Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:49
Уникальный программный ключ:
442c337cd129e1d014b2b98c9d815e502897764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. В.ДВ.03.02 «Фауна Чеченской Республики»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фауна Чеченской Республики» относится к блоку 1. вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина читается в А семестре.

Успешное освоение бакалаврами данной дисциплины способствует их профессиональному росту.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить студентов с концептуальными основами дисциплины как современной комплексной науки об экосистемах ЧР и биоразнообразии животных, формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей распространения видов, воспитание навыков зоологической культуры; ознакомление с экологическими и биологическими принципами природопользования фауной ЧР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ПК-1, ПК-3):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет: - умениями по разработке различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный	Знает: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции

обучения средствами преподаваемых учебных предметов	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	учебных предметов для организации учебной деятельности Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности Владеет: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**72**	**72**
4.1.1. аудиторная работа	**а**	**а**
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
лабораторные занятия	8	4
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	29	55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.

1	История зоологических исследований в Чеченской республике	5	9	1	1					4	8
2	Экологическая характеристика и географическое распространение рыб ЧР.	7	9	1	1	2/1				4	8
3	Общая характеристика амфибий ЧР.	7	10	1	1	2/1				4	9
4	Общая характеристика пресмыкающихся ЧР.	6	11	1	1					5	10
5	Общая характеристика и состояние птицы ЧР	10	12	2		2/1	2/1			6	10
6	Общая характеристика и многообразие териофауны Чеченской Республики	10	12	2		2/1	2/1			6	10
	Подготовка к экзамену (зачету)	27	9								
	Итого:	72	72	8	4	8/4	4/2			29	55

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Введение.	История зоологических исследований в Чеченской республике этапы и периоды. Ландшафтная характеристика республики. Особенности географического положения. Структура высотной поясности.
2	Раздел 2. ИхтиофаунаЧР.	Общая характеристика. Экологические группы. Систематика рыб ЧР. Экологическая характеристика и географическое распространение рыб ЧР. Практическое значение. Перспективы рыбодобычи и рыбоводства.
3	Раздел 3. Земноводные ЧР.	Общая характеристика. Экологические группы и их распределения по ландшафтам республики. Отряд Хвостатые. Основные особенности, видовой состав, биоэкологические черты видов, приспособление к условиям обитания. Систематика. Отряд Бесхвостные. Общая характеристика.

		Биологические особенности видов. Питание, размножение, географическое распространение и высотно-поястное распределение. Практическое занятие.
4	Раздел 4. Пресмыкающиеся ЧР.	Общая характеристика класса. Систематика. Ландшафтное распределение видов. Семейство Агамовые. Биология, экология, питание, размножение. Семейство Гекконовые, семейство Настоящие Ящерицы, семейство, семейство Веретениciевые. Роль рассмотренных видов биоценозов республики и для человека. Подотряд Змеи. Общая характеристика класса. Систематика. Биоэкологические группы. Особенности биологии семейств подотряда; видовой состав, питание, размножение, биотопическая приуроченность. Практическое значение в природе и для человека.
	Раздел 5.Орнитофауна ЧР.	Общая характеристика класса. Систематика птиц в республики. Отряды, представители отрядов. Биология основных видов. Питание, размножение, биотическая приуроченность, ландшафтное распределение. Практическое использование. Значение в природе и для человека.
	Раздел 6.ТериофаунаЧР.	Общая характеристика класса. Высотно-поясное распределение и ландшафтно – биотопическая приуроченность видов. Систематика. Основные отряды. Биология: питание, размножение, суточные и сезонные циклы. Зоогеографическая характеристика тереокомплексов республики и животного населения по высотным поясам. Обогащение тереофауны ЧР и дальнейшие перспективы состояния. Значение млекопитающих в природе и для человека.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Введение.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
2	Раздел 2.ИхтиофаунаЧР.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
3	Раздел 3.ЗемноводныеЧР.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
4	Раздел 4.ПресмыкающиесяЧР.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
5	Раздел 5.ОрнитофаунаЧР.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
6	Раздел 6.ТериофаунаЧР.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных учебной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	БатхиевА.М.-Местная фауна (животные ЧР)– розный,2009.160стр.	16/29 8/55	25 25			10%
	Дополнительная литература					
1	Красная книга ЧР, 2021г.	16/29 8/55	25 25			10%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска	ул. СубрыКишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей –	ул. СубрыКишиевой, № 33

	4, телевизор – 1,DVD– 1,	
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд.4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	ул. СубрыКишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
2	Раздел 2.ИхтиофаунаЧР.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
3	Раздел 3.ЗемноводныеЧР.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
4	Раздел 4.ПресмыкающиесяЧР.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
5	Раздел 5.ОрнитофаунаЧР.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
6	Раздел 6.ТериофаунаЧР.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Характеризует равномерность распределения численности животных
а. видовое богатство
б. численность
в. выравненность
г. плотность

2. Организмы или сообщества организмов, присутствие, количество или особенности развития которых служат показателями естественных процессов, условий или антропогенных изменений среды обитания.
а. биоиндикаторы
б. синантропы
в. автотрофы
г. редуценты

3. Биологическое разнообразие видов характеризуется двумя признаками
а. видовым богатством
б. численностью
в. выравненностью
г. плотностью

4. Качественные и количественные характеристики биоты, позволяющие оценивать ее состояние, степень нагрузок на

нее со стороны хозяйственной деятельности, проводить сравнительный анализ в пространстве и во времени, выявлять тенденции изменений и принимать адекватные управленческие решения это
а. анализаторы
б. индикаторы
в. стабилизаторы
г. убиквисты
5. Кантропофильным видам относят (правильных ответа два):
а. иноземные виды
б. местные виды, культивируемые в агроценозах
в. слабо представленные виды
г. Виды типичные для охраняемых ландшафтов
6. Число видов, встречающихся в пределах экосистемы, характеризует ее
а. видовое богатство
б. численность
в. выравненность
г. плотность
7. Вид –коренной обитатель какой-либо местности, давно на ней живущий, но не обязательно здесь возникший и первоначально эволюционировавший называется:
а. синантропным
б. аборигенным
в. адвентивным
г. антропофильным
8. Приспособление организмов к новым или изменившимся условиям, в которых приобретается способность проходить все стадии развития и давать жизнеспособное потомство называется:
а. иммиграция
б. интродукция
в. акклиматизация
г. Биологическое загрязнение
9. В селение чужеродных видов в природные сообщества в результате деятельности человека называется:
а. биотехнология
б. элиминация
в. акклиматизация
г. биологическое загрязнение
10. Преднамеренный или случайный перенос особей какого-либо вида организмов за пределы его исторического ареала называется:
а. дивергенция
б. интродукция
в. акклиматизация
г. адаптация
11. Место вида в природе, включающее не только положение вида в пространстве, но и функциональную роль его в сообществе и его отношение к абиотическим условиям существования называется
а. местообитания
б. биотоп
в. экологическая ниша
г. экотоп
12. Ежегодная сводка данных о состоянии эаповедных территорий и компонентов биоразнообразия, включая охраняемые популяции растений и животных, интересные природные объекты называется
а. Красная книга
б. каталог
в. «Летопись природы»
г. Дневник природы»
13. Организмы низкой ценотической мощности, но способные быстро захватывать свободные пространства называются:
а. капрофаги
б. редуценты
в. эксплеренты
г. виоленты
14. Биологические таксоны, представители которых обитают на относительно ограниченном ареале называются:
а. Эндемики
б. Реликты
в. эксплеренты
г. виоленты
15. Вид животных, не свойственных местной фауне, занос которых на данную территорию не связан с естественным ходом флорогенеза, а является результатом деятельности человека определяется как:
а. акклиматизированный
б. рудеральный; в. Домашний; г. дикий

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	*Критерии*	*Баллы*
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Примерные практико-ориентированные задания

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

1. На карте Чеченской Республики укажите какие административные районы захватывает зона полупустини.
2. На карте Чеченской Республики укажите какие административные районы захватывает степная зона.
3. На карте Чеченской Республики определите где располагаются альпийский, субнивальный и нивальный пояса. Определите высоту н.у.м.
4. Из Каспийского моря в р. Терек, для икрометания заплывает рыба из отряда осетрообразные, молодая рыба через несколько лет обратно уплывает в море. Что будет, если мы поставим сети и рыбу оставим в р. Терек?
5. На территории ЧР 3 вида ядовитых змей. Что будет если их полностью истребить?

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Темы докладов:

1. Животное население зоны полупустыни.
2. Животное население степной зоны.
3. Животное население лесостепного пояса.
4. Животное население пояса широколиственных поясов.
5. Животное население субальпийского пояса.
6. Животное население альпийского, субнивального и нивального поясов
7. Околоводные птицы ЧР
8. Хищные птицы ЧР
9. Насекомоядные млекопитающие ЧР
10. Хищные млекопитающие ЧР.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Примерное задание для контрольной работы:

1. Дореволюционный и послереволюционный период исследований фауны ЧР.
2. Послереволюционный период исследований фауны ЧР.
3. Современный период истории изучения фауны ЧР.
4. Структура высотной поясности Чеченской Республики.
5. Зоогеографический состав фауны ЧР.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	*Уровень освоения*	*Критерии оценивания уровня освоения компетенций**
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны.*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Должность, ученая степень, ученое звание _____ к.б.н., доцент Кушалиева Ш.А.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по
Фауна Чеченской Республики
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр–А

Форма аттестации –экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные особенности класса круглоротые ЧР.
2. Основные особенности класса костные рыбы ЧР.
3. Обзор отрядов осетрообразные и лососеобразные ЧР.
4. Обзор отрядов Щукообразные и Карпообразные ЧР.
5. Обзор отрядов Сомообразные, Окунеобразные и Карпозубые.
6. Общая характеристика земноводных ЧР.
7. Семейство Саламандровые.
8. Систематика, рапространение и биоэкология семейства чесночницы и жабы.
9. Систематика, распространение и биоэкология семейств Квакши, Лягушковые и Крестовки.
10. Общая характеристика класса пресмыкающихся ЧР.
11. Общая характеристика отряда черепахи.
12. Состав и биоэкология видов семейства Агамовые и Гекконовые.
13. Состав и биоэкологические особенности видов семейства Настоящие ящерицы и Веретеницы.
14. Общая характеристика подотряда Змеи ЧР.
15. Состав, морфобиология и экология семейства Удавы.
16. Состав, морфобиология и экология семейства Ужовые ЧР.
17. Семейство Гадюковые.
18. Общая характеристика и состояние птиц ЧР.
19. Отряд Поганки. Систематика, распространение, биоэкология.
20. Отряд Веслоногие. Систематика, распространение, биоэкология.
21. Отряд Голенастые. Систематика, распространение, биоэкология.
22. Отряд Пластинчатоклювые. Систематика, распространение, биоэкология.
23. Отряд Хищные. Систематика, распространение, биоэкология.
24. Отряд Куриные. Основные особенности, систематика, распространение, биоэкология.

25. Отряд Журавлиные. Особенности систематики, распространение, биоэкология.
26. Отряд Ржакообразные. Систематика, распространение, биоэкология.
27. Отряд Голубеобразные. Систематика, распространение, биоэкология.
28. Отряд Кукушкообразные. Основные особенности отряда. Экология кукушки.
29. Систематико-биоэкологический обзор отряда Совиные.
30. Систематико-биоэкологический обзор отряда Козодоеобразные.
31. Систематико-биоэкологический обзор отряда Стрижеобразные.
32. Систематико-биоэкологический обзор отряда Ракшеобразные.
33. Систематико-биоэкологический обзор отряда Удодообразные.
34. Систематико-биоэкологический обзор отряда Дятлообразные.
35. Систематико-биоэкологический обзор отряда Воробьиные. Охрана птиц.
36. Общая характеристика млекопитающих ЧР
37. Семейство Ежовые. Состав, биоэкология, распространение, значение.
38. Семейство Кротовые. Состав, особенности биоэкологии, распространение, значение.
39. Семейство Землеройки. Состав, биоэкология, распространение, значение.
40. Общая характеристика рукокрылых ЧР.
41. Общая характеристика отрядов Грызуны.
42. Общая характеристика отрядов Зайцеобразные.
43. Систематическая и эколого-фаунистическая характеристика мышеобразных.
44. Эколого-фаунистический обзор отряда Хищные.
45. Эколого-фаунистический обзор отряда Парнокопытные.
46. Охрана беспозвоночных. Редкие виды. Красная книга ЧР.
47. Охрана позвоночных. Редкие виды. Красная книга ЧР.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Общая характеристика рукокрылых ЧР.

2. Практико-ориентированное задании: На карте Чеченской Республики укажите какие административные районы захватывает степная зона.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	**13-15**
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить	**10-12**

	существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
3	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**7-9**
4.	Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1. Способен	Знает на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает не на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает на низком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Не знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология
	Умеет в полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в не полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в малом объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания в предметной области биология для

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				решения профессиональных задач
	Владеет на высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач	Владеет на не высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Владеет частично навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Не владеет навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает на высоком уровне и в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает на низком уровне и частично содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не знает содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Умеет на высоком уровне и в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Умеет не на высоком уровне и не в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Умеет на низком уровне и частично осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации
	Владеет на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет не на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет на низком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Не владеет навыками по разработке различных форм учебных занятий
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в	Знает на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает не на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает на низком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Не знает современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные

том числе информационные	Умеет на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет не на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет на низком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Не умеет разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.
	Владеет на высоком уровне и в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет не на высоком уровне и не в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет на низком уровне и частично навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Не владеет навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	Знает на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает не на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает на низком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Не знает способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	Умеет на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Умеет не на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Умеет на низком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Не умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности
	Владеет на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет не на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет на низком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

др.).				
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии
	Умеет использовать на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеет в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владеет не в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владеет частично навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не владеет навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. История зоологических исследований в Чеченской республике. Экологическая характеристика и географическое распространение рыб ЧР.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Общая характеристика амфибий ЧР. Общая характеристика пресмыкающихся ЧР.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Общая характеристика и состояние птицы ЧР	0	10

Текущий контроль №4	Тема 4. Общая характеристика и многообразие териофауны Чеченской Республики		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
ФАУНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**