

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 14:29:17  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e582697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
*Кафедра педагогики*

УТВЕРЖДЕНА:  
Учебно-методическим советом  
ЧГПУ  
протокол №8 от «31» мая 2023 г.  
Председатель УМС  
Эльмурзаева Р.А.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по образовательной программе:  
**«Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»**

**Направление подготовки**  
44.04.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**  
**«Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»**

Год приема  
2023г.

**Грозный, 2023год**

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

:  
Целью ГИА является определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников магистерской программы «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи» требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

## **2.. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки, в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен в состав ГИА по данному направлению подготовки включен.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи». трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме 9 з.е. (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).*

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.:

Подготовка и сдача государственного экзамена - 108/3 з.е.;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 216/6 з.е.

### **1.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной и сопровождения

Задачи профессиональной деятельности:  
педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

сопровождения:

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития

## **2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи», выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **универсальными компетенциями (УК):**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5);
- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность (ОПК-8).

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС( ПК-1);
- Способен к: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми

образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; - обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития (ПК-2);

- Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования( ПК-3);
- Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4)

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические</p>

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)</p>
		<p>для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>

		презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия академического и	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности</p>
---	---	---

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
---	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</li> </ul>
--	--	--



<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> <li>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li> <li>- сущность педагогического проектирования;</li> <li>- структуру образовательной программы и требования к ней;</li> <li>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
		<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <p>методами (первичного) выявления обучающихся особыми образовательными потребностями;</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно— нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <p>; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
		<p>. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: -методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</li> </ul>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические основы учебной деятельности;</li> <li>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально</li> </ul>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</li> <li>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями взаимодействия и</li> </ul>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности;</li> <li>- требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>методами, формами и средствами</p>
---	--	---

**3.1.3. Профессиональные компетенции (с указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов)**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание и (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Реализация <b>основных</b> общеобразовательных программ, направленных на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <p>психолого-педагогические основы и современные образовательные и воспитательные технологии; особенности организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

		<p>требованиями ФГОС</p>	<p>стандартов;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные и воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательным и стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</p> <p>ПК-1.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и</p>	
--	--	------------------------------	--	--

			индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития	Обучение, воспитание, развитие	ПК-2 Способен к: организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; - обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития	- ПК-2.1 Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - психологические	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</p> <p>ПК-2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с Психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>возрастных особенностей обучающихся ПК-2.3 Владеет: - способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и - возрастных особенностей обучающихся</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Самостоятельное осуществление научно-исследовательской	Обучение, воспитание, развитие	ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению	ПК-3.1.Знает: методологические основы	01.001 Педагог (педагогичес

<p>деятельности в сфере образования</p>		<p>научно-исследовательской деятельности в сфере образования</p>	<p>исследовательской деятельности в образовании  ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации  ПК-3.3. Владеет: - методами работы с научной информацией  и учебными текстами.  - приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>кая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании )  (воспитатель, учитель)</p>
---	--	--	---	--

		<p>ПК-4: готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знает: - основы и этапы педагогического проектирования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; - применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; - пользоваться учебно-методическим обеспечением; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> <li>• владеть: - методикой педагогического проектирования</li> </ul>	
--	--	--	--	--

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Виды деятельности	Компетенции (коды)	
	Защита выпускной квалифицированной работы	государственный экзамен (при наличии)
Педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность; сопровождения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4

### 3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Экзамен проводится в устной форме. С содержанием итоговых государственных испытаний в виде списка вопросов магистрантов знакомят не позже, чем за месяц до начала итоговой аттестации.

Для подготовки к сдаче государственного экзамена проводятся обзорные лекции и консультации, представляются программы предстоящих испытаний, обсуждаются требования, предъявляемые на экзамене, и структура ответа.

Расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения магистров не позднее, чем за две недели до их начала.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 40 минут.

Ответ студента слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой четырехбалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании итогового государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Пересдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. На государственном экзамене использование учебников и других пособий не допускается.

При подготовке к ГЭК студенту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам итогового государственного экзамена.

Оценка ответа на вопрос выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускников по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности:



Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый вопрос	0-25							
Полнота, точность и аргументация ответа на 2-ый вопрос	0-25							
Способность к решению практических задач	0-30							
Работа с литературой	0-5							
Работа с нормативными документами	0-5							
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10							
Сумма								

**Обратная сторона оценочного листа**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенций</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОЛК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность
ПК-1	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы, направленные на обучение и воспитание обучающихся всех типологических групп, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования
ПК-3	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных
ПК-4	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

*Лицевая сторона листа*

Критерии оценки	Баллы	универсальные компетенции К-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	Профессиональные компетенции:				Итого
				педагогическая деятельность:	сопровождения:	научно-исследовательская деятельность ПК-10, ПК-11		
<i>Работа с литературными источниками</i>	0-5							
<i>Качество оформления ВКР</i>	0-5							
<i>Обоснованность цели ВКР во введении</i>	0-5							
<i>Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования</i>	0-10							
<i>Качество аналитической части (2 глава)</i>	0-20							
<i>Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)</i>	0-15							

<i>Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендации</i>	0-5							
<i>Качество доклада</i>	0-5							
<i>Содержание и оформление</i>	0-5							
<i>Ответы на вопросы</i>	0-25							
<i>Сумма</i>	100							
<i>Дополнительные критерии</i>								
<i>Оценка руководителя ВКР</i>								
<i>Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении</i>								

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

### **3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Итоговая государственная аттестация включает:

- итоговый государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов**

## **освоения образовательной программы**

### **Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена.**

Подготовка к итоговому государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе подготовки блоков и разделов основной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Подготовка к экзамену – сложная и трудоемкая работа. Её следует начинать с выполнения следующих действий:

- уточнить особенности методики приема итогового государственного экзамена (билеты, разрешенный вспомогательный материал и др.).
- Уточнить список вопросов (проблем), которые выносятся на экзамен.
- Выяснить возможные дополнительные вопросы в рамках каждой из дисциплин, выносимых на экзамен.
- Провести идентификацию каждого вопроса с какой-либо частью конспекта лекции или самостоятельно отработанного материала учебника, учебного пособия и др.

Изучение вопросов (проблем) целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебным дисциплинам, к которым отнесен данный вопрос (проблема). Как правило, базовые учебники (учебные пособия) дают представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого вопроса (проблемы), глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных вопросов (проблем), а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, экономические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности. Поэтому необходимо знакомиться с публикациями по проблемам педагогики, психологии, методологии, психологического консультирования и т.д. в периодической печати (периодические журналы «Педагогика», "Психология обучения", "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Образование и наука" и др.). По основным темам будут прочитаны обзорные лекции, проведены консультации.

#### **Порядок проведения экзамена.**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Итоговый государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по три вопроса из дисциплин, вынесенных на ГИА

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется для уровня профессионального образования: высшее образование – магистратура.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации на соискание академической степени «магистр» представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением конкретной научной задачи по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», к которому готовится обучающийся по ООП магистратуры. Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации содержит обобщённое изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для психолого-педагогического обеспечения системы образования, использование которых обеспечивает решение прикладных задач в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях;
- содержать научно-обоснованные разработки в области психологии и педагогики общего образования, использование которых обеспечивает решение прикладных задач данной области;
- содержать новые теоретические и экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития возрастной и педагогической психологии.

Магистерская диссертация выполняется в течение всего времени обучения в магистратуре (2,5 года) и представляет собой законченное научное исследование. Содержание данной работы должно продемонстрировать степень усвоения выпускником знаний в области теории и практики психологии, полученных за все время обучения, сформированность представлений о приемах и способах проведения психологических исследований и умение интерпретировать эмпирические данные.

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, и должна продемонстрировать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в области психологии.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство и новизну, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических и эмпирических исследований, разработки новых методических приемов в решении научных проблем, их теоретическое обоснование и т.п. Работа не может иметь чисто обзорный или компилятивный характер.

Магистерская диссертация должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать определенным требованиям:

Кроме того, данная работа демонстрирует:

- умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных; обрабатывать полученные данные,
- анализировать, интерпретировать и осмысливать полученные данные с учетом имеющихся и освещённых в работе теоретических положений современной психологии;
- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- степень сформированности умений и навыков реализации теоретических и прикладных психологических знаний в письменной работе, готовность к самостоятельной творческой работе.

### **3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Приступая к написанию магистерской диссертации, студент должен разработать подробный план выпускной работы, включающий в себя введение, основную часть (теоретическую и эмпирическую), заключение. План обсуждается вместе с научным руководителем и дорабатывается с учетом его замечаний и предложений.

Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной по теме литературы, основание выбора методик исследования, содержать данные об апробации результатов проведённого исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Текстовая часть магистерской диссертации должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (в случае необходимости).

В магистерскую диссертацию вкладывается отзыв руководителя ВКР, отзыв рецензента, автореферат.

Титульный лист. Титульный лист является первым листом ВКР. Остальные листы нумеруются внизу страницы арабскими цифрами. Нумерация сплошная, включая титульный лист, при этом на титульном листе номер страницы не проставляется. Сноски должны иметь постраничную нумерацию.

Во введении или постановочной части формулируется проблема, стоящая перед исследователем, т.е. приводится описание, что именно в данном предметном поле является неизученным. Для этого необходимо во введении кратко описать основные исследования по данной проблематике, описать то, что является изученным.

Так же во введении определяются предмет и объект исследования, формулируются цели и задачи исследования, формулируется основная гипотеза исследования, описывается эмпирическая база исследования, кратко характеризуется выборка, даётся характеристика методологических оснований диссертации, описывается теоретическая и научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы. Во введении так же приводятся данные об апробации результатов исследования и описывается структура диссертации. Объем введения – 5 - 10 страниц.

Основная часть состоит, как правило, из трёх глав, каждая из которых делится на параграфы, отражающие содержание работы. В первой, теоретической главе делается подробный обзор литературы по данной проблеме с анализом степени ее разработанности и акцентированием на том аспекте проблемы, который разрабатывается студентом.

Во второй главе осуществляется детальная постановка целей и задач эмпирического исследования, формулируются основные и частные гипотезы исследования, характеризуются методы эмпирического исследования. Необходимо обоснование выбора той группы испытуемых, на которой проводилось эмпирическое исследование.

В третьей главе проводится обсуждение полученных результатов, описывается авторская интерпретация эмпирических данных.

Если в исследовании используется авторская или модифицированная методика (тест, анкета, и т.д.), приводятся подробные данные об обоснованности модификации, надежности, валидности и других психометрических характеристиках методики. Проведенный эксперимент, констатирующий или формирующий, должен быть описан как с точки зрения методики проведения, количества и состава испытуемых, так и с точки зрения процедуры контроля переменных, зависимых и независимых переменных, обоснованности используемой экспериментальной схемы.

Заключение представляет собой обобщение основных результатов работы, выводы, вытекающие из основного содержания работы. В заключении могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов дипломной работы, указываться перспектива дальнейшей научной работы в данном направлении.

После заключения следуют разделы «Литература» и «Приложения», если таковые имеются. В приложения могут быть вынесены цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы и т. п.

Объем диссертации от 50 до 100 страниц, но не должен превышать 100 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, оформленных по правилам, приведённым в приложении 1 к данным требованиям

К тексту диссертации прилагается автореферат объемом в 3 – 5 страниц машинописного текста, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

### **3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

#### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Личностное самоопределение одаренных учащихся в условиях общеобразовательной школы.
2. Личностное самоопределение учащихся в условиях школы для одаренных детей.
3. Профессиональное самоопределение одаренных учащихся в условиях общеобразовательной школы.
4. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях школы для одаренных детей.
5. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками в школе для одаренных детей.
6. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками в общеобразовательной школе.
7. Олимпиадное движение как форма выявления одаренных детей
8. Педагогические способы выявления лидерской одаренности в различных видах волонтерской деятельности
9. Организационно-педагогические условия сопровождения одаренных детей в муниципальной системе образования.
10. Педагогическая поддержка одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.
11. Педагогическая поддержка развития самостоятельности одаренных детей в учебно-исследовательской деятельности средствами межпредметных проектов
12. Вариативные модели поддержки учебно-познавательной самостоятельности одаренных детей средствами дополнительного образования.

13. Организационно-педагогические условия успешной самореализации одаренных детей в системе дополнительного образования
14. Интеллектуальные игры как способ поддержки детской одаренности
15. Конструирование образовательной среды поддержки учащихся с различными тапами одаренности
16. Зарубежный опыт подготовки учителя к работе с одаренными детьми
17. Зарубежный опыт организации поддержки одаренных детей
18. Подготовка будущего учителя к работе с одаренными детьми средствами дистанционного образования.
19. Сетевые формы организации подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.
20. Подготовка педагогов к созданию здоровьесберегающей среды при работе с одаренными детьми.

При выборе темы магистерской диссертации следует учитывать такие критерии, как теоретическое и практическое значение будущего исследования, актуальность постановки изучаемой проблемы, новизна в подходе к ее решению, разработанная и принятая научным сообществом теоретическая и методологическая база для проведения исследования.

### **3.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

#### **Технические требования к ВКР (магистерской диссертации).**

##### **Требования к оформлению листов текстовой части.**

Диссертация оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.) и их актуальных редакций. Диссертация выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся с абзачного отступа без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки подразделов и пунктов печатаются с прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов. Разделы, подразделы, пункты и подпункты начинаются с арабских цифр, разделенных точками. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то его нумеровать не надо. Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами в правом верхнем углу. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номера страниц на титульном листе, не ставятся. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания (обычно страница № 4). Объем магистерской диссертации должен составлять не менее 80 и не более 100 страниц напечатанного текста.

Текст магистерской диссертации следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

##### **Требования к оформлению таблицы.**

Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы. Все таблицы должны быть пронумерованы. В диссертации принята сквозная нумерация таблиц.

Оформление списка использованных источников.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц.

При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

### **Примеры оформления библиографических записей:**

Книги одного, двух, трех авторов

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Москва : Высшее образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
2. Flanaut J. Les elements des terres rares. – Paris : Masson, 1969. – 165 p.
3. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: Монография: В 2 частях / под общ.ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.
4. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики: Учебное пособие. – Москва : Эпидавр, 1998. – 744 с.

Статьи из сборников

1. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: Сборник научных статей. – Саратов : Издательство ГосУНЦ «Колледж», 2005. – Вып. 4 : Жанр и концепт. – С. 336–351.
2. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

Статьи из журналов

1. Войсунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.
2. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. – 1995. – № 3. – С. 67–79.

Материалы конференций

1. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: Материалы международной научной конференции. – Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.
2. Литвинова Ю.Г. Расширение внешнеэкономических связей КНР в конце 70-х – первой половине 80-х годов // IV Всесоюзная конференция молодых востоковедов: Тезисы докладов. – Москва, 1986. – С. 32–35.

Диссертация



1. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: Дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.

#### Автореферат диссертации

1. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2005. – 23 с.

#### Депонированные научные работы

1. Разумовский В.А. Андреев Д.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / Институт экономики города. – Москва, 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

2. Социологическое исследование малых групп населения / Иванов В.И. [и др.]; Министерство образования Российской Федерации, Финансовая академия. – Москва, 2002. – 110 с. – Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

#### Электронные ресурсы

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4. – URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).

2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии [Электронный ресурс]: Сайт Игоря Гаршина. – 2002. – Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

3. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. – Москва : Стандартинформ, 2008. – URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008).

---

### **3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания выпускной квалификационной работы и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения. Окончательный вариант работы сдается на кафедре не позднее 5 дней до ее защиты. Выпускная квалификационная работа защищается на открытом заседании специализированной аттестационной комиссии (ГЭК).

#### **Порядок защиты:**

Студент делает доклад продолжительностью не более 7-10 минут, в котором он должен кратко показать цели и задачи, стоявшие перед его работой, ее научную или практическую актуальность, подчеркнуть свой вклад в разработку данной проблемы, кратко изложить содержание (основные тезисы) работы, сказать о выводах, к которым он пришел в результате своей работы.

Выпускник готовит и использует при выступлении на защите своей работы наглядные материалы различного характера, иллюстрирующие его работу. Создается электронная презентация основных результатов, полученных магистрантом.

Студент отвечает на вопросы, возникшие у членов ГАК по тексту его магистерской диссертации или выступления, а так же других участников свободного обсуждения защищаемой работы, отвечает на замечания рецензента, если таковые имеются.

Комиссия оценивает ВКР студента на закрытом заседании по пятибалльной (трехбалльной) системе.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Итоговый государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по три вопроса из перечисленных дисциплин:

1. Методология и методы междисциплинарных исследований детства
2. Проектирование экспертиза образовательной среды
3. Стратегическое управление академической мобильностью
4. Духовно-нравственная культура личности: риски и вызовы современности
5. Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования
6. Основы социокультурной и проектной деятельности
7. Психолого-педагогическое и организационное сопровождение одаренных детей, подростков и талантливой молодежи
8. Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с одаренной и талантливой молодежью.
9. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности
10. Проектирование индивидуальных траекторий образования и профессиональной самореализации талантов
11. Специфика выявления и развития одаренности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
12. Педагогическая инноватика
13. Психология общения
14. Инновационные технологии и модели музыкальной и художественной направленности
15. Спортивно-оздоровительная деятельность в работе с одаренными детьми
16. Стратегическое управление человеческим капиталом и талантами
17. Стратегическое управление академической мобильностью
- 18.

Экзамен проводится в устной форме. С содержанием итоговых государственных испытаний в виде списка вопросов магистрантов знакомят не позже, чем за месяц до начала итоговой аттестации.

Для подготовки к сдаче государственного экзамена проводятся обзорные лекции и консультации, представляются программы предстоящих испытаний, обсуждаются требования, предъявляемые на экзамене, и структура ответа.

Расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения магистров не позднее, чем за две недели до их начала.

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 40 минут. При подготовке к ГЭК студенту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам итогового государственного экзамена. На государственном экзамене использование учебников и других пособий не допускается.

Ответ студента слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой четырехбалльной системе.

Оценка ответа на вопрос выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускников по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности:

- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов,

- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Итоговая оценка определяется по окончании итогового государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Пересдача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

### 1.1 Программа государственного экзамена

*Приводится перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы (или их разделов) и вопросов, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника (индикаторов достижения компетенций), тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной для оценки сформированности конкретных компетенций. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной. Например, в экзаменационное задание (вопрос) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей). Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера.)*

1. Методология и методы междисциплинарных исследований детства	. Методология развития междисциплинарных исследований в области воспитания и социализации. 2. Междисциплинарный подход к теории и практике современного воспитания.
---	--

<p>(Модуль Социально-гуманитарный)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. На путях поиска современной методологии исследования проблем воспитания детей и молодежи.</li> <li>4. Методологические основания целостного подхода в психологии.</li> <li>5. Семья как феномен междисциплинарного анализа.</li> <li>6. Междисциплинарность исследований по этнопедагогике и общей теории игры.</li> <li>7. Междисциплинарный подход к исследованию семейного воспитания.</li> <li>8. Социализация личности как междисциплинарная проблема.</li> <li>9. Проблемы междисциплинарности социально-психологических исследований.</li> <li>10. К вопросу о методологических основах педагогического прогнозирования.</li> <li>11. Междисциплинарные основания развития художественных и педагогических способностей.</li> <li>12. Моделирование воспитательного процесса как объект междисциплинарных исследований.</li> </ol>
<p>3. Проектирование и экспертиза образовательной среды (Модуль проектной деятельности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды</li> <li>2. Основные понятия курса</li> <li>3. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения</li> <li>4. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения</li> <li>5. Внутренняя и внешняя оценка результативности учебно-познавательной деятельности обучающихся.</li> <li>6. Модели образовательной среды</li> <li>7. Качество образовательной среды</li> <li>8. Осуществление экспертизы образовательной среды</li> <li>9. Инновационные образовательные технологии</li> <li>10. Критерии и методы оценки качества</li> <li>11. Критерии качества образовательной среды</li> <li>12. Мониторинг образовательной среды</li> <li>13. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня</li> <li>14. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня</li> </ol>
<p>3. Духовно-нравственная культура личности: риски и вызовы. (3. Модуль общепрофессиональных дисциплин)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и личность как феномены культуры.</li> <li>2. Явление кризиса морали и варианты его интерпретации.</li> <li>4. Феномен духовно-нравственного идеала человека.</li> <li>5. Духовно-нравственное воспитание в семье.</li> <li>6. Семейные ценности как важнейший элемент духовно-нравственного воспитания.</li> <li>7. Институт семьи и брака в условиях трансформации общества.</li> <li>8. Духовно-нравственная культура как область знания.</li> <li>9. Проблемы духовно-нравственной культуры молодежи в</li> </ol>

	<p>современном социуме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Духовное начало народной педагогики.</li> <li>11. Этноконфессиональная толерантность в молодежной среде.</li> <li>12. Современные методики формирования этноконфессиональной толерантности.</li> <li>13. Теории молодежи в историко-социологическом аспекте.</li> <li>14. Механизмы и факторы социализации молодежи в современном обществе.</li> <li>15. Риски и вызовы современности.</li> <li>16. Молодежные девиации.</li> </ol>
<p>4. Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования. 4. Модуль общепрофессиональных дисциплин</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущностные характеристики одаренности. Признаки одаренности. Соотношение одаренности и способностей личности. Одаренность и творчество.</li> <li>2. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.</li> <li>3. Организация обучения одаренных детей: формы, приемы, методы ресурсы.</li> <li>4. Нормативная база обучения одаренных детей. Положение о тьюторском сопровождении обучения одаренных детей.</li> <li>5. Одаренный ребенок в системе общего образования. Современные концепции одаренности.</li> <li>6. Индивидуализация обучения одаренных детей.</li> <li>7. Индивидуальный образовательный маршрут, план и программа одаренного ребенка.</li> <li>8. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка: место уроков русского языка и литературы в нем.</li> <li>9. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка: место внеурочной деятельности в нем.</li> <li>10. Особенности развития одаренности на различных возрастных этапах.</li> <li>11. Особенности познавательного, психосоциального и эмоционального развития одаренных детей.</li> <li>12. Эмоционально - личностные проблемы интеллектуально одаренных детей.</li> <li>13. Проблемы, связанные с нарушениями в мотивационной сфере.</li> <li>14. Проблемы, связанные с опережающим (ранним) развитием.</li> <li>15. Формы работы с одаренными учащимися во внеурочное время.</li> <li>16. Участие в олимпиадах, конкурсах.</li> <li>17. Работа с родителями одаренных детей.</li> <li>18. Формы воспитательной работы с одаренными учащимися.</li> <li>19. Взаимодействие с педагогами и специалистами по обучению одаренных детей.</li> <li>20. Взаимодействие и сотрудничество с организациями дополнительного образования, колледжами, вузами.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Зарубежные концепции одаренности (Концепция одаренности Г. Домана. Трехкольцевая модель одаренности Дж. Рензулли, ее компоненты. Многофакторная модель одаренности по К.Хеллеру. Характерные особенности одаренных детей по Л. Холлингуорт. Характерные особенности одаренных детей по К. Хеллеру). "Рабочая концепция одаренности" отечественных специалистов (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др.).</li> <li>22. Система психолого - педагогического сопровождения одаренных учащихся.</li> <li>23. Принципы и методы выявления одаренных детей (Методы диагностики одаренности). Подходы к разработке содержания учебных программ</li> <li>24. Методы и средства обучения интеллектуально одаренных учащихся.</li> <li>25. Формы организации обучения одаренных детей за рубежом.</li> <li>26. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.</li> </ol>
<p>5. Психолого-педагогическое и организационное сопров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема одаренности в истории.</li> <li>2. Основные теории одаренности.</li> <li>3. Понимание одарённости как высокого уровня развития системы когнитивных процессов.</li> <li>4. Отождествление одарённости с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей.</li> <li>5. Рассмотрение одарённости в русле анализа дифференциальных различий.</li> <li>6. Подход к одарённости как проявлению творческого потенциала человека.</li> <li>7. Концепция возрастного подхода.</li> <li>8. Динамическая теория одаренности.</li> <li>9. Экопсихологический подход к развитию одаренности.</li> <li>10. Психодидактический подход к обучению, к развитию одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы.</li> <li>11. Формирование и развитие способностей.</li> <li>12. Основные компоненты одаренности.</li> <li>13. Классификация одаренности.</li> <li>14. Типология одаренных детей.</li> <li>15. Опережающее развитие познания одаренных.</li> <li>16. Психологическое развитие одаренных детей.</li> <li>17. Физические данные одаренных детей.</li> <li>18. Биологические основы одаренности.</li> <li>19. Знания о достоверных биологических различиях между высокоодаренными и обычными людьми.</li> <li>20. Школьная дезадаптация одаренных детей.</li> <li>21. Способы преодоления школьной дезадаптации одаренных детей.</li> <li>22. Стратегические направления работы с одаренными</li> </ol>

	<p>детьми в системе образования.</p> <p>23. Метод «развивающего дискомфорта».</p> <p>24. Идеология метода развивающего дискомфорта.</p> <p>25. Основные пути реализации метода развивающего дискомфорта в обучении и развитии одаренных детей.</p> <p>26. Психолого- педагогическая подготовка к применению метода развивающего дискомфорта.</p> <p>27. Менторство как форма работы с одаренными детьми</p> <p>28. Методы работы социального педагога с одаренными детьми</p>
<p>6.Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности. Модуль профессиональных дисциплин</p>	<p>1.Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды</p> <p>2. Основные понятия курса</p> <p>3.Одаренные дети как особая категория детей.</p> <p>4. Методы диагностики одаренности.</p> <p>5. Психологическая помощь одаренным детям.</p> <p>6. Образование как система формирования одаренности.</p> <p>7. Особенности обучения одаренных детей.</p> <p>8. Роль школьного воспитания в развитии одаренности.</p> <p>9. Личностный подход к проблеме одаренности.</p> <p>10. Модели одаренности.</p> <p>11. Лонгитюдные исследования одаренности.</p> <p>12. Проблема одаренности в истории психологии.</p> <p>13. Проблема интеллектуальной одаренности.</p> <p>14. Способность как проблема психологии.</p> <p>15. Феноменология гениальности.</p> <p>16.Понятие специальной одаренности.</p> <p>17. Социальный интеллект как показатель одаренности.</p>
<p>7.Проектирование индивидуальных траекторий образования и профессиональной самореализации талантов. Модуль профессиональных дисциплин</p>	<p>1. Нормативно-правовые документы РФ об индивидуализации образования.</p> <p>2. Основные цели, черты и особенности личностно-ориентированного образования, педагогические технологии его реализации.</p> <p>3. Индивидуализация образования обучающихся с различными образовательными потребностями.</p> <p>4. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная</p>

	<p>траектория».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Уровни индивидуального образования.</li> <li>6. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика.</li> <li>7. Классификация образовательных маршрутов.</li> <li>8. Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>9. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>10. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</li> <li>11. Диагностика интеллектуально-творческих способностей обучающегося.</li> <li>12. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников.</li> <li>13. Самоанализ и самооценка учащимися и их родителями лично значимых целей.</li> <li>14. Определение оптимальных видов текущей деятельности, промежуточной коррекции и итогового образовательного результата с усвоением в процессе необходимого нормативного материала.</li> <li>15. Индивидуальная дополнительная образовательная программа как технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута: основные характеристики.</li> </ol>
<p>8. Специфика выявления и развития одаренности лиц с ОВЗ. Модуль профессиональных дисциплин.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Понятие общей одаренности.</li> <li>7. Общая характеристика составляющих.</li> <li>8. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.</li> <li>9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.</li> <li>10. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.</li> <li>11. Креативность в структуре общей одаренности.</li> <li>12. Основные подходы к пониманию креативности.</li> <li>13. Взаимосвязь креативности и интеллекта.</li> <li>14. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей.</li> <li>15. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.</li> <li>16. Характерные особенности личности одаренных людей.</li> <li>17. Психопатология гениев.</li> <li>18. Одаренность и гендерные различия</li> <li>19. Возрастные особенности развития одаренности.</li> <li>20. Развитие исследовательской активности.</li> <li>21. Неравномерность психического развития.</li> <li>22. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности.</li> <li>23. Феномен детей-вундеркиндов.</li> <li>24. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации</li> </ol>



	<p>одарённости.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Индивидуальные различия одарённых детей.</li> <li>26. Виды детской одарённости.</li> <li>27. Скрытая одарённость.</li> <li>28. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одарённости»).</li> <li>29. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одарённые дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей. 6. Психологический профиль одаренного ребенка.</li> <li>30. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования. Программы для одарённых.</li> <li>31. Типы образовательных структур, формы обучения.</li> <li>32. Стратегия ускорения развития: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения развития: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.</li> <li>33. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования. Педагог для одарённых: система взглядов и убеждений, личностные особенности.</li> <li>34. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми</li> <li>35. Воспитание одаренного ребенка в семье.</li> <li>36. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.</li> <li>37. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.</li> <li>38. Принципы и методы диагностики одарённости лиц с ОВЗ.</li> <li>39. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одарённости.</li> <li>40. Психометрические тесты (тесты интеллекта).</li> <li>41. Тесты креативности.</li> <li>42. Анализ поведения ребёнка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.</li> <li>43. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей.</li> </ol>
<p>9.Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи. Модуль профессиональных дисциплин.</p>	<p>Проектирование программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины</li> <li>2. Детская одаренность как проблема воспитания и развития в системе образования.</li> <li>3. Методологические основания педагогического проектирования. Задачи, функции, этапы педагогического проектирования.</li> <li>4. Нормативно-правовое обеспечение проектирования и реализации программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.</li> <li>5. Особенности системы персонифицированного финансирования дополнительного образования</li> </ol>

	<p>детей. Навигатор дополнительных общеобразовательных программ. Реестры дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Феномен «одаренные дети», «талантливая молодежь».</p> <p>7. Программа внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи: общие характеристики: структура и особенности.</p> <p>8. Общие характеристики программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>9. Принципы проектирования программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>10. Классификации направлений программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>11. Содержание программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>12. Общие и специальные требования к условиям проектирования и реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>13. Технология проектирования программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>14. Особенности проектирования целеполагания и результативности программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи детей (метапредметные, личностные результаты).</p> <p>15. Структура программы внеурочной деятельности для одаренных детей и талантливой молодежи. Характеристика компонентов программы.</p> <p>16. Проектирование программ внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления для одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>17. Проектирование программ внеурочной деятельности социального направления для одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>18. Проектирование программ внеурочной деятельности обще интеллектуального направления для одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>19. Проектирование программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления для одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>20. Индивидуальный маршрут одаренного ребенка</p>
<p>10. Инновационные технологии и модели музыкальной и художественной направленности. Модуль профессиональных дисциплин.</p>	<p>1. Модернизация музыкального образования на современном этапе.</p> <p>2. Традиционные и инновационные методы музыкального образования школьников.</p> <p>3. Технология проблемного обучения в музыкальном образовании.</p> <p>4. Интерактивные технологии музыкального обучения.</p> <p>5. Технологии проектного обучения на уроках музыки в школе.</p> <p>6. Технологии организации самостоятельной музыкально-образовательной работы учащихся.</p> <p>7. Характеристика игровых технологий музыкального обучения.</p>

	<p>8. Система оценочных средств на уроках музыки в школе – творческий подход учителя.</p> <p>9. Инновационные процессы и качество музыкального образования.</p> <p>10. Оценки качества профессиональной деятельности учителя музыки.</p> <p>11. Идея образования через всю жизнь: музыкально-педагогический опыт.</p> <p>12. Влияние культуры на эволюцию духовной сферы человека</p> <p>13. Слагаемые таланта в контексте культуры</p> <p>14. Критерии оценки таланта в контексте культуры</p> <p>15. Талант как феномен нормального и аномального человека в социокультурном контексте</p> <p>16. Типологические различия творческого потенциала личности</p> <p>17. Гений, талант и парадоксы</p> <p>18. Гениальность и талант как история болезни</p> <p>19. Психологические предпосылки гениальности и таланта</p> <p>20. Особенности строения мозга гениальных людей</p> <p>21. Способности, креативность и гений</p> <p>22. Интуиция, вдохновение и творчество как психологический феномен</p>
<p>11. Спортивно-оздоровительная деятельность в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Модуль профессиональных дисциплин.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания</li> <li>2. Общие представления об адаптивной физической культуре</li> <li>3. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности</li> <li>4. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</li> <li>5. Особенности личностно-ориентированных технологий</li> <li>6. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи.</li> <li>7. Понятие «педагогическое проектирование».</li> <li>8. Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.</li> <li>9. Технология коллективного взаимообучения.</li> <li>10. Технологии личностно ориентированного обучения</li> <li>11. Реализация технологии личностно ориентированного обучения с одаренными детьми при изучении физической культуры.</li> </ol>

	<p>12. Информационные технологии в спортивно-оздоровительной деятельности</p>
<p>12. Стратегическое управление человеческим капиталом и талантами. Модуль университетской академической мобильности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы актуализации проблемы управления человеческим капиталом.</li> <li>2. Цели и задачи управления человеческим капиталом.</li> <li>3. Различия между управлением человеческим капиталом и управлением человеческими ресурсами.</li> <li>4. Функции управления человеческим капиталом.</li> <li>5. Виды деятельности и роли в управлении человеческим капиталом.</li> <li>6. Профессиональная этика в управлении человеческим капиталом.</li> <li>7. Основные тенденции в управлении человеческим капиталом.</li> <li>8. Политические и организационные аспекты управления человеческим капиталом.</li> <li>9. Принципы управления человеческим капиталом.</li> <li>10. Система управления человеческим капиталом.</li> <li>11. Области применения управления человеческим капиталом (общая характеристика)</li> <li>12. Область применения методов управления человеческим капиталом.</li> </ol>
<p>13. Стратегическое управление академической мобильностью. Модуль университетской академической мобильности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернационализация образования в рамках Болонского процесса.</li> <li>2. Изменения российского образования в связи с присоединением РФ к Болонской декларации.</li> <li>3. Создание единого информационного образовательного пространства страны. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс вхождения в мировое образовательное пространство</li> <li>4. Академическая мобильность старшеклассников средней школы.</li> <li>5. Понятие «мобильность», «академическая мобильность».</li> <li>6. Академическая мобильность как важнейший фактор интеграции России в мировое образовательное пространство.</li> <li>7. Человеческий капитал - основной фактор современного российского общества и социально-экономического развития государства.</li> <li>8. Требования ФГОС общего образования к развитию потенциала, ресурсов личности (личностные, метапредметные и предметные результаты образования).</li> <li>9. Сущность процесса развития академической мобильности старшеклассников в средней общеобразовательной школе</li> <li>10. Профилизация и вариативность программ обучения в средней общеобразовательной школе.</li> <li>11. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012 г., Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, ФГОС общего образования как основные нормативные документы, регламентирующие</li> </ol>

	<p>возможность профилизации и вариативности образования в средней общеобразовательной школе.</p> <p>12. Формы организации академической мобильности.</p>

## 5.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Итоговый государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по три вопроса из перечисленных дисциплин:

1. Методология и методы междисциплинарных исследований детства
2. Проектирование экспертиза образовательной среды
3. Стратегическое управление академической мобильностью
4. Духовно-нравственная культура личности: риски и вызовы современности
5. Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования
6. Основы социокультурной и проектной деятельности
7. Психолого-педагогическое и организационное сопровождение одаренных детей, подростков и талантливой молодежи
8. Диагностика и современные коррекционно-развивающие технологии в работе с одаренной и талантливой молодежью.
9. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности
10. Проектирование индивидуальных траекторий образования и профессиональной самореализации талантов
11. Специфика выявления и развития одаренности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
12. Педагогическая инноватика
13. Психология общения
14. Инновационные технологии и модели музыкальной и художественной направленности
15. Спортивно-оздоровительная деятельность в работе с одаренными детьми
16. Стратегическое управление человеческим капиталом и талантами
17. Стратегическое управление академической мобильностью

Экзамен проводится в устной форме. С содержанием итоговых государственных испытаний в виде списка вопросов магистрантов знакомят не позже, чем за месяц до начала итоговой аттестации.

Для подготовки к сдаче государственного экзамена проводятся обзорные лекции и консультации, представляются программы предстоящих испытаний, обсуждаются требования, предъявляемые на экзамене, и структура ответа.

Расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения магистров не позднее, чем за две недели до их начала. Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. На государственном экзамене использование учебников и других пособий не допускается.

При подготовке к ГЭК студенту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам итогового государственного экзамена.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом. При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончанию ответа сдается ответственному секретарю.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка ответа на вопрос выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускников по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности:

- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов,

- уровень информационной и коммуникативной культуры

## **2. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

**Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

а) основная литература:

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492929> \
2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495302>
3. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.] ; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492977>
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

5. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496794>
6. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный / ЭБС Лань URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>
7. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>
8. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. <https://www.iprbookshop.ru/25976>.
9. Болонский процесс. Перспективы для России / С. А. Бушуев, И. Я. Либин, Т. Л. Олейник [и др.]. — Москва : Международная академия оценки и консалтинга, 2012. — 226 с. — ISBN 978-5-905114-08-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51139.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/66100.html>
11. Верещагина, Я. А. Инновационные технологии. Введение в нанотехнологии : учебное пособие / Я. А. Верещагина. — Казань : // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61850.html>
12. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-
13. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный //
14. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 11.08.2020).
15. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. —



- Текст : электронный // 4486-0138- ЭБС Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/72814.html> ЭБС Юрайт URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
16. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470892> (дата обращения: 12.08.2021). ЭБС «IPRbooks» URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html>
  17. Лобанова, Н. А. Активация резервов творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Н. А. Лобанова, Ю. Н. Казаков. — Москва : Научный консультант, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-907196-01-8. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS URL: <https://www.iprbookshop.ru/104951>
  18. 2.Проектирование и экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-8259-1140-3. — Текст : электронный //
  19. ЭБС Лань URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>
  20. Исхакова Д.Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исхакова Д.Д., Беилин И.Л., Маляшова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 88 с.— ЭБС «IPRbooks»<http://www.iprbookshop.ru/79315.html>.
  21. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ермолаева-Томина Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.:Академический Проект, Культура, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36854.html>.— ЭБС «IPRbooks» ЭБС<http://www.iprbookshop.ru/71053.html> -
  22. Медведева, Т. Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами. Теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения : монография / Т. Н. Медведева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 115 с. — ISBN 5-89469-017-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47872.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47872.html> (дата обращения: 10.08.2021)
  23. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471339> ЭБС Юрайт
  24. URL: <https://urait.ru/bcode/468554>
  25. Кязимов К.Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0211-2. — ЭБС «IPRbooks»<http://www.iprbookshop.ru/74284.html>
  26. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система— Режим доступа: для

- авторизир. пользователей IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11025.html> .
27. Психология одаренности: от теории к практике / А.А. Адашкина [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС Юрайт URL: <https://urait.ru/bcode/470548>
28. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471111>. ЭБС Юрайт
29. URL: <https://urait.ru/bcode/470549>
30. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471111> (дата обращения: 12.08.2021). ЭБС IPRbooks
31. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
32. Учитель и время: междисциплинарный подход к исследованиям : монография / под редакцией Л. А. Трониной, Т. Ф. Масловой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-906137-99-9. — Текст : электронный МЭБ НГПУ URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3200/read.php> .
33. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // ЭБСИPR BOOKS URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.htm>
34. Франц Монкс Одаренные дети / Франц Монкс, Ирен Ипенбург. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88401.html> (дата обращения: 12.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692>
35. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово :КемГУ, 2019 — Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9. — Текст : электронный // ЭБС Лань URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>
36. Якина Ю.И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Якина Ю.И.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86380.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС Юрайт URL: <https://urait.ru/bcode/477306>

## **б) дополнительная литература**

37. Агибова, И. М. Инновационные технологии в обучении физике : практикум / И. М. Агибова, В. К. Крахоткина, О. В. Федина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 130 с. <https://www.iprbookshop.ru/83223.html>
38. Базаева Ф.У. Самореализация будущего учителя в процессе его подготовки в вузе: Монография/Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд.-во ВГИПК РО, 2004. – 96с.
39. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании : монография / Н. В. Буренкова, Т. В. Данилова, М. С. Сидорина [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-0446-7. <https://www.iprbookshop.ru/92379..>
40. Горев, П. М. Межпредметные проекты учащихся средней школы. Математический и естественнонаучный циклы : учебно-методическое пособие / П. М. Горев, О. Л. Лунеева. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2014. — 58 с. — ISBN 978-5-906642-02-8. <https://www.iprbookshop.ru/62752.html>
41. Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учебное пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 92 с. — Текст : электронный // ЭБС Лань URL: <https://e.lanbook.com/book/139609>
42. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.:Академия,2014.- 160с.-
43. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научной конференции (20-21 ноября 2013 г.)/ Н.М. Акашина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 137 с.— Режим до-ступа: <http://www.iprbookshop.ru /30201.—> ЭБС «IPRbooks»

## **в) Интернет-ресурсы**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

## **Автор(ы):**

Алиханова Р.А., к.пед.н., доцент

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол №9 от «08» 04. \_2021\_ года

**Заведующий кафедрой**

Алиханова Р.А., к.пед.н., доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. отделом библиотеки института

**Арсагирева Т.А.**





*Выделенный курсивом пояснительный текст является рекомендацией для заполнения и в текст аннотации не вносится.*

**Аннотация программы государственной итоговой аттестации  
по образовательной программе «**

**»**

*указывается код, направление подготовки, направленность*

- 1. Цели ГИА:**
- 2. Форма (-ы) ГИА:**
- 3. Виды профессиональной деятельности выпускников по ОП:**
- 4. Защита выпускной квалификационной работы:** *перечень компетенций, которые обучающийся должен продемонстрировать в ходе аттестационного испытания.*
- 5. Государственный экзамен (при наличии):** *перечень компетенций, которые обучающийся должен продемонстрировать в ходе аттестационного испытания.*
- 6. Авторы программы ГИА:**

Программа одобрена на заседании кафедры:

наименование кафедры

Протокол № от «        » \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *ФИО, ученая степень, ученое звание*