Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:36:26
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю:
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.

Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02.18 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень выпускника):
бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год набора: 2023 г.

Грозный, 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.08.02.01 «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной для изучения студентами факультета естествознания и относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности») и изучается на 2 курсе (3 семестр).

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.0.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Приобретенные знания, умения и навыки применяются студентами при освоении дисциплин предметного модуля вариативной части учебных планов, в том числе, Б1.0.05.03 «Основы вожатой деятельности»; Б1.0.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также необходимы для прохождения учебной практики в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов концептуальных знаний и педагогических концепций о становлении и развитии предметной области знаний безопасности жизнедеятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций-УК-1.УК-8, ПК-1.

Таблица-1

Код и наименованиеком петенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать** государственную политику в области безопасности жизнедеятельности; - концепции безопасности жизнедеятельности; - основные положения теории риска; - системы, методы и принципы обеспечения безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; - понятие системы безопасности, принципы ее проектирования; - геополитические особенности безопасности жизнедеятельности,

	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	международной безопасности. **Уметь** - оперировать понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; - определять геополитические особенности безопасности жизнедеятельности, международной безопасности; - свободно размышлять, находить, критически анализировать и выбирать информацию о предмете, объекте, субъекте, теории и практике безопасности жизнедеятельности **Владеть** - основами вероятностной оценки опасных ситуаций; - методами применения системного подхода к анализу элементов систем безопасности жизнедеятельности человека.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать** - условия обеспечения устойчивого развития общества; - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -виды опасных и чрезвычайных ситуаций и способы их преодоления. **Уметь** - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций. **Владеть** - навыками по предотвращению

		возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и созданию условий по минимизации последствий от них; - навыками поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать** - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **Уметь** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть** умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**48**	**12**
4.1.1. аудиторная работа	**48**	**12**
в том числе:		
лекции	**16**	**6**
практические занятия, семинары, в том числе практическая	**32**	**6**
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60	**92**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах			
			Лек.	Лаб. (пр.подготов)	Пр. /(пр.подгот)	СР
1	Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности	14	2		4	7
2	Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации.	14	2		4	7
3	Понятие и виды рисков.	14	2		4	7
4	Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний.	16	4	4	4	7
5.	Предмет, методология, теория и практика безопасности.		2		4	7
6	Концепция безопасности	14	2		4	7
7.	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	14	2		4	6
8.	Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности	12	2		4	12
ИТОГО		108	16		32	60

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования*
1.	Тема 1. Безопасность в системе «человек – среда обитания».	Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности. Аксиомы безопасности. Гуманитарный,

	Философский аспект безопасности	естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности. Понятие системы «человек – среда обитания». Элементы среды обитания, влияющие на безопасность человека: биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда. Человек и природа: единство и противоречие. БЖ и бытовая (жилая) среда человека. БЖ в техносфере. Философский аспект безопасности жизнедеятельности. Исторический анализ опасностей и способов защиты человечества при возникновении опасностей различного происхождения. Современные системы, методы и универсальные способы защиты от опасностей и угроз. (УК-1, УК-8. ПК-1**)**
2.	Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации.	Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС. Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. (УК-1, УК-8. ПК-1**)**
3.	Понятие и виды рисков	Концепция приемлемого (допустимого) риска. Области и критерии чрезмерного риска. Экономический и предпринимательский риск. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Риск и безопасность. (УК-1, УК-8. ПК-1**)**
4.	Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний.	Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний. Терминология в области безопасности. Объект, предмет, цели и задачи БЖ. Содержательные линии БЖ. Закономерности развития БЖ. (УК-1, УК-8. ПК-1**)**
5.	Предмет, методология, теория и практика безопасности.	Тенденции развития научной (предметной) области безопасности жизнедеятельности. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности в современном мире. (УК-1, УК-8. ПК-1**)**
6.	Концепции безопасности	Конституция Российской Федерации: основные положения, отражающие вопросы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: общие положения, национальные интересы Российской Федерации. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциал; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и

		взаимовыгодное международное сотрудничество. Концептуальные документы Российской Федерации в области обеспечения безопасности в различных сферах жизнедеятельности (стратегии, концепции, доктрины): общие положения, основная цель, основные понятия, основные угрозы, стратегические цели, организационные основы и механизмы реализации. (УК-1, УК-8. ПК-1**)**
7.	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные. Органы, силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности: соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности и др. Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические. Характеристика методов БЖ: метод пространственного или временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы; метод адаптации человека к ноксосфере (обучение, тренировка, профессиональный отбор); комплексный метод. Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности. (УК-1, УК-8. ПК-1**)**
8.	Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности	«Концепция образовательной области безопасности жизнедеятельности» (1994/1995 год, Б.И. Мишин, В.В. Сапронов, А.Т. Смирнов), «Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности» (2000 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов), «Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (2001 г., В.В. Сапронов), «Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе» (2003 г., Л.А. Михайлов), «Концепция национальной образовательной политики в области безопасности жизнедеятельности» (2009 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов), «Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич), «Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход» (2014 г., П.А. Кисляков) «Концепция построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (2015 г., С.В. Абрамова), «Концепция методической подготовки бакалавров

		(профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») к безопасной информационно-средовой деятельности» (2016 г., Е.Н. Бояров). (УК-1, УК-8. ПК-1)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности	Самостоятельное изучение материалов темы 1 «Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 1 «Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект безопасности»
2.	Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации.	Самостоятельное изучение материала тем 2 «Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка и написание контрольной работы по теме 2 «Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации»
3.	Понятие и виды рисков.	Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Понятие и виды рисков». Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 3 «Понятие и виды рисков»
4.	Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний.	Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 4 «Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний»
5.	Предмет, методология, теория и практика безопасности.	Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Предмет, методология, теория и практика безопасности». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 «Предмет, методология, теория и практика безопасности»

6.	Концепция безопасности	Самостоятельное изучение материалов темы 6 «Концепция безопасности». Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя)
7.	. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	Самостоятельное изучение материалов темы 7 «Системы, методы и принципы обеспечения безопасности». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 7 «Системы, методы и принципы обеспечения безопасности»
8.	Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности	Самостоятельное изучение материалов темы 8 «Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности». Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя)
9.	Подготовка студентами рефератов по темам из предлагаемого перечня [1]	

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов (бакалавриат)/ В. С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 480 с.	48/60	25		ЭБС Лань URL:https://eJanbook.com/book/H2124	100%

2	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный //	48/60	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489504	100%
3.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный //	48/60	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488941	100%
	Дополнительная литература					
1	Бармин А.Н. Байраков И.А. Пучков М.Ю. Автаева Т.А. Иолин М.М. Мантаев Х.З.Локтионова Е.А. Безопасность жизнедеятельности. – Грозный:ЧГПИ, 2015.-344с	48/60	25	10		50%
2	Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности:Учеб.-4-е изд.,перераб.-М.:ИНФРА-М, 2014.-304с.Высш.обр.:Бакалавриат	48/60	25	15		100%
3.	Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный //	48/60	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471271	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
	Экран, мультимедиапроектор, интерактивная доска	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
	Мультимедиапроектор.	
Помещения для самостоятельной работы		
	Методический кабинет, комплект плакатов и таблиц по тематике дисциплины	

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. исследо

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым**	**Код и наименование проверяемых**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект	УК-1, УК-8, ПК-1	Глоссарий	
2.	Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации.	УК-1, УК-8, ПК-1	Тестирование	
3.	Понятие и виды рисков.	УК-1, УК-8, ПК-1	Презентация	
4.	Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний.	УК-1, УК-8, ПК-1	Контрольная работа	Тестирование

5.	Предмет, методология, теория и практика	УК-1, УК-8, ПК-1	Доклады	
6.	Концепция безопасности	УК-1, УК-8, ПК-1	Деловая игра	Письменная работа
7.	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	УК-1, УК-8, ПК-1	Контрольная игра	
8.	Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности	УК-1, УК-8, ПК-1	Деловая игра	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Примерные вопросы для тестирования

1. Что является предметом безопасности жизнедеятельности? (выбрать единственный верный вариант)
а) опасности и их совокупности
б) человек и коллектив людей
в) объект защиты
г) способы защиты от опасностей
2. В чем заключается цель безопасности жизнедеятельности как научной области знаний? (выбрать все верные варианты)
а) защита человека от негативных воздействий техносферы
б) обучение человека антропогенного и естественного происхождения
в) обеспечение для человека комфортных условий жизнедеятельности
3. Какие основные задачи возможно решить с помощью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»? (выбрать все верные варианты)
а) идентификация (распознавание) и количественная оценка негативных воздействий среды обитания
б) профилактика и защита от опасностей воздействия на человека тех или иных негативных факторов
в) ликвидация последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций
г) развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: Реферат

Примерная тематика рефератов.

1.Современные концепции безопасности жизнедеятельности.
2. Рискология как научное направление безопасности жизнедеятельности.
3. Культура безопасности жизнедеятельности как составная часть общей культуры.
4. Национальные особенности формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС нового поколения.
6. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по ОБЖ
7. Основные теоретические подходы к обучению ОБЖ: положительные стороны и недостатки.
8. Формирование содержания курса ОБЖ в ФГОС нового поколения.
9. Внеурочная деятельность в формировании культуры безопасности жизнедеятельности школьника.
10. Анализ методов обучения ОБЖ с учетом мотивации учебной деятельности.
11. Система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), требующих от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для курса ОБЖ).
12. Воспитание и социализация подростков на основе материалов безопасности жизнедеятельности.
13. Основные принципы системы преподавания ОБЖ.
14. Методика развития понятий в разделе курса ОБЖ (по выбору).
15. Технологии патриотического воспитания молодежи. Система воспитательной деятельности преподавателя ОБЖ.

Критерии оценивания результатов выполнения реферата

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	*3*
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	*2*
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	*1*
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: *презентация*

Темы презентаций:

1.Принципы концепции безопасности жизнедеятельности.
2. Теория риска как научное направление безопасности жизнедеятельности.
3. Культура безопасности жизнедеятельности – основа общей культуры.
4. Роль семьи в воспитании культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС нового поколения.
6. Принципы к обучению ОБЖ: положительные стороны и недостатки.

7. Содержание курса ОБЖ в ФГОС нового поколения.
8. Внеурочная деятельность в развитии культуры безопасности жизнедеятельности школьника.
9. Методы обучения ОБЖ с учетом мотивации учебной деятельности.
10. Воспитание школьников на основе материалов безопасности жизнедеятельности.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Примерная тематика контрольных работ.

1. Какие основные структурные компоненты включаются в педагогические концепции?
2. В чем сущность ноксологического подхода в «Концепции построения системы предметно-профильной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (2015 г., С.В. Абрамова)
3. В чем сходство и различие опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций?
4. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций.
5. В чем суть концепции приемлемого (допустимого) риска?
6. Какие методы расчета рисков вы знаете?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении 1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание _____ д.вет.наук, доцент Мицаев Ш.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1.Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _3__

Форма аттестации – зачет с оценкой

2.Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие «концепция» в современном научном мире. Сущность и содержание понятия «концептуальные основы».
2. Философские значения безопасности как науки, как социального явления, как области знаний, как научной категории.
3. Сущность и содержание ведущих идей концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности.
4. Характеристика проблемной ситуации в построении концептуальных основ безопасности.
5. Содержание специальных профессиональных (профильных) компетенций педагога в области безопасности жизнедеятельности.
6. Актуальные направления развития системы подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности.
7. Безопасность в современном мире. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности.
8. Виды безопасности. Основные принципы, методы и системы безопасности.
9. Опасности, их классификация. Источники, причины и стадии изучения опасностей. «Дерево причин» опасностей как система.
10. Чрезвычайные ситуации. Причины и условия возникновения ЧС. Классификация и виды ЧС. Экстремальные ситуации. Предупреждение и защита в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
11. Понятие и виды рисков. Риск как правовая и педагогическая категория. Методы расчета рисков. Понятие угрозы. Риск и безопасность.
12. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда.
13. Безопасность жизнедеятельности и бытовая (жилая) среда человека.
14. Философский аспект безопасности жизнедеятельности.
15. Исторический анализ способов защиты человечества от опасностей различного происхождения. Человек и природа: единство и противоречие.
16. Безопасность жизни как научная (предметная) область знаний. Терминология в области безопасности.
17. Объект, предмет, цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
18. Содержательные линии безопасности жизнедеятельности.
19. Закономерности развития безопасности жизнедеятельности.
20. Тенденция: сущность и содержание. Тенденции развития образования в области

безопасности жизнедеятельности.

21. Классификации опасностей и угроз. Универсальные способы защиты от опасностей и угроз

22. Сущность и содержание «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

23. Сущность и содержание «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

24. Сущность и содержание «Стратегии безопасности дорожного движения в РФ на 2018-2024 года».

25. Сущность и содержание «Стратегии экономического развития Российской Федерации до 2030 года».

26. Современные системы безопасности: социальные, инженерно-технические, комплексные. Органы, силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные принципы обеспечения безопасности.

27. Основные методы обеспечения безопасности: правовые, организационные, технические.

28. Характеристика методов БЖД: метод пространственного или временного разделения гомосферы и ноксосферы; метод нормализации ноксосферы; метод адаптации человека к ноксосфере (обучение, тренировка, профессиональный отбор); комплексный метод.

29. Проектирование систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов систем обеспечения безопасности.

30. Сущность и содержание основных педагогических концепций образования в области безопасности жизнедеятельности.

31. Основные структурные компоненты, включенные в педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности?

4.3.3.Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»

От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.3.4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-1 (УК 1.1, 1.2, 1.3) УК 8 (УК 8.1, 8.2) ПК-1 (ПК 1.1, 1.2,1.3)	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению в процессе учебной деятельности, за исключением учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил фрагментарные знания по всем разделам программы дисциплины	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил отсутствие знаний по основным разделам программы дисциплины;
	представил результаты выполнения всех заданий	представил результаты выполнения всех заданий	представил результаты выполнения более 70% всех	выполнил менее 50% предусмотренных рабочей

	для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности	для самостоятельной работы, но на репродуктивном уровне	заданий для самостоятельной работы	программой дисциплины задания для самостоятельной работы
	при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы	при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, испытывал затруднение связать теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, ответить на дополнительные вопросы	при устном ответе высказал репродуктивное суждение по предлагаемому вопросу из теоретических источников, не смог связать теорию с практикой (не привел примеров), в ответе на дополнительные вопросы испытывал затруднение	при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы

4.3.5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема1. Безопасность в системе «человек – среда обитания». Философский аспект .	0	10

	Тема 2. Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации		
Текущий контроль № 2	Тема3.Понятие и виды рисков	0	8
	Тема 4. Безопасность жизнедеятельности как научная (предметная) область знаний.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Предмет, методология, теория и практика	0	10
	Тема 6. Концепция безопасности		
	Тема 7. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности		
Текущий контроль №4	Тема 8. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	Зачет с оценкой		0-30	**30**
Итого баллов за семестр			0-100	

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, доктор сельскохозяйствеенных наук _____ Оказова З.П.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки __44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
(год набора __2023, форма обучения очная/заочная)
на 2023/ 2024учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**