Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:30
Уникальный программный ключ:
442c337cd129e1d014b2b98c9d815e502897764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. В.ДВ.03.01 «Флора Чеченской Республики»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Флора Чеченской Республики» относится к блоку 1. вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина читается в А семестре.

Успешное освоение бакалаврами данной дисциплины способствует их профессиональному росту.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Обеспечение студентов системой знаний о разнообразии флоры и растительности разных природно-климатических зон Чеченской Республики; формирование представлений о широтном изменении климата и его влиянии на формирование растительного покрова на территории Чеченской Республики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ПК-1, ПК-3):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет: - умениями по разработке различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности Владеет: - способами интеграции учебных предметов для

		организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**72**	**72**
4.1.1. аудиторная работа	**а**	**а**
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
лабораторные занятия	8	4
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	29	55
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.	Очно	Заоч.
1	Введение. Основные термины и понятия, используемые при изучении дисциплины. Физико-географическая характеристика Чеченской Республики	5	9	1	1					4	8
2	Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики. Реликты и	7	9	1	1	2/1				4	8

	эндемизма флоры										
3	Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса.	7	10	1	1	2/1				4	9
4	Характеристика растительного покрова субальпийский и альпийский пояса.	6	11	1	1					5	10
5	Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры.	10	12	2		2/1	2/1			6	10
6	Рациональное использование и охрана фиторесурсов	10	12	2		2/1	2/1			6	10
	Подготовка к экзамену (зачету)	27	9								
	Итого:	72	72	8	4	8/4	4/2			29	55

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)**
1	Введение. Основные термины и понятия, используемые при изучении дисциплины. Физико- географическая характеристика Чеченской Республики	Общее представление о растительном покрове, основные подходы к его изучению. Раскрытие понятий «флора», «фитоценоз», «растительность», «растительный покров». Основные флористические и геоботанические методы исследования. Физико-географические зоны Чеченской Республики. Климат, почвы, гидрография.
2	Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики. Реликты и эндемизма флоры	Эколого-биологический анализ флоры: жизненные формы, географический анализ, пространственное распределение и структура растительности Чеченской Республики. Реликты и эндемики.
3	Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.	Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах степного пояса ЧР. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения. Экологический спектр растительности.
4	Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.	ООПТ Чеченской Республики. Анализ фиторесурсного потенциала Чечни. Охрана редких и сокращающихся по численности видов. Красная книга ЧР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. Основные термины и понятия, используемые при изучении дисциплины. Физико- географическая характеристика Чеченской Республики	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
2	Общая характеристика и краткий анализ	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом

	флоры Чеченской Республики. Реликты и эндемизма флоры	лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
3	Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму
4	Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к коллоквиуму

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Галушко А.И. Растительный покров Чечено-Ингушетии. Грозный: Чечено- Ингушское книжное изд-во, 1975. 118 с.	16/65		1		
	2. Галушко А.И. К флоре урочища Киссык (Восточное Предкавказье) // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 85-99.	16/65		1		
	3. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа. В 3 томах. Изд-во Ростовского ун-та: Т. 1, 1978, - 320с.; Т. 2, 1980 - 352 с.; Т. 3, 1980. - 328 с.	16/65		1		
	4. Красная книга Чеченской Республики. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Отв. ред. и составитель М.У. Умаров. Грозный, 2007. 430 с.	16/65		1		
	5. Прима В.М. К изучению субнивальной флоры верховий реки Шаро-Аргун // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 70-84.	16/65		1		
	6. Тайсумов М.А. Флористические и фаунистические ресурсы Чеченской Республики // Вестник Академии наук Чеченской Республики. № 1 (18), 2013. С. 44-55.	16/65		1		
	7. Тайсумов М.А., Омархаджиева Ф.С. Анализ флоры Чеченской Республики. Грозный: АН ЧР, 2012. 320 с. 8.Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абумуслимов А.А. История изучения растительного покрова Чеченской Республики (конец XIX-начало XXI вв.) // История науки и техники. Ежемес. научный журнал, № 7, 2012. С. 18-29.	16/65		1		

	9. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абдурзакова А.С., Магомадова Р.С., Исраилова С.А., Шахгиреева З.И., Хасуева Б.А. Конспект флоры аридных котловин Чечни и Ингушетии. Грозный, 2016. 196 с.	16/65		1		
Дополнительная литература	1. Галушко А.И. К флоре аридных склонов окрестностей Итумкале (Чечено- Ингушетия) // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 5-22.	16/65		1		
	2. Прима В.М. Субнивальная флора Восточного Кавказа, её соста, экологобиологический и географический анализ // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 46-69.	16/65		1		
	3. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абдурзакова А.С., Омархаджиева Ф.С. Конспект основных лекарственных растений Чеченской Республики. Грозный, 2012. 48 с.	16/65		1		
	4. Умаров М.У. Растительные ресурсы Чеченской Республики, перспективы использования и охраны // Материалы Всероссийской научной конференции «Интеграция науки, образования и производства - решающий фактор возрождения экономики и социальной сферы в посткризисный период (Грозный, 25-27 декабря 2002). - Грозный, 2003. С. 188-194.	16/65		1		

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33

Ауд.4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение. Основные термины и понятия, используемые при изучении дисциплины. Физико- географическая характеристика Чеченской Республики	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
2	Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики. Реликты и эндемизма флоры	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
3	Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен
4	Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Самый нижний наружный круг, в цветке состоит из чашелистиков, которые образуют...
A) чашечку
B) венчик
C) цветоложе
D) околоцветник
E) лепестки

2. Части цветка на цветоложе располагаются кругами и тогда цветки называются …
A) смешанными
B) спиральными
C) цикличными
D) сросшимися
E) свободными

3. Второй круг в цветке образуется лепестками, совокупность лепестков в цветке называются...
A) венчиком
B) плодом
C) цветоложем
D) околоцветником
E) гнездом

4. Если все лепестки венчика имеют одинаковые форму и величину, и цветок можно разделить на несколько одинаковых симметричных частей, то такой цветок будут называть
A) простым
B) сложным
C) неправильным
D) правильным
E) составным

5. За венчиком в глубине цветка имеются один два круга тычинок, совокупность которых называется...

A) андроцея
B) гинецея
C) антипод
D) микропиле
E) синергид

6. Пестик образуется из метаморфизированных листьев, которые называются ...
A) чашелистиками
B) семяножками
C) плодолистиками
D) прицветниками
E) прилистниками

7. Если в цветке есть и чашечка, и венчик, околоцветник называется....
A) актиморфным
B) зигоморфным
C) простым
D) сложным
E) двойным

8. Выберите верное утверждение термина — цветок
A) - это сильно укороченный метаморфизированный побег, все части которого образуются из стебля и листьев.
B) - это верхнее, несколько расширенная или утолщенная часть цветоножки
C) - орган, обеспечивающий вегетативное размножение
D) - наиболее важная, сильно разрастающаяся часть листа.
E) - орган перезимовывания, размножения и отложения запаса питательных веществ.

9. Как называется при котором пыльца одного цветка переносится на рыльце другого цветка той же особи (липа, черемуха, земляника)
A) самоопыление
B) перекрестное
C) простым
D) соседнее
E) однодомное
F) двудомное

10. Определенные соцветия отличаются тем, что их главная ось оканчивается ….
A) извилиной
B) цветком
C) головкой
D) листом
E) щитком

11. Как называется при котором пыльца одного цветка переносится на рыльце другого цветка той же особи (липа, черемуха, земляника)
A) самоопыление
B) перекрестное
C) простым
D) соседнее
E) однодомное
F) двудомное

12. Определенные соцветия отличаются тем, что их главная ось оканчивается ….
A) извилиной
B) цветком
C) головкой
D) листом
E) щитком

13. Пестик образуется из метаморфизированных листьев, которые называются ...
A) чашелистиками
B) семяножками
C) плодолистиками
D) прицветниками
E) прилистниками

14. Небольшие тела овальной формы находятся в гнездах завязи и развиваются в дальнейшем в семена — это...
A) семяножки
B) семяпочки-семязачатки
C) пыльцевход
D) пыльца
E) зародышевый мешок

15. В центре цветка находятся один или несколько пестиков, совокупность которых называется

A) завязью
B) андроцея
C) гинеция
D) околоцветник
E) прицветник

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	*Критерии*	*Баллы*
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Примерные практико-ориентированные задания

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

1. На карте Чеченской Республики укажите какие административные районы захватывает зона полупустыни.
2. На карте Чеченской Республики укажите какие административные районы захватывает степная зона.
3. На карте Чеченской Республики определите где располагаются альпийский, субнивальный и нивальный пояса. Определите высоту н.у.м.

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Темы докладов:

1. Дореволюционный и послереволюционный период исследований флоры ЧР.
2. Послереволюционный период исследований флоры ЧР.
3. Современный период истории изучения флоры ЧР.
4. Структура высотной поясности Чеченской Республики.
5. Геоботанический анализ флоры ЧР.
6. Зоогеографический состав флоры ЧР.
7. Реликты и эндемики.
8. Леса ЧР.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную*	*3*

	научную литературу; *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Примерное задание для контрольной работы:

1. Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах степного пояса ЧР.
2. Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах лесного пояса ЧР.
3. Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах субальпийского пояса ЧР.
4. Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах альпийского пояса ЧР.
5. Охрана редких и сокращающихся по численности видов. Красная книга ЧР.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	*Уровень освоения*	*Критерии оценивания уровня освоения компетенций**
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*

Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание _____ к.б.н., доцент Абдурзакова А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по
Флора Чеченской Республики
Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр–А

Форма аттестации –экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Физико- географическая характеристика Чеченской Республики
2. Общая характеристика и краткий анализ флоры Чеченской Республики.
3. Реликты и эндемики флоры ЧР.
4. Характеристика растительного покрова степного пояса, лесного пояса, субальпийский и альпийский пояса.
5. Полезные, раритетные и подлежащие охране виды флоры.
6. Рациональное использование и охрана фиторесурсов.
7. Структура высотной поясности Чеченской Республики.
8. Отношение растительных ассоциаций к фактору увлажнения.
9. Экологический спектр растительности.
10. Биолого-экологическая характеристика растительности в пределах степного пояса ЧР.
11. Горные ксерофиты или ореоксерофиты Чеченской Республики
12. Охрана растений. Редкие виды. Красная книга ЧР.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Экологический спектр растительности.

2. Практико-ориентированное задании: На карте Чеченской Республики укажите какие административные районы захватывает степная зона.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	**13-15**

2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**10-12**
3	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**7-9**
4.	Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и	Знает на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает не на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает на низком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Не знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология
	Умеет в полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в не полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в малом объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач
	Владеет на высоком уровне	Владеет на не высоком	Владеет частично	Не владеет

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач	уровне навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	навыками использования теоретических знаний и практический умений для решения профессиональных задач
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает на высоком уровне и в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает на низком уровне и частично содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не знает содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Умеет на высоком уровне и в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Умеет не на высоком уровне и не в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Умеет на низком уровне и частично осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации
	Владеет на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет не на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет на низком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Не владеет навыками по разработке различных форм учебных занятий
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает не на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Знает на низком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	Не знает современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные
	Умеет на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет не на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Умеет на низком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.	Не умеет разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной

				области биология.
	Владеет на высоком уровне и в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет не на высоком уровне и не в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Владеет на низком уровне и частично навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	Не владеет навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает не на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает на низком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Не знает способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	Умеет на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Умеет не на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Умеет на низком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	Не умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности
	Владеет на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет не на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет на низком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды	Знает на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.				биологии
	Умеет использовать на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеет в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владеет не в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владеет частично навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не владеет навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Видовой состав дендрофлоры ЧР.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Эколого-биологические особенности ксерофитов ЧР.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Характеристика пространственного распределения и структуры растительности.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. Анализ фиторесурсного потенциала Чечни.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество	

			пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
ФЛОРА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**