

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 17:28:01
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Немецкий язык» и «Английский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.02.06 «Коммуникативный практикум немецкого языка» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилям "Немецкий язык" и «Английский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Немецкий язык» и «Английский язык» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Страноведение Германии».

Дисциплина «Коммуникативный практикум немецкого языка» изучается в 5-9 семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка» является формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования немецкого языка в различных ситуациях общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

		<p>- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий</p> <p>Владеет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;</p> <p>- стратегиями оформления устного и письменного высказывания;</p> <p>- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: - прагматические требования к устному и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>- нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;</p> <p>- выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</p> <p>- диалогической речью в рамках заданной тематики;</p> <p>- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,</p>	<p>ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p>

<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>		<p>- основные законы строения, развития и функционирования языка. Уметь: - осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин. Владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
	<p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p>	<p>Знать: - функциональные разновидности иностранного языка; - фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. Уметь: - определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; - применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной Владеть: - навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; - навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 17 з.е. (612 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	60	-
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	60	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	48	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	48	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	-

1.4.2. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	50	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	50	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	31	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	31	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	

1.4.3. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	96	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	96	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	21	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	21	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144/4	

1.4.4. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 4 з.е. (144 академических часов)

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	80	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	80	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	37	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	37	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144/4	

1.4.5. Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 6

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	57	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	57	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 5 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Медицина и здоровье	34				20				14	
2.	Спорт	36				20				16	
3.	Человек: внешность и характер	38				20				18	
4.	Подготовка к экзамену	27								27	
5.	Итого	144				60				48	

2.1.2. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Немецкоговорящие страны	81				50				31	
2.	Обычаи и традиции Германии										
3.	Культура Германии										
4.	Подготовка к экзамену	27								27	
5.	Итого	108				50				31	

2.1.3. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	72				48				11	
2.	Выбор профессии и трудоустройство.	72				48				10	
3.	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.										
4.	Информационное пространство.										
5.	Подготовка к экзамену									27	
6.	Итого	144				96				48	

2.1.4. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Политика. Жизнь в современном обществе.	144				80				37	
2.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.										
3.	Система образования										
4.	Свободное время										

	Подготовка к экзамену										27	
3.	Итого	144				80					64	

2.1.5. Тематическое планирование – 9 семестр

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
		очн.	заочн.	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС			
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.		
1.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	108				24						57	
2.	Здоровье												
3.	Общество												
2.	Подготовка к экзамену											27	
3.	Итого	108				24						84	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Медицина и здоровье	Части тела. У врача. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.
2.	Спорт	Виды спорта. Роль спорта в жизни человека. Спорт в Германии и России. Олимпийские игры.
3.	Человек: внешность и характер	Внешность человека. Идеал красоты. Идеальный спутник жизни. Характер человека.

2.2.2. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Немецкоговорящие страны	Германия. Австрия. Лихтенштейн. Швейцария. Люксембург. Бельгия.
2.	Обычаи и традиции Германии	Особенности менталитета немцев. Октоберфест. Празднование Нового года и Рождества. Семейные традиции в Германии.
3.	Культура Германии	Архитектура Германии. Религия. Библиотеки Германии. Музыка

2.2.3. Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка.	Берлинарий – кинофестиваль в Берлине. Карнавал в Мюнхене. Великие поэты и писатели.

2.	Выбор профессии и трудоустройство.	Самые популярные профессии. Проблемы трудоустройства. Безработица.
3.	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	Проблемы экологии. Солнечные батареи. Разделение мусора и его обработка.
4.	Информационное пространство.	Компьютерные технологии. Средства массовой информации. Компьютерные игры.

2.2.4. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Политика.	Политическая система Германии. Партии. Государственное устройство Германии.
2.	Жизнь в современном обществе	Современное общество, проблемы современного общества, развитие современного общества, современное немецкое общество, человек в современном обществе, гаджеты.
3.	Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	Пандемия как глобальная проблема. Дистанционное обучение. Вакцинация. Глобальный терроризм и меры противостояния ему. Расизм в современном мире. Политические беспорядки в мире. Культурное и историческое наследие
4.	Система образования	Система школьного образования в Германии. Система высшего образования Германии. Моя учеба. Мой университет. Учеба и работа.

2.2.5. Содержание дисциплины – 9 семестр

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	Дистанционное обучение, за и против. Моя будущая профессия – учитель иностранного языка. Современный урок иностранного языка. Какими качествами должен обладать современный учитель.
2.	Здоровье	Курение вредит здоровью. Болезни. Здоровье всему голова
3.	Общество	Молодежь в Германии. Семья. Менталитет.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре

Таблица 17

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Достопримечательности Чеченской Республики	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Моя Родина	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

		Контрольная работа
3	Друг познается в беде	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Любимый вид спорта	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 18

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Книги в жизни человека	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Воспоминания о школе	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Разница между чеченской и немецкой молодежью	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Библиотеки Чеченской Республики	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 19

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Музеи Чеченской Республики	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Выбор профессии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Глобальное потепление	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Проблемы молодежи в Чеченской Республике	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 20

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1.	Актуальные вопросы дистанционного обучения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2.	Система высшего образования в Германии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3.	Учитель будущего	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4.	Транспорт	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 9 семестре

Таблица 21

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Туризм	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Авто и окружающая среда	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3.	Средства массовой информации	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4.	Учеба в заграниче	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5.	Путешествия	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6.	Города Германии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7.	Образование	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (докладов с использованием видеоматериалов, различного рода презентаций и др.) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», принятого Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.06.2019 г., протокол №13, в Университете в каждом семестре проводятся 4 текущих и два рубежных контроля на рубеже 7-8 недели и в конце предпоследней недели обучения на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- текущий контроль (4) - 10+10+10+10 баллов;

-рубежный контроль – 10+10 баллов;

Поощрительные баллы -10 баллов;

Экзаменационные баллы -30 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология немецкого языка».

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

7.1.1. **Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Тема 1. «Охрана окружающей среды и вопросы экологии»

1. Wählen Sie das richtige Wort, um die Lücken zu füllen: Glühbirne, Kampagne, schaffen, zersetzen, exzessiv, recyceln, befreit, ersetzt, spülen, Abfall.

- 1). Eine neue Art von Licht ..., die sehr wenig Strom verbraucht.
- 2). Er wurde von seinem Chef auf die Matte gerufen, um seine ... Ausgaben zu erklären.
- 3). Die Werbung ... verbesserte die Verkaufszahlen.
- 4). Sie untersuchen verschiedene Möglichkeiten, Müll in Treibstoff umzuwandeln.
- 5). Mikroben ... organische Abfälle in ein Gemisch aus Methan und Kohlendioxid.
- 6). Papiertüten wurden weitgehend ... durch Plastiktüten ersetzt.
- 7). Mit der Software lassen sich leicht ... bunte Grafiken erstellt werden.
- 8). Das Öl wurde ... im Meer.
- 9). Bitte heben Sie das ... vom Boden auf.
- 10). Wenn das Shampoo mit deinen Augen in Berührung kommt, ... gut mit Wasser ausspülen.

2. Lesen und übersetzen Sie, finden Sie die richtige Definition.

Umweltverschmutzung	1) das Wasser, die Luft und die Atmosphäre verschmutzen ; 2) das Wasser, die Luft und die Atmosphäre für Menschen und Tiere schmutzig und gefährlich machen; 3) Personen, die das Wasser, die Luft und die Atmosphäre schmutzig und gefährlich machen.
Umweltschutz	1) die Luft, das Wasser und die Erde, in denen Menschen, Tiere und Pflanzen leben; 2) eine Organisation, die die natürliche Welt schützen will ; 3) etwas, das wir tun, um die Verschmutzung von Luft und Wasser zu verhindern.
Ökologie	1) natürliches Gleichgewicht zwischen Pflanzen, Tieren, Menschen und ihrer

	Umwelt; 2) Pflanzen, die in einer bestimmten Region wachsen ; 3) ein Teil der Medizin, der den Menschen hilft, ein gesundes Leben zu führen.
Treibhaus-Effekt	1) ein Gebäude in einem Garten oder Park mit Glaswänden und einem Glasdach, in dem Pflanzen gezüchtet werden ; 2) ein Salat, der aus grünem Gemüse besteht ; 3) das Problem des Temperaturanstiegs in der Erdatmosphäre.

3. Vervollständigen Sie die Sätze.

- 1). Die Abgase verursachen sauren Regen und damit ...
 - a) reduzieren die Ressourcen der Wälder.
 - b) reduzieren die Ressourcen der Wälder nicht.
 - c) schützen die Ressourcen der Wälder.
- 2). Die Abfälle von Autos und Pflanzen verschmutzen die Atmosphäre ...
 - a) zerstören aber nicht die Ozonschicht und die Wälder.
 - b) und zerstören die Ozonschicht und die Wälder, die wegen des sauren Regens absterben.
 - c) aber das Gleichgewicht der Natur nicht beeinträchtigen.
- 3). Die Umwelt liefert ihre Ressourcen an die Wirtschaft des Landes, aber die Luft und das Wasser sind verschmutzt und die Umwelt ist ...
 - a) nicht in der Lage ist, alle ihre Abfälle aufzunehmen.
 - b) in der Lage ist, alle seine Abfälle zu absorbieren.
 - c) in der Lage, das Gleichgewicht der Natur zu beeinträchtigen.
- 4). Die Menschen haben neue Maschinen produziert, um ihr Leben zu erleichtern ...
 - a) aber all diese Aktivitäten führten nicht zu einer Verschmutzung von Luft und Wasser.
 - b) aber alle diese Aktivitäten führen zu einer Verschmutzung von Wasser und Luft.
 - c) aber all diese Aktivitäten beeinträchtigen nicht das Gleichgewicht der Natur.
- 5). Die Menschen müssen lernen, die Umwelt mit Bedacht zu nutzen und
 - a) das Gleichgewicht der Natur beeinträchtigen.
 - b) ihr Leben leichter machen.
 - c) es vor Schäden durch ihre Aktivitäten schützen.
- 6). Die Menschen sorgen sich um die Luft und das Wasser, die von allen genutzt werden, weil sie verstehen, dass ihre Aktivitäten...
 - a) ihr Leben verbessern und gesünder machen.
 - b) die Maschinen verbessern und das Gleichgewicht der Natur nicht beeinträchtigen.
 - c) zu einer Verschmutzung von Luft und Wasser führen und das Gleichgewicht der Natur beeinträchtigen.
- 7). Abfälle von Pflanzen und Autos verschmutzen die Luft ...
 - a) zerstören aber nicht die Ozonschicht der Erde.
 - b) und zerstören die Ozonschicht der Erde.
 - c) aber beeinträchtigen nicht die Natur.
- 8). Viele Schiffe, die die Ozeane überqueren, insbesondere solche, die Öl transportieren, lassen ihre Abfälle ins Wasser gelangen. Infolgedessen ...
 - a) zerstören sie die Ozonschicht.

- b) Sie zerstören die Wälder, die wegen des sauren Regens absterben.
- c) Sie verschmutzen das Wasser, sodass viele Fische und Vögel sterben.

Тема 2. «Информационное пространство»

- 1). Die drei populärsten Anwendungen von Microsoft Office sind :
 - a) Word, Internet Explorer und Excel.
 - b) Word, Excel und PowerPoint.
 - c) Excel, Internet Explorer und PowerPoint.
 - d) Malerei, Arbeitsplatz und Word.
- 2). Ein leichter Laptop, der in der Regel in einer Aktentasche findet, ist
 - a) ein tragbarer Computer
 - b) ein Desktop-Computer
 - c) ein Scanner
- 3). Mit E-Mails kann man ... sehr leicht in Kontakt bleiben.
 - a) auf
 - b) in
 - c) durch
 - d) in
- 4). Eine ... ist die Bezeichnung für eine Universitätszeitschrift.
 - a) Zeitschrift
 - b) Comic
- 5). Eine Gruppe von Personen mit ähnlichen Interessen, die sich gegenseitig Live-E-Mails schicken, ist ...
 - a) ein Chatroom
 - b) eine Diskussionsgruppe
- 6). Computer dürfen nur für die Arbeit verwendet werden.
 - a) Richtig
 - b) Falsch
- 7). E-Mail ist ...
 - a) elektronische Post, die von deinem Computer aus verschickt wird.
 - b) Dokumente, die du per Post verschickst und die mit dem Buchstaben "e" beginnen.
 - c) immer Spam.
 - d) externe Post, die an Personen geschickt wird, die du nicht kennst.
- 8). Wer ist ein "Couchpotato"?
 - a) ein Fernsehzuschauer
 - b) der Chefredakteur einer Nachrichtensendung
 - c) Redakteur für Make-up.
- 9). Ich habe viele Daten verloren. Ich frage mich, ob mein Computer eine ...
 - a) eine Software
 - b) einen Virus
 - c) einer Festplatte
 - d) einer FAQ.
- 10). Die BBC wird finanziert ... durch Zahlungen, die ... von allen Personen geleistet werden, die Fernsehgeräte besitzen.
 - a) auf, von
 - b) auf, durch
 - c) von, durch
 - d) zu, in

Тема 3. «Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе».

Примерные вопросы творческого письменного задания в рамках текущего контроля

1. COVID-19 und die globale Pandemie als globales Problem.
2. Die Herausforderungen des Fernunterrichts.
3. Die globale Pandemie und die Impfung.
4. Roboter als Mittel zur zukünftigen Entwicklung des Menschen.
5. Flüchtlinge in der modernen Welt.
6. Die Auswirkungen des Krieges auf den Terrorismus in der Gesellschaft.
7. Analphabetismus im digitalen Zeitalter/.
8. Die Auswirkungen politischer Unruhen auf häusliche Gewalt.
9. Die Ursachen von Mobbing in der Schule.
10. Die Herausforderungen, denen sich alleinerziehende Eltern gegenübersehen.
11. Rassismus und seine Auswirkungen auf die Gesellschaft.
12. Cyberkriminalität und ihre Auswirkungen auf das Leben der Menschen.
13. Diskriminierung und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaft.
14. Der Schutz des kulturellen und historischen Erbes.
15. Globale Herausforderungen in einer digitalen Welt.

Тема 4. «Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка»

1. Sind Sie stolz auf die russische Kultur?
2. Verdient die Popkultur es, ernsthaft in Betracht gezogen zu werden?
3. Welches sind die besten Bücher, die Sie je gelesen haben?
4. Wird Hollywood immer vielfältiger?
5. Würden Sie einen Aufpreis für einen 3D-Film zahlen?
6. Sollten Videospiele als Sport angesehen werden?
7. Glauben Sie, dass Sie Ihren Musikgeschmack bereits für das ganze Leben geprägt haben?
8. Welche heutigen Musiker werden Ihrer Meinung nach den Test der Zeit bestehen?
9. Welche Fernsehgewohnheiten haben Sie?
10. Können Graffiti als Kunst betrachtet werden?
11. Was sind die größten Errungenschaften der russischen Kultur?
12. Was sind die größten Errungenschaften der westlichen Kultur?
13. Wie gut kennen Sie Ihre eigene Kultur?
14. Wenn Menschen aus anderen Ländern in Ihr Land kommen würden, welchen Rat würden Sie ihnen geben?
15. Wann kaufen Sie Geschenke? Unterscheidet sich das von anderen Kulturen?

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 22

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 5-9 семестры

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 23

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестры - 5-9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Eine Gruppe von Personen mit ähnlichen Interessen, die sich gegenseitig Live-E-Mails schicken, ist ...

- a) ein Chatroom
- b) eine Diskussionsgruppe
- 6). Computer dürfen nur für die Arbeit verwendet werden.
 - a) Richtig
 - b) Falsch
- 7). E-Mail ist ...
 - a) elektronische Post, die von deinem Computer aus verschickt wird.
 - b) Dokumente, die du per Post verschickst und die mit dem Buchstaben "e" beginnen.
 - c) immer Spam.
 - d) externe Post, die an Personen geschickt wird, die du nicht kennst

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 24

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (5-9 семестры):

1. Wählen Sie das richtige Wort, um die Lücken zu füllen: Glühbirne, Kampagne, erstellen, zersetzen, übermäßig, recyceln, freigegeben, ersetzt, spülen, Müll.

- 1). Eine neue Art von Licht ..., die sehr wenig Strom verbraucht.
- 2). Er wurde von seinem Chef auf den Teppich geholt, um seine ... Ausgaben zu erklären.
- 3). Die Werbung ... hat den Umsatz gesteigert.

ARBEITSAUFGABE:

a) Stelle fest, nach welchem Muster folgende Satzgefüge gebildet sind! Zeichne das Schema jedes Satzes auf!

1. Er erwartet sicher, dass du dich entschuldigst.
2. Der Hubschrauber, mit dem er ins Tal gebracht wurde, gehört dem Bundesheer.
3. Wo ich heuer die Ferien verbringe, weiß ich noch nicht.
4. Das Auto, das mein Onkel gekauft hat, ist das neueste Modell.
5. Jeder mag sie, weil sie hilfsbereit ist.
6. Als er sich verbeugte, verlor er seine Perücke.

b) Denke dir zu jeder der drei Möglichkeiten zwei Satzgefüge aus! www.poekl-net.at - Gritas Deutsch-Seiten 3

ARBEITSAUFGABE:

a) Stelle fest, nach welchem Muster folgende Satzgefüge gebildet sind! Zeichne das Schema jedes Satzes auf!

1. Er erwartet sicher, dass du dich entschuldigst. => HS, GS
2. Der Hubschrauber, mit dem er ins Tal gebracht wurde, gehört dem Bundesheer. => HS (1. Teil), GS, HS (2. Teil)
3. Wo ich heuer die Ferien verbringe, weiß ich noch nicht. => GS, HS

4. Das Auto, das mein Onkel gekauft hat, ist das neueste Modell.

=> HS (1. Teil), GS, HS (2. Teil)

5. Jeder mag sie, weil sie hilfsbereit ist. => HS, GS

6. Als er sich verbeugte, verlor er seine Perücke. => GS, HS

Wer keinen gültigen Ausweis hat, darf hier nicht angeln.

Der Waghalsige gewinnt nicht immer. ... Wer

.....
Verwandle auch die nächsten Sätze in Satzgefüge. Der Nebensatz soll die Funktion eines Adverbialsatzes haben:

Ohne Wind bewegen sich die Blätter nicht.

.....
Bei schönem Wetter kann man hier eine herrliche Aussicht genießen.

.....
Wegen Erkrankung eines Schauspielers fällt die heutige Aufführung aus.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 25

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

1.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Umweltverschmutzung und Umweltschutz
2. Berühmte Deutsche
3. Das Studium im Ausland
4. Das Internet

5. Arbeitssuche in Deutschland
6. Politisches System Deutschlands
7. Frauen zwischen Beruf und Familie
8. Sport
9. Feste, Sitten und Bräuche in Deutschland
10. Medien
11. Gesundheit
12. Frauen zwischen Beruf und Familie
13. Tourismus früher und heute
14. Auto und Umwelt
15. Entwicklungspolitik. Globalisierung
16. Jugendliche in Ost und West
17. Tourismus früher und heute
18. Reisen
19. Die Informationsgesellschaft
20. Krankheiten
21. Computerspiele
22. Die deutsche Bahn
23. Auto und Umwelt
24. Der Sozialstaat
25. Das Internet

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

8.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 26

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов Катаева А. Г., Катаев С. Д. + еще 1 автор 2022 / Гриф УМО ВО	265/194	45/45	-	ISBN 978-5-534-01265-1. — электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488844	100%

2	Немецкий язык (А2—В1) Зими́на, Л. И. Немецкий язык (А2—В1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	265/194	45/45	-	URL: https://urait.ru/bcode/491347	100%
3	Нарустрaнг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка : учебное пособие / Нарустрaнг Е.В.. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-94962-131-8.	265/194	45/45	-	IPR SMART :URL: https://www.iprbookshop.ru/104106	100%
Дополнительная литература						
1	Иващенко Н.Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Иващенко Н.Д.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-394-04932-3.	265/194	45/45	-	// IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120788.html	100%
2	Лапушинская Н.О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие: с электронным приложением / Лапушинская Н.О., Гальченко Л.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 440 с. — ISBN 978-985-06-3303-3.	265/194	45/45	-	// IPR SMART : — URL: https://www.iprbookshop.ru/120135.html	100%

8.2. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRSMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».
5. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ).
6. <https://biblio-online.ru/> ЭБС «Юрайт».
7. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> ЭБС «Айбукс.ру.»
8. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
10. http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
12. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 27

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
---	--	------------------------

Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



А.Б.Гацаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



Арсаагирева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум по культуре речевого общения немецкого языка»**

- Семестр – 5; форма аттестации – зачет с оценкой
- Семестр – 6; форма аттестации - экзамен
- Семестр – 7; форма аттестации – экзамен
- Семестр – 8; форма аттестации – экзамен
- Семестр – 9; форма аттестации – экзамен

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля
представлены в рабочей программе**

Экзамен в 5-9- х семестрах проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Образец билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра европейских языков

«УТВЕРЖДЕНО»

Зав. кафедрой _____

Протокол №

«__» _____ 202 г.

Экзамен по дисциплине

«Коммуникативный практикум немецкого языка»

(Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык», ___ семестр).

БИЛЕТ № 1

- I. Politisches System Deutschlands
- II. Aufgabe 1

Преподаватель _____

7.1.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену в 5-9 семестрах

- 1.Umweltverschmutzung und Umweltschutz
- 2.Berühmte Deutsche
- 3.Das Studium im Ausland
- 4.Das Internet

- 5.Arbeitssuche in Deutschland
- 6.Politisches System Deutschlands
- 7.Frauen zwischen Beruf und Familie
- 8.Sport
- 9.Feste, Sitten und Bräuche in Deutschland
- 10.Medien
- 11.Gesundheit
- 12.Frauen zwischen Beruf und Familie
- 13.Tourismus früher und heute
- 14.Auto und Umwelt
- 15.Entwicklungspolitik. Globalisierung
- 16.Jugendliche in Ost und West
- 17.Tourismus früher und heute
- 18.Reisen
- 19.Die Informationsgesellschaft
- 20.Krankheiten
- 21.Computerspiele
- 22.Die deutsche Bahn
- 23.Auto und Umwelt
- 24.Der Sozialstaat
- 25.Das Internet

Экзамен является комплексным тестированием языковой компетенции: тестируются навыки устной речи.

Экзамен включает:

- 1.Беседу по проблемной теме
2. Письменное задание

Примеры заданий

1. Wie wirken sich Stereotype auf unser Denken und Fühlen aus?
2. Welches sind die wichtigsten Bräuche in englischsprachigen Ländern?
3. Was sind die wichtigsten Merkmale und Errungenschaften der russischen Kultur?
4. Welches sind die wichtigsten Merkmale und Errungenschaften der britischen Kultur?
5. Welches sind die wichtigsten Merkmale und Errungenschaften der amerikanischen Kultur?
6. Gibt es in Ihrer Kultur traditionelle Geschichten und Figuren? In der englischsprachigen Kultur?
7. Welche traditionellen Feiertage gibt es in Ihrem Land? In den englischsprachigen Ländern?
8. Welches sind die wichtigsten Bräuche in Ihrem Land? Halten Sie sich an alle traditionellen Bräuche in Ihrem Land?
9. Was ist die beste/wichtigste Sache, die Ihre Kultur der Welt gegeben hat?
10. Von welchen seltsamen ausländischen Bräuchen haben Sie schon gehört? Gibt es in Ihrem Land Bräuche, die Besucher als seltsam empfinden könnten?
11. Sprechen Sie über einige berühmte Orte in Russland... a) eine Stadt, b) eine Touristenattraktion, c) ein Ort von kulturellem Interesse, d) ein Ort von außergewöhnlicher

- natürlicher Schönheit, e) eine historische Stätte. Was ist Ihr Lieblingsort in Russland?
12. Sprechen Sie über die Ballets Russes als "Visitenkarte" der russischen Kultur.
 13. Welches sind die drei wichtigsten Dinge, die die Menschen über Ihre Kultur wissen sollten?
 14. Sprechen Sie über Personen, die eine wichtige Rolle in den Angelegenheiten (Politik, Sport, Religion, Kunst usw.) Ihres Landes spielen? Aus englischsprachigen Ländern?
 15. Wer sind die Nationalhelden und -heldinnen Ihres Landes?
 16. Warum müssen die Menschen arbeiten? Würde in einer "idealen" Welt jeder arbeiten oder niemand arbeiten?
 17. Was tut das Bildungssystem, um die Menschen auf die Arbeit vorzubereiten oder ihnen zu helfen, eine Arbeit zu finden? Ist es dabei effizient?
 18. Warum gehen die Menschen an die Universität? Um berufliche Fähigkeiten zu erlangen? Um einen Abschluss zu erlangen? Um eine gute Zeit zu haben? Um einen Ehemann oder eine Ehefrau zu finden? Um den Zeitpunkt hinauszuzögern, an dem sie sich ins "richtige Leben" stürzen und einen Job finden müssen?
 19. Warum scheinen viele Menschen, die nach einem Universitätsabschluss eine Karriere starten, größere Schwierigkeiten zu haben, einen Arbeitsplatz zu finden, als manche qualifizierte Handarbeiter?
 20. Was ist der schlimmste Aspekt der Arbeitslosigkeit? Gibt es etwas Positives daran, arbeitslos zu sein? Sind Sie in der Lage, in Ihrer Freizeit interessante Dinge zu tun?
 21. Wenn mehr Menschen Teilzeit statt Vollzeit arbeiten würden, wäre das ein guter Weg, um die Arbeitslosigkeit zu verringern?
 22. Wie würde sich eine kürzere Arbeitswoche auf die Arbeitslosigkeit auswirken? Wie würde sie sich auf die Effizienz der Industrie auswirken?
 23. Welche Fähigkeiten und persönlichen Eigenschaften braucht ein Bewerber, um... a) eine Stelle zu suchen, b) sich auf eine Stelle zu bewerben, c) an Vorstellungsgesprächen teilzunehmen?
 24. Was sind Ihre Schlüsselkompetenzen? Was haben Sie einem potenziellen Arbeitgeber zu bieten?
 25. Was sollten Sie bei einem Vorstellungsgespräch tun? Was sollten Sie NICHT tun?
 26. Warum sollte er Sie einstellen und nicht alle anderen Bewerber, die die gleiche Ausbildung, Einstellung und Erfahrung haben?
 27. Welche Unterstützung sollte eine Regierung denjenigen bieten, die eine Arbeit suchen?
 28. Gibt es in Ihrem Land Chancengleichheit bei der Beschäftigung?
 29. Sind die Arbeitsbedingungen in Ihrem Land besser als die in anderen Ländern?
 30. Würden Sie gerne selbstständig sein?
 31. Was werden Sie tun, wenn eine Unterrichtsstunde nicht gut funktioniert?

32. Was sind Ihre Stärken als zukünftige/r Englischlehrer/in? Was sind Ihre Schwächen?
33. Was ist der beste Teil des Englischunterrichts?
34. Warum möchten Sie Englischlehrer werden?
35. Welchen Herausforderungen stehen Englischlehrer heutzutage gegenüber?
36. Welche Arten von Technologien stehen Englischlehrern heutzutage zur Verfügung?
37. Was sind einige der Ziele, die Sie sich als zukünftiger Englischlehrer setzen?
38. Inwiefern unterscheidet sich das Unterrichten junger Lernender vom Unterrichten Erwachsener?
39. Welche Methoden des Englischunterrichts würden Sie in Ihrer Klasse anwenden?
40. Wie würde Ihre Herangehensweise an die Klassenführung und die Disziplin der Schüler aussehen?
41. Welche außerschulischen Aktivitäten würden Sie als Englischlehrer/in durchführen?
42. Wie würden Sie gerne mit den Eltern kommunizieren/eine Beziehung zu ihnen aufbauen?
43. Wie würde Ihr Unterrichtsstil oder Ihre Unterrichtsphilosophie aussehen? Welche Adjektive würden Sie verwenden, um Ihre Präsenz in der Klasse zu beschreiben?
44. Wie möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler motivieren?
45. Was gefällt Ihnen am Unterrichten bzw. was gefällt Ihnen nicht? Warum?

Sprechen Sie über die untenstehende Aussage und sagen Sie, ob Sie ihr zustimmen oder sie ablehnen. Geben Sie Gründe an.

1. Kultur ist ein Produkt unserer Vorstellungskraft und nur insofern nützlich, als sie uns hilft, Phänomene in der realen Welt zu verstehen und vorherzusagen.
2. Symbole sind Wörter, Gesten, Bilder oder Gegenstände, die eine bestimmte Bedeutung tragen, die nur von denjenigen, die die Kultur teilen, als solche erkannt wird.
3. Es ist einfach, die eigene Kultur zu identifizieren und zu erklären.
4. Man kann viel über eine Kultur aus ihrer Sprache lernen.
5. Menschen aus anderen Kulturen denken vielleicht, dass Russen, Amerikaner und Briten seltsam sind.
6. Arbeitgeber wollen nur Mitarbeiter auswählen, die bereits über die erforderlichen Fähigkeiten verfügen.
7. Frauen und Männer sollten die gleichen Beschäftigungschancen haben.
8. Ohne Berufserfahrung kann man nicht angestellt werden.
9. Als Lehrer sind Ihre Rechte nicht nur durch Gesetze, sondern auch durch moralische Normen eingeschränkt.
10. Für ältere Menschen ist es schwierig, einen Arbeitsplatz zu finden, weil die Arbeitgeber nur junge Arbeitnehmer brauchen, die viele Aufgaben erledigen können.
11. Lehrer gehören zu den einflussreichsten Menschen der Welt, aber der Beruf wird ständig verspottet und herabgesetzt, anstatt verehrt und respektiert zu werden.
12. Der Beruf des Lehrers wird oft missverstanden, da die Mehrheit der Nicht-Lehrer keine Ahnung hat, was man tun muss, um effektiv zu unterrichten.
13. Lehrer sind leidenschaftliche Menschen, die gerne etwas bewirken.

14. Lehrer sind echte Menschen. Sie haben ein Leben außerhalb der Schule. Sie haben schreckliche Tage und glückliche Tage. Sie machen Fehler.

15. Lehrer müssen sich ständig weiterentwickeln. Sie sind immer auf der Suche nach besseren Möglichkeiten, ihre Schüler zu erreichen.

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 28

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Umweltverschmutzung und Umweltschutz Berühmte Deutsche	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Das Studium im Ausland Das Internet	0	10
	Тема № 4. Arbeitssuche in Deutschland		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Politisches System Deutschlands	0	10
	Тема 6. Frauen zwischen Beruf und Familie		
	Тема 7. Sport		
Текущий контроль №4	Тема 8. Feste, Sitten und Bräuche in Deutschland	0	10
	Тема 9. Medien		

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		10
	Посещаемость лекций (100%)		1
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		2
	Соц.-личностный рейтинг		2
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		3
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	3
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 29

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Медицина и здоровье	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Спорт	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Человек: внешность и характер	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

ТАБЛИЦА 30

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Немецкоговорящие страны	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Обычаи и традиции Германии	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Культура Германии	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР

Таблица 31

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Выбор профессии и трудоустройство	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Охрана окружающей среды и вопросы экологии.	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Информационное пространство.	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

ТАБЛИЦА 32

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Актуальные вопросы дистанционного обучения в Германии	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Система высшего образования	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Учитель будущего	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Транспорт	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 33

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Здоровье	УК-4, ПК-10	Творческое письменное задание	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Общество	УК-4, ПК-10	Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	Вопросы для подготовки к экзамену

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникативный практикум немецкого языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.2023 г., протокол №9

Зав.кафедрой



А.А. Яхьяева

