

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

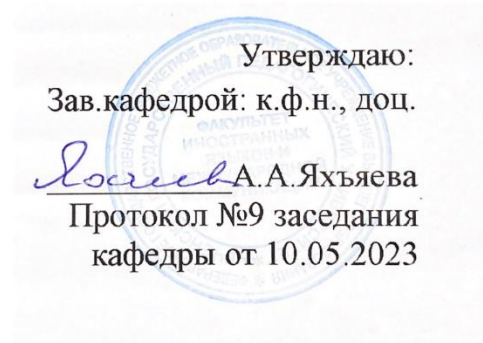
Дата подписания: 13.07.2023 11:00:47

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации
Кафедра европейских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Французский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.06. «Коммуникативный практикум английского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Английский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» изучается в 5-9 семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка» является формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

		<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий Владеет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>Знать: - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения <p>Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. <p>Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	<p>Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p>

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.		<p>- основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p>Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;</p> <p>- использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	<p>Знать: - функциональные разновидности иностранного языка;</p> <p>- фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка;</p> <p>- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>Уметь: - определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</p> <p>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;</p> <p>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной</p> <p>Владеть: - навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</p> <p>- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;</p> <p>- навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 17 з.е. (612 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма

4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	60	-
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	60	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	48	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	48	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	-

1.4.2. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	40	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	40	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	41	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	41	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	

1.4.3. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	96	-
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	96	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	21	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	21 27	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144/4	-

1.4.4. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	80	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	80	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	37	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	37	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144/4	

1.4.5. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 6

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	57	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	57	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 5 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
			Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
			очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	

1.	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	54	-	-	-	30	-	-	-	24	-
2.	Информационное пространство.	54	-	-	-	30	-	-	-	24	-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	108	-	-	-	60	-	-	-	48	-

2.1.2. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)								
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	54	-			20					14	
2.	Система образования	54				20						
3.	<i>Подготовка к экзамену</i>										27	
4.	Итого	108				40					41	

2.1.3. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)								
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	144				96					21	
2.	<i>Подготовка к экзамену</i>										27	
3.	Итого	144				96					21	

2.1.4. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)								
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Выбор профессии и трудоустройство.	144				80					37	
2.	<i>Подготовка к экзамену</i>										27	
3.	Итого	144				80					37	

2.1.5. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)								
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	108				24					57	

2.	Подготовка к экзамену									27	
3.	Итого	108				24				57	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины –5 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	Загрязнение окружающей среды. Экологическое движение во Франции. Охрана окружающей среды- приоритетное направление в политике нашей страны. Раздельный сбор мусора – за и против..
2.	Информационное пространство.	Интернет или телевидение? Молодежь и интернет.

2.2.2. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	Пандемия как глобальная проблема. Дистанционное обучение. Вакцинация. Глобальный терроризм и меры противостояния ему. Расизм в современном мире. Политические беспорядки в мире. Культурное и историческое наследие
2.	Система образования	Система школьного образования в России. Система высшего образования России. Система школьного образования во Франции. Система высшего образования во Франции. Моя учеба. Мой университет. Учеба и работа.

2.2.3. Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	Языковое разнообразие в Российской Федерации. Проблема изучения родных языков в России. Ваша любимая книга. Видеоигры спорт или увлечение, Телевидение и интернет.

2.2.4. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Выбор профессии и трудоустройство.	Выбор будущей профессии. Проблема безработицы во Франции Смогут ли роботы заменить человека на рабочем месте?

2.2.5. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	Дистанционное обучение, за и против. Моя будущая профессия – учитель иностранного языка. Современный урок иностранного языка. Какими качествами должен обладать современный учитель.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре

Таблица 17

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Глобальное потепление	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Проблемы молодежи в Чеченской Республике	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Учитель будущего	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 18

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Актуальные вопросы дистанционного обучения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Система высшего образования в Англии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 19

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Музеи Чеченской Республики	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1	Выбор профессии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
---	-----------------	---

3.1.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 21

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Плюсы и минусы дистанционного обучения.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Современный учитель.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 22

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Кузина, М. А. Проект «Словаря заимствований в современном английском языке в эпоху глобализации» / М. А. Кузина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 60 с.	300/204	45	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122479.html (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	100%
2	Малахова, С. А. Reading and Comprehension : учебно-методическое пособие по практике английского языка / С. А. Малахова, Л. Э. Кузнецова, И. А. Андреева. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с.	300/204	45	-	URL: https://www.iprbookshop.ru/121363.html	100%

3	Бирюкова, О. А. Focus on Rendering = Учимся работать со статьей: практикум для студентов 5 курса факультета иностранных языков / О. А. Бирюкова, Т. В. Адамчук. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 121 с.	300/204	45		URL: https://e.lanbook.com/book/78123	100%
Дополнительная литература						
1	Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с.	300/204	45	-	URL: https://urait.ru/bcode/494088	100%
2	. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с.	300/204	45	-	URL: https://urait.ru/bcode/494116	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 23

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 24

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Охрана окружающей среды и вопросы экологии	УК-4, ПК-10	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Информационное пространство	УК-4, ПК-10	Тест	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 25

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Проблемы молодежи	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР

Таблица 26

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Выбор профессии и трудоустройство	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 27

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Выбор профессии и трудоустройство	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 28

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
---	--	-------------	---	-----------------------------------

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:

Тема 1. «Охрана окружающей среды и вопросы экологии»

1. Choose the correct word to fill in the gaps: light bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, waste.

- 1). A new type of light... which uses very little electricity.
- 2). He was called on the carpet by his boss to explain his ... expenditure.
- 3). Advertising ... improved sales.
- 4). They are studying different ways to turn garbage into fuel.
- 5). Microbe ... organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.
- 6). Paper bags have been widely... by plastic bags.
- 7). The software makes it easy to carry out ... colorful graphics.
- 8). Oil has been ... in the sea.
- 9). Please, pick it up... on the floor.
- 10). If the shampoo comes into contact with your eyes, ... well with water.

2. Complete the sentences.

- 1). Waste gases cause acid rain and therefore ...
 - a) reduce forest resources.
 - b) do not reduce forest resources.
 - (c) protect forest resources.
- 2). Waste from cars and plants pollute the atmosphere...
 - a) but do not destroy the ozone layer and forests.
 - b) and destroy the ozone layer and forests that are dying due to acid rain.
 - c) but do not affect the balance of nature.
- 3). The environment provides its resources to the country's economy, but the air and water are polluted and the environment is ...
 - a) unable to absorb all his waste.
 - b) able to absorb all its waste.
 - c) capable of affecting the balance of nature.

Тема 2. «Информационное пространство»

- 1). The three most popular applications of Microsoft Office are :
 - a) Word, Internet Explorer and Excel

- b) Word, Excel and PowerPoint
 - c) Excel, Internet Explorer and PowerPoint
 - d) Painting, Workstation and Word
- 2). A lightweight laptop that usually fits in a briefcase is
- a) a laptop
 - b) a desktop computer
 - c) a scanner
- 3). E-mail helps to keep ... contact very easily.
- a) on
 - b) in
 - (c) by
 - d) to
- 4). A ... is the name given to a university magazine.
- a) review
 - b) comic strip
- 5). A group of people with the same interests, who send each other live emails, is ...
- a) a chat room
 - b) a discussion group
- 6). Computers can only be used for work.
- a) True
 - b) False

Тема 3. «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе».

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля

1. COVID-19 and the global pandemic as a global problem.
2. The challenges of distance education.
3. The global pandemic and vaccination.
4. Robots as a means of future human development.
5. Refugees in the modern world.
6. The impact of the war on terrorism in society.
7. Illiteracy in the digital age/
8. The effect of political unrest on domestic violence.
9. The causes of bullying at school.
10. The challenges faced by single parents.
11. Racism and its impact on society.
12. Cybercrime and its impact on people's lives.
13. Discrimination and its impact on society.
14. The protection of cultural and historical heritage.
15. Global challenges in a digital world.

Тема 4.«Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка»

1. Are you proud of Russian culture?
2. Does pop culture deserve to be considered seriously?
3. What are the best books you've read?
4. Is Hollywood becoming more diverse?
5. Would you pay extra for a 3D movie?
6. Should video games be considered a sport?
7. Do you think you have already forged your musical tastes for life?

8. Who are the current musicians that you think will stand the test of time?
9. What are your TV habits?
10. Can graffiti be considered art?
11. What are the greatest achievements of Russian culture?
12. What are the greatest achievements of Western culture?
13. How well do you know your own culture?
14. If people from other countries came to your country, what advice would you give them?
15. When do you buy gifts? Is it different from other cultures?

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 29

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 30

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 5)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

- 1) A group of people with the same interests, who send each other live emails, is ...
 - a) a chat room
 - b) a discussion group
- 2). Computers can only be used for work.
 - a) True
 - b) False
- 3). The e-mail is ...
 - a) the e-mail sent from your computer
 - b) documents that you send by mail and that start with the letter "e".
 - c) always junk mail
 - d) external mail sent to people you don't know

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 31

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (5 семестр):

1. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

- 1). A new kind of light ... that uses very little electricity.
- 2). He was called on the carpet by his boss to explain his ... spending.
- 3). The advertising ... has improved sales.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ассистент



А.К.Хатуева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



Арсагирева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Коммуникативный практикум английского языка»**

Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

Семестр – 6,7,8,9; форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5 и 9 семестры:

Экзамен в 9-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Примеры заданий

1. How do stereotypes affect the way we think and feel?
2. What are the most important customs of English-speaking countries?
3. What are the main features and achievements of Russian culture?
4. What are the main features and achievements of British culture?
5. What are the main features and achievements of American culture?
6. Are there any traditional stories and characters in your culture? In the English-speaking culture?
7. What are the traditional holidays in your country? In English-speaking countries?
8. What are the most important customs in your country? Do you follow all the traditional customs of your country?
9. What is the best/most important thing your culture has given to the world?
10. Tell about some famous places in Russia... a) a city, b) a tourist attraction, c) a place of cultural interest, d) a place of exceptional natural beauty, e) a historical site. What is your favorite place in Russia?
11. Talk about the Ballets Russes as a "visiting card" of Russian culture.
12. What are the three most important things people should know about your culture?
13. Tell about the people who play an important role in the affairs (politics, athletics, religion, arts, etc.) of your country? English-speaking countries?
14. Who are the national heroes and heroines of your country?
15. Why do people have to work? In an "ideal" world, would everyone work or would no one work?
16. What is the education system doing to prepare people for work or to help them find a job? Is it effective?
17. What is the worst aspect of unemployment? Is there anything positive about being unemployed? Are you able to do interesting things in your free time?
18. If more people worked part-time rather than full-time, would that be a good way to reduce unemployment?
19. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
20. What are the skills and personal qualities that a candidate needs for... a) looking for a job, b) applying for a job, c) participating in job interviews?
21. What are your key skills? What do you have to offer a potential employer?
22. What should you do during a job interview? What should you NOT do?
23. Why should he hire you over all the other candidates who have the same training, attitude and experience?

24. What help should a government give to those who are looking for a job?
25. Is there equal employment opportunity in your country?
26. Are the working conditions in your country better than those in other countries?
27. Would you like to be independent?
28. What will you do if a lesson doesn't work well?
29. What are your strengths as a future English teacher? What are your weaknesses?
30. What is the best part about teaching English?
31. Why do you want to become an English teacher?
32. What are the challenges that English teachers face these days?
33. What kind of technologies are available for English teachers these days?
34. What are some of the goals you set for yourself as a future English teacher?
35. How is teaching young learners different from teaching adults?
36. What methods of teaching English would you use in your classroom?
37. What would be your approach to classroom management and student discipline?
38. What extracurricular activities would you have as an English teacher?
39. How would you like to communicate/build relationships with parents?
40. What will be your teaching style or philosophy? What adjectives would you use to describe your presence in the classroom?
41. How do you think you motivate your students?
42. What do you like or dislike about teaching? Why?

Talk about the statement below, saying whether you agree or not. Give reasons.

1. Culture is a product of our imagination and is useful only insofar as it helps us to understand and predict phenomena in the real world.
2. Symbols are words, gestures, images or objects that carry a special meaning, only recognized as such by those who share the culture.
3. It is easy to identify and explain one's own culture.
4. You can learn a lot about a culture from its language.
5. People from other cultures may think that Russians, Americans and Britons are strange.
6. Employers want to select only employees who already have the necessary skills.
7. Women and men should have equal employment opportunities.
8. It is impossible to be employed without work experience.
9. As a teacher, your rights are limited not only to laws but also to moral norms.
10. It is difficult for older people to find a job because employers only need young employees who can perform a lot of tasks.
11. Teachers are among the most influential people in the world, but the profession is continually mocked and belittled instead of being revered and respected.
12. The teaching profession is often misunderstood because the majority of non-educators have no idea what needs to be done to teach effectively.
13. Teachers are passionate people who like to make a difference.
14. Teachers are real people. They have a life outside of school. They have terrible days and happy days. They make mistakes.
15. Teachers must constantly evolve. They are always looking for better ways to reach their students.

Пример экзаменационного билета:

1. What are some traditional festivals in your country?

2. Who are your country's national heroes and heroines?

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует	Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных	Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на	Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных	Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке

<p>различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>с учетом стиля, жанра высказывания; технологии построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных</p>	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и</p>

<p>целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих</p>	<p>письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников</p>	<p>устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации,</p>	<p>письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников</p>
---	--	--	--	--

	участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.	коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения	Знает в полном объеме основные фонетические,	Знает в основном основные фонетические, лексические,	Знает в малом объеме основные фонетические,	Не знает основные фонетические, лексические,

<p>профессиональных задач.</p>	<p>лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p>В основном умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>В основном владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p>На низком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>На низком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p>Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные</p>	<p>Знает в полном объеме</p>	<p>Знает в основном</p>	<p>Знает в малом объеме</p>	<p>Не знает</p>

<p>разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p>	<p>функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p>	<p>функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>В основном умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p>	<p>функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>На низком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p>	<p>функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>Не умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p>
---	---	---	---	---

	На высоком уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	В основном владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	На низком уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.	Не владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
--	---	--	--	--

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

5 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.		0	5
Текущий контроль № 2	Тема 2. Информационное пространство.		0	5
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)			0	10
Текущий контроль №3	Тема3. Охрана окружающей среды и вопросы экологии.		0	10

Текущий контроль №4	Тема 4. Информационное пространство.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		10
	Посещаемость лекций (100%)	0-1	1
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-2	2
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-3	3
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	3
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) - 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	зачет	30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	0	5
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Система образования.	0	5
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. Система образования.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	экзамен		30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

7 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	0	5
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	0	5
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
		Мин 36	

Допуск к промежуточной аттестации			
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

8 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Выбор профессии и трудоустройство.	0	5
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Выбор профессии и трудоустройство.	0	5
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Выбор профессии и трудоустройство.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. Выбор профессии и трудоустройство.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема 1.Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	0	5
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	0	5
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		

1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	экзамен		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

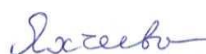
**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникативный практикум английского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Французский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков
10.05.2023г., протокол №9

Зав.кафедрой



А.А. Яхьяева