

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 09:30:19

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Р.А. Буралова
Протокол №10 заседания
кафедры от 26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Родной язык и литература» и «Русский язык»)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная, заочная и очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.03 - «История русского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Русский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», очная, заочная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «История русского языка» изучается в 6 и 7 семестрах для очной формы обучения, 6 и 8 семестрах – для заочной формы обучения, 6 и 7 семестрах – для очно-заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «История русского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Русская диалектология» и др.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История русского языка» является формирование исторического процесса русского литературного языка.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности. Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы

	с требованиями ФГОС ОО	различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знает: особенности социокультурной среды региона. Умеет: выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 24 з.е. (864 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов					
	Очная форма		Заочная форма		Очно-заочная	
	6	7	6	8	6	7
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:						
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	30	36	6	6	20	24
В том числе:						
Лекции	10	12	2	2	10	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20/10	24/12	4/2	4/2	10/5	12/6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	87	81	129	129	88	84
В том числе:						
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-	-	-	-

4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	87 27	81 27	129 9	129 9	88 36	84 36
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144/4	144/4	144/4	144/4	144/4	144/4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины темы	Общая трудоемкость в акад.ч.			Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
					Лекц.			Практ.зан.			СРС		
		очн.	заочн	оч.- заоч	очн.	заоч н	оч.- заоч.	очн.	заочн	оч.- заоч	очн.	заоч чно	оч.- заоч
	Образование русского литературного национального языка.	23	29	21	2	1	2	4/2	2/1	2/1	17	26	17
2.	Языковая ситуация Древней Руси.	23	26	21	2	0	2	4/2	0	2/1	17	26	17
3.	Русский литературный язык Московского государства.	23	26	22	2	0	2	4/2	0	2/1	17	26	18
4.	Образование русского литературного национального языка.	23	29	22	2	1	2	4/2	2/1	2/1	17	26	18
5.	Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	25	25	22	2	0	2	4/2	0	2/1	19	25	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	X	-	-	-	-	-	-	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9	36	-	-	-	-	-	-	X	X	X
	Итого	144	144	144	10	2	10	20/10	4/4	10/5	87	129	88

2.1.2. Тематическое планирование – 7-8 семестры

Таблица 4

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины темы	Общая трудоемкость в акад.ч.			Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
					Лекц.			Практ.зан.			СРС		
		Оч н б с.	заочн 8 с.	оч.- заоч. 7 с.	очн.	заоч н	оч.- заоч.	очн.	заочн	оч.- заоч	очн.	заоч чно	оч.- заоч
	Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).	29	35	29	3	1	4	6/3	2/1	4/2	20	32	21
2.	А.С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.	29	32	29	3	0	4	6/3	0	4/2	20	32	21

3.	Тенденции в развитии русского литературного середины XIX – начала XX в.	29	35	25	3	1	2	6/3	2/1	2/1	20	32	21
4.	Русский язык в советский и постсоветский период.	30	33	25	3	0	2	6/3	0	2/1	21	33	21
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	X	-	-	-	-	-	-	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9	36	-	-	-	-	-	-	X	X	X
	Итого	144	144	144	12	2	12	24/1 2	4/4	12/ 6	81	129	84

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Образование русского литературного национального языка.	Предмет и задачи истории русского литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка. Вопрос о происхождении русского литературного языка.
2.	Языковая ситуация Древней Руси.	Древнерусский литературный язык. Типы письменных памятников XI–XIV вв. Нормы древнерусского литературного языка. Особенности их отражения в памятниках древнерусской литературы.
3.	Русский литературный язык Московского государства.	Формирование языка русской народности. Изменения в языке Московского государства. Формирование системы двуязычия. Архаизация русского литературного языка в XV–XVI вв. и второе южнославянское влияние.
4.	Образование русского литературного национального языка.	Значение трудов А.Д. Кантемира, В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского в истории литературного языка. Стилистическая неупорядоченность языка Петровского времени. Языковое новаторство протопопа Аввакума.
5.	Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	Начало грамматической традиции на Руси. Судьба системы трех стилей. Проблема нормализации грамматической вариативности в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова и «Русской грамматике» 1980 г.

2.2.2. Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века)	Принципы Карамзинских преобразований. Языковая программа сторонников А.С. Шишкова. Стилистическая роль просторечной лексики в комедиях Сумарокова и Островского.
2.	А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка	Эволюция языка произведений Пушкина. Принцип соразмерности и сообразности в поэзии Пушкина (на примере одного-двух произведений). Литературное освоение просторечия в басенном творчестве Тредиаковского, Сумарокова, Крылова, Дмитриева.

3.	Тенденции в развитии русского литературного середины XIX – начала XX в.	Роль грамматик и словарей в развитии и нормализации литературного языка. Проблема языковой нормы в конце XIX- начале XX в. Проблема языковой нормы в конце XIX- начале XX в. (Ф.И. Буслаев, Я.К. Грот, В.И. Чернышев).
4.	Русский язык в советский и постсоветский период	Отражение динамики и вариативности нормы в словарях 90- гг. Проблемы языковой экологии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 7

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образование русского литературного национального языка.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Языковая ситуация Древней Руси.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка докладов/сообщений. Контрольная работа
3	Русский литературный язык Московского государства.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка докладов/сообщений. Контрольная работа
4	Образование русского литературного национального языка.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века)	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка докладов/сообщений. Контрольная работа
3	Тенденции в развитии русского литературного середины XIX – начала XX в.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

4	Русский язык в советский и постсоветский период	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка докладов/сообщений. Контрольная работа
---	---	---

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 9

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Федорова И.Р. История русского литературного языка: учебное пособие / Федорова И.Р. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 188 с. — ISBN 978-5-88874-861-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3163.html	96/168	25/25	-	URL: https://www.iprbookshop.ru/3163.html	100%
2	Глухих Н.В. История русского литературного языка: учебное пособие / Глухих Н.В., Миронова А.А. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-906908-77-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83854.html	96/168	25/25	-	URL: https://www.iprbookshop.ru/83854.html	100%
3	История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492023	96/168	25/25	-	URL: https://urait.ru/bcode/492023	100%

4	Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08699-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491188	96/168	25/25	-	URL: https://urait.ru/bcode/491188	
5	Савельева, Л. В. История русского языка: основы пале русистики: учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08435-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494264	96/168	25/25	-	URL: https://urait.ru/bcode/494264	100%
Дополнительная литература						
1	История русского языка: практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492023	96/168	25/25	-	URL: https://urait.ru/bcode/492023	100%
2	Захарова, М. В. История русского литературного языка: учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. — Москва: Издательство Райт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01519-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489238	96/168	25/25	-	URL: https://urait.ru/bcode/489238	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspru.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorp.org.ru> Национальный корпус русского языка
15. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)

16. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
17. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плунгяна «Лексика языков мира»)
18. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плунгяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
19. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Иомдина «Проблема многозначности слов»)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 10

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 11

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Образование русского литературного национального языка.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Языковая ситуация Древней Руси.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад/сообщение. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Русский литературный язык Московского государства.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад/сообщение. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Образование русского литературного национального языка.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-3.1		
5	Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века)	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Тенденции в развитии русского литературного середины XIX – начала XX в.	ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Русский язык в советский и	ОПК-8 (этап	Устный опрос.	Вопросы для

	постсоветский период	усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Практико- ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	подготовки экзамену	к
--	-----------------------------	---	---	------------------------	---

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр

Тема 1. Образование русского литературного национального языка

1. Древнерусский литературный язык.
2. Типы письменных памятников XI–XIV вв.
3. Нормы древнерусского литературного языка. Особенности их отражения в памятниках древнерусской литературы.

Тема 2. Языковая ситуация Древней Руси

1. Древнерусский литературный язык.
2. Типы письменных памятников XI–XIV вв.
3. Нормы древнерусского литературного языка. Особенности их отражения в памятниках древнерусской литературы.

Тема 3. Русский литературный язык Московского государства

1. Формирование языка русской народности. Изменения в языке Московского государства.
2. Формирование системы двуязычия.
3. Архаизация русского литературного языка в XV-XVI вв. и второе южнославянское влияние.

Тема 4. Образование русского литературного национального языка

1. Значение трудов А.Д. Кантемира, В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского в истории литературного языка.
2. Стилистическая неупорядоченность языка Петровского времени.
3. Языковое новаторство протопопа Аввакума.

Тема 5. Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ

1. Начало грамматической традиции на Руси.

2. Судьба системы трех стилей.
2. Проблема нормализации грамматической вариативности в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова и «Русской грамматике» 1980 г.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр

Тема 1. Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века)

1. Принципы Карамзинских преобразований.
2. Языковая программа сторонников А.С. Шишкова.
3. Стилистическая роль просторечной лексики в комедиях Сумарокова и Островского.

Тема 2. А.С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.

1. Эволюция языка произведений Пушкина.
2. Принцип соразмерности и сообразности в поэзии Пушкина (на примере одного-двух произведений).
3. Литературное освоение просторечия в басенном творчестве Тредиаковского, Сумарокова, Крылова, Дмитриева.

Тема 3. Тенденции в развитии русского литературного середины XIX – начала XX в.

1. Роль грамматик и словарей в развитии и нормализации литературного языка.
2. Проблема языковой нормы в конце XIX- начале XX в.
3. Проблема языковой нормы в конце XIX- начале XX в. (Ф.И. Буслаев, Я.К. Грот, В.И. Чернышев).

Тема 4. Русский язык в советский и постсоветский период

1. Отражение динамики и вариативности нормы в словарях 90- гг.
2. Проблемы языковой экологии.

1.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 13

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр

1. Дайте определение понятий «литературный язык», «языковая ситуация», «диглоссия», «литературное двуязычие», «койне».

2. Сопоставьте ранние и поздние взгляды академика В.В. Виноградова на проблему образования древнерусского литературного языка, изучив работы ученого: Основные проблемы изучения образования и развития древнерусского литературного языка // Виноградов В.В. Избранные труды: История русского литературного языка. М., 1978. С. 65-113; Основные вопросы и задачи изучения истории русского литературного языка до XVIII в. // Там же. С.254-287.

3. Используя материал работ Обнорского С.П. Очерки по истории русского литературного языка старшего периода. М., 1946. С.29-32; Селищева А.М. О языке «Русской правды» в связи с вопросом о древнейшем типе русского литературного языка // Селищев А.М. Избранные труды. М., 1968. С.129-140, приведите аргументы ученых в пользу русской (восточнославянской) либо церковнославянской основы древнерусского литературного языка XI—XIV вв., а также наличия или отсутствия церковнославянизмов в тексте памятника Русская Правда.

Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр

1. Дайте определение понятий «старый слог», «новый слог»; объясните, что А.С. Пушкин включал в понятие «язык «хорошего общества» и что означает пушкинский принцип «соразмерности и сообразности» отбора языковых средств.

2. Прокомментируйте высказывание А.С. Пушкина: «разговорный язык никогда не может быть совершенно подобным письменному» («Письма к издателю»). Приведите примеры реализации новой системы стилей единого национального литературного языка в произведениях писателя.

3. Используя материал исследований В.В. Виноградова, Б.А. Успенского, В.М. Живова и др. ученых, расскажите, что объединяет и различает языковые программы Н.М. Карамзина, А.С. Шишкова и А.С. Пушкина.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Тест – средство, позволяющее оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, дающее возможность детально и персонализированно представить эту информацию.

Примерные задания для тестирования (семестр 6)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец:

1. Ведущим признаком литературного языка является:

- 1) полифункциональность;
- 2) стилистическая дифференцированность;

- 3) кодифицированная норма;
- 4) наличие устной и письменной разновидностей.

Примерные задания для тестирования (семестр 7)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец:

1. Второе южнославянское влияние проявилось в языке русской книжности соответствующей эпохи в виде:

- 1) усиления собственно русской составляющей памятников письменности;
- 2) искусственной его архаизации через призму южнославянской книжной традиции;
- 3) возвращения к традициям предшествующей (древнерусской) эпохи;
- 4) появления значительного числа заимствований из южнославянских языков.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2	
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1	
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0	

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (6-ый семестр):

1. Анализ языка памятников Киевского периода.
2. Характеристика книжно-славянского и народно-литературного типов литературного языка, их взаимоотношение. Роль старославянского языка в развитии древнерусского литературного языка.
3. Анализ языка деловых памятников («Русская правда»).

Прочтите отрывки из «Жития Стефана Пермского» Епифания Премудрого и выделите в них черты «плетения словес» (архаические формы, усложненные предложения, метафоры, риторическую манеру выражения и др.) Сделайте вывод о направлении развития книжно- славянского типа языка в этот период.

Отрывок из «Жития Стефана Пермского»

Тебе же, о епископе Стефане, Пермская земля хвалить и чтить яко апостола, яко учителя, яко вождя (вождя), яко наставника, яко наказа- теля, яко проповедника, яко тобою тмы избыхомъ (благодаря тебя избавились от тьмы) ... яко тобою свет познахомъ. Тем чтемъ ты яко делателя винограду Христову, яко терн востерзал еси (вырвал), идолослужение отъ земля Пермьски, яко плуго, проповедию взорвал (распахал), еси, яко семенем, учениемъ словесъ книжныхъ насеяль еси въ браздахъ сердечныхъ.

Типовое задание для контрольной работы (7-ой семестр):

1. Прочтите произведения Симеона Полоцкого и выделите в них черты, характерные для книжно-славянского типа языка:

Вирши Симеона Полоцкого Язык

*Малая часть телесе язык человека,
но не виде злейшия никто же от века,
Ибо аще малое слово изпущает,
хулно или клеветно, многи убивает.*

*Легко оно исходит, но язву велику
и зело тяжку в сердце дает человеку;
Мягко аер проходит, но в сердце жестоко вонзается
и рану творяет глубоко;
Из уст, яко же птенец малый, излетает,
но яко велбуд с горбом абие бывает.
И ни кими мерами можетя сокрити,
весть же сердца человек многих
Убо разсудно слово всякое пуцайте,
да не будет стрелою, прилежно смотряйте;
Аще бо яко стрела поидет, то вратитс
я не к языку, но в сердце и в смерть приложится.*

- фонетический облик слов (неполногласия, начальное «с» и т.д.);
- старославянская книжная лексика (укажите, какие слова к тому времени воспринимались как архаичные, а какие используются и сейчас);
- архаичные грамматические формы (имперфект, аорист, инфинитив с неударным -ти и др.);
- особенности стиля «высоких» жанров (витиеватость, нарочитая украшенность речи, книжный характер метафор и эпитетов и др.);
- найдите народно-разговорные и иноязычные слова и сделайте вывод о стиле данного произведения;
- подумайте, в чем причины стилевой неоднородности текста. Типично ли это для литературного языка периода становления норм национального русского языка?

2. Подберите три произведения М.В. Ломоносова и проследите за отражением в них теории трех стилей.

3. На примере оды Г.Р. Державина «Фелица» выясните, какими новыми чертами языка и стиля отличается державинская ода от поэтических произведений предшествующего времени. Чем нарушил Державин ломоносовскую теорию трех стилей? Подтвердите свою мысль языковыми фактами.

- Основные принципы пушкинских преобразований языка прозы и поэзии.

Определите назначение следующих разговорно-просторечных средств, взятых из произведений. «Граф Нулин»: «грибы солить, кормить гусей»; «шла баба через грязный двор белье повесить на забор»; «три утки полоскались в луже»; «Домик в Коломне»: «бывало, мать давным-давно храпела»; «простыл и след»; «чуть жива таскалась»; «Евгений Онегин»: описание бала у Лариных в пятой главе, описание зимы в начале этой же главы (дровни, лошадка, плетется рысью), характеристика супругов Лариных во второй главе.

Сделайте вывод и обобщение о роли данных разговорных средств в современном литературном языке.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 16

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя

[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



Л.М. Бахаева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История русского языка»**

Семестр – 6; форма аттестации – экзамен.

Семестр – 7; форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для промежуточной аттестации - 6 семестр

1. ИРЛЯ как научная дисциплина.
2. Предмет и задачи истории русского литературного языка.
3. Периодизация истории русского литературного языка.
4. Происхождение русского литературного языка.
5. Древнерусский литературный язык.
6. Нормы древнерусского литературного языка.
7. Русский литературный язык Московского государства.
8. Формирование языка русской народности.
9. Изменения, произошедшие в языке Московского государства.
10. Формирование системы двуязычия.
11. Архаизация русского литературного языка в XV-XVI вв. и второе южнославянское влияние.
12. Стилистические особенности стиля «плетение словес».
13. Предпосылки формирования русского национального языка.
14. Демократизация русского литературного языка в XVII в. (язык бытовых повестей и сатирических произведений).
15. Образование русского литературного национального языка.
16. Особенности русского языка Петровской эпохи.
17. Дальнейшая демократизация языка в начале XVIII в. и лингвостилистические особенности «славянороссийского языка» и «гражданского посредственного наречия».
18. Отражение динамических процессов в языке в грамматиках XVI - XVIII вв.
19. Деятельность М. В. Ломоносова.
20. «Российская грамматика» – первая русская научная нормативно-стилистическая грамматика.

Экзамен проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

1.2. Вопросы для промежуточной аттестации - 7 семестр

Нормы русского литературного языка начала XIX века.

1. «Новый слог» Н.М. Карамзина.
2. Роль Карамзина в становлении лексико-семантической системы русского литературного языка: принципы употребления славянизмов, народно-разговорной лексики и заимствований.
3. Изменения как в области лексики и синтаксиса в русском литературном языке.
4. Значение карамзинских преобразований в области синтаксиса для формирования синтаксических норм русского литературного национального языка.
5. Полемика защитников старого слога и сторонников нового слога.
6. Функции славянизмы в его текстах Карамзина.
7. Языковая программа сторонников А.С. Шишкова.
8. Русский литературный язык в первую четверть XIX века.

9. Взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и пути его дальнейшего развития.
10. Эволюция языка произведений Пушкина и ее связь с эволюцией русского литературного языка.
11. Заимствования в текстах А. С. Пушкина.
12. Изменения в словарном составе русского литературного языка середины XIX — начала XX в.
13. Рост значения публицистического и научного стилей.
14. Роль грамматик и словарей в развитии и нормализации литературного языка.
15. Развитие русского литературного языка в советский период.
16. Этапными в функционировании литературного языка советской эпохи.
17. Новояз. Борьба за чистоту русского языка.
18. Отражение процессов, происходящих в языке, в словарях и грамматиках.
19. Русский язык на рубеже XX-XXI веков.

Экзамен проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Периодизация истории русского литературного языка.
2. Отражение динамических процессов в языке в грамматиках XVI - XVIII вв.
3. Анализ текста.

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и	Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических

	процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 3 Владет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах

обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации

	организации развивающей учебной деятельности	учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	развивающей учебной деятельности
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1 Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1 Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2 Умеет применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на	Макс. кол-во баллов на

		занятиях	занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Проблема периодизации ИРЛЯ. Нормы древнерусского литературного языка. Особенности их отражения в памятниках древнерусской литературы» Тема № 2. Языковая ситуация Древней Руси.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Русский литературный язык Московского государства	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Образование русского литературного национального языка.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 5. Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-5)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

7 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды	Контрольные мероприятия	Мин.кол-	Макс.кол-

контроля		во баллов	во баллов	
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 2. А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3. Тенденции в развитии русского литературного середины XIX – начала XX в.	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 4. Русский язык в советский и постсоветский период	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История русского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная/очно-заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений