

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2023 14:29:50

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова


(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Адаптационный курс "Введение в образовательную среду"»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.04 «Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" (Предметно-методический модуль по профилю "Начальное образование") относится к разделу ФТД Факультативные дисциплины образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается в 1 семестре. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной социализации первокурсников в новой для них воспитательно-образовательной среде вуза, что обеспечит им на последующих этапах педагогического процесса достаточный уровень личностного, социального и профессионального развития и успешность профессиональной подготовки.

Учебная программа дисциплины «Адаптационный курс "Введение в образовательную среду» составлена с учетом основ педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов представлений о воспитательно-образовательной среде педагогического вуза, ценностных установок студента педагогического вуза (Института педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ), готовности к активному включению многомерную жизнь института и университета, формирование групповой культуры, личностных позиций по актуальным вопросам студенческой жизни, развитие навыков взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение целей освоения дисциплины «Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" (Предметно-методического модуля) обеспечивается формированием следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-6

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и

		ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	5 семестр, очно
1.4.1. Объем контактной работы	
1.4.1.1. аудиторная работа	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16
лабораторные занятия	
1.4.1.2. внеаудиторная работа	

в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
1.4.2. Объем самостоятельной работы	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Очно-1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Воспитательно-образовательная среда ЧГПУ	12	4	2		6
2.	ИППиД – структурное подразделение университета. Выпускающая кафедра	12	4	2		6
3.	Электронные образовательные ресурсы вуза	16	2	4		10
4.	Педагогический процесс вуза: структура, содержание, возможности	12	4	2		6
5.	Психологические предпосылки успешной адаптации	20	2	6		12
6.	<i>Курсовое проектирование/рабо</i>	X	X			

7.	Подготовка к зачету	X	X	2		
8.	Итого:	72	16	16 +2		40

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Воспитательно-образовательная среда ЧГПУ	Знакомство с историей вуза, статусом, учредителем, ее структурой и руководством. Устав ЧГПУ- основной нормативно-правовой документ локального характера, регулирующий деятельность вуза. нормативными актами Студенческое самоуправление. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки. Общежитие ЧГПУ: правила выделения и проживания.
2	ИППиД – структурное подразделение университета. Выпускающая кафедра.	История подразделения, ее структура и руководство. Кафедра МНО-выпускающая по данному профилю. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры. Средства и возможности активного участия студентов в жизни института и кафедры. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.
3	Электронные образовательные ресурсы вуза	Сайт ЧГПУ. Информационно-библиотечная среда вуза. ЭБС. Порядок включения и правила работы в ЭБС. Электронная информационно-образовательная среда ЧГПУ (ИОС ЧГПУ).
4	Педагогический процесс вуза: структура, содержание, возможности	ФГОС ВО. Компетентностная модель выпускника образовательных программ направления «Педагогическое образование». Учебный план. Структура и содержание предметно-содержательных и предметно-методических модулей учебного плана. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента: знакомство с научными кружками, основными направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, аспирантов и студентов. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов. Чтение учебной и научной литературы. Виды записи текстов. Расписание и аудиторный фонд, его распределение по кафедрам. Кураторство.

5	Психологические предпосылки успешной адаптации	Подготовка первокурсников к новым условиям обучения; установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе; формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов; предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Воспитательно-образовательная среда ЧГПУ	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</i>
2.	ИППиД – структурное подразделение университета. Выпускающая кафедра	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
3.	Электронные образовательные ресурсы вуза	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
4.	Педагогический процесс вуза: структура, содержание, возможности	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
5.	Психологические предпосылки успешной адаптации	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<p>Батколина В. В. Адаптация первокурсников к образовательной среде высшего учебного заведения // Высшее образование сегодня. 2018. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervokursnikov-k-obrazovatelnoy-srede-vysshego-uchebnogo-zavedeniya</p>		30		<p>ЭБС Киберленка — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pervokursnikov-k-obrazovatelnoy-srede-vysshego-uchebnogo-zavedeniya</p>	100%
2	<p>Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>				<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497108</p>	100%

3	Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490465	100%
Дополнительная литература						
1	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/468692	100%
2.	Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491737	100%
3.	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494989	100%

4.	Организация работы по адаптации студентов первого курса Методическая разработка Коллектив авторов: О. В. Потапенко, О. В. Сергейчук, Т. М. Пузыревская, Т. А. Цветкова		30		В свободно м доступе: URL: https://baa.by/upload/uvrm/razrabotka/adaptaciya.pdf	100%
----	--	--	----	--	---	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа = ауд. 3-18	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 72 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, телевизор-1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. ауд. 3-17, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5, телевизор-1.	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная
1	Воспитательно-образовательная среда ЧГПУ	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p><i>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</i></p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p><i>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</i></p>

2	ИППиД – структурное подразделение университета. Выпускающая кафедра	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</p>
3	Электронные образовательные ресурсы вуза	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</p>

4	Педагогический процесс вуза: структура, содержание, возможности	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с
5	Психологические предпосылки успешной адаптации	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с
	Курсовая работа (проект)	X		
	Учебная практика	X		
	Производственная практика	X		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования по курсу:

1. Руководство деятельностью ЧГПУ осуществляют... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
- 2) декан факультета и Ученый совет;
- 3) ректор ЧГПУ и Ученый совет;
- 4) декан факультета и Студенческий комитет самоуправления.

2. Учебный план – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
- 2) документ, в котором определен график учебного процесса;
- 3) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
- 4) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и

самостоятельных работ.

3. Где можно ознакомиться с правилами внутреннего распорядка для обучающихся в университете? Варианты ответа:

- 1) в интернете;
- 2) в специальной литературе;
- 3) в локальном акте «Правила внутреннего распорядка для обучающихся ФГБОУ ВО ЧГПУ», от 23.05.2020 г.;
- 4) в рабочей программе дисциплины.

4. Первая ступень системы высшего образования - это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) магистратура;
- 2) бакалавриат;
- 3) аспирантура;
- 4) ординатура.

5. Шифр направления подготовки Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (выберите правильный ответ). Варианты ответа:

- 1) 34.76.03
- 2) 44.01.03
- 3) 44.03.05
- 4) 44.03.01

6. Где можно взять тематику самостоятельной работы по дисциплине? Варианты ответа:

- 1) из рабочей программы дисциплины;
- 2) из фонда оценочных средств дисциплины;
- 3) из рейтинг-плана изучения дисциплины;
- 4) из интернета.

7. Где можно взять заранее перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль? Варианты ответа:

- 1) из рабочей программы дисциплины;
- 2) из фонда оценочных средств дисциплины;
- 3) из рейтинг-плана изучения дисциплины;
- 4) из интернета.

8. Выпускающая кафедра - это... (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) кафедра, которая выпускает книги;
- 2) кафедра, где все профессора;
- 3) кафедра, которая отвечает за реализацию образовательной программы и осуществляет руководство выпускными квалификационными работами;
- 4) кафедра межфакультетская

9. Вторая ступень системы высшего образования - это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) аспирантура
- 2) ординатура
- 3) магистратура
- 4) бакалавриат

10. Какие существуют виды конспектов? (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) плановый (план-конспект);
- 2) текстуальный;

- 3) тематический;
- 4) тезисный;
- 5) расширенный;
- 6) все ответы правильные.

11. Информационные технологии – это... (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;
- 2) система аппаратных средств для сбора, хранения, передачи и обработки информации;
- 3) совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных, и знаний.

12. Информационная культура человека предполагает... (выберите правильный ответ). Варианты ответа:

- 1) знание современных программ для ПК;
- 2) умение запомнить большой объем информации;
- 3) знание иностранных языков;
- 4) умение работать с большими объемами информации при помощи технических средств.

13. Персональный компьютер – это... (выберите правильный ответ). Варианты ответа:

- 1) устройство для работы с текстами;
- 2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 3) устройство для хранения информации любого вида;
- 4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя.

14. Microsoft Word – это... (выберите правильный ответ):

- 1) текстовый файл;
- 2) табличный редактор;
- 3) текстовый процессор;
- 4) записная книжка.

14. Что представляет собой дистанционное обучение?

- 1) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- 2) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- 3) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога);
- 4) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- 5) всё вышеперечисленное.

15. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- 1) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- 2) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- 3) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- 4) нет правильного ответа.

16. Какой элемент справочного аппарата издания является основой для составления библиографического описания?

- 1) предисловие;
- 2) содержание;
- 3) титульный лист;
- 4) приложения.

17. Какого элемента нет в Справочном аппарате библиотеки ЧГПУ?

- 1) алфавитный каталог;
- 2) систематический каталог;
- 3) предметный каталог;
- 4) энциклопедические издания.

18. В каком случае создается библиографическая ссылка?

- 1) при цитировании автора с указанием библиографического описания в списке использованной литературы;
- 2) при составлении библиографического списка;
- 3) при составлении библиографического описания источника;
- 4) при конспектировании документа.

19. Как расшифровывается аббревиатура ЭБС?

- 1) электронно-библиографическая система;
- 2) электронно-библиотечная система;
- 3) электронно-бесплатная система;
- 4) электронно-быстрая система.

20. Какие электронно-библиотечные ресурсы имеет библиотека ЧГПУ?

- 1) ЭБС ЛАНЬ, ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
- 2) ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
- 3) ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань, МЭБ НГПУ;
- 4) ЭБС Znanium, ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань.

21. Какие функции есть в ЭБС Юрайт?

- 1) чтение, закладки, цитаты, тесты;
- 2) чтение, печать, закладка, цитата;
- 3) чтение, цитата, печать, тесты;
- 4) закладка, цитата, печать, тесты.

22. Какие функции в ЭБС Айпиэрбукс?

- 1) чтение, цитата, печать, закладка, конспект;
- 2) чтение, закладки, цитата, конспект, тесты;
- 3) закладка, конспект, цитата, печать, тесты;
- 4) чтение, печать, тесты, конспект, шифровка.

23. Что из нижеперечисленного НЕ является основой формирования информационной культуры?

- 1) знания об информационной среде;
- 2) принцип узкой специализации;
- 3) знания о законах функционирования информационной среды;
- 4) умение ориентироваться в информационных потоках.

24. Полное наименование ЭБС «Юрайт» - Образовательная платформа «Юрайт», что дает право ей так называться? (выберите правильный ответ)

1) На платформе представлены цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК) , практические задания, адаптивная система онлайн-тестирования, обучающие видео и

аудиоматериалы, методические рекомендации для преподавателя в формате_шаблонной рабочей программы дисциплины.

2) Дана возможность читать и пользоваться электронными книгами, собирать для работы коллекцию книг по дисциплине.

25. Профессия учитель относится к системе... (выберите правильный вариант ответа).

- 1) человек-человек;
- 2) человек-природа;
- 3) человек-знаковая система;
- 4) человек-техника.

26. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) профессией;
- 2) творчеством;
- 3) специализацией;
- 4) мастерством.

27. К конкретным формам организации обучения относятся... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) факультатив;
- 2) урок;
- 3) экскурсия;
- 4) рассказ.

28. Что не является формой организации обучения: (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) книжный материал;
- 2) экскурсия;
- 3) лекция;
- 4) факультатив.

29. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) учебная экскурсия;
- 2) практическое занятие;
- 3) лабораторное занятие;
- 4) дополнительное образование.

30. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) семинар;
- 2) конференция;
- 3) консультация;
- 4) факультатив.

31. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) практикум;
- 2) урок;
- 3) конференция;
- 4) курс по выбору.

32. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ... (выберите правильный вариант ответа):

- 1) домашняя работа;
- 2) экскурсия;
- 3) семинар;
- 4) консультация.

**33. Один из видов учебных занятий — дополнительная помощь преподавателя учащимся в усвоении предмета – это... (выберите правильный вариант ответа).
Варианты ответа:**

- 1) консультация;
- 2) беседа;
- 3) экскурсия;
- 4) урок.

34. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки – это ... (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) лекция;
- 2) экскурсия;
- 3) семинарское занятие;
- 4) лабораторная работа.

35. Эмоции – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) характеристика психического состояния человека в состоянии крайнего возбуждения;
- 2) психическое отражение в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций;
- 3) внешнее отражение внутреннего мира человека;
- 4) соотношение объективной действительности с потребностями человека.

36. Психическое явление, становящееся побуждением к действию, это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) воля;
- 2) мотив;
- 3) эмоция;
- 4) мысль.

37. Мотив поведения «рождается» из... (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) бессознательного;
- 2) потребности;
- 3) интересов;
- 4) установок.

38. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) взаимоотношениями;
- 2) привязанностью;
- 3) общением;
- 4) социумом.

39. В современной концепции обучения тезис «научить знаниям» заменен тезисом «научить ...» (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) контролировать знания;
- 2) делать выводы в соответствии с полученными знаниями;

- 3) получать знания;
- 4) основным навыкам

40. Эмпатия – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) постижение эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания;
- 2) патологическое расстройство эмоциональной сферы;
- 3) один из видов гипнотического транса;
- 4) наука о психическом здоровье.

41. Страх – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) один из важнейших базовых психических процессов;
- 2) тревожное состояние личности;
- 3) эмоция или чувство, возникающая как реакция на действительную или мнимую опасность;
- 4) патологическая эмоционально-чувственная реакция.

42. Soft-skills компетенции – это... (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) неспециализированные, надпрофессиональные навыки;
- 2) специализированные, профессиональные навыки;
- 3) навыки манипулятивного влияния
- 4) навыки использования компьютерных программ

43. Тайм-менеджмент – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты

ответа:

- 1) технология организации времени и повышения эффективности его использования;
- 2) технология конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- 3) технология скрытого управления другими людьми;
- 4) методы управления организацией.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные вопросы и задания для самостоятельного выполнения

1. Опишите ваши переживания, связанные с поступлением в вуз?
2. Опишите ваши ожидания после зачисления в вуз?
3. Расскажите, чем вы руководствовались при выборе профессии и направления подготовки?
4. Кто оказал наибольшее влияние на выбор вами педагогической профессии?

5. Что было решающим при выборе вуза?
6. Каким вам представляется первый год обучения в институте?
7. С какими словами вы бы обратились к себе, сегодняшнему, в конце первого года обучения?
8. Опишите, что, на данный период обучения в вузе, вы для себя открыли о ЧГПУ.
9. Есть ли на данный момент факторы, которые заставили бы вас усомниться в правильности выбора профессии?
10. Какие стороны жизни университета вас привлекают больше всего, но пока вы не готовы участвовать в них?
11. Вы можете утверждать, что вы полноценный член большой семьи ЧГПУ? Обоснуйте это сравнением с начальным периодом обучения.
12. В какой сфере, на ваш взгляд, вам бы следовало попробовать свои возможности?
13. Как вы думаете, вы реализовали весь свой потенциал в 1 семестре? Если да, то в чем? Если нет, почему?
14. Составьте план личностного развития на второй семестр.
15. Какие занятия, на ваш взгляд, принесли вам наибольшую пользу?
16. Какие знания и опыт вы бы хотели получить в следующем семестре и в дальнейшей учебе?
17. Составьте портрет первокурсника в начале 1 семестра и в конце первого курса в вашем представлении.
18. Что бы вы изменили в жизни университета, института, если бы это было в вашем ведении?
19. Что бы вы изменили в себе, если бы вы поступали в вуз сегодня.
20. Напишите послание будущим первокурсникам нашего вуза.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
Минимальный уровень	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
Минимальный уровень не достигнут	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся типовые темы, критерии оценки.

Примерные темы докладов/сообщений

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского – психологическая основа системы образования в России.
2. Болонский процесс и участие в нем России: плюсы и минусы.
3. ЕГЭ в вашей жизни. Есть ли у него будущее в России?
4. Грядущая реформа высшего образования в российской системе образования – что она сулит?
5. Дидактика: история и современность
6. Современные дидактические концепции.
7. Концепция обучения Л.В. Занкова.
8. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
9. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
10. Концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконяи др.).
11. Ян Амос Коменский - основоположник научной педагогики.
12. Знаниевый и компетентностный подходы в образовании.
13. Идея возрастосообразности педагогического процесса.
14. Документы, регламентирующие содержание высшего образования.
15. Нормативно-правовые основы системы образования в России.
16. Закон об образовании в России

17. Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1

Минимальный уровень достигнут	не	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0
-------------------------------	----	--	---

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные задания для контрольных работ:

Контрольная работа №1

1. Опишите мотивы выбора профессии педагога. Обоснуйте понятие «целостный педагогический процесс в начальной школе».
2. Составьте схему структуры ЧГПУ (с фамилиями руководителей)

Контрольная работа 2

1. «Нарисуйте» портрет педагога будущего и соотнесите его со своим профессиональным выбором.
2. Опишите электронную информационно-образовательную среду вашего вуза и его возможности для студентов.

3. Контрольная работа 3

1. Каков, на ваш взгляд, «психологический портрет» современного учителя начальных классов?
2. Составьте схему траектории вашего развития и саморазвития в период до окончания вуза.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но

		<i>поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1


Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры, к.п.н.


 _____ Калманова Ц.А.
 (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


 _____ Арсагириева Т.А.
 (подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" (Предметно-методический
модуль)**

**Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
Педагогика и психология начального образования**

Форма обучения: ~~очно~~: очная

Год приема: 2023/22

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 1, форма аттестации- зачет.

1. Система высшего образования в РФ.
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования.
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Основная образовательная программа. Учебный план. График учебного процесса.
5. Структура и содержание предметно-содержательных и предметно-методических модулей учебного плана.
6. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование».
7. Компетентностная модель выпускника образовательных программ направления подготовки «Педагогическое образование».
8. Основные положения ЧГПУ, касающиеся прав и обязанностей, порядка обучения студентов, положения о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости.
9. Краткая история ЧГПУ.
10. Краткая история ИППид.
11. Структурные подразделения университета (институт, факультет, дирекция, деканат, кафедра).
12. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры.
13. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков.
14. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов.

15. Чтение учебной и научной литературы.
16. Виды записи текстов.
17. ИКТ в педагогическом образовании: основные понятия.
18. Информационная культура будущего специалиста в профессионально-педагогической деятельности.
19. Назначение и использование сайтов образовательных организаций.
20. Системы дистанционного обучения.
21. Офисные приложения в педагогической деятельности.
22. Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.
23. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.
24. Справочно-поисковый аппарат библиотеки ЧГПУ.
25. Электронные базы данных библиотеки ЧГПУ.
26. Сторонние электронные ресурсы.
27. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа.
28. Алгоритмы поиска. Справочно-информационный фонд библиографического информационного центра.
29. Информационные и библиографические ресурсы.
30. Поиск литературы по реферативным журналам и указателям к ним (предметным, авторским, формульным, патентным).
31. Оформление списка литературы.
32. Электронный каталог библиотеки, база данных полных описаний изобретений на CDROM.
33. Работа с внутренними и внешними электронными ресурсами удаленного доступа.
34. Педагогическая профессия, ее особенности. Общая характеристика педагогической профессии, ее особенностей в условиях ЧР
35. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
36. Организация учебного процесса в вузе.
37. Современные формы обучения в вузе (пассивные, активные, интерактивные формы взаимодействия).
38. Основные виды занятий в вузе: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации.
39. Учебные и производственные практики.
40. Экзаменационная сессия: зачеты и экзамены. Ликвидация задолженностей по уважительной и неуважительной причине.
41. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.
42. Итоговая аттестация.
43. Балльно-рейтинговая система оценки качества знаний.
44. Психологический портрет учителя 21 века глазами студента-первокурсника.
45. Мотивационно-потребностная сфера как источник активности.
46. Основы тайм-менеджмента Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса.

47. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
 48. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования.
 49. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.
 50. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК -2.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК -2.2.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК -2.3.	Знает	Знает	Знает	Не знает

	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК - 2.4.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК -3.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК -3.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-6.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-6.2.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1. Воспитательно-образовательная среда ЧГПУ	0	10	
Текущий контроль №2	Тема 2. ИППиД – структурное подразделение университета. Выпускающая кафедра	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3. Электронные образовательные ресурсы вуза	0	10	
	Тема 4. Педагогический процесс вуза: структура, содержание, возможности			
Текущий контроль №4	Тема 5. Психологические предпосылки успешной адаптации	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	(аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Контрольная работа №3		0-30 30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" (Предметно-методического
модуля)**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(год набора 2023, форма обучения:очно-заочная)

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений