

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 16:41:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА:

Учебно-методическим советом ЧГПУ

Протокол № 8 от «31» 05 2023 г.

Председатель УМС  Дilmурзаева Р.А.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«История» и «Обществознание»

Уровень образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная/заочная

Год приема

2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП ВО по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Государственный экзамен в состав ГИА по данному направлению подготовки включен.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме не менее 9 з.е.

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

1.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Номер компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной формами на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа

педагогический:	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
проектный:	
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
методический:	
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения

выпускником следующих компетенций:

Типы задач профессиональной деятельности	Компетенции (коды)	
	защита выпускной квалификационной работы	государственный экзамен
Педагогический	ПК-1; ПК-2; ПК-3	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Проектный	ПК-5; ПК-9	ПК-5; ПК-9
Методический	ПК-8	ПК-8

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№ п/п	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи,	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-54
удовлетворительно	55-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций (см. оценочный лист).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Профессиональные компетенции: Педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3	Профессиональные компетенции: Проектная деятельность: ПК-5, ПК-9	Профессиональные компетенции: Методическая деятельность: ПК-8	Итого
Полнота, точность и аргументация ответа на первый вопрос	0-25						
Полнота, точность и аргументация ответа на второй вопрос	0-25						
Способность к решению практических задач	0-30						
Работа с литературой	0-5						
Работа с нормативными документами	0-5						
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10						
Сумма	100						

Обратная сторона оценочного листа

Коды компетенций	Формулировка компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<i>УК-7</i>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>УК-8</i>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>ОПК-2</i>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>ОПК-3</i>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-5</i>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<i>ОПК-6</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-7</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>ПК-1</i>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
<i>ПК-2</i>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
<i>ПК-3</i>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<i>ПК-4</i>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<i>ПК-5</i>	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
<i>ПК-6</i>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<i>ПК-7</i>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
<i>ПК-8</i>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
<i>ПК-9</i>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Лицевая сторона листа

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Профессиональные компетенции: Педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3	Профессиональные компетенции: Проектная деятельность: ПК-5, ПК-9	Итого
Работа с литературными источниками	0-5					
Качество оформления ВКР	0-5					
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5					
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-10					
Качество аналитической части (2 глава)	0-20					
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-15					
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5					
Качество доклада	0-5					
Содержание и оформление презентации	0-5					
Ответы на вопросы	0-25					
Сумма	100					
Дополнительные критерии						
Оценка руководителя ВКР						
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении						

Оценка ответа на вопрос государственного экзамена выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана ОПВО, умение эффективно решать предложенные практические задания, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, продемонстрировавший недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана ОПВО, частичное решение практического задания при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, продемонстрировавший неглубокие знания вопроса экзаменационного билета, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, продемонстрировавший

отсутствие знаний основного содержания программы экзамена при ответе на вопрос билета.

Оценка за выполнение выпускной квалификационной работы выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОПВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОПВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю)

ОПВО;

- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

Решения государственных экзаменационных комиссий об оценке ответа на вопрос государственного экзамена или защиты ВКР принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

В экзаменационный билет государственного экзамена включается одно комплексное задание, основой которого является тема школьного курса истории. При ответе на вопрос каждого билета выпускник должен продемонстрировать

- знание основного фактического и теоретического содержания темы, исторических источников ее изучения, а также историографической проблематики;
- умение определять способы проектирования и достижения образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения истории при помощи предметного содержания урока в соответствии с планом.

Студенту предлагается проанализировать историческую тему в соответствии с

типовым планом.

Типовой план анализа темы

1. Характеристика основных теоретических подходов к изучению темы, сложившихся в отечественной исторической науке.
2. Анализ основных групп источников изучения темы.
3. Историографический анализ темы.
4. Методический анализ темы:
 - определение класса, темы урока, его типа и формы;
 - определение уровня обучения (повышенный, базовый, коррекционно-развивающий);
 - выявление вклада темы в результаты обучения по ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);
 - подбор оборудования урока, используемой учебной и методической литературы;
 - установление психолого-педагогических факторов и санитарно-гигиенических норм организации деятельности учеников на уроке;
 - раскрытие методической проблемы и разработка практических способов ее решения на уроке истории выпускником.

Перечень комплексных заданий:

Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

В экзаменационный билет государственного экзамена включается 1 вопрос по истории или обществознанию, одно комплексное задание по истории или обществознанию и кейс по педагогике.

Перечень вопросов по истории:

1. Политический строй и внутренняя политика России в середине - второй половине XVI в.
2. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
3. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
4. Россия в системе международных отношений XVIII в.
5. Эволюция государственного строя России в первой половине XIX века.
6. Идеино-политические течения в общественном движении России 60-90-х гг. XIX в.
7. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
8. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
9. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
10. Советская страна на нэповских перепутьях: экономика, политический режим, международное положение.
11. Советское общество в условиях модернизации народного хозяйства (1928-1937 гг.): экономическая политика и международное положение.
12. СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войн (1938 - май 1941 гг.).
13. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
14. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
15. Россия в начале XXI в. (2000-2015 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика.

Перечень комплексных заданий по истории:

1. Продемонстрируйте достижение следующего результата обучения: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, на примере любой темы курса «Древнерусская государственность IX - начала XII

в.». (Обоснуйте выбор методов, технологий, приемов обучения и формы организации деятельности учащихся).

2. На основе структурно-функционального анализа темы «Русь в XIII в.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада», сформулируйте цели урока и обоснуйте их.

3. Перечислите личностные результаты обучения в сфере гражданского воспитания и раскройте возможности их достижения при изучении темы «Объединительные процессы в Северо-Восточной Руси в XIV - первой трети XVI вв.».

4. На примере темы «Смутное время в Русском государстве начала XVII в.» продемонстрируйте формирование у учащихся уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в нашей стране.

5. На примере темы «Петровские преобразования, их характер и значение», спланируйте формирование у учащихся ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

6. Перечислите базовые логические действия учащихся (в сфере универсальных учебных познавательных действий) и продемонстрировать их достижение на примере темы «Народные движения в России в XVII-XVIII вв.».

7. Факты в истории и работа с ними на уроке по теме «Русское просветительство начала XIX в.: власть и движение декабристов».

8. Перечислите составляющие исторического описания и продемонстрировать их достижение на примере темы «Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы в эпоху «Великих реформ»».

9. Продемонстрировать возможности применения картографической наглядности при изучении темы «Социально-экономический строй России рубежа XIX-XX вв.».

10. Спланировать осуществление совместной деятельности учащихся при изучении темы «Партийная система России начала XX в.».

11. Разработать и представить план урока обобщения по теме «Революции 1917 г. в России.». (Обосновать выбор формы урока, методов, технологий и приемов обучения).

12. Продемонстрировать формирование у учащихся хронологических знаний и умений при изучении темы «Гражданская война и интервенция в России (1918-1920 гг.)».

13. Продемонстрировать формирование умения применять исторические знания, на примере темы «Внутренняя политика, власть и общество в конце 50-х - первой половине 80-х гг.».

14. Продемонстрируйте формирование умения сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи, на примере темы «Перестройка» и международное положение СССР (1985-1991 гг.).

15. Спланировать работу учащихся с историческими источниками при изучении темы «Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.».

Перечень вопросов по обществознанию:

1. Происхождение человека.
2. Мышление и сознательная деятельность человека.
3. Социальная стратификация и мобильность.
4. Понятие экономики и ее структура.
5. Типы экономических проблем.
6. Типы экономических систем. Механизм рыночной экономики.
7. Психологические явления в социальных группах.
8. Политическая организация жизни общества.
9. Власть и властные отношения.
10. Общественное и индивидуальное сознание.

11. Духовная жизнь человека.
12. Отклоняющееся поведение и его типы.
13. Право. Роль и функции права в обществе.
14. Конституция РФ. Основы Конституционного строя РФ.
15. Правонарушение и юридическая ответственность.

Перечень комплексных заданий по обществознанию:

16. Предложите вариант урока-игры по теме «Правовое регулирование трудовых отношений».

17. Назовите метапредметные результаты обучения в части совместной деятельности и предложите варианты их достижения при изучении темы «Правовые основы брака и семьи».

18. На основе содержания темы «Человек в политической жизни», определите какие личностные результаты обучения, в части гражданского воспитания, должны быть спланированы и достигнуты. Свой ответ обоснуйте.

19. На основе федерального компонента государственного стандарта по обществознанию, определите обязательный минимум знаний по теме «Право, его основные признаки».

20. На примере темы «Формы государства», спланируйте овладение учащимися универсальными учебными коммуникативными действиями.

21. Продемонстрируйте формирование готовности учащихся к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважению прав, свобод и законных интересов других людей, на примере темы «Политические режимы».

22. Опишите применение технологии проблемного обучения при изучении темы «Государство и гражданское общество».

23. Особенности реализации проектной деятельности учащихся при изучении темы «Социальный контроль и социальный конфликт».

24. Кейс-технология и возможности ее применения при изучении темы «Социальные нормы и отклоняющееся поведение».

25. Предложите различные варианты организации дискуссии по теме «Проблема свободы воли человека».

26. Эмоциональный интеллект как планируемый результат обучения, его характеристика и возможности формирования при изучении темы «Духовная жизнь общества».

27. Опишите способы формирования у учащихся умения устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, а также критерии проводимого анализа, при изучении темы «Типология общественного развития».

28. Подготовьте технологическую карту урока по теме «Общество как сложная система».

29. Предложите вариант изложения темы «Социальные группы и общности» дедуктивным путем, а темы «Социальные институты» - методом индукции.

30. Предложите варианты контроля знаний по теме «Политическая сфера жизни общества».

Вопросы и кейс – задачи к междисциплинарному экзамену по педагогике:

1. Педагогика в системе наук о человеке. (Объект, предмет, функции, структура, связь педагогики с другими науками)

Кейс-задача

В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать «аппетит» к знаниям, умение сделать интересным каждый урок. Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба причает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

1. Кто же из них прав? Каким должно быть современное обучение!
2. Возможно ли сделать процесс обучения интересным и увлекательным занятием для ребенка

2. Стили педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)

Кейс – задача

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну, зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т.д. Учительница: «Ну, уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать». Немедленно приступили к работе!

Вопрос 1. Оцените данную ситуацию с точки зрения целесообразности выбора учителем способов учебной деятельности и стиля взаимоотношения в конкретной ситуации.

Вопрос 2. Спрогнозируйте ситуацию, если в дальнейшем подобное будет повторяться. Предложите свое решение данной ситуации.

3. Профессионально-педагогическая культура педагога: сущность и основные компоненты (аксиологический, личностно-творческий и технологический)

Кейс – задача

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что, очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

Задание:

1. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации?
2. Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

4. Профессиональная компетентность педагога

Кейс- задача

Урок в обычной школе. Звонок. Ученики заняли свои места. Учительница входит в класс. Тема урока: Приставки пре- и при-.

Тут в пору было бы, как говорится, сразу взять быка за рога, выяснить с ребятами зависимость написания приставок от их значения. Но учительница приступает к работе с другого конца.

— Эти приставки все мы часто употребляем в своей речи, — обращается она к ученикам. И тут же просит их придумать свои примеры, рассказать, почему так часто в этих приставках допускаются ошибки при письме.

Класс задумывается над тем, одинаковы ли приставки пре- и при- и что нужно знать, чтобы правильно их употреблять, не допускать ошибок в написании.

Задание:

1. Скажите, насколько обоснованы такой подход и вопросы на уроке?
2. Чего может добиться педагог этими приемами?

5. Факторы развития и формирования личности: общая характеристика

Кейс-задача

На уроке ученица бойко начала читать стихотворение наизусть, вдруг замолчала. Начала снова, опять запнулась и расплакалась.

— Я учила, — еле выговорила она.

— Ничего, не волнуйся. Вспомни, а пока ответит Аслан.

Девочка, слушая товарища, успокоилась. Голос ее зазвучал уверенно, выразительно. Отметка — пять.

После урока, на анализе урока, на котором присутствовали студенты, разгорелся спор, не слишком ли щедро оценен ответ.

— Нет, отметку я снижать не могу, — сказала учительница.

- Девочка старательная, но очень волнуется у доски. Если не прощать ей волнения, пропадет уверенность и вовсе будет плохо. Вот Аслану я такого не прощаю. Если он ошибается, значит, не учил. С ним без строгости нельзя, ленится. В первые годы работы я старалась одинаково относиться к каждому поступку, не вдаваясь в мотивы. Мне казалось, разное отношение будет обижать школьников, мешать их дружбе, а потом поняла, что просто прячусь за эти слова, боясь глубже заглянуть в детскую душу. Со временем убедилась, что не только я, но и ученики могут понять, почему педагог, казалось бы, одинаковым явлениям дает разную оценку.

Вопросы:

1. Права ли учительница? Какой дидактический принцип осуществляется ею в практике обучения?
2. К какому фактору развития и формирования личности можно отнести данную ситуацию?

6. Основные принципы процесса обучения

Кейс-задача

Деши, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Деши немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», мотивируя оценку тем, что в следующий раз она не будет разговаривать на уроке.

Задание:

1. Прав ли учитель?
2. Как следовало ему поступить?
3. На каких принципах обучения должен выстраивать свою деятельность учитель в каждом классе?

7 Методы обучения, их классификация

Кейс - задача

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопрос 1: Дайте оценку применяемым методам обучения. На какие принципы опирался педагог в своей работе?

Вопрос 2: выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

8. Словесные методы обучения, их характеристика

Кейс - задача

У меня была любимая учительница. Свой предмет – химию - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ — лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она неравнодушна к каждому. В VII—VIII классах мы позволяли себе спорить с нею.

Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать руки вверх — так она всегда говорила.

Задание:

1. Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя химии?
2. Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?

9. Наглядные методы обучения, их характеристика.

Кейс - задача

Учитель физики перед изучением темы ставит следующие занимательные опыты. На край стола он кладет листок бумаги, а на нее ставит пустую бутылку горлышком вниз и спрашивает учащихся: «Что произойдет, если я дерну за листок бумаги?»

Все отвечают: «Бутылка упадет». Учитель проделывает опыт, и школьники, к своему удивлению, видят, что бутылка осталась на месте. Возникает вопрос: а почему? Затем опыт усложняется. Приготовленное- заранее кольцо из тонкого картона шириной 3 см и диаметром 15 см учитель поставил на горлышко бутылки из-под молока. На боковую поверхность кольца положил монету, а внутрь осторожно поставил линейку и спросил: «Что произойдет, если линейкой резко ударить по кольцу вправо?» Учащиеся в затруднительном положении, так как их знания и предшествующий опыт подсказывали, что монета должна двигаться вместе с кольцом. Однако только что проведенный эксперимент с бутылкой удержал их от подобных высказываний. Учитель проделал опыт, монета упала на дно бутылки. Учитель просит объяснить учащимся наблюдаемые явления

Задания:

1. Дайте оценку педагогическим поискам учителя.
2. Какой метод обучения он использует?
3. Какие воспитательные задачи решаются при этом педагогом?

10. Практические методы обучения, их характеристика

Кейс - задача

Идет урок литературы. Учитель негромко и как будто не очень складно рассказывает о смерти Пушкина. Дети слушали его, боясь пошевелиться.

Казалось, что на уроке та самая тишина, которая царила в доме на Мойке, где умирал поэт. Глубокое чувство сострадания передавалось детям. Когда учитель рассказывал, как Пушкин, прощаясь с книгами, произнес: «Прощайте, друзья мои». Девочка, сидевшая за последней партой, всхлипнула. Должно быть, она и сама не сознавала, что плачет, но слезы катились из ее глаз. Да как же не плакать: ведь умирал великий Пушкин!

Во время этого урока ученики ничего не писали, не выполняли никакой самостоятельной работы, не отвечали на вопросы, в классном журнале не появилось ни одной оценки, не

применялось никаких технических средств. Учитель владел только одним средством — словом, человеческой речью.

Задание:

1. Проанализируйте данный урок с позиций современных требований и дайте ему оценку.
2. Правы ли те методисты и учителя, которые при оценке уроков или при их проведении рассчитывают только на ум и память школьников и не задумываются над тем, какие чувства необходимо вызвать на уроке у ребят?
3. Верно ли утверждение, что хороший преподаватель пения умеет поставить голос, но еще важнее каждому учителю уметь «поставить» сердце ученика»? Как вы это понимаете - «поставить» сердце ученика»?

11.Методы воспитания: общая характеристика

Кейс - задача

«Айнди вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Камета Махмудовна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Айнди стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

— Решил помочь тете Рае?

Айнди утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину усердия мальчика, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила:

— Мы от всей души должны поблагодарить Айнди за помощь тете Рае, которую он добровольно оказал ей вчера.

Айнди видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

— Я совсем не хотел помочь... — и рассказал, как было дело.

— Я всегда, Айнди, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница. — А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь к себе, домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?»

Задание:

1. Оцените действия учительницы.
2. Насколько эффективно использовал педагог методы стимулирования и формирования сознания личности?

12.Классный руководитель, основные направления деятельности классного руководителя

Кейс – задача

Классный час в 7 «Б» классе. Минут через десять после начала в класс заходит Аслан Умаров. Взмыленный, на шее след свежезамытой царапины, пуговицы на пиджаке оторваны. Ясно, что Аслан явился после недавней драки, наскоро приведя себя в порядок. Взгляд злой, сосредоточенный. Под ноги ему попадает чья-то сумка, стоящая в проходе. Отшвыривает ее ногой. Шумно, с грохотом, достает тетрадь, ручку. Ведет себя явно вызывающе. Аслан - один из лидеров в классе. Учительнице он нравится своей честностью, прямоотой, обостренным чувством справедливости; учится неплохо, хотя особо не довлеет к какому-то одному предмету. Мальчики, оживившись, оглядываются, шепчутся - пытаются выяснить у Аслана,

что произошло. Он хмуро и гордо что-то басит своим соседям. В это время староста делает сообщение, но внимание класса приковано к Аслану

Задание:

1. Как вести себя учителю в данной ситуации
2. Какие методы воспитания помогут учителю разрядить обстановку в классе?

13. Основная документация классного руководителя. Методика планирования воспитательной работы классного руководителя

Кейс - задача

В составленном классным руководителем плане воспитательной работы в основном преобладали такие пункты:

1. Следить за посещаемостью учащихся, за осуществлением всеобща
2. Систематически проводить индивидуальные беседы с учащимися и родителями,
3. Присутствовать на уроках учителей, работающих в данном классе.
4. Помогать отстающим. Следить за своевременным выполнением домашних заданий по всем предметам,
5. Раздать материал учащимся

Задание:

1. Проанализируйте приведенные мероприятия
2. Какие педагогические просчеты допущены классным руководителем при составлении плана работы?
3. Назовите основные принципы планирования воспитательной работы, требования, которым должен удовлетворять современный план воспитательной работы

14. Методика организации и проведения классного часа. Схема плана-конспекта классного часа

Кейс - задача

В 7 классе шла подготовка к классному часу. Классный руководитель раздал всем *подготовленный самим материал* по теме классного часа. *Сам подготовил* наглядный материал, в *помощники выбрал «отличников» и «хорошистов»*. Но вместо ожидаемого интересного мероприятия, получился скучный «спектакль», в котором каждый участвующий проговорил заученные слова, не вызвавшие, ни интерес, ни вопросов у остальной части класса.

Вопрос 1: Какова методика проведения классного часа?

Вопрос 2. Почему у детей такая подготовка и проведение классного часа не вызвали интереса и желание активного участия?

Вопрос 3. Чем должен руководствоваться классный руководитель при подготовке к любому мероприятию в классе?

15. Права и обязанности родителей (законных представителей). Методика взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся

Кейс - задача

В 5 класс пришел молодой педагог. На очередном уроке русского языка молодая учительница, стараясь быть очень серьезной, стала проверять выполнение домашнего задания. Один за другим вставали обучающиеся, но, ни один из тех, кого она подняла, не выполнил домашнее задание. Боясь выглядеть в глазах детей слабой, учительница, ничего дальше не спрашивая, всему классу поставила «2». На следующий день в школу пришел отец Лейлы Балаевой. Он, не повышая голос, спокойно объяснил молодой учительнице, что прежде чем ставить всему классу «2», она должна была предварительно узнать: кто выполнил домашнее задание и причины невыполнения остальными. «Моя дочь все предыдущие годы училась на «5», и домашнее задание она выполняет всегда», - пояснил родитель девочки. Учитель не знал, как

вести себя в подобной ситуации, да и родителя она видела в первый раз. Это был повод для размышления.

Задание:

1. Какой урок преподнес молодому педагогу родитель ученицы?
2. Каковы просчеты молодого педагога в конкретной ситуации?
3. Как вы бы поступили в данной ситуации?

16. Права и обязанности обучающихся

Кейс - задача

Иса (ученик 7 класса) не сдал деньги на ремонт школы (в семье была сложная материальная ситуация). Учительница решила заставить его в качестве наказания убирать класс. Мальчик наотрез отказался, разгорелся скандал.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения прав и обязанностей обучающихся.
2. Кто прав в данном конфликте, кто виноват?
3. Прокомментируйте дальнейшее развитие событий?

17. Права и обязанности учителя

Кейс – задача

В начале четвертой четверти разговор на собрании шел о подготовке девятиклассников к экзаменам. Малика Ахмедовна, молодой педагог, рассказывала родителям, как помогать ребятам, что предусмотреть, от чего предостеречь.

И тут — на тебе — конфликт вышел с отцом благополучного ученика.

— Вы слишком много ему позволяете, — сказала Малика Ахмедовна, — он скоро и на Вас перестанет реагировать.

Она сказала то, что не раз слышала от коллег, что было общим учительским мнением. И вдруг Бакаев - старший прервал учительницу: «Много себе позволяете! Я в отцы гожусь вам! Вы детишек получше учите, а мы уж своим умом проживем. Ишь, учительница.

Малика Ахмедовна вспыхнула.

Варианты ответов:

А. Немедленно покиньте класс! — хлопнула она журналом по столу.

Б. Малика, спокойно! — сказала она себе, как еще в детстве всегда говорила в трудную минуту. — А ну-ка, соберись, Малика!

В. Все мы друг друга учим, — начала она. Очень медленно, — Я ваших детей, они меня. Я и у вас, родителей, многому учусь. И вам, надеюсь, могут помочь какие-то мои наблюдения. Не так ли?

Г. Теперь, я вижу, от кого у вашего сына эта грубая несдержанность, — сказала Малика Ахмедовна и постаралась усмехнуться саркастически. —

Д. Попрошу вас повременить с комментариями. Я продолжаю...

Задание:

1. Оцените конфликтную ситуацию с позиций прав и обязанностей учителя
2. Ваш вариант продолжения. (Выбрать из предложенных выше или дать свой вариант)

18. Методика применения поощрения и наказания в воспитательной работе с обучающимися

Кейс – задача

«Детей наказывай стыдом, а не грозою и бичом».

Задание: Раскройте смысл этой пословицы, применительно к поставленному вопросу.

19. Урок как основная форма организации обучения.

Кейс – задача

Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы

всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать — уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его — мы. Он никогда не говорил нам: этого не будет!

Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует.

Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в педагогическую прозорливость, а живет с нами, — пишет о любимом учителе ученица.

Задание:

1. Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя.
2. Какие психологические закономерности используются учителем при организации процесса обучения?
3. Какова роль взаимоотношений, складывающихся между ним и обучающимися на уроке?
4. В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач.

20. Подготовка учителя к уроку

Кейс – задача.

Анна Ивановна, особенно чуткая к теоретическим положениям педагогической науки, творчески претворяет их в работе. Готовясь к урокам, она тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей материал был посилен, интересен, познавателен. После объяснения нового материала она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, кто в чем затрудняется, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее.

Урок русского языка. Дети готовятся к сочинению на тему: «Цветут сады». Пяти ученикам учительница предложила карточки: на двух — готовый план и начало рассказа, а на трех — план и опорные слова. Учащиеся работают с большим увлечением.

Всем интересно и в меру трудно, но трудности оказались преодолимыми.

К концу урока сочинение написано всеми.

Урок математики. Ребята учатся применять рациональные способы вычисления. Постоянно звучат вопросы:

— Как легче вычислить? Почему? Какие свойства арифметических действий применили? Ученики умело анализируют задачу, устанавливают связи между ее элементами, обосновывают выбор действий.

В классе не бывает даже двух похожих уроков, в каждый из них учительница вносит что-то новое, яркое, запоминающееся, чтобы у детей не пропал интерес к учению.

Задание:

1. Проанализируйте действия учителя на уроке.
 2. На какие дидактические принципы обучения умело опирается учительница?
- В чем сущность каждого принципа?

21. Педагогический совет школы, его функции

Кейс – задача

На очередном педсовете рассматривался вопрос об объявлении выговора учителю, который не согласился с мнением директора школы по вопросу выставления троек слабым учащимся. На что директор объявил: «Я — руководитель школы и будет так, как я сказал».

Задание:

1. Каков характер управления образовательными организациями в современных условиях?
2. Прав ли директор в своем высказывании?
2. Какими полномочиями обладает педсовет школы?
3. Как разрешить конфликтную ситуацию?

22. Методика организации, этапы подготовки и проведения учебных экскурсий.

Кейс – задача.

Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь, а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Задание:

1. Проанализируйте деятельность молодого учителя.
2. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

23. Методика проведения родительского собрания

Кейс – задача

В 6 «А» классе проходило родительское собрание. Пришли родители большинства детей, в основном тех, кто успевает. А родители отстающих обучающихся и тех детей, которые часто пропускают школу, не явились. Классный руководитель 6 «А» класса не преминула подчеркнуть, что дети («двоечники», «прогульщики») берут пример со своих родителей, таких же «необязательных» и «безответственных». В классе после таких слов воцарилась тишина.

Вопрос 1: В чем ошибка классного руководителя в оценке действий родителей?

Вопрос 2.: Почему, на ваш взгляд, не явились на родительское собрание родители неуспевающих и пропускающих обучающихся?

Вопрос 3: Как должно выстраиваться взаимодействие классного руководителя с родителями обучающихся?

24. Коллектив, его основные характеристики (стадии развития коллектива, методика создания коллектива)

Кейс – задача

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопрос 1: В чем ценность данного приема организации деятельности? Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

Вопрос 2.: Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

25. Методика воспитательной работы с «трудными подростками»

Кейс – задач

Саид — сложный по характеру подросток, замкнутый, не имеющий ярко выраженных способностей, из тех, кого называют «трудным»

Казалось бы, всегда ему быть в «изолированных». Но произошло следующее: в VI классе перед классным коллективом встала задача: принять участие в благоустройстве классных помещений, в частности, в ремонте мебели. Поначалу все даже растерялись — никто не знал, как это делается. Тогда классный руководитель внес предложение: просить Саида стать бригадиром ремонтной бригады — он умеет хорошо мастерить и хорошо работает в школьной мастерской. Саид согласился. Так он стал организатором общего дела, и тут не только ремонтники, но и весь класс увидел, какой он умелый и как он по-доброму относится к товарищам — «не кричит», «не злится», а «учит», «показывает» и «каждому старается дать такую работу, которую тот может выполнить»

Задание:

1. Проанализируйте позицию педагога по отношению к трудовым делам класса.
2. Чем руководствовался он при распределении обязанностей?
3. Что способствовало формированию общественно активной позиции Саида?
4. Какова методика, примененная в данной ситуации?

26. Современная семья: структура, функции, цели и задачи семейного воспитания

Кейс – задача

Как-то я оказалась свидетельницей разговора учителя с отцом девятиклассника. Педагог молодой, только второй год ведет классное руководство. Отцу за сорок. Прочное общественное положение. Мать — врач. Сын — единственный. Классный руководитель искал ответ на вопрос: почему способный мальчик учится на тройки?

— Балуем мы его с матерью, — улыбаясь, признается отец.

— Один он у нас. Ну и не насилуем. Да и то сказать: пять-шесть часов в школе, да еще дома сиди. Так и здоровье подорвать можно.

- Простите, — перебил учитель, — вряд ли ваш сын поступит в вуз. Требования теперь повышены. Если, конечно, он не изменит своего отношения к учебе.

— Поступит, — уверенно протянул отец.

— А мы на что? Нам с женой еще далеко до пенсии. Зарабатываем мы достаточно, чтобы поставить на ноги единственного сына.

Задание:

1. Правильно ли понимает свои функции отец мальчика?
2. Каковы основные функции семьи по отношению к личности и к обществу?
2. В чем сложность педагогической позиции учителя?
3. Какую работу ему предстоит проводить не только с юношей, но и с его родителями, чтобы не допустить перекосов в формировании его личности?
4. Что бы вы предприняли на месте молодого педагога?

27. Профессиональная этика педагога

Кейс - задача

Зайран Исаевна возвращалась из школы поздно. Кажется, все готово — в кабинете идеальный порядок, планы написаны, ученики подготовлены. Накануне должна быть в школе комиссия с проверкой. А сомнения гложут: где-то не так — потом будут несколько лет склонять на совещаниях и конференциях.

Учительница невольно замедлила шаг, где — то слышались голоса детей с ее класса.

— Все как с ума походили, — насмешливо говорила Сулейманова.

— Только и слышишь: вот скоро комиссия приедет... А из-за чего шум? Все равно спросят отличников, те уже носы позадирали, словно на них вся школа держится.

Ночь она провела без сна. Перед глазами то и дело вырастала Сулейманова и грозила пальчиком: «Знаем мы вас» — Нет, не знаете, — отмахивалась учительница. — Мне дороже ваше мнение о себе.

Но тут всплыла картина наполненного зала и расстроенные лица учителей, которых склоняли на прошлом августовском совещании.

...Она вошла в класс бледная, натянутая, как струна. Взволнованными и напряженными выглядели ученики, только Абастова, которой предстояло отвечать первой, как было намечено, сидела с независимым видом. Да и член комиссии, серьезная седоволосая женщина, была спокойна и неспешно открыла свою тетрадь. Учительница мельком взглянула в журнал, чуть помедлила, будто желала оттянуть роковую минуту, но потом решительно сказала: — Отвечать пойдет....

Задание:

1. Закончите ситуацию: кто пойдет отвечать?
2. Какой должна быть нравственная позиция учителя на подобном уроке?
3. Каковы же критерии оценки работы учителя на уроке?
4. Почему порой в практике учитель ставится перед нравственным выбором? Каковы последствия этого?

28. Методика организации и проведения досуговых и воспитательных мероприятий.

Кейс - задача

В нашей школе каждый месяц проводились тематические вечера. В этом месяце вечер организовывал наш класс. Но вместо коллективной организации классный руководитель принес готовый сценарий вечера, раздал отпечатанный материал для заучивания и дал указание выучить материал назубок. У всех пропало настроение. Кому-то не понравился текст, данный для заучивания. Кто-то видел совсем другой сценарий этого вечера, но классный руководитель не дал даже договорить.

- Мне лучше знать, каким должен быть вечер.

Все, молча, разошлись, настроение у всех было подавленное.

Задание:

1. Чем объяснить состояние подавленности у ребят?
2. Чем должен был руководствоваться классный руководитель при организации мероприятий подобного рода?
3. Как Вы думаете, насколько интересным будет данное мероприятие?

29. Педагогический такт и педагогическая техника

Кейс -задача

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и чем больше он волнуется, тем сильнее заикается.

Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Вопрос 1. Как вы оцениваете поведение учителя в данной ситуации? Насколько оно этично?

Вопрос 2. Какова вероятность дальнейших взаимоотношений педагога и обучающегося?

30. Классно-урочная система, история ее возникновения. «Великая дидактика Я.А. Коменского

Кейс – задача

На очередном занятии по педагогике возник спор: зачем нам изучать историю педагогики, когда мы живем уже в XXI веке. Новые методики, технологии. Да и вместо обычной урочной системы приходят новые формы организации обучения. Зачем нам обсуждать то, что давно было.

Задание:

1. Как Вы считаете, необходимо знать историю педагогики и образования?
2. Можно ли, на Ваш взгляд, полностью отрешиться от достижений прошлого, или надо из прошлого брать полезное?
3. Как Вы ответите на данный вопрос?

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедуры оценивания определяются Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г., приказ № 636; Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденном приказом ректора МПГУ от 22.02.2019 г., приказ № 169; Положением о порядке выполнения выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденном приказом ректора ЧГПУ от 20.03.2021 г. (протокол № 13); настоящей Программой.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется для уровня профессионального образования: высшее образование

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы. Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

4.2.1. ВКР представляет собой самостоятельное, логически завершенное учебное исследование. Содержание ВКР определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ОПВО по направлению подготовки.

4.2.2. Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций выпускника.

4.2.3. В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать способность:

- систематизировать теоретические и практические знания, а также применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;

- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

4.2.4. Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ, докладов на научных конференциях, материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

4.2.5. ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

4.2.6. Титульный лист содержит название вуза, института, фамилию и инициалы студента - автора исследования, тему ВКР, код и направление подготовки, направленность (профиль) ОПВО, должность, ученые степень и звание, фамилию, инициалы, научного руководителя работы, ученые степень и звание, фамилию, инициалы заведующего кафедрой, результаты проверки ВКР на объем заимствований (в % авторского текста), год написания работы (Приложение № 1).

4.2.7. Во введении обосновываются актуальность темы ВКР, научная и практическая значимость исследования, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, в случае необходимости - географические и хронологические рамки работы, приводится обзор источников и использованной литературы.

4.2.8. Основная часть включает, как правило, 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

4.2.9. Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам.

4.2.10. Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

4.2.11. Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

4.2.12. Примерный объем ВКР без списка использованных источников и литературы и приложения составляет 50-70 страниц.

4.2.13. Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам (Приложение № 2).

4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

4.3.1. Выбор выпускающей кафедры и проблемного направления ВКР осуществляется за 6 месяцев до защиты ВКР.

4.3.2. Выпускающая кафедра с учетом заявок, поступивших от обучающихся, назначает научных руководителей ВКР (за одним руководителем может быть закреплено руководство не более восьми ВКР студентов бакалавриата и магистратуры; в исключительных случаях, по решению ученого совета Института филологии, истории и права ЧГПУ (далее – ИФИП) количество ВКР, закрепленных за одним руководителем ВКР может быть увеличено). Руководитель ВКР должен являться научно-педагогическим работником ЧГПУ, имеющим ученую степень кандидата или доктора наук. Изменения в руководстве ВКР производятся приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедры.

4.3.3. Перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается кафедрами ИФИП на основании заявок обучающихся и во взаимодействии с руководителем ОПВО. Темы ВКР должны соответствовать современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОПВО. Примерная тематика ВКР приведена в Приложении № 3.

4.3.4. Предлагаемые темы доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала ГИА. Выбор темы ВКР осуществляется обучающимися не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала ГИА. После выбора темы ВКР обучающийся пишет на имя директора ИФИП заявление с просьбой об утверждении темы и руководителя ВКР (Приложение № 4). Заявление должно быть согласовано с научным руководителем и заведующим кафедрой.

4.3.5. На основании заявлений обучающихся дирекцией ИФИП подготавливается проект приказа об утверждении тем ВКР и назначении руководителей, который направляется на подпись ректору. В проекте приказа указывается фамилия, имя, отчество руководителя ВКР, должность, ученая степень и (или) звание, принадлежность к кафедре, тема ВКР и фамилия, имя, отчество обучающегося. Копии приказов об утверждении тем и руководителей ВКР предоставляются в государственную экзаменационную комиссию.

4.3.6. Все изменения в утвержденных темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора или иного уполномоченного им должностного лица по представлению директора ИФИП. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за два-три месяца до предполагаемой даты защиты ВКР.

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

4.4.1. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв (Приложение № 5). В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей ВКР и процесса ее подготовки, раскрываются мотивы выбора темы исследования, определяется уровень сформированности у обучающегося универсальных и профессиональных компетенций, проявленных в ходе работы над ВКР, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия ВКР предъявляемым требованиям, рекомендована или не рекомендована работа к защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по четырехбалльной системе.

4.4.2. Не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом. Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

4.4.3. Выпускающая кафедра обеспечивает проверку завершеного текста ВКР на объем заимствований в соответствии с Регламентом работы в системе «Антиплагиат» ЧГПУ, и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР (Приложение № 6). К заключению прикладывается скриншот справки о проверке на объем заимствований (информация о документе, текстовые статистики, таблица отчета о заимствованиях, итоговая оценка оригинальности). Информация об объеме заимствований (% авторского текста) указывается на титульном листе ВКР.

4.4.4. После процедуры проверки текста ВКР на объем заимствования обучающийся письменно (Приложение № 7) оформляет свое решение (разрешение) о размещении текстов ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале ЧГПУ и в электронно-библиотечной среде полностью или с учетом изъятий. Данное решение (разрешение) обучающегося (обучающихся) в обязательном порядке прикладывается к ВКР.

4.4.5. Не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ответственное должностное лицо ИФИП размещает текст ВКР (в формате pdf) в АИС «ВУЗ» и в электронно-библиотечной системе ЧГПУ. После размещения ВКР в АИС «ВУЗ» работа публикуется на Интернет-портале ЧГПУ автоматически в течение суток с момента ее размещения в АИС «ВУЗ». В случае неразмещения ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале ЧГПУ и в электронно-библиотечной системе ЧГПУ работа не допускается до процедуры защиты.

4.4.6. Отпечатанный и переплетенный текст ВКР с приложением отзыва научного руководителя, заключения кафедры о проверке текста ВКР на объем заимствований и скриншота справки о результатах этой проверки, заявления обучающегося о решении

(разрешении) о размещении текстов ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале ЧГПУ и в электронно-библиотечной среде направляется в ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до защиты.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

4.5.1. Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Порядок создания и работы ГЭК определяется вузовским Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

4.5.2. При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования и ответить на вопросы членов ГЭК. Рекомендуются использование в ходе выступления электронной презентации (Приложение № 8).

4.5.3. После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания. На заседании ГЭК также заслушивается отзыв научного руководителя.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Программа государственного экзамена

5.1.1. Государственный экзамен проводится в соответствии со следующими принципами:

- компетентного подхода, обеспечивающего единство фундаментальности и практической направленности высшего образования, когнитивного, деятельностного и ценностного аспектов и ориентированного на конечный результат, то есть способность, готовность и мотивированность выпускника к выполнению профессиональных задач типового и нестандартного вида;
- соответствия современному уровню развития исторических и психолого-педагогических наук, учета новейших достижений научных исследований;
- междисциплинарности и интегративности;
- деятельностного подхода, позволяющего проверить готовность выпускника к выполнению профессиональных задач;
- контекстности, т.е. ориентированности заданий на конкретные ситуации профессиональной деятельности.

5.2. Порядок проведения экзамена

5.2.1. Государственный экзамен проводится в устной форме на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 его состава.

5.2.2. Перед государственным экзаменом проводится консультация для выпускников (в соответствии с утверждённым расписанием).

5.2.3. Во время проведения государственного экзамена должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

5.2.4. На государственном экзамене выпускнику выдаются листы для подготовки тезисов ответа и экзаменационный билет.

5.2.5. Консультации с членами экзаменационной комиссии во время проведения государственного экзамена допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

5.2.6. Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене - 30 минут.

5.2.7. Выход из аудитории во время проведения государственного экзамена допускается только в сопровождении секретаря государственной экзаменационной комиссии.

5.2.8. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает ответы студента, задает ему дополнительные вопросы.

5.2.9. Решение об оценке ответа выпускника принимается по завершении процедуры государственного экзамена на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

5.2.10. В случае несогласия с выставленной оценкой выпускник имеет право подать апелляцию.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

История:

1. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489275> (дата обращения: 27.08.2022).
2. Воробьева Э.А. История России с 1917 по 2010 г.: учебник / Воробьева Э.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98772.html> (дата обращения: 27.08.2022).
3. Воробьева Э.А. История России с начала государственности до 1917 г.: учебник / Воробьева Э.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98674.html> (дата обращения: 27.08.2022).
4. Ермолаев И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491783> (дата обращения: 27.08.2022).
5. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 27.08.2022).
6. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 27.08.2022).
7. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А.В. Аверьянов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html> (дата обращения: 27.08.2022).
8. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833> (дата обращения: 27.08.2022).
9. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> (дата обращения: 27.08.2022).
11. История. История России XVIII-XIX вв. : учебное пособие / . — Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, 2010. — 84 с. — ISBN 978-5-9061-7290-7. — Текст:

электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11325.html> (дата обращения: 27.08.2022).

12. Касьянов В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603> (дата обращения: 27.08.2022).

13. Князев Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09766-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494919> (дата обращения: 27.08.2022).

14. Князев Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496165> (дата обращения: 27.08.2022).

15. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494742> (дата обращения: 27.08.2022).

16. Малахов С. Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Орлов В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html> (дата обращения: 18.08.2022).

18. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490067> (дата обращения: 27.08.2022).

19. Петришина И.Д. История России (1945 – 1985 гг.): учебное пособие / Петришина И.Д. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-907168-71-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101002.html> (дата обращения: 27.08.2022).

20. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Рыбаков С.В. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-321-02529-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107043.html> (дата обращения: 27.08.2022).

21. Суслов А.Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / Суслов А.Б. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86348.html> (дата обращения: 27.08.2022).

22. Устименко Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122223.html> (дата обращения: 26.07.2022).

23. Фирсов С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414.html> (дата обращения: 18.08.2022).

24. Юдин Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Юдин Е.Е. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 27.08.2022).

Обществознание:

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая: учебное пособие / Арбузкин А.М. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 27.08.2022).

2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / Арбузкин А.М. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 27.08.2022).

3. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения: 27.08.2022).

4. Васильев М.В. Обществознание: учебник / Васильев М.В.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 27.08.2022).

5. Гаджиев К. С. Политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488565> (дата обращения: 27.08.2022).

6. Гребенников П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548> (дата обращения: 27.08.2022).

7. Кочеров С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 27.08.2022).

8. Культурология: учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490052> (дата обращения: 27.08.2022).

9. Культурология: учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.]; под редакцией Ю. Н. Солониной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488559> (дата обращения: 27.08.2022).

10. Культурология: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.]; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490601> (дата обращения: 27.08.2022).

11. Лавриненко В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530> (дата обращения: 27.08.2022).

12. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863> (дата обращения: 27.08.2022).

13. Митрошенков О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378> (дата обращения: 27.08.2022).

14. Митрошенков О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760> (дата обращения: 27.08.2022).

15. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490562> (дата обращения: 27.08.2022).

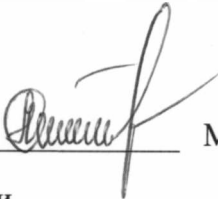
16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490563> (дата обращения: 27.08.2022).

17. Нефедова В. Н. Основы экономических знаний: учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497157> (дата обращения: 27.08.2022).

18. Обухова О. В. Право: учебник и практикум для вузов / О. В. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01001-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490930> (дата обращения: 27.08.2022).

19. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488808> (дата обращения: 27.08.2022).
20. Плаксин В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674> (дата обращения: 27.08.2022).
21. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489892> (дата обращения: 27.08.2022).
22. Право: учебник и практикум для вузов / С. Г. Киселев [и др.]; под редакцией С. Г. Киселева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7212-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488990> (дата обращения: 27.08.2022).
23. Правоведение: учебник для вузов / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493653> (дата обращения: 27.08.2022).
24. Правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7897-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488358> (дата обращения: 27.08.2022).
25. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 27.08.2022).
26. Пушкарева Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489399> (дата обращения: 27.08.2022).
27. Сирота Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367> (дата обращения: 27.08.2022).
28. Шаповалов В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495158> (дата обращения: 27.08.2022).
29. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569> (дата обращения: 27.08.2022).

Автор (ы):

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории  Мисербиева Л.С.


Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры истории

Протокол № 9 от « 25 » 04 2023 г.

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор  Ибрагимов М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права
Кафедра истории

«К защите допускаю»
заведующий кафедрой истории
_____ М.М. Ибрагимов
« ____ » _____ 2023 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(квалификация бакалавр)**

Тема: « _____ ».

Выполнила: студент(ка) 5 курса _____ ФИО
Код направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «История» и «Право»

Руководитель ВКР _____ ФИО.

Нормоконтроль _____ ФИО

Секретарь ГЭК _____ ФИО

ВКР защищена на оценку _____ (протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.)

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Стилистические требования к научному тексту

1. Научный текст должен обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь гипотетических предположений, аргументированных умозаключений и доказательных выводов. Повествовательный и описательный материал должен быть использован только в контексте проблемно-аналитической структуры текста и в соответствии с решаемыми исследовательскими задачами. Все смысловые блоки текста должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а параграфы и главы - промежуточными и итоговыми выводами.
2. Построение научного текста как системы умозаключений предполагает широкое применение вводных слов и словосочетаний, выражающих отношение между частями высказывания («как следствие», «таким образом», «очевидно», «тем не менее», «показательно», «хотя», «впрочем» и т.п.), союзных предложений (главным образом, сложноподчиненных), а также осложнение предложений причастными и деепричастными оборотами. Однако, важно помнить, что нарочитое синтаксическое усложнение текста является недостатком работы (поэтому при редактировании необходимо разбивать союзные предложения на простые, если при этом не страдает смысловая нагрузка).
3. Стилистика научного текста подразумевает минимизацию субъективной авторской риторики, в том числе отказ от применения особых средств выразительности, иронии и метафор, вопросительных и восклицательных предложений, риторических вопросов, резких смен темпа изложения. Недопустим «разговорный стиль» с характерными для него отрывистыми репликами и эмоционально-экспрессивной окраской. Для подчеркивания объективности манеры изложения широко используются пассивные (страдательные) конструкции («Существует несколько типов...», «Одной из важнейших проблем является...», «В течение этого периода наблюдалось...», «Можно согласиться с точкой зрения...» и т.п.). По той же причине в научном тексте вместо авторского «Я» используется местоимение «Мы», а вместо слов «с моей точки зрения» пишется «с нашей точки зрения». В то же время в научном тексте вполне возможно использование модальных слов, которые подчеркивают личную уверенность автора в реальности или значимости суждения («безусловно», «конечно», «несомненно», «разумеется» и т.п.). Нежелательно использование модальных слов, выражающих вероятность сообщаемого («возможно», «по-видимому», «кажется», «наверное»).
4. Никакая внутренняя рубрикация в итоговом варианте текста не допускается. Как правило, не применяется и функция «список» (если в тексте приводится перечень чего-либо, то он оформляется как перечисление через запятую или точку с запятой). Не рекомендуется широко использовать выделение «ударных» слов или фраз курсивом (применение такого приема возможно только в тех случаях, когда это принципиально важно, причем, если автор выделяет часть текста курсивом, то после этого фрагмента в квадратных скобках пишется [курсив - Ф.И.], с указанием инициалов автора).
5. Все вводимые в текст понятия и специфические термины должны быть раскрыты (при необходимости - с указанием их этимологии), а все упомянутые персоналии указаны с краткой «идентифицирующей» характеристикой (например, не «по мнению Ю. Хабермаса...», а «по мнению немецкого философа и социолога Ю. Хабермаса...»).
6. Любые компоненты заимствованного текста должны быть оформлены как цитаты со ссылками на полиграфические издания, электронные документы или архивные материалы. Заимствованный текст (данные источников, «авторитетные» цитаты научных трудов) рекомендуется использовать в качестве подтверждения значимых тезисов и

концептуальных положений работы. Помимо прямого цитирования для этого могут быть использованы и «отправные» (справочные) ссылки. Следует избегать включения в текст слишком объемных цитат, а также цитирования несколько раз подряд одного и того же источника или научного труда. При составлении промежуточных и итоговых выводов нецелесообразно использовать цитаты, подчеркивая авторский характер этого текста.

Технические требования к оформлению текста работы

1. Компьютерный набор текста осуществляется в Microsoft Office шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14, междустрочный интервал - полуторный. Текст, включая сноски, форматируется «по ширине» (все заголовки - по центру). Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см; левое - 3 см, правое - 1 см. Отступ - 1,25 см.
2. Все страницы работы нумеруются. Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего или нижнего поля страницы.
3. Титульный лист оформляется строго в соответствии с утвержденным образцом (Приложение № 1).
4. На второй странице работы приводится оглавление, где указываются заголовки разделов текста (введение, названия глав и параграфов, заключение, список источников и литературы, приложение) и страницы, с которых эти разделы начинаются (только цифрой, без слова «стр» /«страница»). Внутренние подразделы введения в оглавлении не указываются. Названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими. Если не используется символ §, то оформляется двойная нумерация параграфов (номер главы, точка, номер параграфа).
5. Введение, каждая из глав, заключение, список источников и литературы, каждое из приложений должны начинаться с новой страницы (при компьютерном наборе текста для этого рекомендуется использовать функцию «Добавить разрыв страницы»). Параграфы продолжают текст после трех строк пробела.
6. Заголовки «Оглавление», «Введение», названия глав, «Список источников и литературы», «Приложение» могут печататься прописными (заглавными) буквами. Названия параграфов и отдельных приложений печатаются строчными буквами. Все заголовки располагаются по центру страницы и выделяются полужирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится.
7. В тексте допускаются только общепринятые сокращения (например, «гг.» вместо «годы», «вв.» вместо «веков»). Обозначение кавычек («...»), оформление нумерованных и маркированных списков должно быть единообразным по всему тексту работы. Не рекомендуется широко использовать в тексте подчеркивания и курсив.
8. Значки тире (-) и дефиса (-) не являются взаимозаменяемыми и должны использоваться в соответствии с правилами орфографии: дефис (короткая черта) используется только как знак, разделяющий части одного слова, и пишется слитно (например, «социал-демократия»); тире используется между словами и отдельно с ними. На клавиатуре значка тире нет, его следует вводить сочетанием клавиш «ctrl» и «минус» с правой панели клавиатуры (либо через функцию «вставка»). Значок «длинное тире» (—) применяется при полиграфическом издании и в рукописи его использовать не следует.
9. Указание фамилии и инициалов (И. И. Исаев), указание нумерации (№ 234), процентов (20 %), даты (2010 г.) должны быть расположены без разрыва (чтобы избежать ситуации, при которой инициалы останутся на одной строке, а фамилия будет перенесена на другую). При компьютерном наборе текста для этого используется не «Пробел», а одновременное «ctrl+shift+пробел». Пробел между именем и отчеством в инициалах не обязателен (ГОСТ не дает однозначное указание по этому поводу), но необходимо соблюдать единообразие в оформлении этого компонента. Точно также не обязательно отделять пробелом значок %.

Все фрагменты заимствованного текста в обязательном порядке оформляются кавычками как цитаты и сопровождаются сносками, включая указание цитируемой страницы (страница не указывается только для цитируемых электронных документов). Номера сносок в тексте необходимо ставить перед знаками препинания (в конце предложения - перед точкой, а в середине - перед запятой). При оформлении ссылок необходимо строго соблюдать правила библиографического описания.

10. Все материалы, которые были использованы в работе в качестве цитат и отправных (справочных) ссылок, включаются в состав списка источников и литературы. Этот список не выполняет функцию библиографии, и поэтому в нем не могут быть указаны не использованные автором материалы. Каждый использованный источник информации оформляется в списке отдельно (например, указывается не сборник статей в целом, а каждая из использованных статей; не сборник документов, а каждый документ отдельно; исключение составляет только историографическое указание или справочная ссылка на подобные собрания). В отличие от оформления ссылок в тексте работы, в итоговом списке в описании каждого полиграфического издания приводится общее количество страниц (либо номера страниц, на которых располагается указанный документ или статья в сборнике).

11. Список источников и литературы составляется в виде двух перечней по алфавиту со сквозной (единой) нумерацией арабскими цифрами. Подзаголовки «Источники» и «Научная литература» располагаются по центру, не нумеруются и выделяются полужирным курсивом. Возможно введение в состав списка и дополнительных подзаголовков (например, показывающих типологию использованных источников), которые выделяются обычным курсивом. При форматировании перечня через функцию «список» необходимо использовать одинаковый размер отступа.

12. Иллюстративный, графический, картографический материал располагается только в приложениях. После общего заголовка «Приложение» каждый объект оформляется в качестве отдельного приложения с указанием номера приложения («Приложение № 1» и т.д., располагается по левому краю, выделяется курсивом) и названия объекта (располагается по центру, выделяется полужирным шрифтом). Заимствованные объекты должны сопровождаться ссылками. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных («Составлено по ...»).

13. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А-4. Завершенная работа сдается в переплетенном виде.

Требования к цитированию и библиографическому описанию

Цитата - это дословная выдержка из какого-либо текста. С помощью цитирования источников или «авторитетных» мнений ученых в научном тексте подкрепляются все значимые тезисы и концептуальные положения, а также информация, требующая высокой степени достоверности (например, количественные данные, малоизвестные факты, оригинальные суждения и т.п.). Цитаты широко используются при анализе различных точек зрения. Они могут выполнять и иллюстрирующую функцию (когда цитируемый текст имеет явные стилистические достоинства).

Сведения об источнике цитаты, либо об издании, которое упоминается (рекомендуется, оценивается, критикуется) автором, называется библиографической ссылкой. Существуют два основных типа цитирования - прямое и косвенное, а также отправные (справочные) ссылки.

Прямое цитирование предполагает ввод «закавыченных» фрагментов текста из источников и научной литературы со ссылкой на авторство или принадлежность материалов. При этом обязательно указываются конкретные страницы, откуда заимствован фрагмент текста (например: В «Компендиуме социального учения Церкви» концепт «цивилизация любви» раскрывается следующим образом: «Любовь должна присутствовать во всех социальных отношениях и наполнять их собой. Эту любовь можно назвать

“социальным милосердием” или “политическим милосердием”, она должна простирается на весь человеческий род. “Социальная любовь” - антипод эгоизма и индивидуализма»¹ или, например: «Во главе всего стоит свобода, которая мыслит и создает мыслящие и свободные существа, - пишет Й. Ратцингер. - Мир, желанный и сотворенный риском свободы и любви, уж никак не чистая математика»²).

При косвенном цитировании, когда цитата воспроизводится не из самого произведения, а по работе другого автора, ссылка начинается со слов «Цит. по: ...».

При отправной (справочной) ссылке, когда издание не цитируется, а лишь упоминается, могут быть указаны либо конкретные страницы, либо все издание в целом, либо определенный фрагмент текста (глава, параграф). Для оформления отправных ссылок используют обозначения: «См.: ...», «См. также: ...».

Для оформления ссылок используются три системы - подстрочная, затекстовая, концевая. Для выполнения ВКР рекомендуется формат подстрочных ссылок.

Подстрочные ссылки - отсылка к библиографическому описанию цитируемого документа, которое приводится внизу страницы. Номер ссылки располагается верхним индексом по тексту в месте расположения ссылки (при компьютерном наборе для этого используется функция «добавить сноску»). В состав библиографического описания обязательно входит указание страницы (страниц), на которой в цитируемом издании располагается соответствующий текст (например: Бисмарк О. Мысли и воспоминания / Под ред. А.С. Ерусалимского. М.: ОГИЗ. СОЦЭКГИЗ, 1940. Т. 1. С. 11).

Нумерация подстрочных сносок может либо начинаться на каждой странице, либо быть сквозной по всему тексту. Рекомендуется использовать первый вариант - на каждой странице начинать нумерацию с 1 (для выбора этого формата необходимо поставить курсор на текст любой уже оформленной ссылки внизу страницы, нажать правую кнопку мыши, в открывшемся меню выбрать функцию «Параметры сносок» и в опции «Нумерация» выбрать команду «На каждой странице»).

При использовании подстрочных сносок применяются правила сокращенного описания ссылки:

- общее количество страниц в издании не указывается;
- если один и тот же документ цитируется подряд два и более раз, то полное библиографическое описание дается только в первой ссылке, а затем используются слова «Там же» (в иноязычных изданиях - «I ЪЫ.») и номер страницы (например: Там же. С. 34);
- если в разных местах текста следуют повторные ссылки на одну и ту же работу определенного автора и цитируется лишь одна работа этого автора, то начиная со второй ссылки указывается фамилия автора, слова «Указ. соч.» (в иноязычных изданиях - «Op. c Д.») и номер страницы (например: Степанов И.М. Указ. соч. С. 34);
- если цитируется несколько книг одного автора, то в повторных ссылках после фамилии указываются первое (первые) слова из названия книги, многоточие и номер страницы (например: Пантелеев С.Р. Циклы. - С. 34).

Затекстовые ссылки - это отсылка к списку источников и литературы, который должен быть оформлен с единой, «сквозной» нумерацией (даже если в нем вводятся рубрики). Оформление самой ссылки осуществляется при этом следующим образом: по тексту в месте расположения ссылки в квадратных скобках ставится номер цитируемой книги и после точки указываются цитируемые страницы; например: [23. С. 341].

Еще один вариант оформления научно-справочного аппарата - концевые сноски, при которых сноски также обозначаются верхним индексом (функция «добавить сноску»), но все ссылки с библиографическим описанием автоматически размещаются общим перечнем в конце текста (нумерация сносок в этом случае получается сквозная для всего документа). Выбор между подстрочными и концевыми сносками осуществляется в том же меню через функцию «Параметры сносок» и опцию команду «Преобразовать в сноску» / «Преобразовать в концевую сноску».

Ключевой элемент оформления ссылки - это библиографическое описание

цитируемого текста (издания). При оформлении библиографического описания необходимо строго учитывать правила ГОСТ (от очередности расположения компонентов до расстановки знаков препинания - точек, запятых, тире, двоеточий, одной и двух косых черт, квадратных скобок и т.п.). Следует учесть, что в существующей практике библиографического описания научных текстов присутствуют явные разночтения (отсюда и отличия в требованиях к оформлению статей в научных журналах или к оформлению квалификационных работ в различных университетах и научных институтах). Причина этих разночтений заключается в том, что существуют ГОСТы библиографической записи, библиографического описания, библиографической ссылки. Правила полного библиографического описания созданы, прежде всего, для издательской и библиотечной работы. Правила библиографической ссылки (ГОСТ 7.0.52008) более просты, поэтому в ВКР они используются для оформления не только цитат, но и итогового списка источников и литературы.

Примеры библиографического описания в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008

В приведенных ниже примерах для каждого типа издания указано общее количество страниц - это требование для итогового списка источников и литературы; в составе подстрочных и концевых ссылок указывается только конкретная страница, на которой размещается цитируемый текст.

Авторская книга (монография)

Оробинский О.О. Чему не учат на юрфаке. Тайны профессионального мастерства. М.: Феникс, 2016. 176 с.

Авторская книга, 1 том из 2-х

Авакьян С.А. Конституционное право России: учебный курс. В 2-х т. М.: Юристъ, 2007. Т. 2. 778 с.

Произведение из состава собрания сочинений

Тарле Е.В. Наполеон // Тарле Е.В. Собр. соч. в 8-ми т. / Под ред. А.С. Ерусалимского. М.: Изд-во Академия наук СССР, 1957. Т. 7. С. 3-128.

Книга авторского коллектива под редакцией

Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии / Под ред. Л.Н. Шишелиной. М.: Весь мир, 2010. 524 с.

Сборник с указанием составителя

Международное право в документах / Сост. Н. Т. Блатова. М., «Юридическая литература», 1982. 853 с.

Статья в сборнике

Тейлор Ч. Пересечение целей: спор между либералами и коммунитаристами // Современный либерализм: Ролз, Бёрлин, Дворкин, Кимлика, Сэндел, Тейлор, Уолдрон. М.: ПрогрессТрадиция, 1998. С. 219-248.

Статья в журнале

Кравченко И.И. Либерализм: политика и идеология // Вопросы философии. 2006. № 1. С. 3-14

Газетная статья

Морозова М., Разумова М. Лучшее вложение средств - в себя // Новые известия. 2010. 23 июля.

Статья в продолжающемся издании

Савельева И.М., Полетаев А.В. Ценности и установки в массовых представлениях американцев // Социологическое обозрение. Т. 5. 2006. № 1. С. 83-102.

Статья из сборника научных трудов

Пономарев М.В. Виртуальная среда как дискурс современного общественного сознания // Научные труды Московского педагогического государственного университета. Серия: Социально-исторические науки. М.: Прометей, 2006. С. 293-298.

Тезисы конференции

Садовская Т.Д. Правовые, теоретические и практические основы государственного контроля и надзора // Право: история, теория, практика: материалы международной заочной научной конференции / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. СПб.: Реноме, 2011. С. 67-70.

Диссертация

Манжосова Ю.А. Система межэтнического образования в США: генезис и современное состояние: Дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2004. 199 с.

Автореферат диссертации

Гаджиев Г.А. Основные экономические права: сравнительное исследование конституционноправовых институтов России и зарубежных государств: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 1996. 50 с.

1. Развитие советской исторической науки в 1950-1980-е годы.
2. Организация работы учащихся с различными видами источников на уроках истории.
3. Современные российско-арабские отношения: проблемы и перспективы.
4. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
5. Всемирная история и ее влияние на формирование ценностных установок школьников на примере материала «Международные отношения во второй половине XX»
6. Методика преподавания истории в школе – традиционные и нестандартные формы работы с учениками при изучении материала «СССР в послевоенное время (1945–1953)»
7. Методика обучения и трудные вопросы истории России в школе (на материале начало коммунистического эксперимента и политика большевиков в 1917–1929 гг.)
8. «Две Америки»: в контексте изучения школьного курса всеобщей истории
9. Становление и развитие исторического образования в России и методики обучения истории в XX в.
10. Применение технологии интегрированного обучения как средства повышения активности учащихся на уроках
11. Цель, ценность и значение выборов в демократической системе управления государством
12. Педагогические работники общеобразовательных учреждений как субъекты особого правового статуса
13. Роль школы в подготовке молодежи к реализации социальных функций семьи
14. Изучение интерактивных технологий преподавания права на примере темы «Исполнительная власть в системе разделения властей»
15. Деликтные обязательства как правовые средства охраны имущественных интересов граждан
16. Изучение учащимися теоретико-правовых основ взаимодействия общества и природы
17. Основные элементы механизма межнациональных интересов государства и проблемы их реализации
18. Становление и развитие избирательного права субъекта Российской Федерации (на примере Чеченской Республики)
19. Соотношение права Европейского Союза с национальным правом
20. Избирательные системы в зарубежных странах, их законодательное закрепление и практика применения
21. Международная защита прав человека и изучение ее в рамках общеобразовательных организаций
22. Актуальные проблемы правового режима объектов интеллектуальной собственности
23. Изучение международного гуманитарного права в рамках школьной программы по обществознанию
24. Развитие гражданской позиции учащихся общеобразовательных учреждений
25. Границы наступления административной и уголовной ответственности
26. Факторы окружающей среды и их воздействие на здоровье человека

27. Конституция, федерализм и единство государственно-правовой системы России
28. Условия функционирования гражданского общества в его взаимодействии с государством
29. Конфликт интересов педагогического работника: противоречия, его разрешение, ответственность
30. Нестандартные формы уроков права в старшей школе
31. Научно-исследовательский проект «Социальная защита, ее формы и виды»
32. Совершенствование организации медицинского обеспечения детей и подростков в образовательных учреждениях на муниципальном уровне

Приложение № 4
к Программе ГИА
Заявление на утверждение темы и руководителя ВКР

Заведующему кафедрой
от обучающегося _____
(ФИО)
Направление подготовки
Направленность (профиль / магистерская
программа) _____
форма обучения _____
курс _____ группа _____

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной
работы _____
(наименование темы)

и утвердить руководителем _____
(должность, кафедра, инициалы, фамилия)

« ___ » _____ 20 ___ г.

(личная подпись)

Согласовано

Научный руководитель

(личная подпись)

ОТЗЫВ

о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

«Великая Отечественная война 1941-1945гг.»

обучающегося 5 курса очной формы обучения

Исаевой Ларисы Мусаевны

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): «История» и «Обществознание»

Руководитель ВКР: Л.М. Исаевой, доцент кафедры истории, кандидат исторических наук,
доцент.

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и
рекомендована к защите в ГЭК / Выпускная квалификационная работа не соответствует
предъявляемым требованиям и не рекомендована к защите в ГЭК.

«__» _____ 2023 г.

(подпись руководителя ВКР)