

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 09:34:24

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная/заочная/очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках русского языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, по профилю "Русский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», очная, заочная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках русского языка» изучается в 9 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».

Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках русского языка» является формирование представления о функциональной грамотности обучающихся и её составляющих, о формате заданий и подходах к обучению и оцениванию уровня сформированности читательской грамотности, а также формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает основные подходы и методику формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области. Умеет применять знания об основных подходах и методах формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области. Владеет методами формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает принципы отбора учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет осуществлять отбор учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

		Владеет навыками отбора учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности, в том числе информационные. Умеет применять методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности, в том числе информационные. Владеет методами, приемами и технологиями формирования функциональной грамотности, в том числе информационные
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области функциональной грамотности. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает основные теоретические положения и методы формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Умеет использовать методы формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеет методами формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

1.4.1. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:			
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	48	8	24
В том числе:			
Лекции	24	4	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24/10	4/4	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	60	100	90
В том числе:		-	-

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	33 27	91 9	90 27
Общая трудоёмкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат	27	33	8	1	8	1	0	0	11	31
2.	Формирование функциональной грамотности: методологические принципы и подходы	27	34	8	2	8	2	0	0	11	30
3.	Технологии разработки учебных задач	27	32	8	1	8	1	0	0	11	30
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9	0	0	0	0	0	0	27	9
	Итого	108	108	24	4	24/10	4/4	0	0	60	100

Тематическое планирование для очно-заочной формы

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС
1.	Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат	27	4	4	-	19
2.	Формирование функциональной грамотности: методологические принципы и подходы	27	4	4	-	19
3.	Технологии разработки учебных задач	27	4	4	-	19
4.	<i>Курсовое проектирование</i>	X	-	-	-	X
5.	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	-	-	-	27
6.	Итого	108	12	12	-	84

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат	Функционально грамотная личность: содержание понятия. Компоненты функциональной грамотности. Читательская и коммуникативная грамотность. Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность и предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература». Креативное мышление как одна из составляющих функциональной грамотности. Уровни функциональной грамотности. Способы оценки уровня сформированности функциональной грамотности. Функциональная и академическая грамотность. Функциональная грамотность педагога. Функции коммуникативной педагогической деятельности. Принципы, регулирующие деятельность педагога как субъекта коммуникации. Коммуникативная грамотность педагога
2.	Формирование функциональной грамотности: методологические принципы и подходы	Принципы субъектности, индивидуализации и активности обучения. Принципы риторизации образования. Системно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Риторический подход. Рефлексивный подход. Проблемное обучение. Организация проектной деятельности обучающихся. Исследовательское обучение. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности
3.	Технологии разработки учебных задач. Оценка сформированности ФГ	Типы заданий и учебных задач, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Принципы отбора текстов для определения читательской грамотности. Моделирование компетентностных заданий и риторических задач. Разработка кейс-задач. Моделирование заданий для парной и групповой работы, для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат	Работа со справочными материалами Выполнение практикоориентированных заданий Тестирование Изучение и конспектирование литературы. Проверочная работа.
2	Формирование функциональной грамотности: методологические принципы и подходы	Работа со справочными материалами Выполнение практикоориентированных заданий Тестирование Изучение и конспектирование литературы. Проверочная работа.
3	Технологии разработки учебных задач. Оценка сформированности ФГ	Работа со справочными материалами Выполнение практикоориентированных заданий Тестирование Изучение и конспектирование литературы. Проверочная работа.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с.	24/84 8/100	25	-	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146143	100%
	Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов/ С.В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 770 с.	24/84 8/100	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856	
2	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с.	24/84 8/100	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518933	100%
3	Педагогическая риторика: учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.	24/84 8/100	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511091	100%
4	Вердиева Н.В. Практический курс русского языка: В 2х ч.: Учеб.пособие. – Махачкала, 2001, Ч.1. -294с., Ч.2. - 340 с.	24/84 8/100	25	50	-	50%
Дополнительная литература						
1	Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу» (из опыта работы): учебно-методическое пособие / В. Е. Абашева, Л. В. Викулова, О. А. Дегтярева [и др.] ; научные редакторы Н. Л. Мишатина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 208 с.	24/84 8/100	25	-	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308576	100%
2	Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.	24/84 8/100	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496399	100%

3	Формирование функциональной грамотности школьников: Новые дидактические решения: монография / научный редактор И. Ю. Тарханова. — Ярославль : , 2021. — 307 с.	24/84 8/100	25	-	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283373	100%
---	--	----------------	----	---	---	------

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека e.LIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
11. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Формирование функциональной грамотности: методологические принципы и подходы	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Технологии разработки учебных задач. Оценка сформированности ФГ	ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3. ПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Проверочная работа.	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Функционально грамотная личность: содержание понятия. Компоненты функциональной грамотности.
2. Читательская и коммуникативная грамотность.

3. Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности в целом.
4. Читательская грамотность и предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература».
5. Креативное мышление как одна из составляющих функциональной грамотности.
6. Уровни функциональной грамотности.
7. Способы оценки уровня сформированности функциональной грамотности.
8. Функциональная и академическая грамотность.
9. Функциональная грамотность педагога.
10. Принципы субъектности, индивидуализации и активности обучения.
11. Принципы риторизации образования.
12. Системно-деятельностный подход к формированию функциональной грамотности.
13. Компетентностный подход к формированию функциональной грамотности.
14. Личностно-ориентированный подход к формированию функциональной грамотности.
15. Риторический подход к формированию функциональной грамотности.
16. Рефлексивный подход к формированию функциональной грамотности.
17. Проблемное обучение в аспекте формирования функциональной грамотности.
18. Организация проектной деятельности обучающихся.
19. Исследовательское обучение.
20. Типы заданий и учебных задач, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
21. Моделирование компетентностных заданий и риторических задач.
22. Разработка кейс-задач.
23. Моделирование заданий для парной и групповой работы.
24. Моделирование заданий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
25. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Работа с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными) с целью обучения приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

2. Подготовить доклад с презентацией на темы: «Из истории русской орфографии»/ «Секреты знаков препинания»/ «Принципы русской орфографии»/ «Принципы пунктуационного оформления речи на письме в русском языке»/ «Пунктуация в русском и чеченском языках: сравнительный анализ»/«Особенности правописания наречий»/«Откуда пришли наречия?»

3. Подобрать дидактический материал для анализа орфограмм и пунктограмм..

4. Подобрать тексты, нуждающиеся в восстановлении (в которых необходимо расставить знаки препинания и вставить пропущенные буквы).

5. Разработать карточки – алгоритмы по нормам правописания (согласно теме занятия).

6. Подготовить индивидуальные сообщения с презентацией на темы: «Реформы русской орфографии»/ «Орфография и пунктуация письменных рекламных текстов»/ «Пунктуация писем М. Цветаевой»/ «Новые явления пунктуации (по материалам текстов СМИ)».

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

1. Какие существуют способы введения понятий? Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а) олицетворение понятий

б) разъяснение при помощи примера

- в) создание риторических определений
- г) разложение на части
- д) выяснение происхождения понятий
- е) метафоризация

2. Что такое прецедентные тексты? Выберите один правильный ответ

- а) тексты, составляющие культурный канон в той или иной области
- б) информация, апеллирующая к «культурной памяти» учеников
- в) тексты, усвоенные учениками в предшествующие учебные годы
- г) знания учеников, полученные из эмпирического опыта

3. Перед вами навыки работы с информационными источниками, которыми должен владеть ученик по результатам обучения русскому языку. Что к ним НЕ относится? Выберите один правильный ответ

- а) говорение на заданную тему
- б) различные виды аудирования
- в) работа с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками
- г) различные виды чтения и информационной переработки прочитанного материала

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: проверочная работа

Проверочная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для проверочной работы:

1. Опытный педагог Марина Петровна, опираясь на свою многолетнюю практику, использует преимущественно фронтальную форму работы. Какие формы работы можно использовать на уроке русского языка в рамках коммуникативных технологий?

2. Молодой педагог Ирина Евгеньевна всегда добросовестно готовится к урокам, постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство. Какими материалами может воспользоваться учитель при подготовке к уроку, чтобы составить компетентностные задачи для учащихся старших классов?

3. Готовясь к уроку русского языка в 8 классе, Светлана Павловна изучила содержание Примерной основной образовательной программы основного общего образования, чтобы включить задания, формирующие УУКД (универсальные учебные коммуникативные действия). Предложите пример такого задания.

4. На уроках коллеги проводится целенаправленная работа по достижению метапредметных образовательных результатов. Как оценить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся?

5. В одной из научных статей вы встретили термин «академическая грамотность». К каким авторитетным источникам целесообразно обратиться для поиска определения этого понятия?

Критерии и шкала оценивания работы

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель



А.Р. Дадаева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках русского языка»**

Семестр – 9; форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Функционально грамотная личность: содержание понятия. Компоненты функциональной грамотности.
2. Читательская и коммуникативная грамотность.
3. Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности в целом.
4. Читательская грамотность и предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература».
5. Креативное мышление как одна из составляющих функциональной грамотности.
6. Уровни функциональной грамотности.
7. Способы оценки уровня сформированности функциональной грамотности.
8. Функциональная и академическая грамотность.
9. Функциональная грамотность педагога.
10. Принципы субъектности, индивидуализации и активности обучения.
11. Принципы риторизации образования.
12. Системно-деятельностный подход к формированию функциональной грамотности.
13. Компетентностный подход к формированию функциональной грамотности.
14. Личностно-ориентированный подход к формированию функциональной грамотности.
15. Риторический подход к формированию функциональной грамотности.
16. Рефлективный подход к формированию функциональной грамотности.
17. Проблемное обучение в аспекте формирования функциональной грамотности.
18. Организация проектной деятельности обучающихся.
19. Исследовательское обучение.
20. Типы заданий и учебных задач, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
21. Моделирование компетентностных заданий и риторических задач.
22. Разработка кейс-задач.
23. Моделирование заданий для парной и групповой работы.
24. Моделирование заданий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
25. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Экзамен в 9-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Анализ учебно-речевой ситуации. Проанализируйте фрагмент работы над проектом. Какую роль играют реплики учителя в организации работы учеников? [Текст предлагает преподаватель или подбирает студент].

2. Анализ текста. Сформулируйте вопросы для учащихся при организации проектной деятельности (по предложенным темам). [Темы предлагает преподаватель].

3. Анализ текста. Проанализируйте тексты. Для работы над какими проектами Вы предложили бы их ученикам? [Текст предлагает преподаватель или подбирает студент].

4. Анализ текста. Проанализируйте конспект урока. Какие методологические подходы реализуются на уроке? [Текст предлагает преподаватель или подбирает студент].

5. Анализ учебно-речевой ситуации. Проанализируйте фрагмент урока. Использует ли учитель приемы риторизации? Какие? [Текст предлагает преподаватель или подбирает студент].

6. Анализ учебно-речевой ситуации. Какие приемы риторизации используются в текстах, предложенных для анализа? Как они соотносятся с уровнями функциональной грамотности? [Текст предлагает преподаватель или подбирает студент].

7. Анализ учебно-речевой ситуации. Проанализируйте фрагмент урока. Охарактеризуйте речевое поведение учителя. Какие приемы формирования функциональной грамотности использует учитель? [Текст предлагает преподаватель или подбирает студент].

2.2. Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.

2. Профессиональная задача: Анализ учебно-речевой ситуации. Проанализируйте фрагмент урока. Охарактеризуйте речевое поведение учителя. Какие приемы формирования функциональной грамотности использует учитель?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете):

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по	6 и менее

	дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	
--	---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Критерий 1 Знает основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Критерий 1 Знает в целом методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Критерий 1 Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
	Критерий 2 Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области функциональной грамотности.	Критерий 2 Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области функциональной грамотности, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет в целом применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области функциональной грамотности, допуская серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области функциональной грамотности
	Критерий 3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Критерий 3 Владеет навыками методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии,	Критерий 3 Владеет слабо методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, допуская	Критерий 3 Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии

		допуская отдельные ошибки	серьезные недочеты при их анализе	
ПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и методы формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 1 Знает в целом основные теоретические положения и методы формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и методы формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., допуская серьезные недочеты при их характеристике и использовании	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и методы формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	Критерий 2 Умеет использовать методы формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 2 Умеет использовать методы формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет использовать методы формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет использовать методы формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	Критерий 3 Владеет методами формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 3 Владеет методами формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет методами формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет методами формирования функциональной грамотности с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	Критерий 1 Знает основные подходы и	Критерий 1 Знает в целом основные подходы	Критерий 1 Знает поверхностно основные подходы и	Критерий 1 Не знает основные подходы и

единицы предметной области (преподаваемого предмета)	методику формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области	и методику формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области, допуская отдельные ошибки	методику формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области, допуская серьезные недочеты	методику формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области
	Критерий 2 Умеет применять знания об основных подходах и методах формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области	Критерий 2 Умеет применять знания об основных подходах и методах формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания об основных подходах и методах формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания об основных подходах и методах формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области
	Критерий 3 Владеет методами формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области	Критерий 3 Владеет методами формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо методами формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет методами формирования функциональной грамотности с опорой на теоретические положения предметной области
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знает принципы отбора учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знает принципы отбора учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает принципы отбора учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО

	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания в целях формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Критерий 1 Знает методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности, в том числе информационные	Критерий 1 Знает методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности, в том числе информационные, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности, в том числе информационные
	Критерий 2 Умеет применять методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности, в том числе информационные	Критерий 2 Умеет применять методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности, в том числе информационные, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет применять методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности, в том числе информационные
	Критерий 3 Владеет методами, приемами и технологиями формирования функциональной грамотности, в том числе информационные	Критерий 3 Владеет методами, приемами и технологиями формирования функциональной грамотности, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо методами, приемами и технологиями формирования функциональной грамотности, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет методами, приемами и технологиями формирования функциональной грамотности, в том числе информационные

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

I	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Функционально грамотная личность: содержание понятия. Компоненты функциональной грамотности. Читательская и коммуникативная грамотность	0	10

Текущий контроль №2	Тема №3. Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности в целом	0	10	
	Тема №4. Креативное мышление как одна из составляющих функциональной грамотности			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Уровни функциональной грамотности. Способы оценки уровня сформированности функциональной грамотности. Функциональная и академическая грамотность.	0	10	
	Тема 6. Функциональная грамотность педагога. Функции коммуникативной педагогической деятельности. Принципы, регулирующие деятельность педагога как субъекта коммуникации. Коммуникативная грамотность педагога			
	Тема 7. Принципы субъектности, индивидуализации и активности обучения. Принципы риторизации образования.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов.	0	10	
	Тема 9. Типы заданий и учебных задач, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Принципы отбора текстов для определения читательской грамотности.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках русского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»
(год приема - 2023, форма обучения - очная/заочная/очно-заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений