

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
Профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения»**

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Программа

**Б3.Б.01 государственной итоговой аттестации выпускников магистерской
программы «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения»**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников магистерской программы «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕТ (324 ч.).

Итоговая государственная аттестация включает:

- государственный междисциплинарный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1. Характеристика государственного (междисциплинарного) экзамена

1.1. Государственный экзамен (междисциплинарный) имеет целью:

- определить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональными стандартами;
- выявить меру усвоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

На государственном (междисциплинарном) экзамене выпускник должен показать сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать знание и владение:

- системой научных понятий в области педагогического образования;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

1.2. В процессе итогового междисциплинарного экзамена выпускник должен быть готов продемонстрировать сформированность следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) •	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общефессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОГЖ-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

№	Индекс	Содержание
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

		на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
5.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
7.	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
8.	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
9.	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
10.	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
11.	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
12.	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
13.	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия

		участников образовательных отношений
14.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
15.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
16.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
17.	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
18.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
19.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
20.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1.3. Итоговый государственный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме (по билетам, включающим ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам базового учебного плана).

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- умение использовать полученные знания, умения и владения на практике.

1.4. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, а также практическое задание по профильным дисциплинам, определяемое содержанием действующей программы обучения.

Теоретическая часть билета включает по одному вопросу из двух циклов, нацеленных на проверку обязательных для выпускника знаний:

1) вопрос теоретико-исследовательского цикла оценивает наличие базовых знаний в области филологии, а также теоретические знания о проблемах и тенденциях развития русистики;

2) вопрос методико-профессионального цикла нацелен на проверку знаний студента о методах и приемах практической деятельности в области преподавания русского языка как иностранного, принципах организации педагогического процесса по обучению русскому языку как иностранному и проведения оценки качества знаний.

Для объективного оценивания Государственная экзаменационная комиссия имеет право задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Время, выделяемое на подготовку ответов и выполнение заданий - 60 минут; время, выделяемое на выступление перед комиссией – 30 минут.

Вопросы к итоговому государственному (междисциплинарному) экзамену (чеченский язык)

1. Сложное предложение. (Чолхе предложени).
2. Служебные части речи. (Гуллакхан кьамелан дакъош).
3. Обособленные члены предложения. (Предложенин шакъаьстина меженаш).
4. Виды связи слов. (Предложенехь дешнийн уьйр).
5. Прямая и косвенная речь. (Ма-дарра а, лач а кьамел).
6. Предложение. Виды односоставных предложений. (Предложени. Цхьалхечу предложенин тайпанаш).
7. Бессоюзные сложные предложения и и знаки припенания при них. (Хуттургаш йоцу чолхе предложени а, цу предложенехь хьаьркаш а).
8. Понятие о сложном предложении. Общее понятие о сложносочиненном предложении. (Чолхечу предложених лаьцна юкъяра кхетам. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложених лаьцна юкъяра кхетам).
9. Понятие о сложноподчиненном предложении. (Чолхе-карарчу предложенех лаьцна юкъяра кхетам).
10. Придаточные изъяснительные. Придаточные обстоятельственные. (Кхачаман т1етуху предложенеш. Подлежащин т1етуху предложени. Латтаман т1етуху предложенеш).
11. Придаточные времени. (Хенан т1етуху предложенеш). Придаточные места. (Меттиган т1етуху предложенеш). Придаточные образа действия. (Даран куьцан а, бараман а т1етуху предложенеш).
12. Придаточные цели. (Галашонан т1етуху предложени). Придаточные условия. (Бехкаман т1етуху предложенеш. Духьалара т1етуху предложенеш).
13. Придаточно-обстоятельственные предложения. (Юкъярчу маь1нин латтаман т1етуху предложенеш.) Запятые, тире, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. (Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехь запятой а, запятойца т1адам а)
14. Понятие об обособленных членах предложения. (Предложенин шакъаьстинчу меженех лаьцна юкъяра кхетам). Причастный, деепричастный обороты. (Причастин, деепричастин карчамаш). Обособленное приложение. (Шакъаьстина юххедиллар).
15. Обособленное приложение. (Хуттургашца а, дакъалгашца а, кхечу дешнашца а цхьаьнакхеташ долу шакъаьстина юххедилларш).
16. Понятие о лексикологии. (Лексикологин маь1на). Лексикография. (Лексикографи). Семасиология. (Семасиологи. (семантика)).
17. Прямое и переносное значение слов. (Дешан нийса а, т1едеана а маь1на).
18. Значение слов. (Дешнийн маь1наш). Обособленная лексика. (Шакъаьстина лексика). Эмоциональная лексика. (Дог-ойла г1атторан лексика). Военная лексика. (Т1еман лексика). Книжная лексика. (Книжни лексика).
19. Виды слов и их значения. (Дешнийн тайпанаш, церан маь1наш а). Омонимы, синонимы, антонимаш. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш).
20. Идиомы, табу, эвфемизмы, неологизмы. (Идиомаш, табу, эвфеимизмаш, неологизмаш).
21. Историзмы, диалектизмы, термины, профессионализмы. (Историзмаш, диалектолизмаш, терминаш, профессионализмаш).
22. Слова и значения слов. (Меттан дешнаш а, дешнийн коьрта хазна а).
23. Диалектизмы. Аккинский диалект, кистинский диалект, чеберловский диалект. (Диалектизмаш. Аьккхийн диалект, кистиний диалект, чебарлойн диалект).
24. Грамматические диалектизмы и их сравнительные формы. (Грамматически диалектизмаш а, церан дустаран даржан форманаш а).
25. Лексические и семантические диалектизмы.

(Лексически а, семантически а диалектизмаш).

**Вопросы к итоговому государственному (междисциплинарному)
экзамену (чеченская литература)**

1. Литературно-общественная работа А. Шерипова. Сбор, запись и научное исследование Шериповым чеченских народных песен – Шерипов А. юкъяраллин-литературни болх. Нохчийн халкъан иллеш дӀаяздеш а, Илманца толлуш а цуо дина гуллакх.
2. Периодизация чеченской литературы (зарождение, становление, расцвет). Истоки зарождения чеченской литературы – Нохчийн литературин периодизации (кхоллаьлар, кхиар, зазадаккхар). Нохчийн литература кхиаран хьостанаш. Педагогика как наука, предмет, объект, функции, категории.
3. М. Сальмурзаев – зачинатель жанра рассказа чеченской литературы – Сальмурзаев М. – нохчийн литературин дийцаран жанр йолорхо. Нохчийн халкъан барта хазна дӀаязьеш цуо дина гуллакх.
4. Работа А. Нажаева по сбору и записи устного народного творчества. Композиционные особенности поэмы «Пастух» – Нажаев Ахьмада нохчийн халкъан барта хазна дӀаязьеш дина гуллакх. «ЖаӀу» поэмин композици.
5. Ш. Айсханов – первый председатель Союза чеченских писателей. Идея рассказа «Трудности от лени» - Айсханов Ш. нохчийн яздархойн (союзан хьалхара председатель). «Мало – хало» дийцаран идея.
6. С. Бадиев – основоположник чеченской литературы. Идея рассказа «Колодец» – Бадиев С. – нохчийн литературин бухбиллархо. «ГӀу» дийцаран идея.
7. Идея рассказа С. Бадиева «Олдум» – Бадиев С. «Олдум» дийцаран идея.
8. Образ Бешто в повести С. Бадиева «Бешто» – Бадиев С. «Бешто» повестехь Бештон васт.
9. Жизнь и творчество С.-Б. Арсанова – Арсанов С.-Б. дахар а, кхолларалла а.
10. Образы Арсби и Бено в романе С.-Б. Арсанова «Когда познаётся дружба» – Арсанов С.-Б. «Маца девза доттагӀалла» романехь Арсбин а, Бенон а васташ.
11. Жизнь и творчество А. Мамакаева – Мамакаев И. дахар а, кхолларалла а.
12. Проблематика поэмы А. Мамакаева «В горах Чечни» – Мамакаев И. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин проблематика.
13. Тема патриотизма в повести А. Мамакаева «В родной аул» – Мамакаев И. «Винчу юрта» повестехь патриотизман тема.
14. Жизнь и творчество Х. Ошаева – Ошаев Х. дахар а, кхолларалла а.
15. Идеино-художественное содержание романа Х. Ошаева «Пламенные годы» – Ошаев Х. «Алун шераш» романан идеино-исбаьхьаллин чулацам.
16. Жизнь и творчество М. Мамакаева – Мамакаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.
17. Тема патриотизма в рассказе М. Мамакаева «Камень красивой девушки» – Мамакаев Мохьмадан «Хазачу йоьӀан тӀулг» дийцарехь патриотизман тема.
18. Жизнь и творчество А. Айдамирова – Айдамиров А. дахар а, кхолларалла а.
19. Идеино-художественное содержание романа А. Айдамирова «Долгие ночи» – Айдамиров А. «Еха буйсанаш» романан идея.
20. Жизнь и поэтическое творчество А. Сулейманова – Сулейманов Ахьмадан дахар а, поэтически кхолларалла а.
21. Жизнь и творчество М. Бексултанова. Идея рассказа «Перегородить дорогу» – Бексултанов М. дахар а, кхолларалла а. «Некъ лацар» дийцар а, нохчийн къоман оздангаллин проблемаш а.
22. Характер чеченца в рассказе М. Бексултанова «ТоргӀа» – Бексултанов Мусан «ТоргӀа» дийцарехь нохчочун амал гайтар.
23. Образ женщины в рассказе М. Бексултанова «Весы» – Бексултанов Мусан «Терза» дийцарехь зудчун васт.

24. Жизнь и творчество М. Ахмадова – Ахмадов Мусан дахар а, кхолларалла а. Тема патриотизма в рассказе М. Ахмадова «Сказка о трёх братьях» – Ахмадов Мусан «Кхаа вешех туйра» дийцарехь патриотически тема.
25. Образ Зелимхана в романе М. Мамакаева «Зелимхан» – Мамакаев М. «Зеламха» романехь Зеламхин васт.

1.5. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.6. Критерии оценки знаний студентов на государственных экзаменах разрабатываются методической комиссией и утверждаются Советом института филологии, истории и права ЧГПУ.

1.7. Результаты государственного экзамена оформляются протоколами установленной формы. Решения государственной экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

1.8. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

1.9. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются студентам после окончания работы ГАК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и фиксируются в протоколе заседания ГАК. В случае разногласия членов ГАК в определении оценки решающий голос имеет председатель ГАК. Оценка, выставленная ГАК, окончательная. Пересдача государственного экзамена с целью повышения оценки не допускается.

1.10. При определении требований к оценке итогов государственного экзамена учитываются качество ответа по вопросу билета, ответы на дополнительные вопросы, если в них возникает необходимость, выполнение практического задания.

Оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускников по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов,
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Критерии оценки:

- оценки **«отлично»** заслуживают экзаменуемые, которые в ответе правильно раскрывают вопрос билета и выполняют практическое задание, свободно оперируют категориями и понятиями в области педагогического образования, демонстрируют собственное отношение к оценке фактов, теорий и методов:

- оценки **«хорошо»** заслуживают экзаменующиеся, которые в основном правильно отвечают на все вопросы и выполняют правильно практическое задание, но обнаруживают небольшие пробелы, не компенсируемые дополнительными вопросами, и не проявляют собственных оценок фактов, теорий и методов;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживают экзаменующиеся, которые допускают погрешности и пробелы в ответе на вопрос билета и дополнительные вопросы, но способные при внешней помощи решать профессиональные задачи;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется экзаменуемому, который допускает большие пробелы в знаниях при ответах на вопросы и принципиальные ошибки в выполнении практического задания, что ставит под сомнение его способность к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.11. Студенты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются и отчисляются из университета как окончившие теоретический курс обучения.

2. Магистерская выпускная квалификационная работа

2.1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации на соискание академической степени «магистр» представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением конкретной научной задачи по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», к которому готовится обучающийся по ООП магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации содержит обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

2.2. Цели ВКР:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»;
- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности.

2.3. Задачи ВКР:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- расширение и систематизация теоретических и практических знаний;
- подготовка выпускника к дальнейшей творческой работе в условиях непрерывного образования и самообразования.

2.4. Магистерская диссертация может выполняться в области теории и истории русского языка, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации,

лингвокультурологии, психолингвистики, типологии языков и культур, семиотики, методики преподавания русского языка как иностранного. Тема магистерской диссертации может иметь междисциплинарный характер.

Темы ВКР определяются кафедрой русского языка и методики его преподавания, обсуждаются на Совете Института филологии, истории и права и утверждаются ректором ЧГПУ. Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

2.7. Содержание и изложение материала ВКР должны характеризоваться:

- самостоятельностью научной и методической интерпретации актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- углублением навыков ведения студентом самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с различной справочной и специальной литературой;
- овладением методами проведения научных исследований при решении разрабатываемых в магистерской работе проблем на основе компетентностного подхода;
- теоретическим и научно-исследовательским характером решаемых задач;
- целевой направленностью работы на достижение научных и практически-значимых результатов, связанных с повышением качества изучения и преподавания русского языка как иностранного;
- соответствием уровня магистерской работы современному уровню научных разработок, научно-методологических положений и рекомендаций, отраженных в специальной литературе;
- самостоятельностью, способностью выработать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач.

2.8. Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями. Объем магистерской диссертации, включая библиографические списки и приложения, должен составлять не менее 60 машинописных страниц (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала).

2.9. Структура ВКР. Магистерская диссертация состоит из нескольких разделов со следующим порядком следования:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- теоретическая часть;
- исследовательская / практическая часть;
- заключение / выводы;
- библиография;
- список исследованных оригинальных текстов и экспериментального материала.

При необходимости ВКР может иметь приложения (схемы, графики, рисунки, учебно-методические рекомендации, планы уроков, глоссарий и т.п.).

2.10. Для подготовки ВКР студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты. Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя.

2.11. Тема диссертации утверждается в конце первого семестра. Изменения в формулировке темы допускаются после обсуждения на Совете гуманитарного факультета и утверждаются не позднее, чем за месяц до защиты.

2.12. К защите представляется работа, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам), и получившая допуск к защите после обсуждения на заседании кафедры. Предзащита проводится не позднее 1 месяца до официальной даты защиты ВКР. ВКР допускается к предзащите при готовности не менее 80%.

При написании диссертации соискатель обязан ссылаться на автора и источник, откуда заимствованы материалы или выводы. В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования работа снимается с рассмотрения без права ее повторной защиты.

2.13. ВКР магистранта подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат. Вуз» в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат.

2.14. Работа представляется рецензенту не позднее, чем за две недели до защиты. К рукописи работы прилагается реферат объемом не более пяти страниц, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

Рукопись и реферат сдаются на кафедру в электронном виде и в распечатке. Рецензент на основе изучения магистерской диссертации представляет в Государственную аттестационную комиссию письменный отзыв, в котором оценивается актуальность избранной темы, степень аргументированности основных выводов, сформулированных в работе, практическая значимость выдвигаемых положений.

2.15. Рецензирование ВКР является обязательным. Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;
- правильности плана исследования;
- глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;
- сформулированных целей, задач и границ исследования;
- полноты раскрытия темы;
- научности классификации рассматриваемых явлений;
- правомерности используемых критериев;
- логичности изложения;
- убедительности и обоснованности выводов, возможностей их применения на практике;
- полноты библиографии;
- правильности оформления магистерской диссертации.

2.16. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с регламентом защиты ВКР. На защите ВКР магистрант должен показать глубокие всесторонние знания проблематики, самостоятельность и оригинальность мышления, навыки ведения дискуссии, изложения и защиты своей точки зрения, умение мобилизовать имеющиеся знания при обсуждении современных актуальных проблем теории и практики по избранной программе.

Магистерская диссертация оценивается Государственной аттестационной комиссией по защите выпускной квалификационной работы с учетом мнения научного руководителя по следующим параметрам: содержание работы; ее оформление; характер защиты. Для оценки содержания необходимо учитывать:

- соответствие структуры работы требованиям ФГОС ВО;
- полноту охвата решаемой проблемы, глубину анализа;
- умение грамотно выносить на защиту материалы выполненной работы.

2.17. Критерии оценки магистерской диссертации.

Оценка **«отлично»** выставляется при глубоком обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен широкий и глубокий анализ имеющихся исследований по проблеме, освещены вопросы ее изучения в истории науки; полно и четко представлены основные теоретические понятия; на основании теоретического анализа методологически грамотно составлена программа эмпирического исследования; используются соответствующие методы обработки и анализа полученных результатов; изложение экспериментальной части выпускной квалификационной работы хорошо иллюстрировано; в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы, определены перспективные направления развития работы; работа написана научным логическим языком. Работа полностью оформлена согласно требованиям. В ходе свободной дискуссии диссертант демонстрирует свободное владение материалом, грамотно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если: раскрыта актуальность проблемы исследования; в теоретической части представлен обзор основной литературы по проблеме; описаны теоретические подходы к ее решению; сформулированы гипотеза и задачи исследования. Программа эмпирического исследования логически вытекает из теоретической части, методологически верно выстроена. В заключении сформулированы основные выводы, однако, в раскрытии темы преобладает описательный характер, собственная точка зрения представлена недостаточно чётко. В оформлении работы выявлены незначительные несоответствия предлагаемым требованиям (не везде соблюдены шрифты, отступы, и т.п.). В ходе обсуждения работы студент демонстрирует владение предметом исследования, свободно отвечает на ряд вопросов, заданных участниками дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если: актуальность темы раскрыта; теоретический анализ дан описательно и компилятивно; библиография ограничена; суждения отличаются слабой аргументацией; поставленная проблема слабо разработана автором, программа эмпирического исследования не соответствует канонам психологического исследования, методологически не выстроена; в заключении чётко не представлены выводы по теме исследования. Имеются значительные отступления от правил оформления работы (работа не отформатирована соответствующим образом, допускаются серьёзные нарушения в правилах оформления ссылок, цитирования и т.д.).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если актуальность темы слабо научно аргументирована. Автор не владеет методологией и методами научно-педагогического исследования. Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы затрудняется ответить. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки – компилятивность, плагиат, объём работы меньше допустимого минимума и т.п.

Если работа отвечает критериям неудовлетворительной оценки, т.е. большая часть

требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, на защите данная работа не допускается к защите.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим. Оценки оглашаются председателем ГАК. Решение ГАК оформляется протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя ГАК и ее членов, оценка работы студента.

3. Список литературы, рекомендованной для подготовки к государственному (междисциплинарному) экзамену

3.1. Основная литература:

1. В.Д.Тимаев «Х1инцалера нохчийн мотт», Горзный, 2010г.
2. С.Э.Эдилов « Нохчийн меттан практикум». Грозный 2011г.
3. А.И.Халидов « Чеченский язык: Морфемика.Словообразование», Грозный, 2010г.
4. Х.Б.Баширова «Чеченская диалектология»,Назрань,2011г.
5. Х.Б.Навразова «Чеченский язык», Назрань, 2011г.
- 6.А.И.Халидов «Нохчийн метта лилманан терминийн луг1ат», Грозный, 2012г.
- 7.Х.Б.Баширова «Нохчийн мотт хьехаран методика», Назрань, 2014г.
8. Д.Д. Мальсагов «Чечено – Ингушская диалектология и пути развития чечено – ингушского литературного языка», М., 1941.
9. М.Д.Чентиева «История Чечено – Ингушской письменности», М., 1958.
10. Ю.Д.Дешериев «Активная конструкция предложения в бацбийском языке», М., 1946.
11. Дешериев Ю.Д. «Сравнительно – историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов». Грозный, 1968.
12. Р.Р. Гагуа «Изменения бацбийского глагола по грамматическим классам», Тбилиси., 1953.
13. Д.С.Имнайшвили «Основные и послеложные падежи в ингушском и чеченском языках», Тбилиси, 1942.
14. Ф.Г. Оздоева «Приставки в системе чечено – ингушских языков», М., 1961.
- 15.Арсханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Грозный, 1965.
- 16.Гугиев Х.Г. и другие. Нохчийн меттан грамматика. Ч.1.,Грозный. 1941.
- 17.Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика ...Грозный 1963.
- 18.Джамалханов З.Д. , Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт, 1- ра дакъа, Грозный, 1972.
- 19.Имнайшвили Д.С. К вопросу о генезисе суффиксов временной последовательности действия в кистинских языках. Тбилиси. 1953.
- 20.Мальсагов Д.Д. Чечено-ингушская диалектология и пути развития чечено-ингушского литературного языка. Грозный.1941.
- 21.Тимаев В.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Грозный. 1971.
- 22.Яковлев Н.Ф. Морфология чеченского языка. М., 1940.
- 23.Яндаров Х., Мациев А. и др. Нохчийн меттан грамматика. Грозный.1933.
24. Карасаева А.Т., Мациев А.Г. Русско-чеченский словарь, М., 1978.
- 25.Мациев А. Чеченско-русский словарь. М., 1961.
- 26.Мациев А.Г., Джамалханов З.Д. Орфографический словарь чеченского языка. Грозный, 1961.
27. Оздоев И.А., Чокаев К.З. Краткий русско-чечено-ингушский словарь-справочник общественно-политических терминов. Грозный, 1963.

28. Оздоев И.А., Мациев А.Г., Джамалханов З.Д. Ингушко-чеченско-русский словарь. Грозный, 1962.
29. Шерипов З.Д. Краткий русско-чеченский словарь. Грозный, 1928.
30. Чентиева М. Русско-чеченский словарь. Грозный, 1940.
31. Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой. Т. II. – Грозный, 2014.
32. Туркаев Х.В. Литературин кхоллам. – Грозный, 2013. Часть 2, 3.
33. Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Чеченская литература. Учебное пособие. 1 часть. М.: Парнас, 2017. 218 с.
34. Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Чеченская литература. Учебное пособие. 2 часть. М.: Парнас, 2017. 188 с.
35. Джамбеков О.А., Расумов В.Ш. Чеченская литература. Учебное пособие. 3 часть. М.: Парнас, 2018. 206 с.

б) дополнительная литература:

1. Арсанукаев Ш. Песни гор: Стихи, поэма. – Грозный: «Книга», 1991. – 288с.
2. Арсанукаев Ш. Хан-Г1ала. – Орга, 2010, №8, 36-аг1о
3. Ахматова Р. С. Вдохновенье: Стихи и поэмы. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1989. – 288с.
4. Ахматова Р. С. Избранное: Стихи и поэмы. – Грозный: Чечено-Ингушское издательство, 1987. – 320с.
5. Мамакаев М. Ц1ий хуьйдина лаьмнаш. Поэма. – Орга, 2010, №12, 3 – аг1о
6. Илли: Героико-эпические песни чеченцев и ингушей. – Грозный, 1979 – 238 с.
7. Музаев И.Д. Взаимосвязи литератур Северного Кавказа в процессе становления жанров. – Грозный, 1974-236с.
8. Мамакаев М. Непсин безам. Поэма – Орга, 2009, №12, 57-аг1о
9. Абдулаев Л.Ш. Корни и крылья: Стихи. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1987. – 96с.
10. Ахматова Р. С. Песни сердца: Стихи. – Грозный: Книга, 1991 – 224с.
11. Дикаев М. Д. Имя человека: Стихи, поэма, драмы. – Грозный: Чеч.-Инг. Издат.-полиграф. объединение «Книга», 1990. – 160с.
12. Сатуев Х.Д. Раненая песня: Стихи, поэмы. – Грозный: Чеч.-Инг. Издат.-полиграф. объединение «Книга», 1991. – 224с.
13. Рашидов Ш. После жизни: Стихи и поэмы. – Грозный: Чеч.-Инг. Издат.-полиграф. объединение «Книга», 1990. – 224с.
14. Шайхиев А. Совесть: Стихи и поэмы. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1988. – 200с.
15. Супаев Р. Вайнахские камни. Стихи, поэма. – Грозный: Чеч.-Инг. Издат.-полиграф. объединение «Книга», 1991. – 144с.
16. Индербаев Г. Отражение времени. (Сборник литературно-критических статей)/(Текст)// Г. Индербаев. – Грозный.:ГУП «Книжное издательство»,2007. 544 с.