Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2024 10:05:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

Факультет естествознания

«Утверждаю»
Заместитель председателя
приемной комиссии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»
_____ А.В. Ажиев
«___» _____ 2024г

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2024 ГОД

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование

Магистерская программа
«Комплексная безопасность образовательной среды
образовательной организации»

Форма обучения: очно-заочная, заочная

Год приема: 2024

Грозный – 2024

Программа предназначена для лиц, сдающих вступительное испытание по образовательной программе высшего образования.

В настоящую программу включены требования к уровню подготовки лиц, поступающих на обучение по образовательной программе магистратуры, описаны формы и процедуры вступительного испытания, представлены содержание программы, структура экзаменационного билета и критерии оценки ответов, методические рекомендации.

Программа вступительного испытания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Комплексная безопасность образовательной среды образовательной организации»

Программа вступительного испытания в магистратуру разработана на основании:

- положения о магистратуре (протокол №11 от 27 мая 2020г. заседания Ученого совета ЧГПУ);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от «22» февраля 2018 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устава ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительных испытаний: установить глубину знаний поступающего, уровень теоретической подготовленности и соответствия требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

Задачи:

- проверить уровень знаний;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Поступающий должен продемонстрировать следующие компетенции (знания, умения и навыки, способы деятельности):

знать/понимать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного, экологического и социального характера и правила поведения в них;
- методы и приемы защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- методику организации оказания первой помощи при ЧС
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

иметь представление:

- о неразрывном единстве профессиональной деятельности и отдыха человека с требованиями к его безопасности, к безопасности детей в современных условиях;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РГЧС);
- об организации гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном) и образовательных объектах;
- о негативном антропогенном влиянии на безопасность окружающей среды и о глобальных экологических проблемах;

владеть навыками:

- безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного,
- техногенного, экологического и социального характера;
- оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях;
- безопасного поведения в условиях автономного выживания;
- выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты).

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительный экзамен проводится в устной форме.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание в магистратуру проводится в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в письменной форме – более 25 человек, в устной форме – не более 6 человек.

Для подготовки к ответу на вопросы вступительного экзамена поступающему отводится от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному поступающему также выделяется не менее 45 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

На экзамене поступающие могут пользоваться:

- программой вступительного испытания;
- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте университета и на информационном стенде приемной комиссии:

- при проведении вступительного испытания в устной форме – в день его проведения;
- при проведении вступительного испытания в иной форме – не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три теоретических вопроса, связанных с основными разделами безопасности жизнедеятельности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность и др.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов в которой соотнесен и с традиционной шкалой оценивания (оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Таблица 1 Критерии оценивания экзаменационного ответа

№	*Критерии оценивания*	*Оценка*
1	Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос: • грамотно использована научная терминология; • четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; • указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; • аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	85-100 баллов «отлично»
2	Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос: • применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; • проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; • имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; □ высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области.	67-84 балла «хорошо»
3	Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос: • названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; • допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; • собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; • не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области.	50-66 баллов «удовлетворительно»
4	Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:	0-49 баллов «неудовлетворительно»

5	• отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; • собственная точка зрения по данному вопросу не представлена.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности. Общие представления о безопасности. Безопасность и теория риска. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций

Понятие безопасности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Объекты, субъекты, предмет, методы, теория, практика и системы безопасности. Предмет национальной безопасности, безопасность страны, общества, государства, личности. Вероятностная оценка события опасного типа. Риск. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Источники опасности, причины их возникновения. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций экологического, природного и техногенного происхождения. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации экологического характера и защита от них.

Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика, закономерности проявления. Опасные природные явления: землетрясение, наводнение, ураган, лесной пожар, гроза, сильный ветер, лавина снежная, обвалы, оползни. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Организация помощи и эвакуация населения.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением сооружений. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе (вокзалы, рынки, парки и др. места скопления людей). Правила поведения в криминогенной ситуации, ее прогнозирование, принятие решения.

Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экологически опасные факторы (физические, химические, биологические). Антропогенные воздействия на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности.

Основы гражданской обороны. Гражданская оборона, основные понятия и задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению населения от опасностей. Организация управления гражданской обороной. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при

эвакуации. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Средства коллективной защиты.

Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях: структура, организация, цели, задачи, деятельность, ее формы. Федеральная и региональная программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСНДР). Основа организации АСНДР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно опасными химически) веществами, а также при стихийных бедствиях.

Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности

Основные блоки курса для начальной школы; для средних классов; для старших классов. Основные разделы курса: основы здорового образа жизни; защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний; основы защиты Отечества.

Школьный урок безопасности жизнедеятельности

Постановка цели урока. Средства достижения цели урока. Структура урока. Актуализация имеющихся знаний, умений и навыков, связанных с темой урока. Формирование у учащихся новых понятий и способов действия. Организация применения на практике учащимися полученных знаний и опыта деятельности. Организация учебной деятельности на уроке ОБЖ. Фронтальная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Система уроков ОБЖ. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ. Учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы. Средства обучения. Наглядные пособия: плакаты, схемы, диаграммы, таблицы, муляжи и пр. Технические средства обучения: кинопроекторы, диапроекторы, видеомагнитофоны, персональные компьютеры и т.д.

Обеспечение безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, во время массовых мероприятий, в ЧС локального характера и при автономном выживании, в ЧС природного и техногенного характера

Понятие об опасностях, подстерегающих детей в бытовой среде, опасности на улице, опасности при проведении массовых мероприятий для начальной и средней школ. Экскурсии. Разработка плана проведения экскурсий. Проведение инструктажа учащихся по технике безопасности. Поведение учащихся на территории и в помещениях объекта экскурсии. Разбор ситуационных задач, примеров. Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии природного характера. Практическая отработка первичных умений и навыков выживания в природных условиях. Способы обеспечения безопасности населения, правила поведения и действия при стихийных бедствиях, при авариях и катастрофах. Система управления ГО. План мероприятий по ГО образовательного учреждения и обязанности учащихся. Организация проведения учебных сборов на базе воинских частей. Основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту

Проведение лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся. Контроль за выполнением режима дня, уходом за телом, осанкой, двигательной активностью. Организация рационального питания детей, проведение закаливающих процедур, мероприятий по профилактике близорукости и т.д. Единство требований учителей и родителей.

Понятие о неотложных состояниях и их причинах (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления). Первая помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация. Жизнеугрожающие состояния при чрезвычайных состояниях и катастрофах

Причины и факторы вызывающие неотложные состояния. Виды неотложных состояний. Общие правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения, наружном кровотечения, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, воздействии высоких температур, теплового излучения, отморожении и других воздействиях низких температур, отравлениях. Терминальные состояния. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья спасателя и пострадавшего. Диагностика клинической смерти. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких простейшими методами. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Придание пострадавшему оптимального положения тела. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей. Электротравма. Утопление. Организация и оказание первой помощи в различных очагах чрезвычайных ситуаций и катастроф.

Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровье как составляющая безопасности.

Основы здорового образа жизни.

Понятие о здоровье. Характеристика и критерии здоровья. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Демографические проблемы и состояние здоровья населения. Понятие здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Индивидуальный стиль жизни и здоровье. Аддиктивное (зависимое) поведение и сохранение здоровья. Задачи школы в профилактике аддиктивного поведения учащихся.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие безопасности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Объекты, субъекты, предмет, методы, теория, практика и системы безопасности.
2. Предмет национальной безопасности, безопасность страны, общества, государства, личности. Вероятностная оценка события опасного типа.
3. Риск. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.
4. Источники опасности, причины их возникновения.
5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций экологического, природного и техногенного происхождения.
6. Раскрыть предмет изучения, цель и задачи учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.
7. Перечислить основные требования к предметным результатам освоения курса ОБЖ на базовом уровне в условиях реализации ФГОС.
8. Охарактеризовать методы обучения ОБЖ: проблемного изложения, частично поисковый метод (эвристический), исследовательский метод обучения.

9. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.

10. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика, закономерности проявления.

11. Опасные природные явления: землетрясение, наводнение, ураган, лесной пожар, гроза, сильный ветер, лавина снежная, обвалы, оползни. Организация помощи и эвакуация населения.

12. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

13. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения.

14. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением сооружений. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Пожары и взрывы.

15. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

16. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика.

17. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе (вокзалы, рынки, парки и др. места скопления людей). Правила поведения в криминогенной ситуации, ее прогнозирование, принятие решения.

18. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экологически опасные факторы (физические, химические, биологические).

19. Антропогенные воздействия на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности.

20. Опишите средства новых информационных технологий (СНИТ). Раскройте специфические особенности электронного учебника, его функции и структуру. Возможности применения электронного учебника в образовательном процессе.

21. Охарактеризовать способы формирования универсальных учебных действий на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС.

22. Назовите требования, предъявляемые к анализу урока. Структурно-временной анализ урока. Самоанализ и самооценка урока учителем. Комплексный анализ урока.

23. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению населения от опасностей. Организация управления гражданской обороной.

24. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.

25. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Средства коллективной защиты.

26. Рассказать о методах и приемах контроля эффективности обучения: устного, письменного, программированного, графического и практического контроля.

27. Методы и средства обеспечения безопасности труда учащихся в учебном процессе.

28. Перечислите основные документы планирования по курсу «ОБЖ». Составьте перечень нормативно-правовой документации по ОБЖ, регламентирующий деятельность преподавателя - организатора ОБЖ, допризывной подготовки.

29. Охарактеризуйте специфику нетрадиционных уроков. Обоснуйте их педагогическую ценность для личностного развития учащихся разного возраста.

30. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях:

структура, организация, цели, задачи, деятельность, ее формы. Федеральная и региональная программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

31. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСНДР). Основа организации АСНДР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно опасными химически) веществами, а также при стихийных бедствиях.

32. Причины и факторы вызывающие неотложные состояния. Виды неотложных состояний.

33. Раскрыть структуру и содержание учебных планов и учебных программ по ОБЖ. Учебники, учебные пособия по ОБЖ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

34. Сформулировать требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ.

35. Предложите сценарий внеурочного мероприятия по ОБЖ по теме: «Стихийные бедствия и безопасность человека».

36. Общие правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, наружном кровотечения, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути,

37. Общие правила оказания первой помощи при ожогах, воздействии высоких температур, теплового излучения, отморожении и других воздействиях низких температур.

38. Общие правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела и отравлениях.

39. Терминальные состояния. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации. Придание пострадавшему оптимального положения тела.

40. Опишите методику использования компьютерных технологий в процессе обучения ОБЖ.

41. Раскрыть интеграцию курса ОБЖ в образовательные области: историю, обществознание.

42. Проведение с родителями лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся.

43. Общие правила оказания первой помощи при утоплении и электротравме.

44. Диагностика и первая медицинская помощь пораженным в очаге радиационной аварии и при поражении аварийно-опасными химическими веществами.

45. Диагностика и первая медицинская помощь пораженным при катастрофах на пажаровзрывоопасных обьектах.

46. Диагностика и первая медицинская помощь пораженным в очаге бактериологического заражения.

47. Понятие о здоровье. Характеристика и критерии здоровья. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.

48. Понятие здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Индивидуальный стиль жизни и здоровье.

49. Аддиктивное (зависимое) поведение и сохранение здоровья. Задачи школы в профилактике аддиктивного поведения учащихся.

50. Основные положения закона РФ «О противодействии терроризму».

51. Общегосударственная система РФ по противодействию терроризму. Национальный антитеррористический комитет РФ.

52. Политика РФ в области защиты государственного суверенитета от фашизма и нацизма.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513485 (дата обращения: 30.01.2024).
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.]. - Новосибирск [и др.]: АРТА, 2011. - 264, [4] с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-902700-29-6: 381-00.
3. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2010. - 244, [2] с. - (Университетская серия). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-379-01496-4 : 98-10.
4. Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Радоуцкий В.Ю., Егоров Д.Е.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28356.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова; Мин-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск [и др.] : [АРТА], 2011. - 269, [2] с. - (Безопасность жизнедеятельности). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-902700-24-1 : 365-00.
6. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510839 (дата обращения: 30.01.2024).
7. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519781 (дата обращения: 30.01.2024).
8. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518594 (дата обращения: 30.01.2024).
9. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 540100 (050100) "Естественнонаучное образование (профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности")" /

Л.А. Михайлов, В.П. Соломин; под ред. Л.А. Михайлова. - М. [и др.]: Питер, 2009. - 234 с. - (Учебник для вузов). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-91180-720-7 : 129-00.

Дополнительная литература

10. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов вузов / В.М. Стрелец ; ред. И. Федоров. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 192 с. - ISBN 5-222-04237-5 : 80-00. 8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для студентов вузов / Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2003. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф МО. - ISBN 5-7695-1294-6.

9. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов ; под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2010. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф УМО. - ISBN 978-5-7695-5796-5: 38500. 10. Колб Л.И. , Леонович С.И. , Леонович И.И., Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций: учебное пособие. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143272&sr=1

11. Социология и психология семьи: [учеб. пособие] / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 508, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-11534-3 : 169-00.

12. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519999 (дата обращения: 30.01.2024).

13. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519722 (дата обращения: 30.01.2024).

14. Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебное пособие для вузов / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14604-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519991 (дата обращения: 30.01.2024).