	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /20

«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по образовательной деятельности

 С.А. Гончаров
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

44.04.01 Педагогическое образование


Магистерская программа «Музыкальное образование»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения: заочная

Кафедра-разработчик: кафедра философии, политологии и социологии

Грозный - 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 2 /20

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Философия научного познания» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Музыкальное образование».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, на основе ОПОП магистерской программы «Музыкальное образование», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

 профессор




Бетильмерзаева М.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, политологии и социологии от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой



Бетильмерзаева М.М.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 3 /20

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия научного познания» является формирование у магистрантов представлений о месте и роли философии и методологии в научной познавательной деятельности, специфике и структуре науки, об основных концепциях развития научного познания, его методах и формах; а также знакомство с некоторыми общими вопросами этой отрасли знания, наиболее важными философскими и методологическими проблемами образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия научного познания» (Б1.О.01.01) относится к обязательной части дисциплин Социально-гуманитарного модуля основной образовательной программы магистерской программы «Музыкальное образование», изучается в 1-ом семестре. Базовыми для освоения магистрантами дисциплины являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими в высшем учебном заведении (квалификация бакалавр или специалист). Освоение этой дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы, а также для продолжения обучения в аспирантуре.


3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический	ИУК - 1.1. Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 4 /20

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК - 1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций.	
	ИУК - 1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы				
	Очная форма	Заочная форма		Очно-заочная форма
		1 семестр		
		Уст.	Зимняя сессия	
Аудиторные занятия (всего)		6/0,17		
В том числе:		2/0,06	4/0,11	
Лекции		2/0,06		
Практические занятия (ПЗ)			4/0,11	
Самостоятельная работа (всего)		34/0,94	64/1,78	
В том числе:				
Контроль			4/0,11	
Подготовка к экзамену				
Вид промежуточной аттестации		зачет		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.		108/3,0		

5. Структура и содержание дисциплины


5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философия научного познания».	1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия научного познания». 2. Различные аспекты бытия науки. 3. Классификация наук. 4. Научное исследование как форма существования и



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 5 /20

		<p>развития науки.</p> <p>5. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).</p> <p>6. Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.</p>
2	<p>Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания</p>	<p>1. Особенности современной эпистемологии.</p> <p>2. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.</p> <p>3. Плюрализм когнитивных практик.</p> <p>4. Новое отношение к проблеме знания.</p> <p>5. Идеи герменевтики и современная эпистемология.</p>
3.	<p>Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание</p>	<p>1. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.</p> <p>2. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.</p> <p>3. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».</p> <p>4. Принцип доверия субъекту.</p> <p>5. Субъект и объект в научном познании.</p> <p>6. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании</p> <p>7. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным</p> <p>8. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре</p> <p>9. Абстрактное (логическое) познание.</p> <p>Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное»</p>
4	<p>Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности</p>	<p>1. Знание, его природа и типология.</p> <p>2. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.</p> <p>3. Знание и вера.</p> <p>4. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.</p> <p>5. Новые представления о научной рациональности.</p> <p>6. Рациональное и иррациональное в научном познании</p> <p>7. Интуиция как вид иррационального в науке.</p>
5	<p>Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании</p>	<p>1. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.</p> <p>2. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.</p> <p>3. Критика теории познания как «теории репрезентации».</p> <p>4. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Герменевтика как теория интерпретации.</p>

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 6 /20

		5. Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания. 6. Интерпретация и ценности в социальном познании. М. Вебер. 7. Конвенция (соглашение) — универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. 8. Логико-методологические смыслы конвенций. 9. Конвенции в социально-гуманитарном знании.
6	Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира	1. Скептицизм и познаваемость мира. 2. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости. 3. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. 4. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.
7	Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки	1. Основные концепции истины в эпистемологии 2. Истина: две формы соответствия 3. Истина в гуманитарном знании
8	Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания	1. Густав Шпет и современная методология социально-гуманитарных наук. <i>Особенности предмета и методологии гуманитарного знания. Идеи Шпета о субъекте, Я как базовые для методологии гуманитарного знания. Конкретные направления в развитии методологии гуманитарных наук. Проблемы методологии исторической науки. Методологические проблемы во "Введении в этническую психологию".</i> 2. Идеи Михаила Бахтина и их значение для современной эпистемологии и философии познания. <i>О природе "мира теоретизма" и "участном мышлении". Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании. Проблема истины в контексте «ответственно мыслящего» субъекта.</i>


5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Заочная форма обучения (таблица 3):

всего – 108 ч., 3 з.е., аудиторные занятия - 6 ч. (2 ч. - лекции и 4 ч. - семинары), самостоятельная работа – 68 ч.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 7 /20


№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философия научного познания».	1/0,03		5/0,14	6/0,18
2.	Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания	1/0,03		5/0,14	6/0,18
3.	Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание		1/0,03	9/0,27	10/0,30
4.	Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности		1/0,03	10/0,30	11/0,33
5.	Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании			10/0,30	11/0,33
6.	Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира			5/0,14	6/0,18
7.	Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки			5/0,14	5/0,14
8.	Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания			10/0,30	11/0,33
	Итого	2/06	2/06	69/1,81	72/2,0

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
1.	Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философия научного познания».		2/0,06	
	Итого		2/0,06	

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
1.	Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания		2/0,06	

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 8 /20

2.	Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание		2/0,06	
	Итого		4/0,11	


5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		Уст. сессия	Зимняя сессия
1	Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философия научного познания».	5/0,14	5/0,14
2	Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания	5/0,14	5/0,14
3	Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание	5/0,14	9/0,27
4	Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности	5/0,14	10/0,30
5	Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании	5/0,14	10/0,30
6	Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира	5/0,14	10/0,30
7	Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки	5/0,14	9/0,27
8	Тема 7. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания	5/0,14	10/0,30
ВСЕГО		40/1,08	68/1,81

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 9 /20

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.


6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Наука в современном обществе	Групповая дискуссия (обсуждение проблем)
2	Практическое занятие: Методология и методы научного исследования	Работа в группах (подготовка группового описания)
3	Практическое занятие: Подготовка доклада с презентацией	Работа в группах
4	Практическое занятие: Понимание и организация самостоятельной работы обучающихся	Работа в группах
5	Лекция: Организация учебно-исследовательской работы обучающегося	Лекция вдвоем (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный,

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 10 /20

		организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие)
6	Лекция: Система характеристик научного исследования	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>; ЭБС Юрайт;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.


Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 11 /20

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.


7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.


Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»».

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 12 /20

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение материалом курса.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия научного познания».
2. Различные аспекты бытия науки.
3. Классификация наук.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
6. Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.
7. Особенности современной эпистемологии.
8. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.
9. Плюрализм когнитивных практик.
10. Новое отношение к проблеме знания.
11. Идеи герменевтики и современная эпистемология.
12. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.
13. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
14. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
15. Принцип доверия субъекту.
16. Субъект и объект в научном познании.
17. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании
18. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным
19. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре
20. Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное»
21. Знание, его природа и типология.
22. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.
23. Знание и вера.
24. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
25. Новые представления о научной рациональности.
26. Рациональное и иррациональное в научном познании
27. Интуиция как вид иррационального в науке.
28. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.
29. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.
30. Критика теории познания как «теории репрезентации».
31. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Герменевтика как теория интерпретации.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 13 /20

32. Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания.
33. Интерпретация и ценности в социальном познании. М. Вебер.
34. Конвенция (соглашение) — универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании.
35. Логико-методологические смыслы конвенций.
36. Конвенции в социально-гуманитарном знании.
37. Скептицизм и познаваемость мира.
38. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости.
39. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания.
40. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.
41. Основные концепции истины в эпистемологии
42. Истина: две формы соответствия
43. Истина в гуманитарном знании
44. Густав Шпет и современная методология социально-гуманитарных наук. Особенности предмета и методологии гуманитарного знания. Идеи Шпета о субъекте, Я как базовые для методологии гуманитарного знания. Конкретные направления в развитии методологии гуманитарных наук. Проблемы методологии исторической науки. Методологические проблемы во "Введении в этническую психологию".
45. Идеи Михаила Бахтина и их значение для современной эпистемологии и философии познания. О природе "мира теоретизма" и "участном мышлении". Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании. Проблема истины в контексте «ответственно мыслящего» субъекта.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.


9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1. Учебная литература



Министерство просвещения Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 14 /20

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспечены ли учебными материалами	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся	
			Ауд./Самост.					
Б1.О.09.03	Философия научного познания	Основная литература						
		1. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный// ЭБС Юрайт [сайт].	6/108			URL: https://urait.ru/bcode/450163	100%	
		2. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный// ЭБС Юрайт [сайт].		25	-	URL: https://urait.ru/bcode/453974	100%	
		3. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный// ЭБС Юрайт [сайт].		25	-	URL: https://urait.ru/bcode/449822		
		Дополнительная литература						
		1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный// ЭБС Юрайт [сайт].		25	-	URL: https://urait.ru/bcode/452750	100%	
		2. Афанасьев, В. В. Методология и				URL:	100 %	

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 15 /20

		методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].				https:// urait.ru/ bcode/4 53479	
--	--	---	--	--	--	--	--

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):


1. Электронная библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://filosof.historic.ru>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 16 /20

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.


С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 17 /20

аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:


- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.


Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 18 /20

пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины Философия научного познания	СМК ПСП-12-01-12 Лист 19 /20

3. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.