

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2023 08:48:28
Уникальный программный ключ:
442c337cd129e10017462698c9d815e502899784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лекарственные растения**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки
«Химия» и «Биология»

Квалификация (степень выпускника)
бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лекарственные растения» относится к предметно-методическому модулю в части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Химия» и «Биология». Дисциплина читается в 8 (В семестре для очно-заочной) семестре.

Дисциплина «Лекарственные растения» опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Успешное освоение бакалаврами данной дисциплины способствует их профессиональному росту.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля) обеспечение студентов системой знаний о разнообразии флоры и растительности разных природно-климатических зон Чеченской Республики; формирование представлений о лекарственных растениях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ПК-1, ПК-3):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеет: - умениями по разработке различных форм учебных занятий; - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности Владеет: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей

	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	108	108	18
4.1.1. аудиторная работа	20	8	18
в том числе:			
лекции	10	4	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	4	12
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа	в	в	в
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	88	96	90
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно/очно-заочн	Заочно	Очно/очно-заочн	Заочн	Очно/очно-заочн	Заочн	Очно/очно-заочн	Заочн	Очно/очно-заочн	Заочн
1	История изучения и освоения лекарственной флоры.	13/13	12	1/0		0/2				12/12	12
2	Классификация лекарственных растений.	15/15	18	1/1	2	2/2	2/1			12/12	14
3	Химический состав лекарственных растений.	14/14	14	2/1						12/12	14
4	Однолетние травянистые растения.	15/15	14	1/1		2/2				12/12	14

5	Многолетние древесные, кустарниковые и кустарничковые растения.	15/15	14	1/1		2/2				12/12	14
6	Фармакологическая характеристика основных лекарственных растений.	18/18	18	2/1	2	2/2	2/1			14/16	14
7	Сроки цветения, плодоношения и сбора лекарственного сырья.	18/18	14	2/1		2/2				14/14	14
	Подготовка к экзамену (зачету)		4								
	Итого:	108	108	10/6	4	10/12	4			88/90	96

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	История изучения и освоения лекарственной флоры.	<p>Место лекарственных растений в жизни первобытного человека. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскарیدا, Плиния, Галена, Гиппократa. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки. Роль Академии наук (1725) и Медико-хирургической академии (1798) в изучении лекарственной флоры. Сибирские академические экспедиции. Деятельность И.Г.Гмелина, С.П. Крашенинникова, А.М. Кармышева, И.И.Лепехина, П.С. Палласа, Н.П.Соколова. Основные достижения в области изучения химического состава лекарственных растений в конце 18 - начале 19 века. Работа Е.А. Шацкого, Н.Н. Зими́на, А.М.Бутлерова, Н.И.Лунина, С.П.Боткина. Роль Томской ботанической и фармакологической школы в развитии медицины. Деятельность П.Н.Крылова, И.М.Мартьянова, Г.А.Стукова, А.Э.Лемана, К.Л.Гальде, Н.Л. Скалозубаи др.</p> <p>Современное состояние наук о лекарственном сырье и лекарствах. Научные центры: Всесоюзный научно-исследовательский институт лекарственных и ароматических растений, Всесоюзный научно-исследовательский химико-фармацевтический институт, Всесоюзный научно-исследовательский институт витаминов.</p>
2	Классификация	Фармакологически активные соединения, сопутствующие

	лекарственных растений.	вещества, балластные вещества. Алкалоиды. Гликозиды (сапонины, горечи). Гликоалкалоиды. Дубильные вещества. Флавоноиды. Витамины (ретинол-витамин А, Каротинпровитамин А, тиамин-витамин В1, рибофлавин- В2, пиридоксин- В6, цианокобальтамин- В12, никотиновая кислота -РР, аскорбиновая кислота-С). Кумарины. Эфирные масла. Жирные масла. Фитонциды. Камеди. Слизи. Смолы. Крахмал. Клетчатка. Минеральные соли.
3	Химический состав лекарственных растений.	Ботанические особенности, распространение, местообитание, лекарственное сырье, химический состав и применение в медицине.
4	Однолетние травянистые растения.	Василек синий. Дурман обыкновенный. Змееголовник молдавский. Лен посевной. Календула лекарственная. Пастушья сумка. Подорожник блошный. Расторопша пятнистая. Ромашка аптечная. Фиалка трехцветная. Черёда трехраздельная. Звездчатка. Амми большая. Гореч птичий.
5	Многолетние древесные, кустарниковые и кустарничковые растения.	Багульник болотный. Барбарис обыкновенный. Брусника обыкновенная. Калина обыкновенная. Малина обыкновенная. Облепиха крушиновидная. Рябина обыкновенная. Рябина черноплодная. Секуриного полукустарниковая. Смородина черная. Тимьян обыкновенный. Шиповник собачий. Береза повислая. Боярышник кроваво-красный. Черемуха обыкновенная. Сосна обыкновенная. Крушина ольховидная.
6	Фармакологическая характеристика основных лекарственных растений.	Классификация лекарственных растений по терапевтическому воздействию. Фармакологически активные вещества и терапевтическое действие растений. Лекарственные растения и их применение от сердечно-сосудистых, органов дыхания, нервных, ЖКТ заболеваний. Лекарственные и их применение (ранозаживляющие, кровоостанавливающие, эндокринные, онкологические). Растения: их органы и части с высоким содержанием этих веществ.
7	Сроки цветения, плодоношения и сбора лекарственного сырья.	Сбор, сушка, хранение и подготовка лекарственного сырья для анализа. Техника безопасности при работе с лекарственным сырьем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История изучения и освоения лекарственной флоры.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическим занятиям.
2	Классификация лекарственных растений.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическим занятиям.

3	Химический состав лекарственных растений.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическим занятиям.
4	Однолетние травянистые растения.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическим занятиям.
5	Многолетние древесные, кустарниковые и кустарничковые растения.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическим занятиям.
6	Фармакологическая характеристика основных лекарственных растений.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическим занятиям.
7	Сроки цветения, плодоношения и сбора лекарственного сырья.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к практическим занятиям.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Галушко А.И. Растительный покров Чечено-Ингушетии. Грозный: Чечено-Ингушское книжное изд-во, 1975. 118 с.	16/65		1		
	2. Галушко А.И. К флоре урочища Киссык (Восточное Предкавказье) // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 85-99.	16/65		1		
	3. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа. В 3 томах. Изд-во Ростовского ун-та: Т. 1, 1978, - 320с.; Т. 2, 1980 - 352 с.; Т. 3, 1980. - 328 с.	16/65		1		
	4. Красная книга Чеченской Республики. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / Отв. ред. и составитель М.У. Умаров. Грозный, 2007. 430 с.	16/65		1		
	5. Прима В.М. К изучению субнивальной флоры верховий реки Шаро-Аргун // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 70-84.	16/65		1		
	6. Тайсумов М.А. Флористические и фаунистические ресурсы Чеченской Республики // Вестник Академии наук Чеченской Республики. № 1 (18), 2013. С. 44-55.	16/65		1		

	7. Тайсумов М.А., Омархаджиева Ф.С. Анализ флоры Чеченской Республики. Грозный: АН ЧР, 2012. 320 с. 8. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абумуслимов А.А. История изучения растительного покрова Чеченской Республики (конец XIX-начало XXI вв.) // История науки и техники. Ежемес. научный журнал, № 7, 2012. С. 18-29.	16/65		1		
	9. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абдурзакова А.С., Магомадова Р.С., Исраилова С.А., Шахгиреева З.И., Хасуева Б.А. Конспект флоры аридных котловин Чечни и Ингушетии. Грозный, 2016. 196 с.	16/65		1		
Дополнительная литература	1. Галушко А.И. К флоре аридных склонов окрестностей Итумкале (Чечено- Ингушетия) // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 5-22.	16/65		1		
	2. Прима В.М. Субнивальная флора Восточного Кавказа, её состава, экологобиологический и географический анализ // Флора и растительность Восточного Кавказа / Сборник статей преподавателей кафедры ботаники Чеченского государственного университета. Владикавказ, 1974. С. 46-69.	16/65		1		
	3. Тайсумов М.А., Умаров М.У., Астамирова М.А.-М., Абдурзакова А.С., Омархаджиева Ф.С. Конспект основных лекарственных растений Чеченской Республики. Грозный, 2012. 48 с.	16/65		1		
	4. Умаров М.У. Растительные ресурсы Чеченской Республики, перспективы использования и охраны // Материалы Всероссийской научной конференции «Интеграция науки, образования и производства - решающий фактор возрождения экономики и социальной сферы в посткризисный период (Грозный, 25-27 декабря 2002). - Грозный, 2003. С. 188-194.	16/65		1		

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая

материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор - 1, стеллажей – 4, интерактивная доска	ул. СубрыКишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор - 1, стеллажей – 4, телевизор – 1, DVD – 1,	ул. СубрыКишиевой, № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд.4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор - 1, стеллажей – 8, интерактивная доска	ул. СубрыКишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	История изучения и освоения лекарственной флоры.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
2	Классификация лекарственных растений.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
3	Химический состав лекарственных растений.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
4	Однолетние травянистые растения.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
5	Многолетние древесные, кустарниковые и кустарничковые растения.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
6	Фармакологическая характеристика основных лекарственных растений.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
7	Сроки цветения, плодоношения и сбора лекарственного сырья.	ПК-1, ПК-3	Комбинированный опрос	Зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

- 1 Из известных на Земле 500 000 видов растений лекарственными официально признанными являются:
а) более 15 000 в) более 12 000 +
б) более 10 000 г) все 500 000 видов
- 2 По научной классификации плоды бывают:
а) пустыми и плотными в) цельными и разделенными
б) сухими и сочными + г) зрелыми и не зрелыми
- 3 Стандарты на лекарственное растительное сырье относятся к категории:
а) ГОСТ и РСТ в) ГОСТ и ОСТ +
б) ГОСТ и СТП г) ОСТ и РСТ
- 4 Качество лекарственного сырья должно отвечать:
а) стандартным нормам + в) личным предписаниям
б) установленным формам г) указаниям администрации
- 5 Конечная цель заготовки растительного сырья это:
а) операция по засушиванию растительного сырья в) хранение химического препарата
б) сбор растительного сырья в летний период г) приготовление лекарственного препарата +
- 6 Лекарственное растительное сырье в виде травы представляет собой:
а) свежие или высушенные листья или отдельные листочки сложного листа
б) свежие и высушенные надземные части травянистых растений +
в) свежие или высушенные отдельные цветки или соцветия
г) это цельные семена или отдельные семядоли
- 7 Листья, каких растений чаще всего используют как лекарственное сырье:
а) мать и мачеха, подорожник, чай + в) солодка, марена, валериана,
б) тополь, шиповник, береза г) эфедра, чистотел, душица
- 8 Корни, корневища, клубни и луковицы как лекарственное растительное сырье чаще собирают:
а) летом в) осенью или весной+
б) зимой г) во все времена года
- 9 Укажите типы сушек:
а) длительная и умеренная в) длительная и медленная
б) длительная и короткая г) длительная и быстрая +
- 10 Повышенная влажность для растительного сырья это:
а) необходимость для хранения растительных препаратов
б) условие сохранения витаминов и питательных веществ
в) приведение к порче лекарственного сырья +
г) сохранение химического и физиологического состава
- Тесты по классификации лекарственных растений
- 1 Большинство компонентов тканей создаются из:
а) С, Н, Вг, S, О, К в) М, Na, К, С, Н, S
б) С, Н, О, N, S, Р + г) все ответы верны
- 2 Разнообразные по составу сложные вещества, которые обладают выраженным терапевтическим воздействием это:
а) масла и масляные соединения в) простые и сложные сахара
б) соли и фосфаты г) алкалоиды, фенольные соединения, терпеноиды +
- 3 В каких 2-х состояниях вода находится в тканях растений:

а) в свободном и связанном + в) в свободном и твердом

б) в свободном и густом г) в свободном и в виде кристаллов

4 Углеводы – это органические соединения, состоящие из:

а) С, F, O в) С, H, O +

б) H, K, O г) С, Ca, O

5 К моносахаридам относятся:

а) целлюлоза, крахмал, инулин в) глюкоза, фруктоза, галактоза +

б) моно-, олиго-, полисахариды г) белки, аминокислоты, фосфаты

6 Крахмал в растениях присутствует в виде:

а) крахмальных зерен + в) солей

б) кристаллов г) жидкостей

7 В промышленности продукты крахмала вырабатываются из:

а) зерен пшеницы, кукурузы, картофеля, риса +

б) ягод малины, клубники, брусники, ежевики

в) винограда, вишни, абрикосов, сливы

г) из плодов шиповника, боярышника, подсолнуха

8 Слизни – это группа полисахаридов, которые содержатся:

а) в корнях арбуза; листьях дуба в) в семенах фасоли; листьях ивы

б) в семенах подсолнечника; корнях картофеля г) в семенах айвы; корнях алтея+

9 В каких продуктах клетчатка содержится в наибольшем количестве:

а) хлопчатник, капуста + в) огурцы, помидоры

б) виноград, арбуз г) апельсины, бананы

10 Белки являются высокомолекулярными соединениями и состоят:

а) из остатков фосфорной кислоты в) из рибонуклеиновых кислот

б) из остатков аминокислот +

г) фенольные соединения

11 Главным сырьем для получения растительных масел служат:

а) луковицы и клубнелуковицы в) кожица и ее производные

б) клубни и корневища г) семена и мякоть плодов +

12 Витамины делятся на группы:

а) однокомпонентные и двухкомпонентные в) водорастворимые и жирорастворимые +

б) кислотные и щелочные г) простые и сложные

13 Основными поставщиками витаминов для человека являются:

а) растения + в) рыбы

б) животные г) насекомые

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Примерные практико-ориентированные задания

1. На карте Чеченской Республики укажите какие административные районы захватывает зона полупустыни и какие лекарственные растения встречаются там.

2. На карте Чеченской Республики укажите какие административные районы захватывает степная зона и какие лекарственные растения встречаются там.
3. На карте Чеченской Республики определите где располагаются альпийский пояс и какие лекарственные растения встречаются там.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Макро- и микроэлементный состав растений и их биологическая
2. Растения-индикаторы.
3. Подсолнечник и его история на Белгородской земле.
4. Препараты из растений и лечение анемии.
5. Болезни щитовидной железы и терапия растениями.
6. Охрана лекарственных растительных ресурсов.
7. Применение эфирных масел в медицинских практиках различных народов.
8. Фитотерапия сахарного диабета.
9. Сборы, применяемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний.
10. Растительные горечи, применяемые при заболеваниях желудочно кишечного тракта.
11. Растения, образующие горчичные масла и их влияние на организм животных.
12. Растения, обладающие вяжущим вкусом и их применение в фитотерапии.
13. Растения, применяемые для изгнания гельминтов.
14. Растения, обладающие желчегонным действием.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме;	3

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

1. Биолого-экологическая характеристика лекарственных растений в пределах степного пояса ЧР.
2. Биолого-экологическая характеристика лекарственных растений в пределах лесного пояса ЧР.
3. Биолого-экологическая характеристика лекарственных растений в пределах субальпийского пояса ЧР.
4. Биолого-экологическая характеристика лекарственных растений в пределах альпийского пояса ЧР.
5. Охрана редких и сокращающихся по численности видов лекарственных растений. Красная книга ЧР.

1. Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>

Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
---------	--	---

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание А.С. к.б.н., доцент Абдурзакова А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Т.А. Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по
Лекарственные растения
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Химия» и «Биология»
Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр–8

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1 Классификация растительного сырья. Дать полную характеристику каждому органу с примерами.
- 2.Первичная обработка сырья.
- 3 Процесс получения лекарственного сырья.
- 4 Сушка. Типы сушек.
- 5.Приведение сырья в стандартное состояние.
- 6.Упаковка, маркировка, хранение сырья.
- 7.Сортировочные приспособления.
- 8.Растительное сырье и его типы.
- 9.Нормативно-техническая документация лекарственного сырья.
- 10.Стандартные требования к готовому растительному сырию.
- 11 Классификация лекарственных растений. Принципы классификации.
- 12.Химический состав растений.
- 13.Вода. Состояние воды в тканях растений.Минеральные вещества.
- 14.Вещества первичного биосинтеза.
- 15 Углеводы. Типы углеводов. Крахмал, инулин, слизи, камеди, пектины, клетчатка. Примеры растений, содержащие углеводы
- 16 Белки. Значение.Белковосодержащие растения.
- 17 Жиры (липиды). Значение. Примеры масличных растений.
- 18.Ферменты, витамины, органические кислоты. Значение.
- 19.Вещества вторичного биосинтеза. Их классификация.
- 20.Гликозиды. Их классификация. Сапонины. Значение.
- 21.Алкалоиды. Значение, примеры.
- 22.Терпены и терпеноиды. Эфирные масла. Образование эфирных масел.
- 23.Каротиноиды. Примеры растений.
- 24 Фенольные соединения. Значение. Кумарины.
- 25.Флавоноиды. Примеры.
- 26 Дубильные вещества. Значение. Примеры.
- 27 Виды лекарственных растений по терапевтическому воздействию
- 28 Типы лекарственных препаратов и их приготовление

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

По данной дисциплине экзамен не предусмотрен.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	10-12
3	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	7-9
4.	Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1. Способен осваивать и использовать	Знает на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области биология	Знает не на высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области	Знает на низком уровне структуру, состав и дидактические единицы в предметной области	Не знает структуру, состав и дидактические

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		биология	биология	единицы в предметной области биология
	Умеет в полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в не полном объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Умеет в малом объеме использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания в предметной области биология для решения профессиональных задач
	Владеет на высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Владеет на не высоком уровне навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Владеет частично навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач	Не владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает на высоком уровне и в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает не на высоком уровне и не в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает на низком уровне и частично содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не знает содержание учебного материала в предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Умеет на высоком уровне и в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Умеет не на высоком уровне и не в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Умеет на низком уровне и частично осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области биология для его реализации
	Владеет на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет не на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Владеет на низком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	Не владеет навыками по разработке различных форм учебных занятий
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные	Знает на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология,	Знает не на высоком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области	Знает на низком уровне современные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология, в том	Не знает современные формы, методы и технологии

<p>формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>в том числе информационные</p>	<p>биология, в том числе информационные</p>	<p>числе информационные</p>	<p>обучения в предметной области биология, в том числе информационные</p>
	<p>Умеет на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.</p>	<p>Умеет не на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.</p>	<p>Умеет на низком уровне разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.</p>	<p>Не умеет разрабатывать различные формы, методы и технологии обучения в предметной области биология.</p>
	<p>Владеет на высоком уровне и в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.</p>	<p>Владеет не на высоком уровне и не в полном объеме навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.</p>	<p>Владеет на низком уровне и частично навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.</p>	<p>Не владеет навыками применения различных форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Знает на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Знает не на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Знает на низком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Не знает способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>
	<p>Умеет на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Умеет не на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Умеет на низком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Не умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности</p>
	<p>Владеет на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Владеет не на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Владеет на низком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей</p>				

учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).				учебной деятельности
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Знает на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии
	Умеет использовать на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет использовать на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности
	Владет в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владет не в полном объеме навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Владет частично навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	Не владеет навыками и приемами использования социокультурной среды региона в преподавании биологии

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I Виды контроля	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Классификация лекарственных растений.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема 2. Однолетние травянистые растения.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Многолетние древесные, кустарниковые и	0	10

	кустарничковые растения.			
Текущий контроль №4	Тема 4. Фармакологическая характеристика основных лекарственных растений.	0	10	
	Тема 5. Сроки цветения, плодоношения и сбора лекарственного сырья.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
ФЛОРА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Химия» и «Биология»

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений