

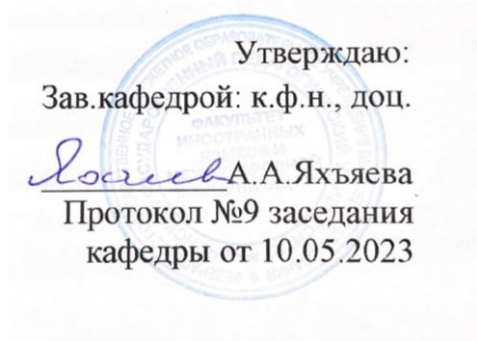
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 17:30:21
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки
44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки
«Немецкий язык» и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр**

Форма обучения: очная

Год приема - 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология английского языка» Б1.О.08.08 относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля основной образовательной программы по профилям «Немецкий язык» и «Английский язык» изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Лексикология английского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины "Лексикология английского языка" является формирование и углубление лингвистической подготовки студентов; привитие студентам прочных и глубоких знания, раскрывающих, представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Задачами изучения дисциплины "Лексикология английского языка":

- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по лексикологии английского языка в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК -9.1 Владеет- навыками формирования и обоснования собственной позиции по отношению к проблемам современной культуры, путях ее развития в России и за рубежом; - навыками бережного отношения к историко-культурному наследию.	знает: - основные понятия теории культуры; - историю культурного развития человечества; Умеет: - ориентироваться в комплексе информации по проблемам современной теории и истории культуры; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным

		традициям
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 З.Е. (72 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.	семестр
		8
Объем контактной работы обучающихся:		
Аудиторные занятия:	20/0,5	20/0,5
В том числе:		
Лекции	10/0,2	10/0,2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10/0,2	10/0,2
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная работа	52/1,4	52/1,4
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	52/1,4 20	52/1,4 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудо- емкост ь в акад.ч асах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лекц ии	Пр/п ракт. подг.	Л аб .з а н.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. 1.Lexicology. 2.Language units. 3.Splinters. 4.Block compounds.	11	2	2	-	4
2	Раздел 2. 1.Wordbuilding. 2.Affixation. 3.Suffixation. 4.Prefixation.	11	2	2	-	5
3	Раздел 3. 1. Composition. 2.Compound words. 3. Ways of forming compound words.	9	2	2	-	4
4	Раздел 4. 1.Conversion. 2.Criteria of semantic derivation. 3.Substantivation of adjectives. 4.Stone wall combinations.	9	1	1	-	5
5	Раздел 5. 1. Semantic changes. 2. Specialization. 3. Generalization.	9	1	1	-	4
6	Раздел 6. 1.Phraseology. 2. Ways of forming phraseological units. 3.Semantic classification of phraseological units.	8	1	1	-	5

7	Раздел 7. 1.The origin of English words. 2.Native words. 3.Borrowings.	8	1	1	-	5
8	Раздел 8. 1.Semasiology. 2. Word- meaning. 3.Lexical meaning – notion. 4.Polysemy.	6				
	<i>Курсовое проектирование</i>		-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	20	-	-	-	20
	Итого:	72/2	10	10		52

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	.Lexicology. 2.Language units. 3.Splinters. 4.Block compounds.	The main unit of the lexical system. Morphemes. Compleatives. Combining form are mostly international lexical unit. Splinters are units which are included in the affixation stock. Structural types of words. Word combinations.
2.	Раздел 2. 1.Wordbuilding. 2.Affixation. 3.Suffixation. 4.Prefixation.	Word building is one of the main ways of enriching vocabulary. Prefixation is the formation of words. Prefixes and suffixes. Classification of suffixes. Classification of prefixes. Origin of suffixes and prefixes.
3.	Раздел 3. 2. Composition. 2.Compound words. 3. Ways of forming compound words.	The structural unity of a compound word. Characteristic features of compound words. The semantic unity of a compound word. Free stems. Different means of forms of forming of compound words. Partial conversation. Classification of English compounds. Coordinative and subordinative compounds.
4.	Раздел 4. 1.Conversion. 2.Criteria of semantic derivation. 3.Substantivation of adjectives. 4.Stone wall combinations.	Characteristic features of conversion. The main way of forming verbs in Modern English. Different semantic groups of nouns. The verbs converted from adjectives. Sources for conversion. The problem of criteria of semantic derivation – which of converted pair is primary. Combinations of types “noun +noun”
5.	Раздел 5. 1.Semantic changes. 2.Specialization. 3.Generalization.	Extra-linguistic and linguistic causes of semantic changes. Different classifications of semantic changes. The principle of forming specialization. Generalization. The transfer from a concrete meaning to an abstract one. Metaphor. Metonymy. Secondary ways of semantic changes.

6.	Раздел 6. 1. Phraseology. 2. Ways of forming phraseological units. 3. Semantic classification of phraseological units.	Phraseological units. Classification of phraseological units. Free word groups. Classification according to the degree of motivation. Structural classification of phraseological units. Syntactical classification of phraseological units. Verb nominal phraseological units.
7.	Раздел 7. 1. The origin of English words. 2. Native words. 3. Borrowings.	Classification of borrowings according to the borrowed aspect. Classification of borrowings according to the degree of assimilation. Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed. French borrowings. Italian borrowing. Germanic borrowings.
8.	Раздел 8. 1. Semasiology. 2. Word- meaning. 3. Lexical meaning – notion. 4. Polysemy.	The outer aspect of word and the inner aspect of word. The realization of a notion by means of a definite language system. Polysemy. Semantic development of a word. Homonyms. Classification of homonyms. Synonyms. Antonyms.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды и формы самостоятельной работы
1.	Language units.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2.	Word-building.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3.	Ways of forming compound words.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4.	Conversion.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5.	Semantic changes.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6.	Ways of forming phraseological units.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7.	The origin of English words	Подготовка к устному опросу и тестированию по

		вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8.	Word- meaning.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
9.	Polysemy.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
10.	Classification of phraseological units. Free word groups.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
11.	Classification of borrowings according to the borrowed aspect.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
12.	The outer aspect of word and the inner aspect of word.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченн	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Са мост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-	20/52	20		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494977	100%

	534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494977 (дата обращения: 21.08.2022).					
	2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488911 (дата обращения: 21.08.2022).	20/52			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488911	100%
	3. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2497-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486310 (дата обращения: 21.08.2022).	20/52			платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486310	100%
Дополнительная литература	1. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English LeXicology and LeXicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее	20/52			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492550	100%

образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492550 (дата обращения: 21.08.2022).					
2. Малахова, С. А. Reading and Comprehension : учебно-методическое пособие по практике английского языка / С. А. Малахова, Л. Э. Кузнецова, И. А. Андреева. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-89971-875-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121363.html (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	20/52			IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121363.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
8. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish> Ресурс для изучения английского языка
10. <https://breakingnewsenglish.com> Новостной сайт для изучения английского языка
11. <https://www.bbc.com/news> Ресурс для изучения английского языка
12. <https://www.memrise.com> Ресурс для изучения английского языка
13. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> Словари и энциклопедии

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Lexicology.Language units.Splinters.Block compounds.	ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Раздел 2. Wordbuilding. Affixation.Suffixation.Prefixation.	ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Раздел 3. Composition.Compound words.Ways of forming compound words.	ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Раздел 4. Conversion.Criteria of semantic derivation.Substantivation of adjectives.Stone wall combinations.	ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Раздел 5. Semantic changes.Specialization. Generalization.	ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Раздел 6. Phraseology.Ways of forming phraseological units. Semantic classification of phraseological units.	ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Раздел 7. The origin of English	ПК-10	Устный опрос.	Вопросы для

	words.Native words.Borrowings.		Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	подготовки к экзамену
8	Раздел 8. Semasiology. Word-meaning.Lexical meaning – notion. Polysemy.	ПК-10	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Раздел 1.Lexicology.Language units.Splinters.Block compounds.

Раздел 2. Wordbuilding. Affixation.Suffixation.Prefixation.

Раздел 3. Composition.Compound words.Ways of forming compound words.

Раздел 4. Conversion.Criteria of semantic derivation.Substantivation of adjectives.Stone wall combinations.

Раздел 5. Semantic changes.Specialization. Generalization.

Раздел 6. Phraseology.Ways of forming phraseological units.

Semantic classification of phraseological units.

Раздел 7. The origin of English words.Native words.Borrowings.

Раздел 8.Semasiology. Word- meaning.Lexical meaning – notion. Polysemy.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.

3. Анализ содержания УМК по английскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по английскому языку, входящего в федеральный перечень.

5. Выявление и анализ текстового материала УМК по английскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Phraseological units – how they differ?».

8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0	

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Тесты к 1-й текущей аттестации:

1. The basic task of Lexicology is:
 - a) a study of vocabulary in respect to its origin
 - b) a study of vocabulary in respect to its current use
 - c) a study of vocabulary in respect to its origin and current use
2. The branches of Lexicology are:
 - a) Sociolinguistics and semasiology
 - b) Etymology and contrastive lexicology
 - c) Pragmalinguistics and descriptive lexicology
3. Lexicology as branch of Linguistics deals with:
 - a) Morphemic structure of words only
 - b) Different properties of words
 - c) Meaning of words only
4. Historical Lexicology deals with:
 - a) The vocabulary of a given language from the point of view of the historical treatment
 - b) The vocabulary of a given language at a given stage of its development
 - c) The vocabulary of a given language at the present time
5. The term "vocabulary" is used to denote:
 - a) The system formed by different properties of word-groups
 - b) The system formed by various grammatical and syntactical arrangements
 - c) The system formed by the sum of all words that the language possesses
6. The basic unit of language is:
 - a) A word
 - b) A sound
 - c) A morpheme
7. According to Mario Pei (quoted from the book The Study of Language) "language's avowed purpose" is:
 - a) words
 - b) semantics
 - c) syntactical constructions
8. The word as a language unit possesses:
 - a) The inner form
 - b) The outer form
 - c) Both inner and outer form
9. The word's main characteristics are:
 - a) Structural and semantic
 - b) Formal and grammatical
 - c) Internal and lexical

10. Within the language system the word is represented:

- a) In one of its lexico-semantic variants
- b) As a unity of all its variants and forms
- c) In one of its word-forms

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

1. Which of the following cannot be regarded as the category of definition of meaning:

- a) Referential definition of meaning
- b) Operational definition of meaning
- c) Historical definition of meaning

2. The referential approach to meaning deals with:

- a) The connection of the sound form, concept and referent with meaning
- b) The relation of a given linguistic unit to other linguistic units
- c) The role of meaning in the process of communication

3. The referential approach to word's studying doesn't establish the interdependence between:

- a) Words and things
- b) Words in speech
- c) Words and referents

4. Functional approach to meaning can be also described as:

- a) informational
- b) contextual
- c) analytical

5. Distribution of the word may be understood as:

- a) A morphological structure of a word
- b) A semantic structure of a word
- c) A position of a word in relation to other words in speech

6. The term "context" means:

- a) The minimum stretch of speech necessary and sufficient to determine which of meaning is used
- b) The extra-linguistic situation
- c) The capacity of speakers to use the language appropriately

7. The classification of lexical items into major and minor word-classes is the essence of:

- a) The referential meaning
- b) The part-of-speech meaning
- c) The grammatical meaning

8. The process of motivation depends on:

- a) The relationship between the structure of the word and its meaning
- b) The use of the word in a certain context
- c) The part-of-speech of the word

9. The word "whip" is motivated:

- a) semantically
- b) phonetically
- c) morphologically

10. The word "eaglet" is motivated:

- a) phonetically
- b) semantically

c)morphologically

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4.Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

1. Conversion as a way of wordbuilding.
2. Different points of view on the nature of conversion.
3. Semantic groups of verbs which can be converted from nouns.
4. The meanings of verbs converted from adjectives.
5. Semantic groups of nouns which can be converted from verbs.
7. Substantivised adjectives.
8. Characteristic features of combinations of the type «stone wall».
9. Semantic groups of combinations of this type.

Analyze the following lexical units:

to eye a find to slim
a grown-up to airmail steel helmet
London season resit sleep
a flirt a read handout
to weekend a build-up supersonics
a non-formal to wireless to submarine
to blue-pencil to blind - the blind - blinds
distrust a jerk to radio
news have-nots the English
to co-author to water to winter
a sit-down mother-in-law morning star

undesirables a walk a find
dislike log cabin finals

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)	
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10	
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]	
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]	
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



А.А. Давлетукаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсаиприева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Лексикология английского языка»**

Семестр – 8; форма аттестации – зачет с оценкой.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Lexicology, the terms of lexicology.
2. Language units. Morphemes.
3. Splinters.
4. Wordbuilding. Suffixation.
5. Wordbuilding. Prefixation.
6. Composition.
7. Classification of English compounds.
8. Conversion.
9. Criteria of semantic derivation.
10. “Stone wall” combinations.
11. Abbreviation. Graphical abbreviations.
12. Initial abbreviations.
13. Abbreviations of words.
14. Semantic changes. Specialization.
15. Generalization. Metaphor.
16. Metonymy, elevation, degradation, hyperbole, litote.
17. Phraseology. Ways of forming phraseological units.
18. Structural classification of phraseological units.
19. Borrowings.
20. Classification of borrowings according to the borrowed aspect.
21. Classification of borrowings according to the degree of assimilation.
22. Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed.
 Romanic borrowings.
23. Germanic borrowings.
24. Local varieties of English on the British Isles.
25. British and American English.
26. Semasiology. Word-meaning.
27. Lexical meaning—notion.
28. Polysemy.
29. Homonyms. Classification of homonyms.
30. Antonyms.

Итоговая аттестация по дисциплине «Лексикология английского языка» в 8 семестре проводится в форме зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Зачет с оценкой проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

- The stone wall combination.
- Analyze the following lexical units:

to eye a find to slim
 a grown-up to airmail steel helmet
 London season resit sleep.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать	Критерий 2 Умеет интерпретировать	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать	Критерий 2 Не умеет интерпретировать

	лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка
	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	Критерий 1 Знает основные понятия знаковой	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой

единицы предметной области (преподаваемого предмета)	теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

	соответствии с требованиями ФГОС ОО	соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

**1. Рейтинг-план изучения дисциплины
8 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды	Контрольные мероприятия	Мин.	Макс.

контроля		кол-во баллов на занятиях	кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема 1. Language units. Morphemes. Splinters	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 2. Composition	0	10	
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3. Conversion	0	10	
	Тема 4. "Stone wall" combinations			
	Тема 5. Initial abbreviations			
Текущий контроль №4	Тема 6. Generalization. Metaphor, litote, hyperbole	0	10	
	Тема 7. Metonymy, elevation, degradation			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3-7)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лексикология английского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык»
(год набора - 2022, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.23 г., протокол №9

Зав. кафедрой



А.А. Яхьяева