

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 17:28:58
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М. Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПД.03)

ПД. 03 География

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

Среднее профессиональное образование
(форма обучения заочная)

Грозный – 2023

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) базовой подготовки, утвержденным Министерством образования и науки РФ приказом от 12 мая 2014 г. № 508 и зарегистрированным в Минюсте России 29 июля 2014 г. № 33324 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и на основе примерной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 03 География является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения». Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

– акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Самостоятельная работа направлена на формирование у обучающихся творческого потенциала. Рекомендовано оформлять самостоятельную работу по следующим видам:

- эссе;
- кроссворды;
- ребусы;
- реферат – конспект;
- развёрнутый реферат;
- реферат фрагмент;
- обзорный реферат:
 1. монорефераты (в виде связного произведения);
 2. полирефераты (в виде совокупности рефератов).

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами. Отдельно аудиторные часы на практические работы не предусмотрены, практические работы проводятся по ходу теоретического обучения.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ПД. 03 «География» относится к общеобразовательным базовым дисциплинам

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в ходе изучения дисциплины ставиться задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства,

разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате освоения дисциплины «География» обучающийся должен

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной

жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения дисциплины «География» обучающийся должен

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося

117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 24 часа;

в том числе:

теоретические занятия 12 часов,

практические занятия 12 часов,

самостоятельная работа 93 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов	Количество часов - 117
	Аудиторных часов - 24
1. Источники географической информации	2
2. Политическая карта мира	2
3. География населения мира	2
4. География мировых природных ресурсов	2
5. География мирового хозяйства	4
6. Регионы и страны мира	4
7. Россия в современном мире	4
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4
В том числе: практические работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
Итого	117
Итоговая аттестация в форме:	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации.		6	
Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.	Содержание учебного материала	3	
	1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Геоинформационные системы как средство получения географических данных.		
Тема 1.2. Составление картосхем и простейших карт.	Содержание учебного материала	3	3
	Практическое занятие:		
	1. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Географические карты различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		
Раздел 2. Политическая карта мира.		12	
Тема 2.1. Этапы формирования карты мира.	Содержание учебного материала	3	
	1. Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Россия на современной политической карте мира		
Тема 2.2. Количество и группировка стран мира.	Содержание учебного материала	3	
	1. Многообразии стран мира и их типы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Государственное устройство мира.		

Тема 2.3. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира.	Содержание учебного материала		3
	1.	Анализ политической карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1. Экономическая типология стран по ВВП.		
Тема 2.4. Составление тематических таблиц	Содержание учебного материала		3
	Практическое занятие:		2
	1.	Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
1. Составление тематических таблиц, характеризующих социально-экономические показатели . России.			
Раздел 3. География населения мира.		12	
Тема 3.1. Численность и воспроизводство население мира.	Содержание учебного материала		3
	1.	. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия, Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения мира. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.		
Тема 3.2. Размещение, миграция населения мира.	Содержание учебного материала		3
	1.	Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Основные направления и типы миграций в мире. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1. Трудовые ресурсы, демографическая ситуация в разных странах и регионах мира.		

Тема 3.3. Основные показатели уровня и качества жизни населения мира	Содержание учебного материала		3	
	1.	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Культурные традиции разных народов мира.			
Тема 3.4. Масштабы и темпы урбанизации.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Урбанизация как всемирный процесс. Анализ карт населения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Культурные традиции разных народов России			
Раздел 4. География мировых природных ресурсов.			18	
Тема 4.1. Взаимодействие человечества и природы.	Содержание учебного материала		3	
	1.	. Взаимодействие человечества и природы, изменение, окружающее среды в прошлом и настоящем.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Природно – ресурсный потенциал разных территорий России			
Тема 4.2. Оценка мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.			
Тема 4.3. Виды природных ресурсов.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Использование природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.			
Тема 4.4. Земельные и водные ресурсы.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Использование природных ресурсов в различных отраслях России			
Тема 4.5. Источники	Содержание учебного материала.		3	

загрязнения окружающей среды.	1.	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Пути сохранения качества окружающей среды в России			
Тема 4.6. Определение экологических проблем.	Содержание учебного материала		3	
	Практическое занятие:		2	3
	1.	Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетание, пути их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1. Определение типичных экологических проблем в России				
Раздел 5. География мирового хозяйства.			18	

Тема 5.1. Современное мировое хозяйство. Научно-техническая революция.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. НТР в России			
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Отрасли первичной сферы мирового хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Международное географическое разделение труда.			
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		3	
	1.	География основных отраслей производственной и непроизводственных сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Основные направления международной торговли.			
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Факторы международной специализации стран и регионов мира.			

Тема 5.5. Главные центры мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		3
	1.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1. России на мировом рынке		
Тема 5.6. Определение стран экспортёров.	Содержание учебного материала		3
	Практическое занятие:		2
	1.	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1. России экспортёр промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.		
Раздел 6. Регионы и страны мира.		24	
Тема 6.1. Экономико-географическое положение Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		3
	1.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры., современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1. России и Зарубежная Европа		
Тема 6.2. Население и хозяйство Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		3
	1.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры., современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1. Сравнительная характеристика хозяйства России и Зарубежной Европы		
Тема 6.3. Внутренние различия Зарубежной	Содержание учебного материала		3
	1.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного	2

Европы.		потенциала, населения, хозяйства, культуры., современных проблем развития крупных регионов и стран Европы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Географическая специфика стран различных типов.			
Тема 6.4. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблемы развития стран Азии.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.Взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природными условиями разных территорий. 2. Сотрудничество России со странами Зарубежной Азии			
Тема 6.5. Африка, Австралия, Океания.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблемы развития стран Африки, Австралии и Океании.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.Сотрудничество России со странами Африки ,Австралии и Океании.			
Тема 6.6. Северная Америка, Латинская Америка.	Содержание учебного материала		3	
	1	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблемы развития стран Северной Америки и Латинской Америки.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. 1.Сотрудничество России со странами Северной Америки, Латинской Америки			
Тема 6.7. Составление характеристики стран.	Содержание учебного материала		3	
	Практическое занятие:		2	3
	1.	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.Составление комплексной географической характеристики России			
Раздел 7. Россия в современном мире.			12	
Тема 7.1. Россия на политической карте		Содержание учебного материала.	3	

мира.	1.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Роль России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		1	
Тема 7.2. Россия в мировом хозяйстве.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Основные направления и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.		1	
Тема 7.3. Россия в международной торговле.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внешняя торговля России.		1	
Тема 7.4. Анализ особенностей положения России.	Содержание учебного материала		3	
	Практическое занятие:		2	3
	1.	Анализ и объяснение особенностей геополитического положения геоэкономического положения России..	1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Россия и страны Ближнего зарубежья				
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.			15	
Тема 8.1. Аспекты глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Понятие о глобальных проблемах, типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.			
	1. Россия и географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.			
Тема 8.2. Пути решения глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Регионы мира с неблагоприятной экологической ситуацией.			
Тема 8.3. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества разных регионов Земли.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Географические аспекты других глобальных проблем человечества.			
Тема 8.4. Роль географии в решении глобальных проблем.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Основные направления в решении глобальных проблем. мира			
Тема 8.5. Оценка событий в решении глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала		3	
	Практическое занятие:		2	3
	1.	Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Географические аспекты различных событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем в России			
Итого:			117	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М., Академия, 2015.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2013.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2013.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2012.
5. Петрусюк О.А. Дидактические материалы М., Академия, 2015.
6. Петрусюк О.А. Практикум М. Академия, 2014.

Для преподавателей

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2011.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2010.
10. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине **География**, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">– содержание тематических карт по легенде;– примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования;– мировые центры производства важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта;– характеристику ЭГП страны Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">– показывать государства на политической карте, их столицы;– использовать карты, делать сравнительный анализ таблиц;– приводить примеры основных направлений внешних миграций населения;– применять показатели темпов урбанизации для характеристики мира,	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">- тестирование- защита практических занятий;- чтение географических карт. <ul style="list-style-type: none">- выполнение практических занятий;- проведение исследований и написание рефератов по заданной теме.-составление кроссвордов

<p>отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять статистические таблицы, карты, графики;– анализировать глобальные проблемы человечества и делать выводы.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--