

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2023 09:44:11  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1801462896c9d815e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**



Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.

К.С. Иналкаева

Протокол №10 заседания  
кафедры от 25 мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Государственная политика в области защиты семьи и детства»

**Направление подготовки**

44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Правовое образование»

Квалификация

магистр

Год набора - 2023

Грозный, 2023

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная политика в области защиты семьи и детства» относится к профильному модулю профессионального цикла Б1.0.02 дисциплин по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование». Дисциплина изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины необходимо для систематизации знаний, полученных в ходе изучения дисциплин, затрагивающих вопросы правового статуса несовершеннолетнего, прохождения социально-правовой, педагогической практик и итоговой государственной аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Государственная политика в области защиты семьи и детства» является формирование системных знаний о государственно-правовой политике в области защиты детства, формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов;
- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, привитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительских программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

### Планируемые результаты обучения

*Таблица 1*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><b>знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать участниками взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к</p>

		разным участникам образовательных отношений. педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся
	ПК-1. Способен реализовывать Образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «права». ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях правового образования.
	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК.М-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности ПК.М-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления ПК.М-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ., часов заочно, 3 семестр)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1Аудиторные занятия:</b>		<b>14</b>
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		10
Лабораторные работы (ЛР)		-

<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>		122
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>		122 8
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>час./зач. ед.</b>	<b>144/4</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.		заочн.
1.	Проблема определения понятия семьи в семейном праве Российской Федерации. Государственная политика защиты детства в России		68		2		5	-	-		61
2.	Государственная политика защиты семьи в России. Основные направления семейной политики. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		68		2		5	-	-		61
	Подготовка к экзамену		8								
	Итого		144		4		10	0	0		122

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

#### 2.2.1. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

1.	Проблема определения понятия семьи в семейном праве Российской Федерации. Государственная политика защиты детства в России	Классификация прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Понятие и элементы системы защиты прав несовершеннолетних. Понятие и разновидности юридических гарантий прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Нормативно-правовые гарантии конституционные, законодательные (федеральные и на уровне субъектов Российской Федерации), международно-правовые, подзаконные, муниципальные, локально-правовые. Прокурорский надзор и деятельность адвокатуры как гарантии прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.
2	Государственная политика защиты семьи в России. Основные направления семейной политики. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Руководящие принципы Организации Объединённых Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). Правила Организации Объединённых Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Семейный Кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Положение детей в Российской Федерации. Приоритетные задачи государственной политики в интересах детей. Поддержка семьи как базовое условие защиты детства. Развитие государственной системы поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблема определения понятия семьи в семейном праве Российской Федерации. Государственная политика защиты детства в России	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки

2	Государственная политика защиты семьи в России. Основные направления семейной политики. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Работа с основной и дополнительной литературой. Изучение теоретического материала, ответы на вопросы для самопроверки
---	---	---

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>	<i>Анбрехт, Т. А.</i> Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	14/122	10		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494069">https://urait.ru/bcode/494069</a>	100%

	2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	14/122	10		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494841">https://urait.ru/bcode/494841</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>	Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей: учебно-методическое пособие для студентов вузов /. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 48 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт].	14/122	10		URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101023.html">http://www.iprbookshop.ru/101023.html</a>	100%
	2. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. —	14/122	10		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469432">https://urait.ru/bcode/469432</a>	



Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].						
--	--	--	--	--	--	--

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционные аудитории - ауд. 2-08, 2-02, 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 1-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для практических занятий - ауд. 2-04, 205, 2-06, 2-09, 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Проблема определения понятия семьи в семейном праве Российской Федерации. Государственная политика защиты детства в России	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1; ОПК-7.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ОПК-1.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Государственная политика защиты семьи в России Основные направления семейной политики. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1; ОПК-7.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ОПК-1.2.	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы для контрольных работ

1. Международно-правовые стандарты в области защиты прав детей во всеобщей Декларации прав человека, Европейской конвенции по защите прав ребенка.
2. Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
3. Руководящие принципы Организации Объединённых Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).
4. Правила Организации Объединённых Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.
5. Конституция Российской Федерации.

6. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Семейный Кодекс Российской Федерации.
9. Федеральный Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
10. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### Темы рефератов

1. Государственные пособия, выплачиваемые на несовершеннолетних детей в случае невозможности взыскания алиментов с их родителей.
2. Усыновление (удочерение) по российскому семейному праву.
3. Усыновление иностранными гражданами
4. Отношения опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.
5. Органы опеки и попечительства: задачи и функции в социальной защите детей, оставшихся без родительского попечения.
6. Учреждение и прекращение опеки и попечительства.
7. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в реализации правоотношений опеки и попечительства.
8. Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
10. Детские дома и иные формы семейно-общественного воспитания детей, лишенных родительского попечения.
11. Ребенок как субъект образовательных правоотношений: общая характеристика. Ребенок в системе дошкольного, общего и профессионального образования.
12. Формы и способы нарушения образовательных прав несовершеннолетних.
13. Система гарантий права несовершеннолетних на образование, юридические гарантии.
14. Профилактика нарушений образовательных прав и свобод несовершеннолетних.
15. Деятельность образовательных и воспитательных учреждений, специализированных государственных и негосударственных органов, организаций по профилактике нарушений права на образование несовершеннолетних.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Типовые задания для тестирования

1 вопрос

Назовите международно-правовые стандарты в области защиты прав детей во всеобщей Декларации прав человека, Европейской конвенции по защите прав ребенка.

Варианты ответов:

- Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

- Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).

- Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы

Все ответы верны

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10


Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент

  
(подпись)

К.С. Иналкаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Государственная политика в области защиты семьи и детства»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Подходы к определению понятия детства.
2. Проблемы исследования детства. Социальные риски детства
3. Понятие, состав (структура) и виды правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав, свобод и законных интересов.
4. Понятие и элементы системы защиты прав несовершеннолетних.
5. Понятие и разновидности юридических гарантий прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.
6. Прокурорский надзор и деятельность адвокатуры как гарантии прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.
7. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики во всеобщей Декларации прав человека, Европейской конвенции по защите прав ребенка.
8. Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
9. Руководящие принципы Организации Объединённых Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).
10. Правила Организации Объединённых Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишённых свободы.
11. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
13. Федеральный Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
14. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Понятие правовой политики государства в области защиты детства. Положение детей в Российской Федерации.
16. Приоритетные задачи государственной политики в интересах детей.
17. Поддержка семьи как базовое условие защиты детства.
18. Развитие государственной системы поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах
19. Политика государства в сфере охраны здоровья детей

20. Ребенок как субъект образовательных правоотношений: общая характеристика.
21. Ребенок в системе дошкольного, общего и профессионального образования.
22. Формы и способы нарушения образовательных прав несовершеннолетних.
23. Система гарантий права несовершеннолетних на образование, юридические гарантии.
24. Профилактика нарушений образовательных прав и свобод несовершеннолетних.
25. Деятельность образовательных и воспитательных учреждений, специализированных государственных и негосударственных органов, организаций по профилактике нарушений права на образование несовершеннолетних
26. Установление происхождения ребенка.
27. Установление отцовства в органах ЗАГС и в суде.
28. Личные неимущественные права ребенка.
29. Имущественные права ребенка.
30. Защита прав несовершеннолетних детей.
31. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Опека и попечительство над детьми.
33. Понятие усыновления.
34. Понятие приемной семьи и основание ее возникновения.
35. Общая характеристика состояния и причин преступности среди несовершеннолетних, тенденций в правонарушаемости несовершеннолетних.
36. Формы и способы участия несовершеннолетних в преступной деятельности
37. Принципы, формы, виды, методы профилактики преступности среди несовершеннолетних.
38. Понятие, формы и предупреждение безнадзорности несовершеннолетних.
39. Программно-целевой подход в формировании и реализации политики государства по защите детства.
40. Правовые механизмы защиты детства. Защита детства: взаимодействие государства и институтов гражданского общества.
41. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в современной России на федеральном уровне, в субъектах РФ и на уровне муниципальных образований.
42. Правотворчество в сфере ювенальной юстиции. Опыт субъектов РФ в сфере ювенальной юстиции.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Понятие и разновидности юридических гарантий прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.
2. Принципы, формы, виды, методы профилактики преступности среди несовершеннолетних.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

**Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 11*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.	<b>13-15</b>
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно	<b>10-12</b>

	раскрыты основные положения темы; В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	7-9
4.	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модуля). Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модуля).	6 и менее

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Критерий 1</b> Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве	<b>Критерий 1</b> Не знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве
	<b>Критерий 2</b> Уметь анализировать и	<b>Критерий 2</b> Умеет применять основные	<b>Критерий 2</b> Умеет непоследовательно	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять

	применять нормы законодательства	закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	применяет основные закономерности возникновения, функционирования нормы законодательства	основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм законодательства
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства с навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>				
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская отдельные недочеты.	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов
<b>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>				
ПК-1. Способен реализовывать	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и	<b>Критерий 1</b> Не знает



образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание основных понятий и категорий законодательства	содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	содержание основных понятий и категорий законодательства
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская отдельные недочеты.	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве
	<b>Критерий 3</b> Владет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Владет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов
<b>ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области права</b>				
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области права	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает содержание основных понятий и категорий законодательства
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская отдельные недочеты.	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве
	<b>Критерий 3</b> Владет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки	<b>Критерий 3</b> Владет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки	<b>Критерий 3</b> Владет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки нормативных актов	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм законодательства, навыками разработки

	нормативных актов.	нормативных актов, допуская отдельные недочеты		нормативных актов
--	--------------------	--	--	-------------------

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Государственная политика в области защиты семьи и детства»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки Педагогическое образование

Профиль Правовое образование

(год набора 2023, форма обучения заочная)

**на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

--	--	--	--