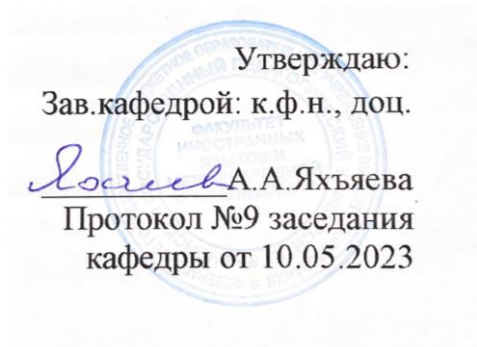


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 11:00:49
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0146c8507b185029708

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ ФРАНЦУЗКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Английский язык» и «Французский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема - 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология французского языка» Б1.О.08.08 относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля основной образовательной программы по профилям «Английский язык» и «Французский язык», изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Лексикология французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины "Лексикология французского языка" является формирование и углубление лингвистической подготовки студентов; привитие студентам прочных и глубоких знаний, раскрывающих, представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Задачами изучения дисциплины "Лексикология французского языка":

- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по лексикологии французского языка в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК -9.1 Владеет- навыками формирования и обоснования собственной позиции по отношению к проблемам современной культуры, путях ее развития в России и за рубежом; - навыками бережного отношения к историко-культурному наследию.	знает: - основные понятия теории культуры; - историю культурного развития человечества; умеет - ориентироваться в комплексе информации по проблемам современной теории и истории культуры; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ПК-10 Способен использовать систему лингвистически	ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке;

<p>х знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>ПК-10.2 Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>-основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей; - методику поиска, анализа и обработки материала исследования Умеет: использовать знания по лексикологии на практических занятиях по французскому языку; - сознательно применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки; - использовать методику поиска, анализа и обработки материала исследования в самостоятельной работе по дисциплине; Владеет: современными тенденциями в языковой системе французского языка; - навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок; - методикой поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>
<p>ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>	<p>ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики Умеет: Использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики Владеет: знаниями теоретической и прикладной лингвистики</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 З.Е. (72 часа)

Таблица 2

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	72
4.1.1. аудиторная работа	20
В том числе:	
лекции	10
практические занятия	10

подготовка к практическим занятиям	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
подготовка к экзамену	52
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) (с кратким содержанием разделов)	Общая трудоемкос ть в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)		
			Лекции	Пр/практ.подг.	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Введение	14	2	2	10
2	Источники обогащения словарного состава французского языка.	14	2	2	10
3	Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.	14	2	22	10
4	Функциональное расслоение словаря французского языка.	15	2	2	11
5	Лексикография.	15	2	2	11
	Итого:	72	10	10	52

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Введение	<p>Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.</p> <p>Становление лексикологии как науки. Синхронная и диахронная лексикология. Связь лексикологии с другими лингвистическими науками (фонологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой).</p> <p>Слово как основная единица в лексической системе французского языка.</p> <p>Фонетические типы слов во французском языке.</p> <p>Номинативные средства французского языка.</p> <p>Внутренние и внешние средства номинации.</p> <p>Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова.</p> <p>Семантическая структура лексических единиц.</p> <p>Мотивация значения как компонент семантической структуры слова. Типы мотивации значения слов.</p> <p>Семантическая структура лексических единиц.</p> <p>Основные типы лексических значений слов.</p>
----	-----------------	--

2.	<p>Источники обогащения словарного состава французского языка.</p>	<p>Моносемия и полисемия слова. Проблемы полисемии. Проблемы моносемии терминов.</p> <p>Основные способы словообразования в современном французском языке. Морфологическая структура слова. Виды основ (непроизводные, производные, производящие). Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Морфологическое и синтаксическое словосложение.</p> <p>Морфологическое словообразование. Суффиксация. Префиксация. Наиболее продуктивные суффиксы и префиксы в современном французском языке.</p> <p>Конверсия или несобственная деривация в современном французском языке. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Специфические черты французского словообразования. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.</p> <p>Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц. Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Образный перенос значения слова: метафора и метонимия. Изменение значения слова по объему: сужение и расширение значений слов, улучшение и ухудшение значений слов, ослабление и усиление значений слов (гипербола и литота).</p> <p>Займствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований. Причины и пути заимствований. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка.</p> <p>Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии. Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Основные характеристики устойчивых словосочетаний, критерии их выделения. Классификация устойчивых словосочетаний.</p> <p>Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии. Структурно-семантические типы фразеологических единиц. Особенности французской фразеологии. Синонимия и вариативность фразеологических единиц.</p>
3.	<p>Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.</p>	<p>Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Синонимия и антонимия. Омонимия.</p> <p>Синонимия. Антонимия. Омонимия. Вариативность и типы синонимов. Типы антонимов. Типы омонимов. Источники синонимии, антонимии, омонимии.</p>

4.	Функциональное расслоение словаря французского языка.	<p>Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.</p> <p>Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы.</p> <p>Лексико-стилистическая характеристика словарного состава французского языка.</p> <p>Лексическая характеристика основных функциональных стилей французского языка. Общепринятая и социально-ограниченная лексика. Взаимодействие общепринятой лексики и социально-ограниченной лексики. Особенности французской разговорной лексики в сопоставлении с русской.</p> <p>Арготизмы. Молодежный слэнг. Жаргон.</p> <p>Французское арготизмы. Социальные и профессиональные жаргоны. Молодежный слэнг.</p> <p>Французский язык в современном мире. Языковая политика во Франции.</p> <p>Области распространения французского языка. Французский язык как средство международного общения. Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.</p>
5.	Лексикография.	<p>Современная французская лексикография.</p> <p>Обзор истории французской лексикографии. Типы словарей. Виды одноязычных словарей. Принципы составления словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус» и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды и формы самостоятельной работы
1.	<p>Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова. Типы мотивации значения слов. Основные типы лексических значений слов.</p>	<p>Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа</p>
2.	<p>Раздел 2. Проблемы моносемии терминов.</p>	<p>Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа</p>

	<p>Морфологическая структура слова. Виды основ.</p> <p>Причины и типы изменений значений лексических единиц.</p> <p>Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Изменение значения слова по объему.</p> <p>Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка.</p>	
3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.</p>	<p>Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме.</p> <p>Выполнение практико-ориентированного задания.</p> <p>Контрольная работа</p>
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Неологизмы и их типы.</p> <p>Архаизмы и историзмы.</p> <p>Основные функциональные стили французского языка.</p> <p>Общепринятая и социально-ограниченная лексика.</p> <p>Понятие франкофонии.</p> <p>Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.</p>	<p>Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме.</p> <p>Выполнение практико-ориентированного задания.</p> <p>Контрольная работа</p>
5.	<p>Раздел 5.</p> <p>Типы словарей.</p> <p>Современные французские словари серии «Робер», «Лярус».</p>	<p>Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме.</p> <p>Выполнение практико-ориентированного задания.</p> <p>Контрольная работа</p>

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченн	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Са мост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Лексикология французского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с.	20/52	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494977	100%
	2. Антрушина, Г. Б. Лексикология французского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с.	20/52	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488911	
	Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Л. В. Мосиенко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 125 с.				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91885.html	
Дополнительная литература	Зкиндеркнехт, А. С. Сборник упражнений по лексикологии французского языка : учебное пособие / А. С. Киндеркнехт. — Пермь : ПНИПУ, 2005. — 106 с.	20/52	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161174	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».

4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение	ПК-10 ПК-11	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Источники обогащения словарного состава французского языка.	ПК-10 ПК-11	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.	ПК-10 ПК-11	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Функциональное расслоение словаря французского языка.	ПК-10 ПК-11	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Лексикография.	ПК-10 ПК-11	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Раздел (тема) дисциплины: Введение.

Вопросы:

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Синхронная и диахронная лексикология.

3. Слово как основная единица в лексической системе французского языка. Функции слова.
4. Семантическая структура лексических единиц.
5. Основные типы лексических значений слов.
6. Типы мотивации значения слов.

Раздел (тема) дисциплины: Источники обогащения словарного состава французского языка.

Вопросы:

1. Моносемия и полисемия слова.
2. Морфологическая структура слова. Виды основ (непроизводные, производные, производящие).
3. Морфологическое словообразование.
4. Морфологическое и синтаксическое словосложение.
5. Конверсия. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация.
6. Аббревиация. Специфические черты французского словообразования.
7. Прямое и переносное значение слова.
8. Образный перенос значения слова: метафора и метонимия.
9. Изменение значения слова по объему: сужение и расширение значений слов, улучшение и ухудшение значений слов, ослабление и усиление значений слов (гипербола и литота).
10. Причины и пути заимствований.
11. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований.
12. Основные характеристики устойчивых словосочетаний - фразеологизмов, критерии их выделения.
13. Классификация устойчивых словосочетаний.
14. Структурно-семантические типы фразеологических единиц.

Раздел (тема) дисциплины: Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.

Вопросы:

1. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.
2. Вариативность и типы синонимов. Источники синонимии.
3. Типы антонимов.
4. Типы омонимов. Источники омонимии.

Раздел (тема) дисциплины: Функциональное расслоение словаря французского языка.

Вопросы:

1. Архаизмы и историзмы.
2. Неологизмы и их типы.
3. Лексическая характеристика основных функциональных стилей французского языка.
4. Французское арго.
5. Социальные и профессиональные жаргоны. Молодежный слэнг.
6. Понятие франкофонии.
7. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма.

Раздел (тема) дисциплины: Лексикография.

Вопросы:

1. Обзор истории французской лексикографии.
2. Типы словарей.
3. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус» и т.д.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала.

3. Анализ содержания УМК по французскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по французскому языку, входящего в федеральный перечень.

5. Выявление и анализ текстового материала УМК по французскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «La formation des mots».

8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1	
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0	

4.2.1. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Тесты к 1-й текущей аттестации:

1. Le système lexical à la différence du système grammatical est:

- a) un système fermé
- b) un système ouvert.

2. Par rapport aux autres niveaux de la langue le niveau lexical est:

- a) plus stable
- b) subit des changements assez rapides.

3. Entre les mots d'une langue il existe des rapports:

- a) paradigmaticques
- b) syntagmaticques
- c) a),b).

4. Le mot est en rapports paradigmaticques avec:

- a) les mots de la même famille
- b) ses synonymes
- c) ses homonymes
- d) b),c) e) a),b),c).

5. Les rapports syntagmaticques sont:

- a) des rapports linéaires
- b) des rapports associatifs
- c) a),b).

6. Les rapports paradigmaticques sont:

- a) des rapports linéaires
- b) des rapports associatifs
- c) a),b).

7. Le niveau lexical est en rapports hiérarchiques immédiats avec:

- a) les niveaux phonologique et morphologique

b) les niveaux morphologique et syntaxique.

8. Un des points communs de la lexicologie et de la morphologie est:

- a) la formation des mots
- b) les catégories grammaticales des mots.

9. Un des points communs de la lexicologie et de la syntaxe est:

- a) l'étude des locutions phraséologiques
- b) l'étude des termes de la proposition.

10. Un des points communs de la lexicologie et de la stylistique est:

- a) l'étude des synonymes
- b) l'étude des antonymes
- c) l'étude des homonymes
- d) a),b),c).

11. Selon la méthode dialectique la langue doit être étudiée:

- a) comme un système
- b) en liaison avec les phénomènes sociaux
- c) dans son devenir, son développement progressif
- d) en tenant compte de la loi du passage de la quantité à la qualité
- e) a), b), c), d).

12. Parmi les méthodes spécifiques de la lexicologie on trouve:

- a) la méthode componentielle
- b) la méthode distributionnelle
- c) la méthode contextuelle
- d) la méthode transformationnelle
- e) a), b), c), d).

13. La distribution d'une unité de langue est:

- a) la somme de tous ses environnements possibles
- b) sa faculté de se combiner avec d'autres unités
- c) a),b).

14. La méthode distributionnelle permet d'étudier:

- a) les éléments constitutifs d'un mot
- b) les possibilités combinatoires des mots
- c) a),b).

15. La méthode componentielle:

- a) c'est l'analyse sémique
- b) vise à déceler les unités minimales de signification d'une unité lexicale
- c) a),b)

16. Dans la phrase Nous avons mangé hier des pommes de terre il y a:

- a) 8 mots b) 6 mots
- c) 5 mots.

17. Lesquels des termes suivants expriment une notion proche du terme traditionnel « mot »:

- a) vocable
- b) lexème
- c) sémantème
- d) a),b) e) a),b),c).

18. Selon A.Martinet dans nous travaillons il y a:

- a) 2 monèmes
- b) 3 monèmes
- c) 4 monèmes.

19. Les formes parle, parlerai, avons parlé, vont parler, parlâtes sont:

- a) les différentes formes d'un mot
- b) les mots différents
- c) les emplois différents d'un même mot.

20. Le mot peut être envisagé sous les aspects suivants:

- a) phonétique
- b) grammatical
- c) syntaxique
- d) sémantique
- e) a),b)
- f) a),b),d)
- g) a),b),c),d).

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

1. Les formations du type chemin de fer, pomme de terre sont traitées dans la lexicologie française comme:

- a) des combinaisons de mots
- b) des mots composés
- c) des expressions phraséologiques.

2. Le sens c'est le rapport entre l'enveloppe sonore du mot et: a) l'objet concret de la réalité

- b) la notion générale
- c) a),b).

3. La fonction cognitive d'un mot:

- a) met en relief le rôle du mot en tant qu'instrument de la connaissance
- b) est sa faculté d'exprimer une notion
- c) c'est sa fonction intellectuelle
- d) a),b),c).

4. La faculté du mot de désigner les objets de la réalité:

- a) s'appelle la fonction référentielle du mot
- b) c'est la fonction émotive du mot
- c) c'est la fonction cognitive du mot.

5. La plupart des mots pleins peuvent remplir:

- a) la fonction cognitive
- b) la fonction référentielle
- c) la fonction émotive
- d) a),b)
- e) a), c)
- f) a),b),c).

6. Les interjections remplissent:

- a) la fonction cognitive
- b) la fonction référentielle
- c) la fonction émotive
- d) a),b)
- e) a), c)
- f) a),b),c).

7. Quel niveau de la langue est étroitement lié à l'histoire du peuple:

- a) phonétique
- b) morphologique
- c) lexical
- d) syntaxique.

8. La/les principale(s) source(s) de l'enrichissement du vocabulaire est/sont:

- a) l'évolution sémantique du mot
- b) la formation des mots nouveaux
- c) les emprunts
- d) a),b)
- e) a),b),c).

9. Un objet nouveau:

- a) doit être dénommé par un mot nouveau
- b) peut être dénommé par un mot déjà existant
- c) a),b).

10. L'évolution sémantique peut conduire:

- a) au changement sémantique total du mot b) au développement sémantique du mot
- c) au changement stylistique du mot
- d) à l'homonymie e) a),b) f) a),b),c),d)

11. Le changement partiel du contenu du mot entraîne:

- a) le développement sémantique du mot
- b) le changement de sa valeur stylistique
- c) les modifications dans l'emploi du mot
- d) a),b)
- e) a),b),c).

12. L'évolution du sens du mot étonner a abouti:

- a) au changement sémantique total
- b) au changement sémantique partiel
- c) à l'apparition d'homonymes sémantiques
- d) a),b)
- e) b),c).

13. L'évolution du sens du mot grève a abouti:

- a) au changement sémantique total
- b) au changement sémantique partiel
- c) à l'apparition d'homonymes sémantiques
- d) a),b)
- e) b),c).

14. L'évolution du sens du mot gâter a abouti:

- a) au changement sémantique total
- b) au changement sémantique partiel
- c) à l'apparition d'homonymes sémantiques
- d) a),b)
- e) b),c).

15. L'évolution du sens du mot esprit a abouti:

- a) au changement sémantique total
- b) au changement sémantique partiel
- c) à l'apparition d'homonymes sémantiques
- d) a),b)
- e) b),c).

16. L'évolution du sens du mot tirer a abouti:

- a) au changement sémantique total
- b) au changement sémantique partiel
- c) à l'apparition d'homonymes sémantiques
- d) a),b)
- e) b),c).

17. La plupart des mots d'une langue sont:

- a) monosémiques
- b) polysémiques.

18. Les termes spéciaux sont:

- a) monosémiques
- b) polysémiques.

19. Le mot drapeau est de nos jours un mot:

- a) monosémique
- b) polysémique.

20. Le mot bouleau est de nos jours un mot:

- a) monosémique
- b) polysémique.

21. Le mot perle est de nos jours un mot:

- a) monosémique
- b) polysémique.

22. Dans la parole le mot polysémique:

- a) devient monosémique
- b) reste polysémique.

23. La monosémie du mot peut être créée par:

- a) le contexte
- b) le milieu
- c) l'époque historique
- d) a),b)
- e) a),b),c).

24. Un même mot employé dans le même sens dans des contextes différents:

- a) doit se traduire par le même mot dans une autre langue
- b) peut se traduire par des mots différents.

25. Le sens propre d'un mot:

- a) s'oppose au sens dérivé
- b) s'oppose au sens figuré
- c) s'oppose au sens secondaire
- d) est une catégorie historique
- e) est son sens primitif
- f) a),b),d)
- g) a),d) h) b),e). 4

2. Le sens principal s'oppose:

- a) au sens dérivé
- b) au sens figuré
- c) au sens secondaire
- d) au sens propre
- e) au sens libre.

27. Le sens principal est une notion:

- a) historique
- b) synchronique
- c) synonymique du sens propre
- d) synonymique du sens primitif
- e) a),c)
- f) b),d).

28. Le sens phraséologique s'oppose: a) au sens dérivé

- b) au sens figuré
- c) au sens secondaire
- d) au sens propre
- e) au sens libre.

29. Le mot pris dans son sens direct sert à:

- a) dénommer un objet, un phénomène
- b) caractériser un objet, un phénomène.

30. Le mot pris dans son sens figuré sert à:

- dénommer un objet, un phénomène
- caractériser un objet, un phénomène

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4.Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

Travail de contrôle № 1 (10 points)

1. Quel est l'objectif de la lexicologie descriptive? (1 points)
2. L'ensemble de sèmes caractérisant un mot est appelé..... (1 points)
3. Un des points communs de la lexicologie et de la morphologie, c'est l'étude..... (1 points)
4. Donnez la définition : un affixe, c'est..... (1 point)
5. Avec quels niveaux de langue le niveau lexical est-il en rapports hiérarchiques immédiats ?..... (2 points)
6. Pour quels buts recourt-on à l'analyse distributionnelle ? (1 points)
7. Précisez le type de la définition lexicographique « camping, n. m. activité touristique qui – consiste à vivre en plein air, sous la tente, et à voyager avec le matériel nécessaire » : (1 point)
8. Précisez le type de la définition lexicographique « donc conjonction qui sert à amener la – conséquence, la conclusion de ce qui précède » : (1 point)
9. Précisez le type de la définition lexicographique « hivernal,ale,aux, adj. propre à l'hiver, – de l'hiver » : (1 point)
10. Précisez le type du dictionnaire suivant : Dictionnaire juridique français. (1 point) français-anglais/anglais

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)	
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10	
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их	[6-8]	

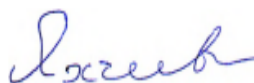
	<i>формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>		
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>	
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



А.А. Яхьяева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагирнева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Лексикология французского языка»**

Семестр – 8; форма аттестации – зачет с оценкой.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Objet d'étude de la lexicologie. Les niveaux de structure de la langue.
2. Les locutions phraséologiques. Les principes de classification.
3. Le vocabulaire en tant que système.
4. Les combinaisons phraséologiques.
5. La formation des mots. L'abréviation.
6. Les idiomes: les locutions soudées et les ensembles phraséologique.
7. La lexicologie synchronique et diachronique.
8. Les emprunts. Le rôle des emprunts dans l'enrichissement du vocabulaire.
9. Le sens étymologique des mots.
10. L'adaptation des emprunts dans la langue française.
11. La formation des mots. Le télescopage.
12. La formation de la langue française.
13. L'évolution sémantique. La restriction, l'extention et le déplacement du sens.
14. Les français régionaux en dehors de France.
15. La polysémie et la monosémie des mots.
16. Les néologismes. Les types de néologismes. Les groupes thématiques des neologismes.
17. Les types d'abréviation : troncatures et sigles.
18. Les sous-systèmes du vocabulaire français (formels, sémantiques, sémantico-formels).
19. Les antonymes. Les types d'antonymes.
20. La métaphore.
21. Les principaux types d'homonymes.
22. Les types de dictionnaires. Les dictionnaires bilingues
23. La formation des mots et son rôle dans l'enrichissement lexical.
24. Les types de dictionnaires. Les dictionnaires linguo-encyclopédiques. «Larousse».
25. La formation des mots. La composition.
26. Les jargons sociaux. Les jargons professionnels.
27. La dérivation impropre ou la conversion.
28. L'argot.
29. Les synonymes. Les variations des synonymes.
30. La métonomie.
31. Les types de dictionnaires «Larousse» et «Le Robert».
32. Le mot comme unité de base de la langue et ses définitions.
33. Les fonctions du mot comme unité de base de la langue.
34. Les archaïsmes. Les types d'archaïsmes.
35. Les différents types de sens.
36. La formation des mots. La dérivation préfixale.
37. La phraséologie française.
38. La formation des mots. La dérivation suffixale.
39. Les emprunts dans la langue française.
40. Les homonymes. Les origines de l'homonymie.
41. Système de styles du français.
42. La formation des verbes dans la langue française.

43. Le mot comme unité polyfonctionnelle de la langue.
44. Les éléments nouveaux dans le vocabulaire du français moderne.
45. Les éléments archaïques dans le vocabulaire du français moderne.
46. Les dictionnaires de la langue française. «Le Robert».
47. Les types de formation des mots dans la langue française.
48. L'action du français sur les dialectes et parlers locaux et vice-versa.
49. Les types de l'évolution sémantique.
50. Le développement du français comme langue nationale.
51. Les mots motivés et immotivés. La motivation directe et indirecte. Trois types de motivation.
52. Les synonymes. Les origines de la synonymie.
53. L'évolution sémantique des mots et la question des mots monosémiques et polysémiques.
54. Système de normes du français.
55. Les types de métonymie.
56. La formation des noms dans la langue française.
57. Les types essentiels de mots composés.
58. Les homonymes. Les homophones et les homographes.
59. Les types essentiels de la dérivation impropre (conversion).
60. L'argot des déclassés et les argots professionnels.

Итоговая аттестация по дисциплине «Лексикология французского языка» в 8 семестре проводится в форме зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами занятий, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Зачет с оценкой проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

1. Objet d'étude de la lexicologie. La lexicologie synchronique et diachronique.
2. Les locutions phraséologiques. Les principes de classification.
3. Donnez des exemples des types des locutions phraséologiques.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом	86-100	71-85	51-70	50 и менее

дисциплины				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Критерий 1 Знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	Критерий 1 Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 2 Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка	Критерий 3 Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская ошибки при их характеристике	Критерий 1 Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка

обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и

	языкового развития	ошибки при их анализе	при их анализе	тенденций языкового развития
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

		недочеты		
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

**1. Рейтинг-план изучения дисциплины
5 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема 1. Введение	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема 2. Источники обогащения словарного состава французского языка.	0	10	
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3. Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.	0	10	
	Тема 4. Функциональное расслоение словаря французского языка.			
Текущий контроль №4	Тема 5. Лексикография.	0	10	
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3-5)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	выполнение контрольной (аттестационной) работы №2		
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30 30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лексикология французского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Французский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков от 10.05.2023 г., протокол №9

Зав.кафедрой

 А.А. Яхьяева