2. образования слов - сложение основ
 3. засветло послание - суффиксальный
- обдумать - приставочно - суффиксальный
- бессуффиксный.

СГ.06 Русский язык и культура речи – зачет

Форма проведения: коллоквиум

2 ВАРИАНТ

Задание 1. Отступления от современного литературного произношения допущены в предложениях...

- И полны истины живой,
- Текут элегии рекой.
- За истекший период все показатели нормализовались.
- Спартак выиграл два мяча.
- После скабрёзного анекдота воцарилось неловкое молчание.

Задание 2. Звуков больше чем букв в слове

- жираф
- тьма
- явление
- коньки

Задание 3. Аллитерация используется в предложениях..

- Мы рождены для вдохновенья,
Для звуков сладких и молитв.
- Как Волги вал белоголовый,
Доходит целый к берегам.
- В горнице моей светло,
Это от ночной звезды.
- Буду поливать цветы,
Думать о своей судьбе.

Задание 4. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове.

- избАлованный
- иерархИя
- сИроты
- договОр

Задание 5. К восточнославянской группе относится _____ язык.

- болгарский
- словацкий

- украинский
- чешский

Задание 6. В Варшаве каток более узкий и по ширине, и по Длине.

В предложении нарушена _____ речи.

- чистота
- выразительность
- логичность
- уместность

Задание 7. Орфографической ошибкой является...

- неправильное произношение звуков
- неправильное написание слов
- неверное употребление деепричастного оборота
- употребление слова в несвойственном значении
- Задание 8. К книжной лексике относится слово.**
- ехидность
- навязаться
- выкрутиться
- констатировать

Задание 9. Двоеточие на месте скобок ставится в предложениях.

- Он покраснел () ему было стыдно убить человека безоружного.
- За двумя зайцами погонишься () ни одного не поймаешь
- Всё это значило, друзья () с приятелем стреляюсь я.
- Назвался груздем () полезай в кузов.

Задание 10. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях.

- Убив косулю, у него появляется новая проблема.
- Став центром парусного судостроения. каждый мужчина, живший в этом городе был мореходом и рыбаком.
- Ты видишь по кромке ледника, взгляд не отрывая от вершины.
- Он шёл по жизни, радуясь каждому новому дню.

Задание 11. Во тьме кружится шар земной, залитый кровью и слезами.

Предложение осложнено обособленным...

- дополнением
- определением
- приложением
- обстоятельством

Задание 12. Раздел языкознания, изучающий связный строй речи, называется.

- пунктуацией
- орфографией
- синтаксисом
- орфоэпией

Задание 13. Вся другая информация - как звуки, так изображения - для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму.

Грамматической основой предложения является сочетание слов.

- информация преобразована
- информация должна быть преобразована
- информация должна
- информация - звуки, изображения

Задание 14. Ошибка в управлении допущена в предложениях.

- Автор говорит о трудном понимании читателем того или иного произведения.
- Именно над этой темой рассуждает автор.
- Студенты, заселяющиеся в общежитие, должны принести из поликлиники медицинскую справку
- С годами менялось его отношение и понимание к этой музыке.

Задание 15. Ваше превосходительство милостивый государь Михаил Николаевич!

Предлагая весной этого года отправиться с научною и литературною целями в Восточную Сибирь и желая, между прочим, посетить остров Сахалин, как среднюю часть его, так и южную, беру на себя смелость покорнейше просить Ваше превосходительство оказать мне возможное содействие к достижению мною названных целей.

С искренним уважением и преданностью имею честь быть Вашего превосходительства покорнейшим слугою.

Январь 20-го дня 1890г.

Определите стиль данного текста...

- публицистический
- официально деловой
- научный
- разговорный

Задание 16. Жанром публицистического стиля является...

- монография
- репортаж
- рецензия
- реферат

Задание 17. Гипербола использована в предложениях.

- Сердцу его было холодно, щёки горели.
- Весна разгоралась пожаром.
- Его женитьба на гувернантке свела с ума всю родню.
- Что я наделал! Я погиб!

Задание 18. Лексическими особенностями научного стиля является.

- частая повторяемость слов
- использование эмоционально экспрессивных единиц
- отвлечённо - обобщённый характер речи
- простота и доступность

Задание 19. (1) Над бухтами стоял безмолвный штиль, затянутый вычерным дымом.

(2) Сигнальные фонари мерно колебались в воде около береговых утёсов.

(3) Осенняя ночь приближалась очень медленно.

(4) Она **останавливалась** на каждом шагу и никак не могла вытеснить из глубоких бухт последние отблески заката.

Укажите верные характеристики, относящиеся к тексту:

- средство связи 3 и 4 предложений - личное местоимение
- стиль - художественный
- выделенное слово употреблено в прямом значении
- тип речи - рассуждение

Задание 20. А. Всякий язык развивается (хотя и очень медленно), и вмечте с ним изменяются его нормы.

Б. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности.

В. Нет, забываемых норм не бывает.

Г. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема? Текст должен начинаться с предложения.

- А
- Г
- Б
- В

Задание 21. *Какое желание? - ах, к морю! - но значит, уже никакого желания нет? Но всё равно - Даже без желания! Я Должна Дописать До волны, а волна уже иДёт, и я как раз ещё успеваю подписаться. А.С. Пушкин.»* (М. Цветаева. Мой Пушкин. М.: Просвещение, 1990, с.298).

Текст является фрагментом.

- выписки
- конспекта
- тезисов
- аннотации

Задание 22. *Москва нашего Детства: трамваи как Диковинка; мирные, медленные конки; синие*

ванные халаты извозчиков, пролётки, тогда ещё без резиновых шин. Медленность уличного Движения. Пешеходы меж лошадиных голов. Домики тихих, уютных улиц. Вывески, крендели, калачи. Разносчики. Керосиновые фонари. (А.И. Цветаева).

Тип речи данного текста.

- повествование
- рассуждение
- рассуждение с элементами повествования
- описание

Задание 23. Буква О пропущена в словах...

- ультр.. звук
- пр.. ректор
- пр.. отец
- в.спевать

Задание 24. Слитно пишется слово.

- (лже)научный
- (геолог)нефтяник
- (музей)усадьба
- Иван(да)Марья

Задание 25. Буква И пишется в слове.

- платоч.к
- кусоч.к
- ключ.к
- дружоч.к

Задание 26. Назовите способ образования слов:

1. сверхважный
 2. расчистка
 3. безрадостный
- приставочный
 - суффиксальный
 - сложение слов
 - бессуффиксный
 - приставочно - суффиксальный

Задание 27. Буква О пишется в слове

- б.ланс
- к.валерия
- бл.када
- мел.нхолия

Задание 28. НЕ пишется раздельно со словами.

- (не)надо говорить
- (не)оконченный
- (не)сдобровать
- вовсе (не)безопасно

Задание 29. Безударная проверяемая гласная корня пропущена в словах.

- расст.лать
- расст.лить
- см.треть
- л.шадиный

Задание 30. В предложном падеже единственного числа на конце И в существительном

- улей
- хоккей
- иней
- алюминий

Задание 31. Выделенные местоимения создают двусмысленность в предложениях.

- Наутро он увидел нечто сказочное по своей красоте.
- Думал ли писатель, что после выхода **своей** книги миллионы читателей будут знать его имя?
- **Без него** всё казалось скучным, безжизненным.

- Из института на судно пришло письмо, и вскоре **оно** снялось с якоря.

Задание 32. Форма творительного падежа числительного 147 употреблена правильно в сочетании...

- ста сорока семи студентами
- ста сорока семью студентами
- стами сорока семью студентами
- сто сорока семью студентами

Задание 33. Ошибка в образовании глагольной форму допущена в предложении.

- Я сумею убедить его в правильности решения.
- Я убеждю в правильности решения.
- Я могу убедить его в правильности решения.
- Я смогу убедить его в правильности решения.

Задание 34. Простую форму сравнительной степени можно образовать от прилагательных.

- молодой
- лысый
- узкий
- вороной

Задание 35. Имеют форму только единственного числа существительные.

- листва
- ненависть
- восторг
- ягоды

Задание 36. В течение (1) дня воздушная разведка подтвердила сведения, принесённые (2) пришедшим из окружения раненым (3) лейтенантом.
Назовите часть речи.

- существительное
- предлог
- прилагательное
- причастие
- глагол

Задание 37. Выделенное слово употреблено в переносном значении в словосочетании.

- **цветущий** сад
- **корень** слова
- **нить** воспоминаний
- **пустая** комната

Задание 38. Крылатое выражение «Человек в футляре» принадлежит

- А.С. Пушкину
- А.П. Чехову
- Н.В. Гоголю
- А.М. Горькому

Задание 39. Энциклопедическим называется словарь, в котором.

- сообщаются сведения о предметах, лицах, явлениях, понятиях
- содержит термины языкознания
- даётся толкование новых слов
- содержит диалектную лексику

Задание 40. Лексические ошибки допущены в следующих предложениях:

- Дипломант передал верительные грамоты.
- Помещики присваивали львиную часть доходов крестьян.
- Весело жить и весело думать о небе, о солнце, о зреющем хлебе.
- Я не мог равнодушно смотреть на вырубленные рощи.

Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика.
Тест «Нийсаниг харжар»

Фонетика. I амийнарг карладаккхар.

1. «Фонетика» бохучу Iилманан декъо Iамадо:

- а) къамелан аьзнаш;
- б) дешнийн маьIнаш.
- в) къамелан дакъош.

2. Кхоллалуш алар хецна долчу аьзних олу:

- а) зевне аьзнаш
- б) мукъа аьзнаш
- в) юкъара аьзнаш.

3. Ши аз хезаш(билгалдеш) элпаш ду:

- а) 4 (диъ)
- б) 6 (йалх);
- в) 5(пхиъ).

4. Кхоллалуш гIовгIа бен йоцу аьзнаш ду:

- а) къора аьзнаш;
- б) балдийн аьзнаш
- в) цергийн аьзнаш.

5. Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш ду:

- а) 8 (бархI);
- б) 9 (исса)
- в) 11(цхъайтта)

6. Шала мукъа азнаш хилар къастадо:

- а) дош аларца;
- б) дош дахдарца;
- в) дош легорца.

7. Мукъанаш дехий, доций хиларо хуьйцу:

- а) дешнийн кепаш
- б) дешнийн маьIнаш
- в) дешнийн хIоттам.

8. Ши мукъа аз вовшахъийча кхоллало:

- а) дифтонг;
- б) диалог;
- в) пролог.

9. Дифтонгаш язйаро къастадо :

- а) дешнийн мехалла;
- б) дешнийн дикалла;
- в) дешнийн маьIнаш.

10. Шала мукъазчу шина элпо ло:

- а) 1 (цхъа аз) ;
- б) 2 (ши аз) ;

в) 3 (кхо аз) .

Дог1анаш (ключи):

1. а
2. б
3. в
4. а
5. б
6. в
7. б
8. а
9. в
10. а

Раздел 2. «Лексикех кхетор»

Тест «Лексикех кхетор»

1.Лексика олу:

- а) масех маъ1на долчу дешнех
- б) меттан дерриге а дешнех;
- в) шиннал сов долчу дешнех.

2.Масех маъ1на долу дешнаш ду:

- а)ламаро , борц, шовда;
- б) аре, доьхка, х1утосург.
- в)мотт , н1аьна, балл

3.Тардинчу маъ1нехъ лелаш ду:

- а) т1улган дог;
- б) т1улган керт;в) т1улган тарх .

4.Х1ара дешнаш омонимаш ду;

- а) кхоьлина, сирла;
- б) хаза, исбаьхъа;
- в) наь1, юкъ,Г1ап.

5.Ч1аг1делла лелачу дешнех олу:

- а) фразеологически карчам
- б) гергара дешнаш;
- в) дозаделла дешнаш.

6.Х1ара дешнаш синонимаш ду:

- а) мотт-Г1айба;
- б) хъаша-накъост;
- в) 1уьйре-суьйре.

7.Дуьхъ-дуьхъал маъ1на дерш ду:

- а) антонимаш;
- б) омонимаш.
- в) диалекташ.

8.Ч1аг1делла цхъаьнакхетарш ду:

- а) топ тоьхна борз;
- б) хен тоьхна борз;

в) хан тоъхна борз;

9.Х1ара дешнаш антонимаш ду;

а) жижиг, дилха;

б) боргал, лаг;

в) гомха, шера.

10.Фразеологически карчаман маъ1на досту;а) масех дашца;

б) цхъана дашца;

в) шина дашца.

Дог1анаш (ключи):

1. б

2. в

3. а

4. в

5. а

6. б

7. а

8. в

9. в

10. б

Раздел 3. «Дешан х1оттам.» Хаттарш

Караде совнаха дош.

Хьун, хьуьнхо, хьуьнан, дитташ.

-Муьлха дош ду совнаха? (Дитташ)

-Х1унда ду иза совнаха? (Дисина дешнаш цхьатера ду, ткьа дитташ дош цаьрца ца дог1у)

-Стенах лаьцна дуьйцуьр ду вай тахана? Берийн жобпаш.

Керла тема хьехар.

Гергарчу дешнех кхетам балар.

-Бераш шун ца1ахь ду шортта адамаш: да, нана, йиша, ваша, денана, дейиша, деваша, деда)

-муха эрадара царех вуьшта? (Уьш гергара нах бу)

-Добзалехь гергара нах цхьатера хуьлу. Ден к1ентан цхьатера б1аьргаш, болар, месаш хила тарло. Ненан, йоь1ан цхьатера юьхь, болар, амал хила тарло)

-Иштта вайн маттахь дешнаш ду гергара. Толлур вай уьш.

-Мила ву акхарошна толлуш верг? (Таллархо)

-Х1ун ду цо лелош дерг? (Таллар)

-Хьенан ю топ? (Таллархочун)

-Хун до таллархочо? (Толлу)

-Х1ун деш 1а таллархо? (Толлуш) -Д1аязде вай нисделла дешнаш.

Талла, таллар, таллархо, толлу, толлуш.

-Стенан тидам хили шун? (Цу дешнийн цхьатера дакъа ду)

-Нийса боху. Муьлханиг ду иза?(Талла)

-Х1ун маь1на ду цу дешнийн? (Уьш дерриге талларх лаьцна ду)

-Цхьа маь1на ду ала мегар дуй церан? (Ду)

-И дешнаш гергара дешнаш ду. Гергарчу дешнашкара юкьара декьах **орам** олу. Муьлханиг бу иза вайна карийначу дешнашкахь? (Талла)

Раздел 4 «Къамелан дакъош»

Тест: «Къамелан дакъош.»

Вопрос № 1. Шена чохъ сказуеми йоцу цхъанах I оттаман предложени:

- а. билгала-юьхъан
- б. юкъара-юьхъан
- в. цIеран
- г. юьхъза

Вопрос № 2.

Цхъанах I оттаман предложени ю: а. Маликас кехат яздо.

- б. ТIекхечи ас сатийсина бIаьсте.
- в. Арахъ йовха ю.
- г. Схъакхеттачу маьлхан зIаьнарша дохдина латта.

Вопрос № 3.

Нохчийн маттахъ коьрта къамелан дакъа ду:

- а. 10;
- б. 9;
- в. 6;
- г. 3;

Вопрос № 4.

ЦIердашо:

- а. хIуманан билгало гойту;
- б. хIума билгалйю;
- в. хIуманан масалла гойту;
- г. хIуманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 5. Сказуеми хуьлу: а. цIердашах;

- б. билгалдашах;
- в. хандашах
- г. терахьдашах

Вопрос № 6. Коьрта меже ю: а. лач кхачам;

- б. къастам;
- в. сказуеми;
- г. латтам.

Вопрос № 7.

Причасти йоцу вариант: а. тIехволург;

- б. дуйцу туйра;
- в. туйра дуйцу;
- г. йоблучу йоIа.

Вопрос № 8.

Зураа книгаш шкафа чу ехкира. ХIокху предложенехъ подлежащи Зураа лаятта:

- а. цIерниг дожарехъ;
 - б. лург дожарехъ;
 - в. дийриг дожарехъ;
 - г. меттигниг дожарехъ
- Вопрос № 9. Латтамын уйр хуьлу: а. терахьдашца;

- б. куцдашца;
- в. билгалдашца;
- г. хандашца

Вопрос № 10.

Хандешан карарчу ханна чудогIу хIара дешнаш: а. тIекхечи, схъавогIур ву;

- б. дийцира, йоблура;

в. охку, схъакхета;

г. дуьйцура, хаьтти.

Вопрос № 11.

Причасти, деепричасти:

а. цӀердешан форманаш ю;

б. къамелан дакъош ду;

в. терахьдешан форманаш ю;

г. хандешан форманаш ю.

Вопрос № 12. Схъакараде масдарш: а. тукар, кочар; б хъажар, велар; в. комар; 1ахар;

г. худар, говр.

д. 1алашонан

Вопрос № 13.

Гуллакхан къамелан дакъош хӀорш ду: а. дештӀаьхье, хуттург, дакъалг;

б. дештӀаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;

в. цӀердош, билгалдош, терахьдош, цӀерметдош, куцдош, хандош;

г. цӀердош, билгалдош, терахьдош, цӀерметдош, куцдош, хандош,

д. дештӀаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

Вопрос № 14.

Юкъара цӀердешнаш хӀорш ду: а. илли, безам, кӀант;

б. Дауд, Ислам, Малика;

в. Терк, Башлам, Шуьйта;

г. «Даймохк», «Орга», «ЗӀуга»

Вопрос № 15.

Муьлхачу къамелан дакъойн билгалонаш ю деепричастин: а. цӀердешан, билгалдешан;

б. хандешан, билгалдешан;

в. хандешан, куцдешан;

г. терахьдешан, хандешан.

Вопрос № 16.

Маса коьрта меже ю нохчийн меттан предложенин:

а. 2;

б. 3;

в. 4;

г. 1.

Вопрос № 17.

Хандешан карарчу ханна чудогӀу хӀара дешнаш: а. тӀекхечи, схъавогӀур ву;

б. дийцира, йоблура;

в. охку, схъакхета;

г. дуьйцура, хаьтти.

Вопрос № 18.

ЦӀердош:

а. къамелан дакъа ду;

б. предложенин коьрта меже ю;

в. предложенин коьртаза меже ю;

г. предложенин шакъаьстина меже ю.

Вопрос № 19

Адам а, цхъаьа а, стагга а боху цӀерметдешнаш ду а. къастаман

б. къастамза

в. дацаран

г. гайтараран

Вопрос № 20

Билгалдаха лааме роглаллин терахьдешнаш

- а. цхъаь. шиь. пхий
- б. цхъа клант, ши йогл, пхи сом
- в. хьалхара курс, шолгла цла, пхобалгла урам
- г. хьалхарниг, шолгланиг, пхобалгланиг

Вопрос № 21

Терахьдашо

- а. хлуманан билгало гойту
- б. хлума билгалйо
- в. хлуманан масалла гойту
- г. хлуманан дар я хилар гойту

Вопрос № 22.

Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

- а. 10;
- б. 9;
- в. 6;
- г. 3.

Вопрос № 23.

Глулакхан къамелан дакъош хлорш ду:

- а. дештлаьхье, хуттург, дакъалг;
- б. дештлаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
- в. цлердош, билгалдош, терахьдош, цлерметдош, куцдош, хандош;
- г. цлердош, билгалдош, терахьдош, цлерметдош, куцдош, хандош, дештлаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

Вопрос № 24.

Нохчийн маттахь къамелан дакъа:

- а. 6 ду;
- б. 3 ду;
- в. 4 ду;
- г. 10 ду.

Вопрос № 25.

Цлердашо:

- а. хлуманан билгало гойту;
- б. хлума билгалйо;
- в. хлуманан масалла гойту;
- г. хлуманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 26.

Нохчийн маттахь цлердешнийн: а. ялх грамматически класс ю;

- б. йиь грамматически класс ю;
- в. божарийн класс, зударийн класс, юкъара класс ю;
- г. божарийн класс, зударийн класс бен яц.

Вопрос № 27.

Асетана, лаламна, нанна, Дуьненна – бохучу цлердешнаша хаттаршна жоп ло:

- а. цлерниг дожаран;
- б. хотталург дожаран;
- в. лург дожаран;
- г. доланиг дожаран.

Вопрос № 28.

Нохчийн маттахь цлердешнийн:

- а. 10 дожар ду;
- б. 8 дожар ду;

в. 6 дожар ду;

г. ЦІердешнийн дожарш дан а дац.

ДогІанаш (ключи):

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | в | 15. | в |
| 2. | в | 16. | а |
| 3. | в | 17. | в |
| 4. | б | 18. | а |
| 5. | в | 19. | в |
| 6. | в | 20. | г |
| 7. | в | 21. | в |
| 8. | в | 22. | в |
| 9. | г | 23. | б |
| 10. | в | 24. | г |
| 11. | г | 25. | б |
| 12. | д | 26. | а |
| 13. | б | 27. | в |
| 14. | а | 28. | б |

ОП.01 Теория и методика социальной работы - экзамен

Обучающийся должен знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии

1. Социальная работа как наука.
2. Социальная работа как профессиональная деятельность.
3. Социальная работа в системе общественных отношений

Обучающийся должен знать: традиции российской и международной благотворительности; основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом

4. История появления и периоды становления социальной работы.
5. Пути развития социальной работы в России и за рубежом

Обучающийся должен знать: основные современные концепции и модели социальной работы, их основания

6. Основные концепции и модели социальной работы.
7. Междисциплинарный и интегративный характер социальной работы

Обучающийся должен знать: общие и частные технологии, методы социальной работы

8. Методы и технологии социальной работы.
9. Социальная диагностика.
10. Социальная адаптация и реабилитация.
11. Социальная профилактика.
12. Социальная терапия и коррекция.
13. Социальное консультирование и посредничество.
14. Социальное обслуживание и обеспечение.
15. Социальная опека и попечительство.
16. Социальное прогнозирование.
17. Социальное программирование и проектирование.
18. Социальная реклама и пропаганда.
19. Социальный контроль и надзор.

Обучающийся должен знать: особенности объекта и субъекта социальной работы

20. Социальная политика государства и система социальной защиты населения.

Обучающийся должен знать: основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.)

21. Роль социальных служб в преобразовании ситуации клиента.
Обучающийся должен знать: принципы деятельности социального работника
22. Этика и деонтология социальной работы.
23. Профессиональные риски и профилактика эмоционального выгорания
Обучающийся должен знать: понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей
24. Роль социальной работы в гуманизации общества.
25. Статус и престиж социальной работы в современном мире, перспективы развития
Обучающийся должен уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
26. Предложить варианты использования исторического опыта и форм благотворительности в профессиональной социальной работе.
27. Составить профессиограмму социального работника.
28. Составить бланк отчета профессиональной деятельности социального работника.
29. Подберите к каждой из функций социальной работы, представленных в таблице, профессиональную ситуацию
Обучающийся должен уметь: оперировать основными понятиями и категориями специальности
30. Сравните периоды становления социальной работы в России и за рубежом, данные занесите в таблицу.
31. Изобразите схематически структуру теории социальной работы.
32. Перечислите и дайте краткое описание моделей социальной работы, предложенных в таблице.
33. Соотнесите практические методы социальной работы по группам, предложенным в таблице.
Обучающийся должен уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента
34. Разработайте алгоритм преобразования ситуации клиента.
35. Составьте пресс-релиз социально значимого мероприятия.
36. Составьте схематически алгоритм семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей
37. Изобразите схематически и опишите структуру социального проекта
38. Сравните методы социального прогнозирования, данные занесите в предложенную таблицу
39. Предложите и опишите методы и условия коррекции девиантного поведения.
40. Составьте схему взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
41. Выстройте алгоритм беседы с клиентом социальной службы, какие приемы и методы Вы будете использовать.
42. Сравните методы социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Проведите анализ нормативно-правовой базы социального обслуживания.
44. Составьте план консультационной беседы, продумать алгоритм действий в разрешении семейного конфликта.
45. Раскройте методы психотерапевтической работы, используемые в учреждениях социального обслуживания.
Обучающийся должен уметь: собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи
46. Сравните методы диагностики социальной проблемы клиента (социальной группы) и методы исследования социальной ситуации.
47. Сравните методы социального прогнозирования, приведете примеры практических ситуаций, в которых использование этих методов будет наиболее эффективным.
48. Соотнесите меры социальной поддержки с категориями населения в таблице
49. Проведите анализ нормативно-правовой базы социального обеспечения и социального обслуживания.
50. Опишите методы сбора информации для постановки социального диагноза ребенку, поступившему в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

ОП.02 Психология социальной работы

Обучающийся должен знать: структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;

особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; основные направления и принципы социальной работы в России; систему организации социальной работы в Российской Федерации; систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; особенности деятельности органов социальной защиты региона

1. Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России.
2. Культурные формы поддержки у славян.
3. Благотворительность первых русских князей.
4. Нищелюбие и милостыня. История развития этой проблемы в наши дни.
5. Монастыри как центры духовной, нравственной помощи и поддержки. Кризис монастырской системы помощи в XII в.
6. Оформление государственных институтов поддержки в XVI—XVII вв.
7. Развитие идей государственной помощи в период правления Петра I и его преемников.
8. Государственно-общественная благотворительность в России во второй половине XVIII — первой половине XIX вв.
9. Учреждения императрицы Марии и Императорское человеколюбивое общество как институты воспитания и призрения.
10. Церковно-приходская помощь.
11. Социальные программы большевиков.
12. Развитие системы социального обеспечения в 1940—1991 гг.
13. Социальная помощь и поддержка населения в России в 90-х гг.
14. Современные благотворительные организации. Их роль в защите населения.
15. Ф. Ртищев как меценат и благотворитель.
16. Учреждения социальной защиты детства вчера и сегодня. Опыт исторического становления.
17. Отечественная система подготовки профессиональных кадров для системы социальной защиты.

18. Социальные проблемы молодежи.
19. Преступность несовершеннолетних: опыт, решения, проблемы.
20. Опыт решения проблем детства и материнства в современной России.
21. Система социального обслуживания населения.
22. Территориальные учреждения социальной защиты населения.
23. Территориальные учреждения социального обеспечения населения.
24. Стационарные формы социального обслуживания населения.
25. Понятия «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание».

Обучающийся должен уметь: охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы

1. Охарактеризуйте методы и тенденции развития социальной работы в обществе на разных исторических этапах.
2. Назовите основные проблемы и особенности формирования социальной работы на современном этапе.
3. Проанализируйте состояние и проблемы реформирования социальной работы в условиях современной России.
4. Выявите взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
5. Раскройте социально-педагогические особенности в деятельности социального работника.
6. Охарактеризуйте этапы социальной работы.
7. Раскройте сущность основных направлений социальной работы.
8. Раскройте сущность понятия "закрытой системы социальной работы".
9. Проанализируйте исторические этапы развития социальной работы.
10. Дайте общую характеристику системы социальной работы.
11. Классифицируйте технологии социальной работы.
12. Раскройте влияние духовной культуры России и ее роли в процессе социальной работы.
13. Опишите методов укрепления здоровья детей, молодежи, формирования здорового образа жизни.
14. Проанализируйте социальную работу как фактор социокультурных процессов общественной динамики.
15. Выявите основные критерии профессиональной компетентности специалиста социальной работы.
16. Проанализируйте литературу по проблеме развития профессиональной компетентности

специалиста социальной работы.

17. Дайте методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности в работе с детьми-инвалидами.

18. Выявите основные тенденции развития социальной работы в России: история.

19. Выявите основные тенденции развития социальной работы в России: современность.

20. Раскройте исторический аспект развития социальной работы в России.

21. Раскройте исторический аспект организации системы социальной работы в России.

22. Проанализируйте особенности современной социальной работы.

23. Охарактеризуйте основные принципы и направления современной социальной защиты населения в РФ.

24. Проанализируйте деятельность территориальных социальных служб в регионе.

25. В чем заключаются особенности деятельности стационарных учреждений социальной защиты в регионе.

ОП.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - дифференцированный зачет

Форма проведения: тестирование

Обучающийся должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

Задание 1. Укажите порядок действий при сохранении документа в свою папку

- 1) Нажать Сохранить Как
- 2) Нажать Файл
- 3) Выбрать место и имя сохраняемого документа
- 4) Нажать сохранить

Задание 2. Информатика - это научное направление, которое занимается...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) изучением законов, методов и способов накопления, передачи информации с помощью ЭВМ и других средств

2) изучением информационных банковских технологий

3) анализом информационных потоков в сфере управления и промышленности

4) поиском, сбором, хранением, преобразованием и использованием информации в самых различных сферах человеческой деятельности

Задание 3. Соотнесите устройства к периферийным И основным...

1) Основные устройства компьютера

а) Принтеры

2) Периферийные устройства компьютера

б) Сканеры

в) Монитор

г) Колонки

д) Клавиатура

Задание 4. Уметь работать с информацией - это значит...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) уметь принимать, обрабатывать, хранить и выдавать эту информацию
- 2) уметь рассматривать под особым, информационным, углом зрения
- 3) уметь выводить на бумагу сложные чертежи, рисунки и схемы большого формата
- 4) уметь копировать, перемещать, поворачивать, изменять размеры, записывать на диск и считывать с диска

Задание 5. Область применения суперкомпьютеров

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) ядерная физика
- 2) метеорология
- 3) математическое моделирование
- 4) форматирование текста
- 5) местонахождение объекта

Задание 6. Сканер - это устройство



Выберите один из 4 вариантов ответа:


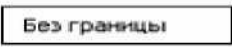
- 1) для считывания графической информации в компьютер
- 2) для работы с графическим интерфейсом программ
- 3) для вывода на бумагу сложных чертежей, рисунков и схем большого формата
- 4) для вывода звуковой информации

Задание 7. Нарисовать невидимую при печати таблицу в документе MS Word можно,

используя тип линий

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)  2) 

3)  4) 

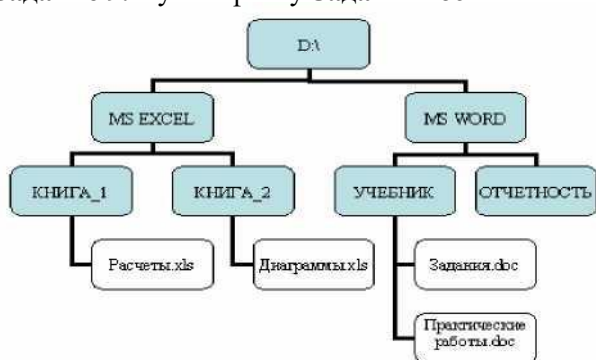
Задание 8. Приведите в соответствие клавиши клавиатуры и команды, выполняемые нажатием этих

клавиш

в1) Caps Lock документе MS WORD.

- а) 2) Shift Фиксированный набор прописных букв
- б) Ввод 3) Ctrl символов верхнего регистра
- в) Создание копий при перетаскивании графических объектов

Задание 9. Путь к файлу Задания^ос записывается...



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) D:\ УЧЕБНИК\Задания^ос
- 2) MS WORD\УЧЕБНИК\Задания.doc
- 3) D:\ MS WORD\УЧЕБНИК\ОТЧЕТНОСТЬ\Задания.doc
- 4) D:\ MS WORD\УЧЕБНИК\Задания.doc

Задание 10. На рисунке отображен фрагмент панели инструментов окна MS Word...



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Таблицы и границы
- 2) Рисование
- 3) Форматирование
- 4) Стандартная

Задание 11. Установите соответствие между фрагментом отформатированного текста и видом примененного форматирования абзацев в документе MS Word.

Укажите соответствие Для всех 4 вариантов ответа:

Текстовый процессор обеспечивает набор редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

Текстоаьрй процессор обеспечивает набор редактирование **текста**, его хранение, **иллюстрирование** рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

1) 2)

Текстовый процессор обеспечивает набор редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

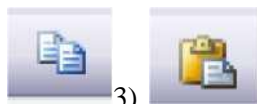
Текстовый процессор обеспечивает **набор** редактирование **текста**, его хранение, **иллюстрирование рисунк**ами, подготовку к печати и распечатку **на принтере**

3) 4)

- а) отрицательный абзацный отступ (висячая строка)
- б) положительный абзацный отступ
- в) выравнивание по центру
- г) нулевой абзацный отступ

Задание 12. Приведите в соответствие кнопки панели инструментов окна MS Word и команды, выполняемые нажатием этих кнопок.

Укажите соответствие Для всех 3 вариантов ответа:



3)

- а) вырезать
- б) копировать
- в) вставить

Задание 13. Установите соответствие в назначении кнопок окна Windows

1. _

2. !□]

3. x|

4. 1ЙЧ

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- а) восстановить до обычных размеров
- б) закрыть окно
- в) убрать окно с экрана на панель задач
- г) развернуть окно в полный экран

Задание 14. В полном пути к файлу C:\Мои документы\Задания\Пример1^ос именем файла является...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) C:
- 2) Мои документы\Задания
- 3) приМер1.doc
- 4) .doc

Задание 15. На рисунке показан фрагмент интерфейса...



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) антивирусной программы
- 2) доступа к дискам
- 3) поиск файлов на дисках
- 4) программа сканирования дисков

Задание 16. Кнопка панели инструментов Стандартная MS Word, отображенная на рисунке



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) копировать формат
- 2) ластик
- 3) создать таблицу
- 4) цвет шрифта

Задание 17. Приведите в соответствие кнопки панели инструментов окна MS Word и команды, выполняемые нажатием этих кнопок.

Укажите соответствие Для всех 3 вариантов ответа:



- 1)
 - 2)
 - 3)
- а) правописание
 - б) предварительный просмотр
 - в) вставить

Задание 18. На представленном образце документа MS Word у рисунка задано обтекание текстом...

юны - представления о основных разновидностях

ли в ходе исторического развития человечества и

ов. мерок

:годам ребенок л

ге ометр гче скг ie



ется в гамме осно:

>шем дошкольном

Тi форме. При пом

I> величине углов, с

ые формы.

ожнение предстоя

:е форма может в я б криволинейны^ >й формирования у детей представлений о геометр

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сверху и снизу
- 2) перед текстом
- 3) вокруг рамки
- 4) за текстом

Задание 19. На рисунке отображен фрагмент панели инструментов окна MS Word... нис Е щ Й

& ? а «з -

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Таблицы и границы
- 2) Рисование
- 3) Форматирование
- 4) Стандартная

Задание 20. Укажите порядок отформатированных фрагментов текста и команды, использованные для форматирования слова РАЗБЕЖАЛИСЬ

«Цирк уехал, клоуны разбежались»

2 • «Цирк уехал, клоуны разбежались»

3» «Цирк уехал, клоуны **и-и**а **г**бежались ' *

4- иЦирк уехал. клоуны разбежались »

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- а) Формат, Шрифт, Интервал, Смещение
- б) Формат, Шрифт, Интервал, Масштаб
- в) Формат, Шрифт, Интервал, Уплотненный
- г) Формат, Шрифт, Интервал, разреженный

Задание 21. На рисунке отображен фрагмент панели инструментов окна MS Word...

| Автофигуры " \ \ □ ○ ^ | _____ Si _J

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Таблицы и границы
- 2) Рисование
- 3) Форматирование
- 4) Стандартная

Задание 22. На рисунке отображен фрагмент панели инструментов окна MS Word...



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Таблицы и границы
- 2) Рисование
- 3) Форматирование

4) Стандартная

Задание 23. Выберите, как установить нужные параметры страницы в документе MS Word...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Файл\Параметры страницы
- 2) Вставка\Параметры страницы\Поля
- 3) Формат\Поля
- 4) Вид\Параметры страницы

Задание 24. Основная функция персонального компьютера

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) обрабатывать и хранить информацию
- 2) перевод с одного языка на другой
- 3) производить вычисления
- 4) кодировать информацию

Задание 25. Окно, с которым в данный момент работает пользователь, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Активным
- 2) Верхним
- 3) Рабочим
- 4) Полноэкранным

ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины – дифф. зачет

Обучающийся должен знать: типы и формы социальных объединений, связи и отношений людей в социальных общностях

1. Медицинская деонтология
2. Биоэтика
3. Медико-социальный патронаж в системе охраны материнства и детства
4. Медико-социальный патронаж.
5. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции и СПИДа.

Обучающийся должен знать: основные категории социальной медицины

6. Показатели здоровья населения. Показатели заболеваемости.
7. Здоровый образ жизни и формирование установки на здоровый образ жизни.
8. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью.
9. Организация охраны здоровья граждан РФ.

Обучающийся должен знать: формы медико-социальной помощи населению

10. Санитарное просвещение.
11. Медико-социальная реабилитация.
12. Медико-социальные проблемы алкоголизма и помощь больным алкоголизмом.
13. Медико-социальные проблемы наркомании и токсикомании,
14. Санитарно-противоэпидемиологическая помощь населению.
15. Медико-социальная помощь травматологическим больным.
16. Медико-социальная помощь больным туберкулезом.
17. Медико-социальная помощь больным психическими заболеваниями
18. Экспертиза стойкой нетрудоспособности и реабилитации.
19. Медицинская профилактика в практике социального работника.
20. Медико-социальная помощь сельскому населению и рабочим промышленных предприятий.
21. Специализированная лечебно-профилактическая помощь населению.
22. Первичная медико-санитарная помощь в отечественных системах здравоохранения.
23. Амбулаторно-поликлиническая помощь.
24. Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению.
25. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.

Обучающийся должен уметь: анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы

26. Вы работаете социальным работником. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи: Ваш ответ?

27. Вы работаете социальным работником. Ваша клиентка 23 лет беременна, срок беременности около 8 недель. Ваши рекомендации по профилактике патологии беременности и родов?

28. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов ребенок — инвалид детства (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, как избежать патологии в случае последующей беременности. Ваш ответ?

29. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов беременная (18 лет, незамужняя). В семье конфликтная ситуация, не исключена возможность искусственного прерывания беременности. На что вы будете ориентировать клиентку? Ваши аргументы?

30. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент пытается бросить курить. Сформулируйте советы по избавлению привычки к табакокурению.

31. Вы работаете социальным работником. У вашего пожилого клиента, инвалида 3 группы месяц назад умерла жена. Вы заметили, что он пребывает в депрессии, состояние здоровья резко ухудшилось, пациент потерял смысл к жизни. Каковы ваши действия по решению данной медико-социальной проблемы? Предложите ряд реабилитационных мероприятий

32. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т.д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Что входит в систему действий по решению этих проблем?

33. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?

34. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?

35. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие возможны медико-социальные проблемы и действия по решению этих проблем? Перечислите возможные варианты развития данной ситуации.

36. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов один из членов семьи состоит под наблюдением в противотуберкулезном диспансере. Перечислите возможные медико-социальные проблемы в семье и систему действий по их решению.

37. Составить рекомендации по закаливанию людей пожилого возраста

Обучающийся должен уметь: осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем

38. Составьте рекомендации организации питания для людей пожилого и старческого возраста .

39. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?

40. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент — одинокий престарелый, больной- хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?

41. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.

42. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент нуждается в санаторно-курортном лечении. Каковы ваши действия по решению данной медико-социальной проблемы?

43. Вы работаете социальным работником. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ?

44. Вы работаете социальным работником. Ваша клиентка выписывается с ребенком из родильного дома. Кто должен выполнить медико-социальный патронаж к ней в первую очередь?

45. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов родители узнали о беременности несовершеннолетней дочери (16 лет). Родители категорически отказываются от дальнейшего воспитания и содержания девочки, выгоняют из дома. Ваша роль в решении медикосоциальной проблемы? Каких специалистов вы привлечете по решению данной медико-социальной проблеме?

46. Дайте рекомендации по профилактике атеросклероза.

47. Составьте памятку для вашего клиента (пенсионеров) по профилактике травматизма.

48. Составьте основные правила соблюдения медицинской деонтологии в зависимости от характера заболевания больного.

49. Составьте памятку о соблюдении прав клиентов при госпитализации в психиатрический стационар, укажите показания для принудительного лечения.

50. Составьте рекомендации по составлению медико-социальной карты клиента.

ОП.05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе - зачет

Обучающийся должен знать: понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства

1. Понятия делопроизводство, документационное обеспечение управления. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления.

2. Документ, его свойства, способы документирования. Информация и документ, носители информации.

Обучающийся должен знать: основные понятия документационного обеспечения управления

3. Функции документа. Официальные документы и документы личного происхождения.

Обучающийся должен знать: системы документационного обеспечения управления

4. Служба документационного обеспечения управления. Структура, функции, основные нормативные документы.

Обучающийся должен знать: классификацию документов

5. Классификация документов.

6. Система организационно-распорядительных документов. Понятие, сущность, основные функции.

7. Унифицированная система документации. Понятие, сущность, основные функции.

8. Организационные документы. Понятие, порядок издания, особенности.

9. Распорядительные документы. Классификация с точки зрения принятия решения.

10. Сфера действия распорядительных документов. Распорядительные документы, издаваемые органами федеральной исполнительной власти.

11. Справочно-информационные документы. Понятие, особенности.

Обучающийся должен знать: требования к составлению и оформлению документов

12. Требования к оформлению справочно-информационных документов.

13. Реквизит документа, формуляр документа, формуляр-образец.

14. Учредительный договор, Устав, Положение об организации. Понятие, структура, общее и отличия.

15. Особенности оформления распорядительных документов.

16. Правила оформления и выдачи копий документов.

Обучающийся должен знать: организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел

17. Организация приема поступающих документов. Этапы обработки документов.

18. Организация рассмотрения документов. Этапы рассмотрения.

19. Регистрация документов. Основной принцип, разновидности регистрации в информационно-поисковой системе. Состав регистрационного номера.

20. Контроль исполнения и организация отправки документов.

21. Организация работы с обращениями граждан. Предложение, заявление, жалоба, ходатайство, петиция.

22. Организация работы с документами, имеющими грифы ограничения доступа.

23. Информационно справочная работа.

24. Организация оперативного хранения документов.

25. Архивное хранение документов.

Обучающийся должен уметь: Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии

26. Представьте несколько вариантов месторасположения и оформления реквизита «отметка о приложении».

27. Представьте варианты оформления и месторасположение реквизита «адресат».

28. Представьте варианты расположения реквизитов на общем бланке документа.

29. Создайте конструкционную сетку формуляра-образца.

30. Составьте протокол произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

31. Составьте телефонограмму произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

32. Составьте телеграмму произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

33. Составьте служебное письмо произвольного содержания с учетом правильного

месторасположения реквизитов.

34. Составьте проект приказа по основной деятельности произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

35. Составьте проект распоряжения произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

36. Составьте служебную (докладную) записку произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

37. Составьте решение произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

38. Составьте справку личного характера произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

39. Составьте справку служебного характера произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

40. Составьте акт произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

41. Составьте заключение (отзыв) произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

42. Составьте протокол заседания коллегиального органа произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

43. Составьте проект постановления произвольного содержания с учетом правильного месторасположения реквизитов.

44. Составьте информационное письмо произвольного содержания с учетом правильного расположения реквизитов.

45. Составьте ответ на личное обращение гражданина.

Обучающийся должен уметь: унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте

46. Представьте типовую структуру текста Устава организации.

47. Представьте типовую структуру текста положения организации.

48. Представьте типовую структуру текста должностной инструкции

49. Представьте типовую структуру правил внутреннего трудового распорядка

50. Сравните штатное расписание и штатную численность.

ОП.06 Основы учебно- исследовательской деятельности - зачет

Тема 1. Наука и научное познание

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1, З1.

1. Значение науки в современном обществе. Определение науки. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной науки. Классификация наук. Структура науки России (сектора, организации). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике». Принципы деятельности научных учреждений, источники финансирования. Статистические характеристики государственного и негосударственного секторов науки.

2. Политика государства в сфере науки, включая вузовский сектор. Пути интеграции науки и образования.

Эссе, рефераты или доклады по теме:

1. Автоматизированные системы управления качеством продукции.

2. Новые формы менеджмента в науке, производстве, обслуживании потребителей на предприятиях общественного питания.

3. Концепции и методы управления качеством и безопасностью на предприятиях общественного питания.

4. Привлечение дополнительных источников финансирования научных организаций.

5. Использование достижений нанотехнологий в производстве продукции, упаковочных материалов и новых методов исследований.

6. Развитие вузовского сектора науки.

Тема 2. Методологические основы исследования

Устный опрос.

Проверяемые результаты обучения У2, 32

1. Организация труда научных работников. Факторы, способствующие повышению умственной деятельности. Интеллектуальные качества, требующиеся для овладения профессиональной, административной, научной, технической работой. Пути преодоления последствий перегрузок в процессе умственного труда. Графическая интерпретация эффективности умственного труда в течение рабочего дня.

2. Методологические основы научного познания. Рациональное познание. Понятие о методологии как о структуре логической организации исследования, методах и средствах деятельности. Метод как форма практического и теоретического освоения действительности в соответствии с законами движения исследуемого объекта.

3. Общие научные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, обобщение, формализация, анализ и синтез.

4. Гипотезы, теории. Установление объективных связей и соотношений изучаемого явления путем обработки и интерпретации опытных данных.

5. Выбор направления и темы научного исследования. Проблемы, разработки в производстве продукции общественного питания на современном этапе. Понятие о научных исследованиях.

6. Обоснование выбора направления, темы и объектов для научно-исследовательской работы. Взаимосвязь с проблемами, стоящими перед академией, кафедрой.

7. Определение научно-технического уровня проблемы исследования.

8. Критерии оценки научного исследования. Актуальность, новизна, перспективность, предполагаемая экономическая эффективность научной разработки, соответствие профилю обучения студентов.

9. Критерии оценки результатов научного исследования. Практическое использование и внедрение результатов научных работ.

10. Методика поиска, накопления, обработки научно-технической и патентной информации. Понятие о центрах научно-технической информации. Источники научно-технической информации.

11. Методики работы с официальными документами, специальной литературой (книгами, монографиями, брошюрами, авторефератами), периодической литературой (реферативно-информационными изданиями, экспресс- и обзорной информацией, журналами, сборниками научных трудов), ведомственными материалами.

12. Организация работы с научной литературой. Принципы систематизации литературы в библиотечных учреждениях. Библиография и нормативные документы на библиографические описания. Подбор литературы, использование аннотаций, рефератов, обзоров. Работа с каталогами. Универсальная десятичная классификация (УДК). Представление о «Книжной летописи», «Летописи журнальных статей», «Летописи газетных статей», «Картографической летописи».

13. Основы патентоведения. Виды патентной документации. Их отличительные особенности по отношению к другим источникам научно-технической информации. Международная (МКИ), национальная классификация изобретений (НКИ).

14. Методика организации патентного поиска. Понятие об алфавитно-предметном указателе. Классификаторы. Бюллетени. Авторские свидетельства, патенты.

15. Автоматизированные справочно-информационные центры и системы поиска информации.

16. Этапы работы над первоисточниками: предварительный просмотр материала, изучение материала с критическим анализом. Систематизация полученной информации: основные категории и понятия данной дисциплины по вопросам выбранной темы, закономерности развития изучаемого явления или процесса, система научных терминов. Понятие о картотеке, использование ЭВМ.

17. Обзор литературы. Типы научных обзоров. Требования к структуре. Последовательность изложения собранного научно-технического материала по выбранной теме исследования. Использование возможностей информационно-поисковых систем (ИПС) для автоматизации работы над сравнительно-аналитическим обзором.

Тема 3 Методы исследования социальных проблем

Тест №1.

Инструкция: выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.

9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Беседа.
 - Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
 - Б. Абстрагирование.
 - В. Синтез.
 - Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
 - Б. Анализ.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту:

1Г	2Б	3А	4Г	5В	6Б	7Б	8Г	9А	10Б
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

11В	12Б	13Б	14В	15А	16Б	17В	18Г	19Б	20В
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Критерии и нормы оценки:

- оценка «5» – 19-20 правильных ответов,
- оценка «4» – 15-18 правильных ответов,
- оценка «3» – 11-14 правильных ответов,
- оценка «2» – менее 10 правильных ответов.

Тема 4 Технология работы с информационными источниками

Проверяемые результаты обучения У2, 31, 32

Тест №2.

Инструкция: Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу – это:

- А. Аннотация.
- Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Ключ к тесту:

1А	2Б	3В	4А	5Г	6Б
7Г	8В	9А	10Г	11 ЕВДАГБЖ	

Критерии и нормы оценки:

- оценка «5» – 10-11 правильных ответов,
- оценка «4» – 8-9 правильных ответов,
- оценка «3» – 6-7 правильных ответов,
- оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

Тема 5 Категориально- понятийный аппарат исследования

Проверяемые результаты обучения У1, З1

Письменный опрос

Вариант 1

1. Методы исследования: наблюдение (определение, виды наблюдений, позиции, с которых может быть проведено наблюдение, средства фиксации наблюдения, сильные и слабые стороны наблюдения).
2. Оформить статью из газеты по образцу.
3. Цитирование. Передайте мысль автора своими словами. Сделайте ссылку.

Вариант 2

1. Методы исследования: анкетирование. (определение, виды анкетирования, типы анкет, требования к применению этого метода).
2. Оформить статью из журнала по образцу.
3. Цитирование. Введите цитату в контекст любым способом. Сделайте ссылку.

Вариант 3

1. Методы исследования: наблюдение, анкетирование.
2. Конспектирование. Правила конспектирования.
3. Реферат. Структура, этапы работы.

Вариант 4

1. Методы исследования: эксперимент. Беседа.

2. Цитирование. Правила оформления цитат.
3. Доклад. Структура, этапы работы.

Тема 6 Организация исследовательской опытно- экспериментальной работы студентов
 Проверяемые результаты обучения У1. У2, 31, 32

Задание к теме:

Инструкция: установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:

№ п/п	Понятие	Вариант ответа	Вопросы
1	2	3	4
1.	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
3.	Актуальность	В	Какой результат предполагается получить?
4.	Объект исследования	Г	Как это назвать?
5.	Предмет исследования	Д	Что конкретно рассматривать?
6.	Цель	Е	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
7.	Задачи	Ж	Как рассмотреть объект?
8.	Гипотеза	З	Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?
9.	Значение для практики	И	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Ключ к заданию:

1Б; 2Г; 3А; 4Д; 5Ж; 6В; 7И; 8Б; 9З.

Критерии и нормы оценки:

- оценка «5» – 9 правильных ответов,
- оценка «4» – 8-7 правильных ответов,
- оценка «3» – 5-6 правильных ответов,
- оценка «2» – менее 5 правильных ответов.

Тема 7 Технология подготовки и написания курсовой работы

Проверяемые результаты обучения У1. У2, 31, 32

Тест № 3

Инструкция: выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.

- Б. Объект исследования.
 - В. Предмет исследования.
 - Г. Задачи исследования.
 - Д. Все варианты верны.
4. *Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:*
- А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что рассматривается?».
 - В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*
- А. Содержание 1.
 - Б. Введение 2.
 - В. Титульный лист 3.
 - Г. Основная часть 4.
 - Д. Приложения 5.
 - Е. Список использованной литературы 6.
 - Ж. Заключение 7.
6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*
- А. Анализ литературы.
 - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
 - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - Г. Все варианты верны.
7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:*
- А. Приложения.
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 - Г. Основная часть.
8. *Основные требования к выпускной квалификационной работе:*
- А. Актуальность исследования.
 - Б. Практическая значимость работы.
 - В. Общий объем работы не менее 30-50 страниц печатного текста
 - Г. Все варианты верны.
9. *Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работе:*
- А. Приложения 1.
 - Б. Задание 2.
 - В. Титульный лист 3.
 - Г. Список использованной литературы 4.
 - Д. Введение 5.
 - Е. Содержание 6.
 - Ж. Основная часть 7.
 - З. Заключение 8.
10. *Установите последовательность в определении основных характеристик выпускной квалификационной работы:*
- А. Тема исследования 1.
 - Б. Объект исследования 2.
 - В. Цель 3.
 - Г. Актуальность исследования 4.
 - Д. Проблема исследования 5.
 - Е. Предмет исследования 6.
 - Ж. Задачи 7.
 - З. Гипотеза 8.
11. *Внутритекстовая ссылка:*
- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 - Б. Делается после изложения чужой мысли.
 - В. Оформляется в квадратных скобках.
 - Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту:

1Г	2А	3Д	4Б	5 ВАБГЖЕД	6Г
7В	8Г	9 БДГЕЖВД	10 ГДАБЕВЗЖ	11Г	12Г

Критерии и нормы оценки:

- оценка «5» – 11-12 правильных ответов,
- оценка «4» – 9-10 правильных ответов,
- оценка «3» – 6-8 правильных ответов,
- оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

Творческие вопросы и задания

Проверяемые результаты обучения У1, 32

1. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
3. Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность.
4. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
5. Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму (т.е. к обществу).

Тема 8 Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Проверяемые результаты обучения У1. У2, 31, 32

Тест № 4

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- А. культурология
- Б. астрономия
- В. педагогика
- Г. история

2. Относится к научной деятельности:

- А. лекция
- Б. семинар
- В. реферат
- Г. коллоквиум

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. введение
- Б. титульный лист
- В. оглавление
- Г. приложение

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- А. конспектирование
- Б. реферирование
- В. тезирование
- Г. рецензирование

5. Правильное оформление журнальной статьи:

- А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Б. Голубева Е.И. Как составить реферат //Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
- В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- А. идеи
- Б. методики
- В. теории
- Г. взгляды

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- А. сравнение

- Б. тестирование
- В. моделирование
- Г. обобщение

8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:

- А. связи построения
- Б. связи управления
- В. связи порождения
- Г. связи развития и преобразования

9. Проблема не формируется в виде:

- А. проблемного вопроса
- Б. проблемного ответа
- В. проблемной ситуации
- Г. проблемной задачи

10. В структуру цели исследования не включается:

- А. целевое действие
- Б. целевая гипотеза
- В. целевой объект
- Г. целевой предмет

11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- А. объект динамичнее предмета
- Б. динамичность объекта и предмета равнозначны
- В. предмет динамичнее объекта
- Г. объект и предмет не обладают динамичностью

12. В педагогическом исследовании не может применяться:

- А. научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- Б. эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
- В. рабочая гипотеза (первоначальный план)
- Г. нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

13. С постановкой эксперимента связан класс задач:

- А. первый
- Б. второй
- В. третий
- Г. четвертый

14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- А. предшествующий
- Б. подготовительный
- В. аналитический
- Г. теоретический

15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- А. письменным
- Б. практическим
- В. предметным
- Г. теоретическим

16. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- А. схемы
- Б. таблицы
- В. диаграммы
- Г. графики

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

- А. внутритекстовые
- Б. затекстовые
- В. подтекстовые
- Г. передтекстовые

19. В структуру курсовой работы не входит:

- А. оглавление
- Б. введение
- В. литература
- Г. доклад к защите

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- А. 5 мин
- Б. 10 мин
- В. 15 мин
- Г. 20 мин

Ключ к тесту:

1Б	2В	3Г	4Б	5Б	6Б	7Б	8 В	9Б	10Б
11Е1, В2, Д3,А4, Г5,Б6,Ж7	12Г	13Б	14В	15Б	16Б	17А	18Б	19Г	20Б

Критерии и нормы оценки:

- оценка «5» – 19-20 правильных ответов,
- оценка «4» – 15-18 правильных ответов,
- оценка «3» – 11-14 правильных ответов,
- оценка «2» – менее 10 правильных ответов.

Комплект рефератов по дисциплине Основы учебно- исследовательской деятельности

Проверяемые результаты обучения У1, 31

1. Интересные факты из истории научных исследований.
2. Основные этапы исследовательской деятельности.
3. Деятельность библиотеки: нормативная база, фонды, работа с пользователями.
4. Студенческая конференция высшего учебного заведения: история проведения, основные секции и разделы, правила представления материала, вид публикаций докладов.
5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору преподавателя).
6. Основные справочные информационные базы данных сети Интернет.
7. Преимущества и недостатки различных видов получения научных результатов: точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка.
8. Практические примеры точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.
9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.
10. Жюри присяжных как вид экспертной деятельности.
11. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.
12. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.
13. Подготовка научного отчета: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.
14. Основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации по номенклатуре ВАК.
15. Программный комплекс для подготовки видеопрезентации.
16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.
17. Примерные темы контрольных заданий
18. Привести интересные факты из истории науки (не менее 5).
19. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы исследовательской деятельности.
20. Найти в библиотеке по заданию преподавателя материалы конференции, статью в научном журнале, изучить содержание диссертации.
21. Найти по заданию преподавателя основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

22. Указать отличие видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), назвав их преимущества и недостатки.
23. Привести несколько примеров основных видов моделирования: математическое, физическое, имитационное.
24. Назвать особенности подбора жюри присяжных и виды ограничений на участие граждан в работе жюри присяжных.
25. Указать отличительные особенности и объемы научных публикаций различных видов исследований.
26. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.

**Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине
«Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»**

Перечень контрольных вопросов.

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.
6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Виды курсовой работы.
32. Содержание и структура курсовой работы.
33. Виды ВКР.
34. Содержание и структура ВКР.
35. Правила оформления КР и ВКР.
36. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
37. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.
38. Требования к защите ВКР.

ОП.07 Технология социальной работы в организациях образования - дифференцированный зачет

Форма проведения: устный опрос

Обучающийся должен знать: сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей; особенности и содержание социальной работы в организациях образования; специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки семьям учащихся; технологию организационной деятельности специалиста; правовые аспекты социальной работы в организациях образования; содержание социальной работы в разрешении проблем в организациях образования; особенности организации социальной работы в организациях образования.

1. Исторический опыт социальной работы в системе образования в России.
2. Особенности организации социальной работы в учреждениях образования за рубежом.
3. Особенности организации социальной работы в сельских образовательных учреждениях.
4. Особенности социальной работы в образовательных учреждениях пенитенциарной системы.
5. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих в системе образования.
6. Общественные организации в системе образования.
7. Сфера образования как социальный институт.
8. Концепции современного образования.
9. Особенности модернизации системы образования.
10. Социальные технологии в сфере образования.
11. Диагностика проблем, возникающих у людей из различных групп в системе образования
12. Охрана и защита прав ребенка как условие решения их социальных проблем.

Социальная помощь сотрудникам образовательных учреждений.

Обучающийся должен уметь: применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; осуществлять организацию социальной работы в организациях образования; осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем

13. Опишите семью как объект социальной работы в образовательном учреждении.
14. Проанализируйте особенности выявления семей учащихся, оказавшихся в ТЖС.
15. Определите направления работы в специальных образовательных учреждениях.
16. Проанализируйте процесс привлечения специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.
17. Проанализируйте проблемы семьи.
18. Раскройте организацию социальной работы с семьей учащегося.
19. Проанализируйте патронат семей учащихся, нуждающихся в социальной помощи.
20. Определите социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при решении проблем учителей и преподавателей.
21. Опишите принципы работы и социальные технологии с такими детьми.
22. Проанализируйте особенности воспитанников специальных учебных заведений: психофизиологические, педагогические, социальные и т.д.
23. Охарактеризуйте социальную работу в профессиональных образовательных учреждениях.
24. Опишите организацию социальной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
25. Раскройте сущность и особенности социально-педагогической диагностики.

3. Система оценивания знаний и умений обучающихся

В соответствии с «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в государственном профессиональном образовательном учреждении «Воркутинский педагогический колледж» экзамены (дифзачеты, зачеты) могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестовых заданий или диагностической контрольной работе, утвержденным замдиректора по учебно-воспитательной работе. При проведении экзаменов (дифзачетов, зачетов) могут быть использованы технические средства.

Знания и умения обучающихся оцениваются в баллах. При проведении зачета уровень подготовки обучающихся фиксируется словом «зачет». При проведении дифференцированного зачета и экзамена (экзамена (квалификационного)) уровень знаний и умений обучающихся оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзаменах (экзаменах (квалификационных)) служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля.

При оценке знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю могут быть применены рекомендательные критерии:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.