

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 11:01:30

Уникальный программный ключ:

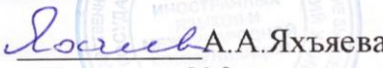
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.


А.А. Яхьяева
Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Французский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.06. «Коммуникативный практикум французского языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю "Французский язык" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Страноведение Франции»..

Дисциплина «Коммуникативный практикум французского языка» изучается в 7 -10 семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум французского языка» является формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

		<p>- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий</p> <p>Владеет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;</p> <p>- стратегиями оформления устного и письменного высказывания;</p> <p>- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: - прагматические требования к устному и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>- нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;</p> <p>- выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <p>- диалогической речью в рамках заданной тематики;</p> <p>- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p>

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.		<p>- основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p>Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;</p> <p>- использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p>Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	<p>Знать: - функциональные разновидности иностранного языка;</p> <p>- фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка;</p> <p>- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>Уметь: - определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</p> <p>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;</p> <p>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной</p> <p>Владеть: - навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</p> <p>- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;</p> <p>- навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 16 з.е. (576 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма

4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	72	-
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	72	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	108	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	108	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	180/5	-

1.4.2. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	80	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	80	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	37	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	37	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144/4	

1.4.3. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	72	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	72	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	72	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	72	

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	144/4

1.4.4. Общая трудоемкость в 10-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	32	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	49	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	49	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)								
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.
1.	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	90	-	-	-	36	-	-	-	-	54	-
2.	Информационное пространство.	90	-	-	-	36	-	-	-	-	54	-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	180	-	-	-	72	-	-	-	-	108	-

2.1.2. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)								
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	172	-			40					37	
2.	Система образования	172				40						
3.	<i>Подготовка к экзамену</i>										27	

4.	Итого	144				80				64	
----	-------	-----	--	--	--	----	--	--	--	----	--

2.1.3. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	72				36					36	
2.	Выбор профессии и трудоустройство.	72				36					36	
3.	<i>Подготовка к экзамену</i>											
4.	Итого	144				72					72	

2.1.4. Тематическое планирование – 10 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	144				32					49	
2.	<i>Подготовка к экзамену</i>										27	
3.	Итого	144				32					49	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины –7 семестр

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	Загрязнение окружающей среды. Экологическое движение во Франции. Охрана окружающей среды- приоритетное направление в политике нашей страны. Раздельный сбор мусора – за и против..
2.	Информационное пространство.	Интернет или телевидение? Молодежь и интернет.

2.2.2. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	Пандемия как глобальная проблема. Дистанционное обучение. Вакцинация. Глобальный терроризм и меры противостояния ему. Расизм в современном мире. Политические беспорядки в мире. Культурное и историческое наследие

2.	Система образования	Система школьного образования в России. Система высшего образования России. Система школьного образования во Франции. Система высшего образования во Франции. Моя учеба. Мой университет. Учеба и работа.
----	---------------------	---

2.2.3. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	Языковое разнообразие в Российской Федерации. Проблема изучения родных языков в России. Ваша любимая книга. Видеоигры спорт или увлечение, Телевидение и интернет.
2.	Выбор профессии и трудоустройство.	Выбор будущей профессии. Проблема безработицы во Франции Смогут ли роботы заменить человека на рабочем месте?

2.2.4. Содержание дисциплины – 10 семестр

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	Дистанционное обучение, за и против. Моя будущая профессия – учитель иностранного языка. Современный урок иностранного языка. Какими качествами должен обладать современный учитель.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Глобальное потепление	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Проблемы молодежи в Чеченской Республике	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Учитель будущего	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 15

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Актуальные вопросы дистанционного обучения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Система высшего образования во Франции	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.

	Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
--	---

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 16

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Музеи Чеченской Республики	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Выбор профессии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 10 семестре

Таблица 17

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1		Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2		Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 18

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5 гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Кузина, М. А. Проект «Словаря заимствований в современном английском языке в эпоху глобализации» / М. А. Кузина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 60 с.	256/196	50/50	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122479.html	100%

2	Малахова, С. А. Reading and Comprehension : учебно-методическое пособие по практике английского языка / С. А. Малахова, Л. Э. Кузнецова, И. А. Андреева. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с.	256/196	50/50	-	ЭБС IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/121363.html	100%
3	Бирюкова, О. А. Focus on Rendering = Учимся работать со статьей: практикум для студентов 5 курса факультета иностранных языков / О. А. Бирюкова, Т. В. Адамчук. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 121 с.	256/196	50/50	-	ЭБС ЛАНЬ URL: https://e.lanbook.com/book/78123	100%
Дополнительная литература						
1	Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с.	256/196	50/50	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/494088	100%
2	. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с.	256/196	50/50	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/494116	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 19

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на	Уч. корпус №1

	48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР

Таблица 20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Охрана окружающей среды и вопросы экологии	УК-4, ПК-10	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Информационное пространство	УК-4, ПК-10	Тест	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 21

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Проблемы молодежи	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 22

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Выбор профессии и трудоустройство	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 10 СЕМЕСТР

Таблица 23

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

Тема 1. «Охрана окружающей среды и вопросы экологии»

1. Choisissez le mot correct pour combler les lacunes : ampoule, campagne, créer, décomposer, excessif, recycler, libéré, remplacé, rincer, déchets.

- 1). Un nouveau type de lumière ... qui utilise très peu d'électricité.
- 2). Il a été appelé sur le tapis par son patron pour expliquer ses ... dépenses.
- 3). La publicité ... a amélioré les ventes.
- 4). Ils étudient différents moyens de transformer les ordures en carburant.
- 5). Les microbes ... les déchets organiques en un mélange de méthane et de dioxyde de carbone.
- 6). Les sacs en papier ont été largement ... par les sacs en plastique.
- 7). Le logiciel permet de réaliser facilement des ... graphiques colorés.
- 8). Le pétrole a été ... dans la mer.
- 9). S'il vous plaît, ramassez le ... sur le sol.
- 10). Si le shampoing entre en contact avec vos yeux, ... bien avec de l'eau.

2. Read and translate, find the right definition.

Pollution	1) salir l'eau, l'air et l'atmosphère ; 2) rendre l'eau, l'air et l'atmosphère sales et dangereux pour les personnes et les animaux ; 3) les personnes qui rendent l'eau, l'air et l'atmosphère sales et dangereux.
Environment	1) l'air, l'eau et la terre, dans lesquels vivent les gens, les animaux et les plantes ; 2) une organisation qui veut protéger le monde naturel ; 3) quelque chose que nous faisons pour prévenir la pollution de l'air et de l'eau.
Ecology	1) équilibre naturel entre les plantes, les animaux, les personnes et leur environnement ; 2) les plantes qui poussent dans une certaine région ; 3) une partie de la médecine qui aide les gens à mener une vie saine.
Effet de serre	1) un bâtiment dans un jardin ou un parc qui a des murs en verre et un toit en verre dans lequel on fait pousser des plantes ;

	<p>2) une salade composée de légumes verts ;</p> <p>3) le problème de l'augmentation de la température de l'atmosphère terrestre.</p>
--	---

3. Complétez les phrases.

- 1). Les gaz résiduaire provoquent des pluies acides et donc ...
 - a) réduisent les ressources des forêts.
 - b) ne réduisent pas les ressources des forêts.
 - c) protègent les ressources des forêts.
- 2). Les déchets des voitures et des plantes polluent l'atmosphère ...
 - a) mais ne détruisent pas la couche d'ozone et les forêts.
 - b) et détruisent la couche d'ozone et les forêts qui meurent à cause des pluies acides.
 - c) mais n'affectent pas l'équilibre de la nature.
- 3). L'environnement fournit ses ressources à l'économie du pays, mais l'air et l'eau sont pollués et l'environnement est ...
 - a) incapable d'absorber tous ses déchets.
 - b) capable d'absorber tous ses déchets.
 - c) capable d'affecter l'équilibre de la nature.
- 4). Les gens ont produit de nouvelles machines pour faciliter leur vie...
 - a) mais toutes ces activités n'ont pas entraîné de pollution de l'air et de l'eau.
 - b) mais toutes ces activités entraînent une pollution de l'eau et de l'air.
 - c) mais toutes ces activités n'affectent pas l'équilibre de la nature.
- 5). Les gens doivent apprendre à utiliser l'environnement avec précaution et
 - a) affecter l'équilibre de la nature.
 - b) rendre leur vie plus facile.
 - c) le protéger des dommages causés par leurs activités.
- 6). Les gens se préoccupent de l'air et de l'eau utilisés par tout le monde parce qu'ils comprennent que leurs activités...
 - a) améliorent et rendent leur vie plus saine.
 - b) améliorent les machines et n'affectent pas l'équilibre de la nature.
 - c) entraînent une pollution de l'air et de l'eau et affectent l'équilibre de la nature.
- 7). Les déchets des plantes et des voitures polluent l'air ...
 - a) mais ne détruisent pas la couche d'ozone de la Terre.
 - b) et détruisent la couche d'ozone de la Terre.
 - c) mais n'affectent pas la nature.
- 8). De nombreux navires traversant les océans, notamment ceux qui transportent du pétrole, rejettent leurs déchets dans l'eau. Par conséquent, ...
 - a) ils détruisent la couche d'ozone.
 - b) ils détruisent les forêts qui meurent à cause des pluies acides.
 - c) ils polluent l'eau et de nombreux poissons et oiseaux meurent.

Тема 2. «Информационное пространство»

- 1). Les trois applications les plus populaires de Microsoft Office sont :
 - a) Word, Internet Explorer et Excel
 - b) Word, Excel et PowerPoint
 - c) Excel, Internet Explorer et PowerPoint
 - d) Peinture, Poste de travail et Word

- 2). Un ordinateur portable léger qui se fit généralement dans une valise est
 - a) un ordinateur portable
 - b) un ordinateur de bureau
 - c) un scanner
- 3). Le courrier électronique permet de garder ... contact très facilement.
 - a) sur
 - b) dans
 - c) par
 - d) à
- 4). Un ... est le nom donné à un magazine universitaire.
 - a) revue
 - b) bande dessinée
- 5). Un groupe de personnes ayant les mêmes centres d'intérêt, qui s'envoient des courriels en direct, est ...
 - a) un salon de discussion
 - b) un groupe de discussion
- 6). Les ordinateurs ne peuvent être utilisés que pour le travail.
 - a) Vrai
 - b) Faux
- 7). Le courrier électronique est ...
 - a) le courrier électronique envoyé depuis votre ordinateur
 - b) des documents que tu envoies par la poste et qui commencent par la lettre "e".
 - c) toujours du courrier indésirable
 - d) du courrier externe envoyé à des personnes que vous ne connaissez pas.
- 8). Qui est un "couch potato" ?
 - a) un téléspectateur
 - b) le rédacteur en chef d'un journal télévisé
 - c) rédacteur en chef du maquillage
- 9). J'ai perdu beaucoup de données. Je me demande si mon ordinateur a un ...
 - a) un logiciel
 - b) d'un virus
 - c) d'un disque dur
 - d) d'une FAQ
- 10). La BBC est financée ... par des paiements qui sont effectués ... par toutes les personnes qui ont des téléviseurs.
 - a) sur, par
 - b) à, par
 - c) par, par
 - d) à, dans

Тема 3. «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе».

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля

1. COVID-19 et la pandémie mondiale comme un problème mondial.
2. Les défis de l'enseignement à distance.
3. La pandémie mondiale et la vaccination.
4. Les robots comme moyen de développement futur de l'homme.
5. Les réfugiés dans le monde moderne.

6. L'impact de la guerre sur le terrorisme dans la société.
7. L'analphabétisme à l'ère numérique/
8. L'effet de l'agitation politique sur la violence domestique.
9. Les causes de l'intimidation à l'école.
10. Les défis auxquels sont confrontés les parents isolés.
11. Le racisme et son impact sur la société.
12. La cybercriminalité et son impact sur la vie des gens.
13. La discrimination et son impact sur la société.
14. La protection du patrimoine culturel et historique.
15. Les défis mondiaux dans un monde numérique.

Тема 4.«Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка»

1. Êtes-vous fier de la culture russe ?
2. La culture pop mérite-t-elle d'être considérée sérieusement ?
3. Quels sont les meilleurs livres que vous avez lus ?
4. Hollywood devient-il plus diversifié ?
5. Payeriez-vous un supplément pour un film en 3D ?
6. Les jeux vidéo doivent-ils être considérés comme un sport ?
7. Pensez-vous avoir déjà forgé vos goûts musicaux pour la vie ?
8. Quels sont les musiciens actuels qui, selon vous, résisteront à l'épreuve du temps ?
9. Quelles sont vos habitudes en matière de télévision ?
10. Les graffitis peuvent-ils être considérés comme de l'art ?
11. Quelles sont les plus grandes réalisations de la culture russe ?
12. Quelles sont les plus grandes réussites de la culture occidentale ?
13. Connaissez-vous bien votre propre culture ?
14. Si des personnes d'autres pays venaient dans votre pays, quels conseils leur donneriez-vous ?
15. Quand achetez-vous des cadeaux ? Est-ce différent des autres cultures ?

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 7)

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Un groupe de personnes ayant les mêmes centres d'intérêt, qui s'envoient des courriels en direct, est ...

a) un salon de discussion

b) un groupe de discussion

б). Les ordinateurs ne peuvent être utilisés que pour le travail.

a) Vrai

- b) Faux
 7). Le courrier électronique est ...
 a) le courrier électronique envoyé depuis votre ordinateur
 b) des documents que tu envoies par la poste et qui commencent par la lettre "e".
 c) toujours du courrier indésirable
 d) le courrier externe envoyé à des personnes que vous ne connaissez pas по темам

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (7 семестр):

1. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish.*

- 1). A new kind of light ... that uses very little electricity.
- 2). He was called on the carpet by his boss to explain his ... spending.
- 3). The advertising ... has improved sales.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



А.А. Яхьяева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсариева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Коммуникативный практикум французского языка»**

Семестр – 7,9; форма аттестации – зачет.

Семестр – 8, 10; форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 7и 10 семестры

:

Экзамен в 10-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Примеры заданий

1. Comment les stéréotypes affectent-ils notre façon de penser et de ressentir ?
2. Quelles sont les coutumes les plus importantes des pays anglophones ?
3. Quelles sont les principales caractéristiques et réalisations de la culture russe ?
4. Quelles sont les principales caractéristiques et réalisations de la culture britannique ?
5. Quelles sont les principales caractéristiques et réalisations de la culture américaine ?
6. Existe-t-il des histoires et des personnages traditionnels dans votre culture ? Dans la culture anglophone ?
7. Quelles sont les fêtes traditionnelles dans votre pays ? Dans les pays anglophones ?
8. Quelles sont les coutumes les plus importantes de votre pays ? Suivez-vous toutes les coutumes traditionnelles de votre pays ?
9. Quelle est la meilleure/la plus importante chose que votre culture a donnée au monde ?
10. Quelles sont les coutumes étrangères étranges dont vous avez entendu parler ? Y a-t-il des coutumes dans votre pays que les visiteurs pourraient trouver étranges ?
11. Parlez de quelques lieux célèbres en Russie... a) une ville, b) une attraction touristique, c) un lieu d'intérêt culturel, d) un lieu d'une beauté naturelle exceptionnelle, e) un site historique. Quel est votre endroit préféré en Russie ?
12. Parlez des Ballets russes comme d'une "carte de visite" de la culture russe.
13. Quelles sont les trois choses les plus importantes que les gens devraient savoir sur votre culture ?
14. Parlez des personnes qui jouent un rôle important dans les affaires (politique, athlétisme, religion, arts, etc.) de votre pays ? Des pays anglophones ?
15. Qui sont les héros et héroïnes nationaux de votre pays ?
16. Pourquoi les gens doivent-ils travailler ? Dans un monde "idéal", est-ce que tout le monde travaillerait ou personne ne travaillerait ?
17. Que fait le système éducatif pour préparer les gens au travail ou pour les aider à trouver un emploi ? Est-il efficace ?
18. Pourquoi les gens vont-ils à l'université ? Pour obtenir des compétences professionnelles ? Pour obtenir un diplôme ? Pour passer du bon temps ? Pour trouver un mari ou une femme ? Pour retarder le moment où ils devront se lancer dans la "vraie vie" et trouver un emploi ?
19. Pourquoi de nombreuses personnes qui se lancent dans une carrière après avoir obtenu un

diplôme universitaire semblent-elles avoir plus de difficultés à trouver un emploi que certains travailleurs manuels qualifiés ?

20. Quel est le pire aspect du chômage ? Y a-t-il quelque chose de positif à être au chômage ? Êtes-vous capable de faire des choses intéressantes pendant votre temps libre ?
21. Si davantage de personnes travaillaient à temps partiel plutôt qu'à temps plein, serait-ce un bon moyen de réduire le chômage ?
22. Quel effet une semaine de travail plus courte aurait-elle sur le chômage ? Quel effet aurait-elle sur l'efficacité industrielle ?
23. Quelles sont les compétences et les qualités personnelles dont un candidat a besoin pour... a) chercher un emploi, b) postuler à un emploi, c) participer à des entretiens d'embauche ?
24. Quelles sont vos compétences clés ? Qu'avez-vous à offrir à un employeur potentiel ?
25. Que devez-vous faire lors d'un entretien d'embauche ? Que devriez-vous NE PAS faire ?
26. Pourquoi devrait-il vous embaucher plutôt que tous les autres candidats qui ont la même formation, la même attitude et la même expérience ?
27. Quelle aide un gouvernement devrait-il apporter à ceux qui cherchent un emploi ?
28. Y a-t-il une égalité des chances en matière d'emploi dans votre pays ?
29. Les conditions de travail dans votre pays sont-elles meilleures que celles des autres pays ?
30. Aimerez-vous être indépendant ?
31. Que ferez-vous si une leçon ne fonctionne pas bien ?
32. Quelles sont vos forces en tant que futur professeur d'anglais ? Quelles sont vos faiblesses ?
33. Quelle est la meilleure partie de l'enseignement de l'anglais ?
34. Pourquoi voulez-vous devenir un professeur d'anglais ?
35. Quels sont les défis auxquels les enseignants d'anglais sont confrontés de nos jours ?
36. Quels types de technologies sont disponibles pour les enseignants d'anglais de nos jours ?
37. Quels sont certains des objectifs que vous vous fixez en tant que futur professeur d'anglais ?
38. En quoi l'enseignement aux jeunes apprenants est-il différent de l'enseignement aux adultes ?
39. Quelles méthodes d'enseignement de l'anglais utiliseriez-vous dans votre classe ?
40. Quelle serait votre approche de la gestion de la classe et de la discipline des élèves ?
41. Quelles activités parascolaires auriez-vous en tant que professeur d'anglais ?
42. Comment aimeriez-vous communiquer/établir des relations avec les parents ?
43. Quel sera votre style ou votre philosophie d'enseignement ? Quels adjectifs utiliseriez-vous pour décrire votre présence dans la classe ?
44. Comment pensez-vous motiver vos élèves ?
45. Qu'est-ce que vous aimez ou n'aimez pas dans l'enseignement ? Pourquoi ?

Parlez de l'affirmation ci-dessous en disant si vous êtes d'accord ou non. Donnez des raisons.

1. La culture est un produit de notre imagination et n'est utile que dans la mesure où elle nous aide à comprendre et à prévoir des phénomènes dans le monde réel.
2. Les symboles sont des mots, des gestes, des images ou des objets qui portent une signification particulière, uniquement reconnue comme telle par ceux qui partagent la culture.
3. Il est facile d'identifier et d'expliquer sa propre culture.
4. On peut apprendre beaucoup de choses sur une culture à partir de sa langue.
5. Les personnes d'autres cultures peuvent penser que les Russes, les Américains et les Britanniques sont étranges.
6. Les employeurs veulent sélectionner uniquement des employés qui ont déjà les compétences nécessaires.
7. Les femmes et les hommes devraient avoir les mêmes chances d'emploi.
8. Il est impossible d'être employé sans expérience professionnelle.
9. En tant qu'enseignant, vos droits sont limités non seulement aux lois mais aussi aux normes morales.

10. Il est difficile pour les personnes âgées de trouver un emploi parce que les employeurs n'ont besoin que de jeunes employés capables d'accomplir beaucoup de tâches.
11. Les enseignants sont parmi les personnes les plus influentes du monde, mais la profession est continuellement raillée et rabaissée au lieu d'être vénérée et respectée.
12. La profession d'enseignant est souvent mal comprise car la majorité des non-éducateurs n'ont aucune idée de ce qu'il faut faire pour enseigner efficacement.
13. Les enseignants sont des personnes passionnées qui aiment faire la différence.
14. Les enseignants sont de vraies personnes. Ils ont une vie en dehors de l'école. Ils ont des jours terribles et des jours heureux. Ils font des erreurs.
15. Les enseignants doivent évoluer en permanence. Ils sont toujours à la recherche de meilleurs moyens d'atteindre leurs élèves.

Пример экзаменационного билета:

1. What are some traditional festivals in your country?

2. Who are your country's national heroes and heroines?

2. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов</p>	<p>Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p>	<p>Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов</p>	<p>Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p>

	<p>целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм</p>

	<p>общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p>	<p>Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>В основном владеет</p>	<p>Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p>	<p>Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p>

	На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знает в полном объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. На высоком уровне владеет	Знает в основном основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. В основном умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. В основном владеет	Знает в малом объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. На низком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.	Не знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка. Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.

	<p>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>На низком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p>	<p>Знает в полном объеме функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для</p>	<p>Знает в основном функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>В основном умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для профессиональны</p>	<p>Знает в малом объеме функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>На низком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для</p>	<p>Не знает функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p>Не умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения</p>

	<p>решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной .</p> <p>На высоком уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>	<p>х задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной .</p> <p>В основном владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>	<p>решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной .</p> <p>На низком уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>	<p>профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> <p>Не владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>
--	--	--	---	--

**1. Рейтинг-план изучения дисциплины
7 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1.Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	0	5
Текущий контроль № 2	Тема 2.Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	0	5
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема3. Система образования	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. Система образования	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		10
	Посещаемость лекций (100%)		1
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		2
	Соц.-личностный рейтинг		2
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		3
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	3
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

8 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов	
Текущий контроль № 1	Тема № 1..	0	10	
	Тема 2.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3.	0	10	
	Тема № 4.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5.	0	10	
	Тема 6.			
Текущий контроль №4	Тема 8.	0	10	
	Тема 9.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30

ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-100
---------------------------------	--------------

9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.кол-во баллов	Макс.кол-во баллов
Текущий контроль № 1	Тема 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	0	10
		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Выбор профессии и трудоустройство	0	10
Текущий контроль №4	Тема 4. Выбор профессии и трудоустройство	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		
Форма итогового	зачет	0-30	30

контроля:			
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

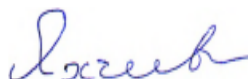
**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникативный практикум французского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Французский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры европейских языков от 10.05. 2023,
протокол №9

К.ф.н., доцент



А.А. Яхьяева