

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /18

ПРИНЯТО

решением Совета ИФИП
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от 02.09.2020, протокол №2

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»


Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Программа подготовки: высшее образование

Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания

Форма обучения: заочная

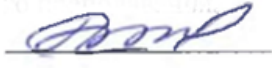
Грозный – 2020

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура).


Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  Р. А. Буралова
27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП  И. В. Мусханова
02.09.2020

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

1. Цель освоения дисциплины: овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Место дисциплины в структуре ООП.


Дисциплина Б1.О.02.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в модуль "Коммуникативный" блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4; ПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как	ПК-1.1. Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

<p>иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;</p> <p>предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; - реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; - использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; - проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; - современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
---	---


В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- источники информации и принципы работы с ними;
- принципы и возможности использования информационных технологий в практической деятельности, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности;
- современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- анализировать источники информации;
- ориентироваться в информационном потоке;
- использовать информационные средства для получения новых знаний в области

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

образования;


- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся;

владеть:

- навыками работы с источниками для получения необходимой информации
- навыками самостоятельного поиска необходимой информации;
- навыками приобретения и использования новых знаний и умений как в профессиональной, так и в других сферах деятельности, в том числе с помощью информационных технологий;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
- навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. - 2 семестр
Аудиторные занятия:	8/0,2
В том числе:	
Лекции	2/0,05
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17
Семинары (С)	
Самостоятельная работа	96/2,67
В том числе:	
Реферат	16/0,44
Доклад	
Вид отчетности (зачет)	4/0.11
ВСЕГО в часах	108

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в зач.единицах	3
-------------------------------	----------------------	---


5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Лингвистика и информационные технологии Виды современных ИТ.	Лингвистика и информационные технологии (ИТ). Этапы развития ИТ. Составляющие ИТ. Теоретические основы ИТ. Методы и средства решения задач с использованием ИТ. Естественный язык, искусственные языки и информационные процессы в современном обществе. Общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования. Виды современных ИТ. ИТ и обработка текстов. Автоматическое чтение, реферирование и аннотирование текста. Базы данных и лингвистические ресурсы. Способы организации баз данных и управления ими. Системы управления базами данных. Способы доступа к информации в базах данных.
2.	Лингвистические информационные ресурсы.	Лингвистические информационные ресурсы. Письменный лексикон как простейшая составляющая лингвистических ресурсов. Терминологические словари и банки данных. Письменные текстовые массивы. Фонетические лингвистические ресурсы. Системы понимания и генерации устной речи.
3	Использование компьютерных сетей для решения задач в области лингвистики	Использование компьютерных сетей для решения задач в области лингвистики. Информационно-поисковые системы. Механизмы и алгоритмы поиска. Энциклопедии, справочники, словари в сети Интернет. Библиографический поиск. Электронные библиотеки. Научные поисковые системы. Научные журналы в сети Интернет. Поиск статей на сайтах научных издательств. Поиск мультимедиа, баз данных, баз знаний и файлов.
4	Проблемы модернизации образования в условиях перехода к информационному обществу	Проблемы модернизации образования в условиях перехода к информационному обществу. Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку. Программное обеспечение обучения языкам. Компьютерная обучающая языковая среда. Уровни компетенции преподавателя. Использование компьютерных технологий в учебном процессе. Особенности использования в учебном процессе различных компьютерных технологий. Особенности проектирования цифровых образовательных ресурсов для обучения произношению, лексическому и грамматическому аспектам языка, рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности. Специфика контроля с применением ИТ.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15


1	Методика преподавания русского языка как иностранного				+
2	Современные системы оценки качества образования			+	+
3	Педагогическая практика				+
4	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.зан. /з.е.	Всего часов /з.е.
	2 семестр	2/0,05	6/0,17	8/0,27
1	Лингвистика и информационные технологии Виды современных ИТ.	2/0,05	-	2/0,05
2	Лингвистические информационные ресурсы.	-	2/0,05	2/0,05
3	Использование компьютерных сетей для решения задач в области лингвистики	-	2/0,05	2/0,05
4	Проблемы модернизации образования в условиях перехода к информационному обществу	-	2/0,05	2/0,05

5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Базы данных и лингвистические ресурсы. Способы организации баз данных и управления ими.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	8/0,27	Реферат Собеседование
2	Системы понимания и генерации устной речи.	Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности	8/0,27	Реферат Собеседование
3	Терминологические словари и банки данных.	Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности	8/0,27	Собеседование
4.	Энциклопедии, справочники, словари в сети Интернет.	Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности	8/0,27	Устный опрос

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15


5	Научные поисковые системы. Научные журналы в сети Интернет.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	8/0,27	Устный опрос Тесты
6	Программное обеспечение обучения языкам.	Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности	8/0,27	Устный опрос Тесты
7.	Уровни ИКТ-компетенции преподавателя	Подготовка сообщений и докладов Конспект	8/0,27	Комментирование различных суждений
8.	Особенности использования в преподавании РКИ различных компьютерных технологий.	Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности	8/0,27	Презентации, видеофайлы, электронные тесты
9	Проектирование обеспечения учебного курса и культурно-просветительских программ	Создание учебных презентаций в программе PowerPoint. Создание учебных презентаций в программе Prezi.com	16/0,44	Презентации, видеофайлы, электронные тесты
10.	Технологии дистанционного обучения. «Облачные» технологии	Поиск цифровых образовательных ресурсов обучения различным аспектам и видам речевой деятельности	8/0,27	Презентации, видеофайлы, электронные тесты
Итого			96/2,67	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:


- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:


51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета во 2-ом семестре.

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).


9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449939> (дата обращения: 23.02.2021).
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468135> (дата обращения: 23.02.2021).
3. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54628>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг./ О.Д. Митрофанова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2011.— 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21301>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

9.2 Дополнительная литература

1. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного// уч.пособие. – М., 2008.
2. Дырдина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / Е.В. Дырдина, В.В.

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

- Запорожко, А.В. Кирьякова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с. – Режим доступа: http://ito.osu.ru/files/monograf_dyrdina_zaporojko.pdf, свободный.
3. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов гуманитарных вузов/ Захаров В.П., Богданова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю/
 4. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений/ А.В.Зубов, И.И.Зубова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
 5. Кедрова Г.Е. Онлайнное обучение: новая парадигма общения // Журнал «Вестник МГУ», Сер. 9 Филология, №2, 2005.
 6. Моисеева М. В., Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Нежурина М. И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. М. В. Моисеевой. М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
 7. Муромцева А.В. Технология проведения презентаций: учеб.-метод. комплекс. М.: Изд-во РГГУ, 2009.
 8. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. М.: МГЛУ, 2008.
 9. Чуксина И. Г. Что должен знать преподаватель РКИ о компьютерных технологиях // Русский язык за рубежом. -2003. - № 2. -<http://www.ronik.org.pl/uchit15.htm>


9.3. Интернет-ресурсы

- портал "Образование на русском" - <https://pushkininstitute.ru/>
- сайт Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина - <http://www.pushkin.edu.ru>
- сайт издательства "Златоуст" - <http://www.zlat.spb.ru/>
- сайт РУДН - <http://www.langrus.ru> eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
- Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
- Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности: <http://eor.it.ru/eor/>
- Федеральный центр информационных и образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач,

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.


С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15


выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

	стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик:
к.ф.н., доцент _____ Р.А. Буралова
_____ 2020

Согласовано:
Директор библиотеки ЧГУ _____ Т.А. Арсагирева
_____ 2020