Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2023 16:41:55
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
А.А.Яхъяева
Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки
44.04.01 –ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа:
«Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.02.02 части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Освоение дисциплины «Когнитивная лингвистика» является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре английского и русского языков, способствует овладению навыками познания теории языка, истории лингвистических направлений, школ и вклада языковедов в науку о языковом пространстве.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» - теоретико-практическое освоение одного из современных направлений науки о языковом сознании и самосознании человека мыслящего.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с системой научных взглядов о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета, мыслительных актов в человеческом мозгу и поведения, а также методов мышления, интерпретации суждений об общественных и предметных понятиях науки.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» способствует формированию следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Планируемые результаты
ПК- 3 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:** сущность и особенности применения современных научных методов исследований, образующих базу для проведения критического анализа проблемных ситуаций; технологию разработки стратегий действий, а также современные существующие стратегии; формулы речевого этикета и их функционально- коммуникативную дифференциацию; основные направления исследований в области лингвистики. **уметь:** критически мыслить в рамках сложившихся сложных ситуациях, базируясь на системном подходе; разрабатывать стратегию действий для решения сложных ситуаций; применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта;

	организовать и поддерживать неконфликтное общение; анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации для их самостоятельного использования; **владеть:** опытом проведения первичных научных исследований с применением критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом решения проблемных ситуаций в рамках проведения первичных научных исследований; навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения; навыками самостоятельного использования современных исследований в области лингвистики для решения профессиональных задач.

1.4. Объем дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академ. часа)

Таблица2

Вид учебной работы		**Всего часов**	**семестры**	**семестры**
			3	**4**
Аудиторные занятия:		18	8	10
В том числе:				
Лекции		4	2	2
Практические занятия (ПЗ)		14	6	8
Самостоятельная работа		149	60	89
В том числе:				
Реферат				
Доклад				
Коллоквиум				
Вид отчетности (зачет, экзамен)			Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**ВСЕГО в часах**		72	108
	ВСЕГО в зач. единицах	5з.ед.	5 з.ед.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№п / п	Наименование дисциплины и темы занятий	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
		Общая труд в ак.часах	Лекции	Практ.зан.	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Когниция как наука. Когниция и коммуникация.	25	1	2	22
2	Понятие, концепт, значение	25	1	2	22
	Когнитивное моделирование				
3	Дискурс. Когнитивный анализ	28	1	2	25
4	Понятие, концепт, значение. Ментальное пространство.	28	1	2	25
	Итого	106	4	8	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Когниция как наука. Когниция и коммуникация.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
2.	Понятие, концепт, значение	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
3.	Когнитивное моделирование	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа
4.	Дискурс. Когнитивный анализ	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	Алпатов В.М. и др. Язык и мысль [Электронный ресурс]: Современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.] - Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2015. – 856 с. -	10/94	10		http://www.iprbookshop.ru/35715.html - ЭБС «IPRbooks.	100%
2.	Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс]/ Кубрякова Е.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.	10/94	10		http://www.iprbookshop.ru/15072.html - ЭБС «IPRbooks.	100%
3.	Лещёва Л.М. Лексическая полисемия в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]/ Лещёва Л.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, Знак, 2014. – 254 с. –	10/94	10	20	http://www.iprbookshop.ru/35668.html - ЭБС «IPRbooks».	80%
4.	Ахапкин Д.Н. Когнитивные исследования. Выпуск 5. [Электронный ресурс]: Ахапкин Д.Н. [и др.] — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 296 с. —	10/94	10		http://www.iprbookshop.ru/45517.html – ЭБС «IPRbooks».	100%
	Дополнительная литература					

1	Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — 978-5-9551-0538-3.	10/94	10		http://www.iprbookshop.ru/35638.html – ЭБС «IPRbooks».	30%
2	4. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Коннова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 314 с. – 978-5-9971-1092-3.	10/94	10	)	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24108.html – ЭБС «IPRbooks».	80%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека elibrary, IPRbooks
2. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: Москва: URL: http: // www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html.
3. http://dic.academic.ru
4. http://slovari.gramota.ru
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.philology.ru/linguistics
7. http://www.ruscenter.ru
8. http://www.rusexpert.ru
9. http://www.umk.utmn.ru
10. КОГНИТИВНАЯЛИНГВИСТИКА:http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika /KOGNITIVNAYA_LINGVISTIKA.html

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Фонд оценочных средств

4.1.1 Характеристика оценочных средств

Таблица 9

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1	Когнитивная лингвистика, её цели, задачи, междисциплинарный характер.	ПК-2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Когнитивные аспекты семантики. Основные принципы когнитивной семантики. Концептуальные структуры. Корпореальная семантика. Теория когнитивной метафоры	ПК-2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Когнитивные аспекты грамматики 1. Концептуальная структурирующая модель Л.Талми 2. Части речи с когнитивной точки зрения 3. Падежная грамматика Ч.Филлмора 4. Конструктивная модель Голдберга 5. Когнитивная	ПК-2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование..	Вопросы для подготовки к зачету

	концепция времени и вида в английской гармматике (А.В.Кравченко)			
4	Когнитивные аспекты речевого взаимодействия 1.Понятие языкового сознания. 2. Когнитивная база и когнитивное пространство как основные категории языкового сознания 3.Феномен прецедентности 4.Когнитивная матрица как один из способов описания когнитивной составляющей речевого поведения	ПК-2	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Критерии оценивания результатов устного опроса

1.Раздел дисциплины: Когниция как наука

Вопросы:
1. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике
2. Когнитивная революция в языкознании
3. Предмет когнитивной лингвистики
4. Связь когнитивной лингвистики с другими науками, изучающими языковые явления
5. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
6. Современный этап развития когнитивной лингвистики.
7. Характеристика когнитивизма как направления гуманитарных исследований
8. Понятие когниции
9. Категориально-понятийный аппарат когнитивной лингвистики
10. Основные теоретические положения, разделяемые всеми представителями когнитивной лингвистики
11. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
12. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы

2.Раздел дисциплины: Понятие, концепт, значение
Вопросы:

1. Подходы к определению концепта
2. Проблема разграничения терминов «концепт» и «понятие»

3. Соотношение понятий «концепт» и «слово»
4. Соотношение понятий «концепт» и «значение»
5. Проблемы типологии концептов
6. Базовые концепты
7. Национальная специфика концептов

1. Раздел дисциплины:Когнитивное моделирование
Вопросы:

1. Понятие картины мира
2. Основные определения языковой картины мира
3. Языковая картина мира
4. Гипотеза лингвистической относительности
5. Критика гипотезы Сепира-Уорфа
6. Наивная и научная картины мира
7. Соотношение языковой и концептуальной картин мира
8. Художественная картина мира
9. Религиозная картина мира
10. Мифологическая картина мира
11. Модели концепта
12. Ядерная структура концепта
13. Концепт как единица картины мира

4. Раздел дисциплины: Дискурс
Вопросы:
1. Когнитивные модели дискурса
2. Текст и дискурс
3. Модель функционирования интертекста
4. Текстуальное описание модели художественных произведений
5. Проблемы лингвистического анализа художественного текста

Таблица 10.

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизироваиньгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для 1 аттестации

I. Отметьте правильный ответ:
1. «Днем рождения» когнитивистики считают симпозиум, где была представлена работа:
а) «Женщины, огонь и опасные предметы» Дж. Лакоффа;
б) «Теоретическая логика» А. Ньюэлла и Г. Саймона;
в) «Тело в мышлении» М. Джонсона.

2. Согласно когнитивизму, поведение человека описывается:
а) в терминах его физически проявленных внутренних состояний;
б) в терминах навыков, стимулов и реакций;
в) в терминах нейронных процессов.
3. Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников, одним из которых является:
а) нейролингвистическое программирование;
б) фонология;
в) лингвосемантика.
4. В России вместо термина «когнитивная лингвистика» нередко используется термин:
а) «когнитивная семантика»;
б) «когнитивная грамматика»;
в) «когнитивная прагматика».
5. В Европе когнитивная лингвистика успешно развивается, прежде всего:
а) в Голландии и Германии;
б) во Франции и Италии;
в) в Финляндии и Дании.
6. Оригинальным исследовательским методом когнитивной лингвистики является:
а) применение психологической модели к лингвистической теории;
б) развитие инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект;
в) исследование метафорических и метонимических отношений в языке как инструмент осмысления новых понятийных сфер.
7. Какое из нижеперечисленных понятий не является одним из 3 видов научной истины?
а) чувственно-эмпирическая истина;
б) когнитивная истина;
в) научно-рациональная истина.
8. Отличие терминов «концепт» и «значение» состоит в том, что:
а) они являются терминами разных наук – математической логики, культурологии и лингвистики либо логики и философии;
б) только второй находит свое отражение в словарных статьях;
в) первый окружен эмоциональным, экспрессивным и оценочным ореолом, а второй нет.
9. Что из нижеперечисленного является одним из признаков концепта?
а) это минимальная единица человеческого опыта, вербализирующаяся при помощи слова и имеющая полевую структуру;
б) это совокупность мыслительных процессов, включающих построение особой картины мира;
в) это когнитивное расчленение реальности на различные категориальные области.
10. Один из видов концепта, который представляет собой последовательность нескольких эпизодов во времени это:
а) гештальт;
б) сценарий;
в) схема.
11. Верно ли утверждение: Когнитивная лингвистика лежит на стыке нескольких дисциплин, таких как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, биолингвистика, юрислингвистика, компьютерная лингвистика, политическая лингвистика, лингвогеография, лингвистическая антропология и др.
а) да
б) нет
12. Когнитивная лингвистика сформировалась в…
а) конце 1980-х годов
б) начале 2000-х годов
в) середине XX века

13. Верно ли утверждение: В основе когнитивной лингвистики лежат труды Ф. де Соссюра.
а) да
б) нет
14 Что из перечисленного относится к принципам когнитивной лингвистики?
а) через посредство языка можно изучить человека – его мышление, память, познавательные процессы и т.п.
б) языковое знание органически связано с психической организацией человека, поэтому язык невозможно описать алгоритмически.
в) антропоцентризм.
г) стремление к объективному описанию языка.
д) сфера использования языка лежит за рамками когнитивной лингвистики.
е) установка на объяснение языковых фактов.
15. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах
а) Дж. Лакоффа
б) С. Кубряковой
в) А. Вежбицкой
г) Т. Куна
16. Гипотеза Сепира–Уорфа связана с
а) лингвистической относительностью
б) этнолингвистикой
в) гендерной лингвистикой
г) анализом политического дискурса
17. Когнитивная лингвистика – это наука, изучающая:
а) исключительно связь языка и мышления
б) связь языка и мышления, логических и языковых категорий
в) только логических и языковых категорий
18. Объектом когнитивной лингвистики является:
а) язык как форма передачи национальной культуры;
б) язык как механизм познания;
в) язык как структурированное образование.
19. Методы, свойственные когнитивной семантике использовали в своих работах:
а) Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр;
б) Ж. Фоконье, Дж. Лакофф;
в) Э. Сепир, Л. Уорф.
20. Книгу «Метафоры, которыми мы живем» написал:
а) Дж. Лакофф;
б) Дж. Серль;
в) Н. Хомский.
21. В рамках категории конфигурационной структуры рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как:
а) путь, связь;
б) вместилище, часть-целое;
в) количество, разделённость, членение пространства.
22. Идею так называемого концептуального воплощения в отечественной лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал
а) Ю.Д. Апресян
б) Ю.М. Лотман
в) Ю.Н. Караулов
23. Термин «когниция» подразумевает
а) знание о предмете (явлении);
б) сам процесс познания;

в) обе эти составляющие.
24. Когниция учитывает
а) теоретическое знание о предмете, явлении;
б) практическое знание о предмете, явлении;
в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.)
25. Концепт имеет:
а) жесткую структуру;
б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;
в) не имеет структуры вообще.

Эталон ответа: 1б, 2а, 3в, 4а, 5а, 6в, 7б, 8в, 9а, 10б, 11а, 12а, 13б, 14а, 15а, 16а, 17б, 18б, 19б, 20а, 21в, 22а, 23в, 24в, 25б

II. Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
5. Назовите основные понятия когнитивной лингвистики?
6. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинные? Почему?
7. Когда и где было официально объявлено о возникновении когнитивной лингвистики как науки? Когда и где когнитивная лингвистика возникла на самом деле?
8. В каких научных течениях берёт своё начало когнитивная лингвистика?
9. Что означает термин «когнитивный»?
10. С именами каких зарубежных учёных неразрывно связано представление о когнитивной лингвистике?
11. Кто из отечественных учёных-лингвистов внёс вклад в историю развития когнитивистского подхода к исследованиям языка?
12. Какая работа по обобщению опыта когнитивистских исследований в науке ведётся в настоящее время?
13. На каких двух основных теоретических принципах основан когнитивный подход к исследованиям языка?
14. Каким образом связаны язык и когнитивные способности человека?
15. Что такое «когнитивное обязательство» («cognitive commitment»)?
16. Чем восприятие языка как неотъемлемой части познания отличается от более «объективистского» восприятия?
17. Что подразумевается под знаковой природой языка?
18. Как взаимосвязаны зрительное восприятие и познание?
13. В чём состоит сущность процесса концептуализации в познавательном процессе?
14. Дайте определение процессу категоризации и соотнесите его с процессом концептуализации действительности.
15. Каково различие первичной и вторичной концептуализации мира?
16. Приведите примеры языковых фактов, иллюстрирующих результаты вторичной категоризации мира.
17. Охарактеризуйте динамический и статический аспекты категоризации.
18. Какие мыслительные единицы образуются в результате концептуализации?
19. Какие мыслительные единицы образуются в результате категоризации?
20. Назовите известные вам виды когнитивных структур
21. Назовите когнитивных психологов, внесших вклад в становление и развитии теории концептуализации и категоризации.
22. Что такое языковая концептуализация?
23. Что такое языковая категоризация?

24. Какие типы языковых категорий выделяются в когнитивной лингвистике?
25. Дайте определение понятию «когнитивная область в языке».

Тестовые задания ко 2-й аттестации

I. Отметьте правильный ответ:

1. Главная функция когнитивной лингвистики:
а) описательная;
б) объяснительная;
в) наблюдательная;
г) статистическая.
2. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
а) генеративная лингвистика;
б) компьютерная метафора;
в) когнитивная грамматика.
3. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
а) В Европе;
б) в России;
в) В США.
4. Содержание концепта включает:
а) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира;
б) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;
в) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.
5. Концепты формируются в сознании человека:
а) определенным единым конвенциональным образом;
б) разнообразными способами, исходя из форм обыденного познания.
6. Для формирования концептов и их существования язык:
а) обязателен;
б) не обязателен;
в) является вспомогательным средством.
7. В языке концепт может быть вербализован:
а) отдельным словом, фразеологической единицей;
б) словосочетанием или предложением;
в) текстом;
г) всеми вышеуказанными способами.
8. Ядро концепта представляет собой:
а) конкретно-образные характеристики предмета, явления;
б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах, явлениях;
в) ядро концепта невозможно выделить
9. Основной метод когнитивной лингвистики:
а) метод концептуального анализа;
б) метод сравнительно-сопоставительного анализа;
в) метод компонентного анализа;
г) метод дефиниционного анализа.
10. Наиболее психологически значимый уровень в понимании и осуществлении процессов категоризации:
а) серединный (базовый);
б) суперординатный;
в) субординатный.
11. Когнитивная лингвистика:

а) имеет антропоцентрическую направленность;
б) отличается формализмом и широким использованием трансформационных процедур;
в) основной целью ставит наблюдение, но не объяснение явлений.
12. Проблема обработки информации, которая происходит во время порождения и восприятии речи – приоритетное направление исследований когнитивной лингвистики:
а) в Европе;
б) в России;
в) в США;
г) В Италии.
13. Концептуальный анализ предполагает:
а) коллективное знание говорящего на данном языке;
б) индивидуальное знание носителя языка;
в) оба вида знания.
14. Становление когнитивной лингвистики приходится на:
а) период после второй мировой войны
б) начало 19 века
в) 80-90-е гг. 20 в.
г) начало 21 века.
15. Основатели прототипической и фреймовой семантики – это
а) А. Ч. Филлмор, Дж. Тейлор
б) Л. Талми, Ж. Фоконье,
в) В. Т. Гивон, Дж. Байби
г) Г. С. Томпсон П. Хоппер
16. Какое (-ие) утверждения неверны?
а) Антропология – одна из первых наук о человеке и его культуре, которая исследовала поведение человека, становление норм, запретов, табу, связанных с включенностью человека в систему социокультурных отношений, влияние культуры на половой диморфизм, любовь как культурный феномен, мифологию как культурное явление и другие проблемы.
б) В основе когнитивной антропологии лежит представление о культуре как системе символов, специфически человеческом способе познания, организации и ментального структурирования мира.
в) Крупнейший историк XX в. В. фон Гумбольдт цивилизациями называет различные типы общества, т.е. фактически любой отдельный социокультурный мир.
17. Какие утверждения неверны?
а) В антропоцентрической парадигме не изменились способы конструирования предмета лингвистического исследования, преобразился сам подход к выбору общих принципов и методов исследования, появилось несколько конкурирующих метаязыков лингвистического описания (Р. М. Фрумкина).
б) Формирование антропоцентрической парадигмы привело к развороту лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре, поскольку в центре внимания культуры и культурной традиции стоит языковая личность во всем ее многообразии: яфизическое, я-социальное, я-интеллектуальное, я-эмоциональное, я – речемыслительное.
в) В языке, по мнению сторонников когнитивной антропологии, заключены все когнитивные категории, лежащие в основе человеческого мышления и составляющие суть культуры.
18. Укажите лишнее:
а) языковая картина мира;
б) научная картина мира;
в) карта мира.
г) наивная картина мира.
19. Отметьте лишнее:

а) алгоритм;
б) фрейм;
в) схема;
г) скрипт.
20. Какие положения неверны?
а) Информационный подход акцентирует внимание на употреблении символов в культуре.
б) Язык – это «символическая вселенная» (Ю.М. Лотман).
21. Концепт имеет:
а) жесткую структуру;
б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;
в) не имеет структуры вообще.
22. Индивидуальные компоненты концепта – это:
а) элементы содержания, подвергающиеся стандартизации на групповом уровне;
б) характеристики, которые вкладывает в данный концепт конкретный человек;
в) характеристики, которые вкладывает в данный концепт рабочий коллектив.
23. Концепт, содержащий наиболее общие, существенные признаки предмета или явления, его объективные, логические конструируемые характеристики относится к следующему типу:
а) схема;
б) понятие;
в) пропозиция.
24. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах
а) Дж. Лакоффа
б) С. Кубряковой
в) А. Вежбицкой
г) Т. Куна
25. Гипотеза Сепира–Уорфа связана с
а) лингвистической относительностью
б) этнолингвистикой
в) гендерной лингвистикой
г) анализом политического дискурса
Эталон ответа: 1б, 2б, 3в, 4б, 5б, 6в, 7г, 8а, 9а, 10а, 11а, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19а, 20а, 21б, 22б, 23б, 24а, 25а.
II. Дайте развернутый ответ на вопрос:
1. Дайте все возможные определения. Концепт – это…
2. Объясните соотношение понятий «концепт» и «слово».
3. Укажите последовательность формирования концепта.
4. Распределите форматы знания на концептуально-простые и концептуальносложные: пропозиция, конкретно-чувственный образ, схема, фрейм, представление, сценарий, понятие, категория, матрица.
5. Объясните, как Вы понимаете смысл следующих методов исследования:
- концептуально-дефиниционный анализ,
- фреймовый анализ,
- прототипический анализ,
- концептуальное моделирование,
- категориальный анализ,
- когнитивно-матричный анализ.
6. Дайте определение следующим понятиям:
Концептуализация…;
категоризация…;
когниция…
7. В чём состоит отличие когнитивной лингвистики от традиционной?

8. Укажите типы концептов по разным основаниям классификации.
9. Изложите суть подхода к формированию категорий:
- с точки зрения классического подхода,
- с точки зрения теории «семейного сходства»,
- с точки зрения теории прототипов.
10. Объясните содержание понятий: картина мира, наивная, научная, концептуальная, языковая картины мира.
11. В чём заключается различие понятий структуры и содержания концепта? Обоснуйте необходимость данных понятий в научном аппарате лингвистической концептологии.
12. Какие единицы языка могут участвовать в репрезентации (выражении) концепта? Проиллюстрируйте Ваш ответ языковыми фактами.
13. Дайте определения следующих понятий (на русском языке): сознание (consciousness), концептуализация (conceptualization), значение (meaning), гештальт (gestalt), схема (scheme), фрейм (frame), картина мира (worldview).
14. Какие виды оценки входят в оценочную зону концепта? Приведите примеры языковых средств, передающих названные виды оценки.
15. Какие исследователи занимались вопросами сущности концепта? Что определяло различие наиболее известных трактовок концепта в работах этих исследователей?
16. Что такое номинативное поле концепта? Дайте примеры языковых единиц, входящих в одно номинативное поле.
17. Дайте определения следующих понятий (на русском языке):, знание (knowledge), концептосфера (sphere of concepts), познание (cognition)
18. Поясните, в чём заключается сущность блендинга как когнитивного процесса. Семантика каких языковых средств основана на его результатах?
19. Восстановите определение. Концептуализация – это … поступающей информации, мысленное… предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде …
20. Восстановите определение. Категоризация – это … мира на … , мысленное … объекта или события с определенной…
21. Закончите определение. Прототип – это…
22. Продолжите определение: Языковая категоризация – это _____
23. Какое понятие шире, когниция или мышление?
24. Теория концептуальной метафоры разработана (авторы) _____
25. Приведите примеры языковых фактов, иллюстрирующих результаты вторичной концептуализации мира

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11.

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного(продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

4.2.1. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Темы докладов:

Темы докладов

по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
6. История изучения метафоры от античности до наших дней

7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
11. Экспериенциальный реализм как альтернатива объективизму
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструктов)
14. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 13.

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа «Когнитивная лингвистика»***

1.Семантика термина «когнитивный».
2. Основные проблемы, обсуждаемые в рамках когнитивных исследований.
3. Цели и задачи когнитивной лингвистики.
4. Ключевые термины когнитивной лингвистики.
5. Концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.
6. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.
7. Структура концепта.
8. Методика описания концепта.
9. Концепт как основа языковой картины мира
10. Понятие концептуальной и языковой картины мира.
11. Понятие концептосфера.
12. Концептосфера.
13. Категория когнитивности.

14. Языковая картина мира.
15. Дискурсивные когнитивные модели.
16. Концептосхема.
17.Фрейм, слот.
18.Гештальт.
19.Скрипты.
20.Когнитивная метафора.
21.Когнитивная метонимия.
22. Наивная и научная картины мира
23. Художественная картина мира
24. Концептуальная картина мира
25. Категориально-понятийный аппарат когнитивной лингвистики

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.
Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент А.А. Давлетукаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Когнитивная лингвистика
Направление подготовки

44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Магистерская программа
«Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине: «Тренинг профессионального общения»

Тестовые задания к 1-й текущей аттестации

Тест № 1

I. Отметьте правильный ответ:

1. «Днем рождения» когнитивистики считают симпозиум, где была представлена работа:
а) «Женщины, огонь и опасные предметы» Дж. Лакоффа;
б) «Теоретическая логика» А. Ньюэлла и Г. Саймона;
в) «Тело в мышлении» М. Джонсона.
2. Согласно когнитивизму, поведение человека описывается:
а) в терминах его физически проявленных внутренних состояний;
б) в терминах навыков, стимулов и реакций;
в) в терминах нейронных процессов.
3. Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников, одним из которых является:
а) нейролингвистическое программирование;
б) фонология;
в) лингвосемантика.
4. В России вместо термина «когнитивная лингвистика» нередко используется термин:
а) «когнитивная семантика»;
б) «когнитивная грамматика»;
в) «когнитивная прагматика».
5. В Европе когнитивная лингвистика успешно развивается, прежде всего:
а) в Голландии и Германии;
б) во Франции и Италии;
в) в Финляндии и Дании.
6. Оригинальным исследовательским методом когнитивной лингвистики является:
а) применение психологической модели к лингвистической теории;
б) развитие инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект;
в) исследование метафорических и метонимических отношений в языке как инструмент осмысления новых понятийных сфер.
7. Какое из нижеперечисленных понятий не является одним из 3 видов научной истины?
а) чувственно-эмпирическая истина;
б) когнитивная истина;
в) научно-рациональная истина.
8. Отличие терминов «концепт» и «значение» состоит в том, что:
а) они являются терминами разных наук – математической логики, культурологии и лингвистики либо логики и философии;
б) только второй находит свое отражение в словарных статьях;
в) первый окружен эмоциональным, экспрессивным и оценочным ореолом, а второй нет.

9. Что из нижеперечисленного является одним из признаков концепта?
а) это минимальная единица человеческого опыта, вербализирующаяся при помощи слова и имеющая полевую структуру;
б) это совокупность мыслительных процессов, включающих построение особой картины мира;
в) это когнитивное расчленение реальности на различные категориальные области.
10. Один из видов концепта, который представляет собой последовательность нескольких эпизодов во времени это:
а) гештальт;
б) сценарий;
в) схема.
11. Верно ли утверждение: Когнитивная лингвистика лежит на стыке нескольких дисциплин, таких как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, биолингвистика, юрислингвистика, компьютерная лингвистика, политическая лингвистика, лингвогеография, лингвистическая антропология и др.
а) да
б) нет
12. Когнитивная лингвистика сформировалась в…
а) конце 1980-х годов
б) начале 2000-х годов
в) середине XX века
13. Верно ли утверждение: В основе когнитивной лингвистики лежат труды Ф. де Соссюра.
а) да
б) нет
14 Что из перечисленного относится к принципам когнитивной лингвистики?
а) через посредство языка можно изучить человека – его мышление, память, познавательные процессы и т.п.
б) языковое знание органически связано с психической организацией человека, поэтому язык невозможно описать алгоритмически.
в) антропоцентризм.
г) стремление к объективному описанию языка.
д) сфера использования языка лежит за рамками когнитивной лингвистики.
е) установка на объяснение языковых фактов.
15. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах
а) Дж. Лакоффа
б) С. Кубряковой
в) А. Вежбицкой
г) Т. Куна
16. Гипотеза Сепира–Уорфа связана с
а) лингвистической относительностью
б) этнолингвистикой
в) гендерной лингвистикой
г) анализом политического дискурса
17. Когнитивная лингвистика – это наука, изучающая:
а) исключительно связь языка и мышления
б) связь языка и мышления, логических и языковых категорий
в) только логических и языковых категорий
18. Объектом когнитивной лингвистики является:
а) язык как форма передачи национальной культуры;
б) язык как механизм познания;
в) язык как структурированное образование.

19. Методы, свойственные когнитивной семантике использовали в своих работах:
а) Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр;
б) Ж. Фоконье, Дж. Лакофф;
в) Э. Сепир, Л. Уорф.
20. Книгу «Метафоры, которыми мы живем» написал:
а) Дж. Лакофф;
б) Дж. Серль;
в) Н. Хомский.
21. В рамках категории конфигурационной структуры рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как:
а) путь, связь;
б) вместилище, часть-целое;
в) количество, разделённость, членение пространства.
22. Идею так называемого концептуального воплощения в отечественной лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал
а) Ю.Д. Апресян
б) Ю.М. Лотман
в) Ю.Н. Караулов
23. Термин «когниция» подразумевает
а) знание о предмете (явлении);
б) сам процесс познания;
в) обе эти составляющие.
24. Когниция учитывает
а) теоретическое знание о предмете, явлении;
б) практическое знание о предмете, явлении;
в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.)
25. Концепт имеет:
а) жесткую структуру;
б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;
в) не имеет структуры вообще.
Эталон ответа: 1б, 2а, 3в, 4а, 5а, 6в, 7б, 8в, 9а, 10б, 11а, 12а, 13б, 14а, 15а, 16а, 17б, 18б, 19б, 20а, 21в, 22а, 23в, 24в, 25б
II. Дайте развернутый ответ на вопрос:
1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
5. Назовите основные понятия когнитивной лингвистики?
6. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинные? Почему?
7. Когда и где было официально объявлено о возникновении когнитивной лингвистики как науки? Когда и где когнитивная лингвистика возникла на самом деле?
8. В каких научных течениях берёт своё начало когнитивная лингвистика?
9. Что означает термин «когнитивный»?
10. С именами каких зарубежных учёных неразрывно связано представление о когнитивной лингвистике?
11. Кто из отечественных учёных-лингвистов внёс вклад в историю развития когнитивистского подхода к исследованиям языка?
12. Какая работа по обобщению опыта когнитивистских исследований в науке ведётся в настоящее время?

13. На каких двух основных теоретических принципах основан когнитивный подход к исследованиям языка?
14. Каким образом связаны язык и когнитивные способности человека?
15. Что такое «когнитивное обязательство» («cognitive commitment»)?
16. Чем восприятие языка как неотъемлемой части познания отличается от более «объективистского» восприятия?
17. Что подразумевается под знаковой природой языка?
18. Как взаимосвязаны зрительное восприятие и познание?
13. В чём состоит сущность процесса концептуализации в познавательном процессе?
14. Дайте определение процессу категоризации и соотнесите его с процессом концептуализации действительности.
15. Каково различие первичной и вторичной концептуализации мира?
16. Приведите примеры языковых фактов, иллюстрирующих результаты вторичной категоризации мира.
17. Охарактеризуйте динамический и статический аспекты категоризации.
18. Какие мыслительные единицы образуются в результате концептуализации?
19. Какие мыслительные единицы образуются в результате категоризации?
20. Назовите известные вам виды когнитивных структур
21. Назовите когнитивных психологов, внесших вклад в становление и развитии теории концептуализации и категоризации.
22. Что такое языковая концептуализация?
23. Что такое языковая категоризация?
24. Какие типы языковых категорий выделяются в когнитивной лингвистике?
25. Дайте определение понятию «когнитивная область в языке».

Тестовые задания ко 2-й текущей аттестации

I. Отметьте правильный ответ:

1. Главная функция когнитивной лингвистики:
а) описательная;
б) объяснительная;
в) наблюдательная;
г) статистическая.
2. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
а) генеративная лингвистика;
б) компьютерная метафора;
в) когнитивная грамматика.
3. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
а) В Европе;
б) в России;
в) В США.
4. Содержание концепта включает:
а) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира;
б) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;
в) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.
5. Концепты формируются в сознании человека:
а) определенным единым конвенциональным образом;
б) разнообразными способами, исходя из форм обыденного познания.
6. Для формирования концептов и их существования язык:
а) обязателен;
б) не обязателен;
в) является вспомогательным средством.

7. В языке концепт может быть вербализован:
а) отдельным словом, фразеологической единицей;
б) словосочетанием или предложением;
в) текстом;
г) всеми вышеуказанными способами.
8. Ядро концепта представляет собой:
а) конкретно-образные характеристики предмета, явления;
б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах, явлениях;
в) ядро концепта невозможно выделить
9. Основной метод когнитивной лингвистики:
а) метод концептуального анализа;
б) метод сравнительно-сопоставительного анализа;
в) метод компонентного анализа;
г) метод дефиниционного анализа.
10. Наиболее психологически значимый уровень в понимании и осуществлении процессов категоризации:
а) серединный (базовый);
б) суперординатный;
в) субординатный.
11. Когнитивная лингвистика:
а) имеет антропоцентрическую направленность;
б) отличается формализмом и широким использованием трансформационных процедур;
в) основной целью ставит наблюдение, но не объяснение явлений.
12. Проблема обработки информации, которая происходит во время порождения и восприятии речи – приоритетное направление исследований когнитивной лингвистики:
а) в Европе;
б) в России;
в) в США;
г) В Италии.
13. Концептуальный анализ предполагает:
а) коллективное знание говорящего на данном языке;
б) индивидуальное знание носителя языка;
в) оба вида знания.
14. Становление когнитивной лингвистики приходится на:
а) период после второй мировой войны
б) начало 19 века
в) 80-90-е гг. 20 в.
г) начало 21 века.
15. Основатели прототипической и фреймовой семантики – это
а) А. Ч. Филлмор, Дж. Тейлор
б) Л. Талми, Ж. Фоконье,
в) В. Т. Гивон, Дж. Байби
г) Г. С. Томпсон П. Хоппер
16. Какое (-ие) утверждения неверны?
а) Антропология – одна из первых наук о человеке и его культуре, которая исследовала поведение человека, становление норм, запретов, табу, связанных с включенностью человека в систему социокультурных отношений, влияние культуры на половой диморфизм, любовь как культурный феномен, мифологию как культурное явление и другие проблемы.

б) В основе когнитивной антропологии лежит представление о культуре как системе символов, специфически человеческом способе познания, организации и ментального структурирования мира.
в) Крупнейший историк XX в. В. фон Гумбольдт цивилизациями называет различные типы общества, т.е. фактически любой отдельный социокультурный мир.
17. Какие утверждения неверны?
а) В антропоцентрической парадигме не изменились способы конструирования предмета лингвистического исследования, преобразился сам подход к выбору общих принципов и методов исследования, появилось несколько конкурирующих метаязыков лингвистического описания (Р. М. Фрумкина).
б) Формирование антропоцентрической парадигмы привело к развороту лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре, поскольку в центре внимания культуры и культурной традиции стоит языковая личность во всем ее многообразии: яфизическое, я-социальное, я-интеллектуальное, я-эмоциональное, я – речемыслительное.
в) В языке, по мнению сторонников когнитивной антропологии, заключены все когнитивные категории, лежащие в основе человеческого мышления и составляющие суть культуры.
18. Укажите лишнее:
а) языковая картина мира;
б) научная картина мира;
в) карта мира.
г) наивная картина мира.
19. Отметьте лишнее:
а) алгоритм;
б) фрейм;
в) схема;
г) скрипт.
20. Какие положения неверны?
а) Информационный подход акцентирует внимание на употреблении символов в культуре.
б) Язык – это «символическая вселенная» (Ю.М. Лотман).
21. Концепт имеет:
а) жесткую структуру;
б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;
в) не имеет структуры вообще.
22. Индивидуальные компоненты концепта – это:
а) элементы содержания, подвергающиеся стандартизации на групповом уровне;
б) характеристики, которые вкладывает в данный концепт конкретный человек;
в) характеристики, которые вкладывает в данный концепт рабочий коллектив.
23. Концепт, содержащий наиболее общие, существенные признаки предмета или явления, его объективные, логические конструируемые характеристики относится к следующему типу:
а) схема;
б) понятие;
в) пропозиция.
24. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах
а) Дж. Лакоффа
б) С. Кубряковой
в) А. Вежбицкой
г) Т. Куна
25. Гипотеза Сепира–Уорфа связана с
а) лингвистической относительностью
б) этнолингвистикой

в) гендерной лингвистикой
г) анализом политического дискурса
Эталон ответа: 1б, 2б, 3в, 4б, 5б, 6в, 7г, 8а, 9а, 10а, 11а, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19а, 20а, 21б, 22б, 23б, 24а, 25а.
II. Дайте развернутый ответ на вопрос:
1. Дайте все возможные определения. Концепт – это…
2. Объясните соотношение понятий «концепт» и «слово».
3. Укажите последовательность формирования концепта.
4. Распределите форматы знания на концептуально-простые и концептуальносложные: пропозиция, конкретно-чувственный образ, схема, фрейм, представление, сценарий, понятие, категория, матрица.
5. Объясните, как Вы понимаете смысл следующих методов исследования:
- концептуально-дефиниционный анализ,
- фреймовый анализ,
- прототипический анализ,
- концептуальное моделирование,
- категориальный анализ,
- когнитивно-матричный анализ.
6. Дайте определение следующим понятиям:
Концептуализация…;
категоризация…;
когниция…
7. В чём состоит отличие когнитивной лингвистики от традиционной?
8. Укажите типы концептов по разным основаниям классификации.
9. Изложите суть подхода к формированию категорий:
- с точки зрения классического подхода,
- с точки зрения теории «семейного сходства»,
- с точки зрения теории прототипов.
10. Объясните содержание понятий: картина мира, наивная, научная, концептуальная, языковая картины мира.
11. В чём заключается различие понятий структуры и содержания концепта? Обоснуйте необходимость данных понятий в научном аппарате лингвистической концептологии.
12. Какие единицы языка могут участвовать в репрезентации (выражении) концепта? Проиллюстрируйте Ваш ответ языковыми фактами.
13. Дайте определения следующих понятий (на русском языке): сознание (consciousness), концептуализация (conceptualization), значение (meaning), гештальт (gestalt), схема (scheme), фрейм (frame), картина мира (worldview).
14. Какие виды оценки входят в оценочную зону концепта? Приведите примеры языковых средств, передающих названные виды оценки.
15. Какие исследователи занимались вопросами сущности концепта? Что определяло различие наиболее известных трактовок концепта в работах этих исследователей?
16. Что такое номинативное поле концепта? Дайте примеры языковых единиц, входящих в одно номинативное поле.
17. Дайте определения следующих понятий (на русском языке):, знание (knowledge), концептосфера (sphere of concepts), познание (cognition)
18. Поясните, в чём заключается сущность блендинга как когнитивного процесса. Семантика каких языковых средств основана на его результатах?
19. Восстановите определение. Концептуализация – это … поступающей информации, мысленное… предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде …
20. Восстановите определение. Категоризация – это … мира на … , мысленное … объекта или события с определенной…

21. Закончите определение. Прототип – это…
22. Продолжите определение: Языковая категоризация – это _____
23. Какое понятие шире, когниция или мышление?
24. Теория концептуальной метафоры разработана (авторы) _____
25. Приведите примеры языковых фактов, иллюстрирующих результаты вторичной концептуализации мира.

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовые задания составлены с учетом материалов дисциплины.

Цель заданий: проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тестовые задания составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один) и открытых заданий с возможностью развернутого ответа на вопрос. Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всех тестовых заданий дается строго определенное время: на решение индивидуального теста отводится 30 мин.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Семантика термина «когнитивный».

2. Практико-ориентированное задание: Языковая картина мира.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 15

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным понятиямтаким как коммуникация, основные принципы, стороны, функции общения, коммуникативность, вербальная и невербальная коммуникация, особенности коммуникации в музыкальной деятельности, барьеры коммуникации, манипулятивное общение, тренинг общения.Знает основные задачи и методы психологии общения, проведения тренинга профессионального общения. Может назвать и охарактеризовать основные психологические теории и разделы тренинга профессионального общения. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по основным вопросам психологии, психологии общения и тренингу профессионального общения, свободно ведет дискуссии практически по всем темам. Отлично владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с тренингом профессионального общения.	**13-15**
2.	Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным понятиямтаким как коммуникация, основные принципы, стороны, функции общения,	**10-12**

	коммуникативность, вербальная и невербальная коммуникация, особенности коммуникации в музыкальной деятельности, барьеры коммуникации, манипулятивное общение, тренинг общения. Знает основные задачи и методы тренинга профессионального общения. Однако допускает неточности при определении основных понятий и установлении их причинно-следственных связей. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по основным вопросам психологии, психологии общения, тренингу профессионального общения. Хорошо владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с психологией общения,тренингом профессионального общения, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций.	
3	Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным понятиямтаким как коммуникация, основные принципы, стороны, функции общения, коммуникативность, вербальная и невербальная коммуникация, особенности коммуникации в музыкальной деятельности, барьеры коммуникации, манипулятивное общение, тренинг общения. Слабо знает основные этапы развития тренинга профессионального общения. Может назвать несколько основных направлений и разделов тренинга профессионального общения. Слабо выражает и обосновывает свою позицию. Хорошо владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с психологией, психологией общения, тренингом профессионального общения, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций.	**7-9**
4.	Студент не способен дать краткую характеристику основным понятиям, таким как коммуникация, основные принципы, стороны, функции общения, коммуникативность, вербальная и невербальная коммуникация, особенности коммуникации в музыкальной деятельности, барьеры коммуникации, манипулятивное общение, тренинг общения. Не может назвать основные исторические этапы развития тренинга профессионального общения, методы исследования и диагностики. Не способен выделить основные разделы тренинга профессионального общения, существующие психологические теории. Не умеет выражать и обосновыватьсвою позицию.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 16

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 17

Код и наименование компетенции)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	компетенции.	компетенции		
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Когнитивная лингвистика

Направление подготовки 44.04.01Педагогическое образование_____
Магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»
(год набора -2023, форма обучения заочная)
на 20_ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.23 г., протокол №9

Зав. кафедрой Яхъяева А.А. Яхъяева