

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 17:28:21  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Факультет иностранных языков и международной коммуникации**

**Кафедра европейских языков**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 А.А.Яхьяева

Протокол №9 заседания  
кафедры от 10.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки**

**«Немецкий язык» и «Английский язык»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год приема: 2023**

Грозный – 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является раскрытие основных положений теоретической и прикладной лексикологии, определение представления о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, ознакомления студентов с наиболее важными особенностями лексико – семантического строя языка.

В соответствии с указанной целью определяются основные задачи курса:

- представить основные единицы лексической системы;
- описать способы номинации в языке;
- изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;
- дать общую характеристику словарного фонда языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава;
- проследить основные пути обогащения словарного фонда;
- охарактеризовать фразеологический состав языка;
- дать характеристику основным одно- и двуязычным словарям языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лексикология немецкого языка» (Б1.О.07.01.02.08) относится к обязательным дисциплинам блока 1, " предметно-методического модуля" профилей "Немецкий язык» и «Английский язык», основной образовательной программы по профилям «Немецкий язык» и «Английский язык», изучается в 6-ом семестре. Для освоения дисциплины «Лексикология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции: ОПК-9; ПК-10; ПК-11

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-10** Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**ПК -11** Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

### Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе	<b>знать:</b> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности <b>уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>владеть:</b> цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	<b>знать:</b> систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. <b>уметь:</b> Выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального <b>владеть:</b> системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК -11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	<b>знать:</b> теоретическую и прикладную лингвистику <b>уметь:</b> применять системные знания понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики при анализе кабинета ИЯ в полном объеме <b>владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	«Немецкий» и «Английский язык»
	Очная форма
	6 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20/0,5</b>
В том числе:	
Лекции	10/0,5
Практические занятия (ПЗ)	10/0,5
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52/0,5</b>
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка к зачету	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.</b>	<b>72/2 з.е.</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	<p>Тема 1. Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.</p> <p>Становление лексикологии как науки. Синхронная и диахронная лексикология. Связь лексикологии с другими лингвистическими науками (фонологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой).</p> <p>Тема 2. Слово как основная единица в лексической системе немецкого языка.</p> <p>Фонетические типы слов в немецком языке. Номинативные средства немецкого языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова.</p> <p>Тема 3. Семантическая структура лексических единиц.</p> <p>Мотивация значения как компонент семантической структуры слова. Типы мотивации значения слов. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений слов.</p>
2	Источники обогащения словарного состава немецкого языка.	<p>Тема 4. Моносемия и полисемия слова.</p> <p>Проблемы полисемии. Проблемы моносемии терминов.</p> <p>Тема 5. Основные способы словообразования в современном немецком языке. Морфологическая структура слова. Виды основ (непроизводные, производные, производящие). Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Морфологическое и синтаксическое словосложение.</p> <p>Тема 6. Морфологическое словообразование.</p> <p>Суффиксация. Префиксация. Наиболее продуктивные суффиксы и префиксы в современном немецком языке.</p> <p>Тема 7. Конверсия или несобственная деривация в современном немецком языке.</p> <p>Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Специфические черты немецкого словообразования. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.</p> <p>Тема 8. Изменение значения слов. Типы изменений значений</p>

		<p>лексических единиц.</p> <p>Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Образный перенос значения слова: метафора и метонимия. Изменение значения слова по объему: сужение и расширение значений слов. Изменение значения слова по объему: сужение и расширение значений слов, улучшение и ухудшение значений слов, ослабление и усиление значений слов (гипербола и литота).</p> <p>Тема 9. Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.</p> <p>Причины и пути заимствований. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития немецкого языка.</p> <p>Тема 10. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.</p> <p>Проблема устойчивых словосочетаний в освещении германистов (И.И.Чернышовой, М.Д.Степановой ). Основные характеристики устойчивых словосочетаний, критерии их выделения. Классификация устойчивых словосочетаний.</p> <p>Тема 11. Фразеологические единицы. Особенности немецкой фразеологии.</p> <p>Структурно-семантические типы фразеологических единиц. Особенности немецкой фразеологии. Синонимия и вариативность фразеологических единиц.</p>
3	Семантическая и формальная структура словаря современного немецкого языка	<p>Тема 12. Структура словарного состава немецкого языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.</p> <p>Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Синонимия и антонимия. Омонимия. Вариативность и типы синонимов. Источники синонимии. Типы антонимов</p> <p>Тема 13. Синонимия. Антонимия. Омонимия</p> <p>Вариативность и типы синонимов. Источники синонимии. Типы антонимов. Типы омонимов. Источники омонимии.</p>
4	Функциональное расслоение словаря немецкого языка.	<p>Тема 14. Общая характеристика лексики современного немецкого языка с точки зрения активного и пассивного запаса.</p> <p>Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы.</p> <p>Тема 15. Лексико-стилистическая характеристика</p>

		<p>словарного состава немецкого языка.</p> <p>Лексическая характеристика основных функциональных стилей немецкого языка. Общепринятая и социально-ограниченная лексика. Взаимодействие общепринятой лексики и социально-ограниченной лексики. Особенности немецкой разговорной лексики в сопоставлении с русской.</p> <p>Тема 16. Арготизмы. Молодежный слэнг. Жаргон.</p> <p>Немецкое арго. Социальные и профессиональные жаргоны. Молодежный слэнг.</p> <p>Тема 17. Немецкий язык в современном мире. Языковая политика в Германии.</p> <p>Области распространения немецкого языка. Немецкий язык как средство международного общения. Языковая политика и вопросы культуры речи в Германии. Языковая норма.</p>
5	Лексикография	<p>Тема 18. Современная немецкая лексикография.</p> <p>Обзор истории немецкой лексикографии. Типы словарей. Виды одноязычных словарей. Принципы составления словарей. Современные немецкие словари.</p>

## 5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### 1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 20 ч. (лекции –10 ч., 10 ч. - практические занятия), самостоятельная работа – 52 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Предмет и задачи лексикологии.	2	2	10	10/0,2
2.	Источники обогащения словарного состава немецкого языка.	2	2	10	12/0,05

3.	Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.	2	3	10	20/0,5
4.	Фразеологические единицы. Особенности немецкой фразеологии. Семантическая и формальная структура словаря современного немецкого языка	2	2	12	20/0,5
5.	Лексикография	2	2	10	10/0,2
	<b>Итого</b>	<b>10/0,2</b>	<b>10/0,2</b>	<b>52/1,5</b>	<b>72/2</b>

### 5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общее кол-во часов
		Очная форма
1.	Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen theoretischen Sprachdisziplinen; Gegenstand, Ziele und methodologische Grrundlage der Lexikologie und ihre Beziehungen mit anderen theoretischen Sprachdisziplinen; Lexikologie; Entwicklung der Lexikologie als Wissenschaft. Gegenstand, Ziele und methodologische Grrundlage der Lexikologie;	2/0,05
2.	Das Wort im Sprachsystem. Das Wort als Grundeinheit der Sprache. Seine Funktionen; Die Definition des Wortes; Das Wort als sprachliches Zeichen; Die Besonderheiten des deutschen Wortes. Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung) Semasiologie. Onomasiologie. Motivation des Wortes. phonetische, morphologisch-semantische, etymologische und semantische Motivation. Polysemie oder Mehrdeutigkeit. Die Homonymie	2/0,05
3.	Die Bedeutungsbeziehunden im lexikalischsemantischen System. Paradigmatische Beziehungen. Bedeutungsbeziehungen der semantischen Ähnlichkeit. Paradigmatik und Syntagmatik	2/0,05

4.	<p>Wortschatzerweiterung durch Übernahme aus anderen Sprachsystemen (Entlehnungen). Zu linguistischen Ursachen der Entlehnung gehören:</p> <p>a) der jeweilige Entwicklungsstand des semantischen Systems einer entlehrenden Sprache; b) die Auffüllung thematischer Reihen und lexisch-semantischer Gruppen durch Entlehnungen, expressiver Synonyme aus anderen Sprachen;</p> <p>c) der Bedarf an euphemistischer Lexik. Das lexikalisch-semantische System des Deutschen verfügt über eine bedeutende Anzahl von ethischen und sittlichen Euphemismen fremden Ursprungs;</p> <p>d) die Entlehnungen von Fremdwörtern zur terminologischen Verwendung. Es wird nur eine lexisch-semantische Variante des Lexems entlehnt;</p> <p>e) Entlehnungen können gleich Stammwörtern zur Neutralisierung einer übermäßigen Polysemie beitragen oder zum Schwund entbehrlicher Homonyme.</p>	2/0,05
5.	<p>Phraseologie. Die linguistische Auffassung der Phraseologie ist terminologisch nicht eindeutig. Grundsätzlich wären hier drei Auffassungen zu nennen:</p> <p>1) die Auffassung vom so genannten engen Umfang beschränkt das Objekt der phraseologischen Untersuchung auf semantisch umgeformte Wortgruppen bzw. Wortverbindungen;</p> <p>2) eine andere Auffassung hat einen weiten Umfang. Nach dieser Konzeption gehören zum Bereich der Phraseologie alle Lexemverknüpfungen einer Sprache unabhängig davon, ob sie fest oder frei sind;</p> <p>3) in letzter Zeit ist eine dritte Konzeption von großer Bedeutung. Nach dieser Auffassung, die von den meisten Phraseologieforschern anerkannt wird, befasst sich die Phraseologie mit allen Arten fester Wortkomplexe einer Sprache. Territoriale Differenzierung des deutschen Wortschatzes. Stratifikation des Wortbestandes. Die Mundarten</p>	2/0,05
	Итого:	<b>10/0,2 з.е.</b>

#### 5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов
		Очная форма
1.	Многозначные и однозначные слова. Морфологическое словообразование, словосложение.	2
2.	Аббревиация, телескопия. Конверсия. Типы изменений значений лексических единиц.	2
3.	Типы заимствования Типы фразеологических единиц. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.	2
4.	Синонимы. Типы антонимов. Типы омонимов. Общая характеристика лексики современного немецкого языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	2
5.	Неологизмы и устаревшие слова. Арго. Молодёжный слэнг.	2
	Итого:	10/0,2 з.е.

#### 5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

#### 5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	
1.	Взаимосвязь слова и понятия. Значение слова как структура.	Изучение темы по основной литературе: 1-б. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по одной из тем: 1) Древнегерманская поэзия. 2) Сказания и легенды.	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2.	Семантическая структура слова.	Изучение темы по предложенной литературе: 1-б. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3.	Внутренняя форма слова.	Изучение темы по предложенной литературе: 1-б. 2. Подготовить сообщение	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

		для выступления на занятии по одной из тем: 1) Мотивированные и немотивированные слова.		
4.	Телескопия и усеченные слова как специфические черты немецкого словообразования.	Изучение темы по предложенной литературе: 1-6. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	3/0,08	Заслушивание докладов на занятиях, консультациях. Устный опрос
5.	Звукоподражание.	Изучение темы по предложенной литературе: 1-6. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по теме: Непродуктивные способы развития словарного состава	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
6.	Типы конверсии в современном немецком языке	Изучение темы по предложенной литературе: 1-6. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
7.	Причины семантической эволюции.	Подготовка сообщения по данной теме.	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
8.	Эвфемизмы, гипербола, литота как типы изменения значений слов	Изучение темы по предложенной литературе: 1-6. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по стилистическим средствам	3/0,08	Выступление на занятии с публичной речью. Участие в дискуссии.
9.	Адаптация заимствований в немецком языке.	Изучение темы по предложенной литературе: 1-6. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии	4/0,05	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

		по заимствованиям в немецком языке		
10.	Вариантность фразеологических единиц	1. Изучение темы по предложенной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	4/0,1	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
11.	Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.	Изучение темы по предложенной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	4/0,1	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
12.	Частичные синонимы и антонимы.	Изучение темы по предложенной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по теме: 1) Узуальный лексический фонд современного немецкого языка	4/0,1	Проверка контрольной работы. Заслушивание докладов
13.	Лексикологические явления в процессе преподавания немецкого языка	1. Изучение темы по предложенной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	4/0,1	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
14.	Проблемы лексикографии	1. Изучение темы по предложенной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	4/0,1	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
15.	Молодежные жаргоны современного немецкого языка	1. Изучение темы по предложенной литературе. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме	4/0,1	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
	<b>ВСЕГО</b>		<b>52/1, 5</b>	

## **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (докладов с использованием видеоматериалов, различного рода презентаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

### **6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1	Практическое занятие: Моносемия и полисемия слова.	Выступление с докладом и презентацией по теме. Беседа по теме.
2	Практическое занятие: Конверсия или несобственная деривация в современном немецком языке.	Выступление с докладом и презентацией по теме. Беседа по теме.
3	Практическое занятие: Займствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы займствований.	Выступление с докладом и презентацией по теме. Беседа по теме.
4	Лекционное занятие: Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).
5	Практическое занятие: Употребление фразеологизмов в	Выступление с докладом и презентацией по теме. Беседа по теме.

	речи.	
6	Практическое занятие: Синонимия. Антонимия. Омонимия Вариативность и типы синонимов. Источники синонимии. Типы антонимов. Типы омонимов. Источники омонимии.	Выступление с докладом и презентацией по теме. Беседа по теме.
7	Практическое занятие: Арготизмы. Молодежный слэнг. Жаргон.	Выступление с докладом и презентацией по теме. Беседа по теме.

### **6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно «Положению о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», принятого Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.06.2019 г., протокол №13, в Университете в каждом семестре проводятся 4 текущих и два рубежных контроля на рубеже 7-8 недели и в конце предпоследней недели обучения на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- текущий контроль (4) - 10+10+10+10 баллов;

-рубежный контроль – 10+10 баллов;

Поощрительные баллы -10 баллов;

Экзаменационные баллы -30 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология немецкого языка».

#### **7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **1-ая аттестация**

I:

S:Lexikologie ist die Lehre von...

–: dem Satz

- + : dem Wort
- : dem Stil
- : der Expressivität

I:

S: Wonach fragt die Lexikologie?

- + : nach dem Wesen der Lexikalischen Einheiten?
- : nach den grammatischen Regeln?
- : nach den semantischen Eigenschaften?
- : nach den stilistischen Eigenschaften?

I:

S: Man unterscheidet... Lexikologie.

- : stilistische
- : pragmatische
- : paradigmatische
- + : allgemeine

I:

S: Allgemeine Lexikologie untersucht die Gesetzmäßigkeiten für...

- : einige Sprachen
- : konkrete Sprache
- + : viele Sprachen
- : nur zwei Sprachen

I:

S: Spezielle Lexikologie untersucht die Gesetzmäßigkeiten für...

- : einige Sprachen
- + : konkrete Sprache
- : viele Sprachen
- : nur zwei Sprachen

I:

S: Semasiologie oder Wortbedeutungslehre geht von ... aus.

- + : dem Wort
- : dem Satz
- : dem Wortstamm
- : der Wortsilbe

I:

S: Das wichtigste Problem der Semasiologie ist die Abgrenzung der Vieldeutigkeit von...

- : der Synonymie
- + : Homonymie
- : Phraseologie
- : Antonymie

I:

S: Das Wörterbuch von Franz Dornseif „Deutscher Wortschatz nach Sachgruppen“ ist nach dem Prinzip der ... zusammengestellt.

+: Onomasiologie

-: Semasiologie

-: Phraseologie

-: Etymologie

I:

S: Etymologie ist die Lehre von ... der Wörter.

+: der Herkunft

+: der Entwicklung

-: der Grammatik

-: der Phonetik

I:

S: Die Entstehung des Wortes „deutsch“ fällt in die Zeitperiode zwischen ... Jahrhundert.

-: dem . und dem .

-: dem . und dem .

-: dem .

+: dem . und dem .

I:

S: Das Substantiv „die Wand“ ist etymologisch mit dem Wort ... verbunden.

-: wenden

-: abwenden

-: verwenden

+: winden

I:

S: Die Etymologie der Wörter ist in ... Wörterbüchern erfasst.

-: orthografischen

-: synonymischen

-: phraseologischen

+: etymologischen

I:

S: ... untersucht die Bildung neuer Wörter aus vorhandenen Elementen nach bestimmten Modellen und Regeln.

+: Wortbildung

-: Wortetymologie

-: Wörterbuch

-: Wortschatz

I:

S: Die Lehre von festen Wortkomplexen heißt ... .

- : Lexikographie
- +: Phraseologie
- : Wortbildung
- : Etymologie

I:

S: Die Lexikographie beschreibt die Theorie und Praxis der Schreibung von ... .

- +: Wörterbüchern
- : grammatischen Regeln
- : phonetischen Eigenschaften des Wortes
- : methodischen Verfahren

I:

S: Das Phonem und das Morphem sind die ... Einheiten des Wortes.

- : höheren
- +: niederen
- : mittleren
- : hinteren

I:

S: ... ist die kleinste relativ selbständige und potenziell isolier bare Ganzheit.

- : das Morphem
- +: das Wort
- : das Phonem
- : der Satz

I:

S: Die höheren sprachlichen Einheiten sind ...

- +: Wortgruppen und Sätze
- : Wörter
- : Morpheme
- : Phoneme

I:

S: Die Fähigkeit, Gegenstände, Erscheinungen, Merkmale und Beziehungen zu bezeichnen, ist die ... Funktion des Wortes.

- : kognitive
- : kommunikative
- +: nominative
- : pragmatische

I:

S: Die Fähigkeit, Resultat der Erkenntnis, des Denkens zu bezeichnen, ist die ... Funktion des Wortes.

- + : kognitive
- : kommunikative
- : nominative
- : pragmatische

I:

S: Die Fähigkeit, zur Verständigung in Schreib- und Sprechakten zu dienen, ist die ... Funktion des Wortes.

- : kognitive
- + : kommunikative
- : nominative
- : pragmatische

I:

S: Die Fähigkeit der Sprache als Instrument der Kommunikation, auf Adressaten einzuwirken, ist die ... Funktion des Wortes.

- : kognitive
- : kommunikative
- : nominative
- + : pragmatische

I:

S: Die äußere Seite des Wortes heißt ... .

- : Bedeutung
- + : Formativ
- : Variante
- : Zeichen

I:

S: Welche Variante haben folgende Wörter: „Käffee – Kaffee“?

- : morphologische
- + : phonetische
- : stilistische
- : lexisch-semantische

I:

S: Welche Variante haben folgende Wörter: „das Haus - des Hauses - die Häuser“?

- + : morphologische
- : phonetische
- : stilistische
- : lexisch-semantische

I:

S: Welche Variante haben folgende Wörter: „wurde – ward“?

- : morphologische
- : phonetische
- +: stilistische
- : lexisch-semantische

I:

S: Welche Variante hat das Wort „Hecht“?

- : morphologische
- : phonetische
- : stilistische
- +: lexisch-semantische

I:

?. Wie viel Stufen der Motivation unterscheidet man im Deutschen?

- +: drei
- : vier
- : fünf
- : sieben

I:

S: Wie viel Arten der Motivation unterscheidet man im Deutschen?

- +: drei
- : vier
- : fünf
- : sieben

I:

S: Das wesentliche Merkmal des Wortes, aufgrund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen, heißt ... .

- : die Rektion
- : die Deklination
- +: die Valenz
- : die Konjugation

I:

S: Zu welcher paradigmatischen Gruppe gehören folgende Wörter: „groß – riesig – umfangreich“?

- : eindrucksvoll
- : erwachsen
- : bedeutend
- +: Dimension

I:

S: Zu welcher paradigmatischen Gruppe gehören folgende Wörter: „groß – bekannt – berühmt – hervorragend“?

- : eindrucksvoll
- : erwachsen
- +: bedeutend
- : Dimension

I:

S: Zu welcher paradigmatischen Gruppe gehören folgende Wörter: „groß – erwachsen – volljährig“?

- : eindrucksvoll
- +: erwachsen
- : bedeutend
- : Dimension

I:

S: Zu welchen paradigmatischen Gruppen gehören folgende Wörter: „groß – herrlich – unvergleichbar – imposant“?

- +: eindrucksvoll
- : erwachsen
- : bedeutend
- : Dimension

I:

S: Durch welche paradigmatische Bedeutungsbeziehung werden vollständige Synonyme gebildet?

- : Bedeutungsähnlichkeit
- +: Bedeutungsähnlichkeit
- : Bedeutungspolarität
- : Bedeutungsunterordnung

I:

S: Durch welche paradigmatische Bedeutungsbeziehung werden Teilsynonyme gebildet?

- +: Bedeutungsähnlichkeit
- : Bedeutungsähnlichkeit
- : Bedeutungspolarität
- : Bedeutungsunterordnung

I:

S: Durch welche paradigmatischen Bedeutungsbeziehungen werden Antonyme gebildet?

- : Bedeutungsähnlichkeit
- : Bedeutungsähnlichkeit
- +: Bedeutungspolarität
- : Bedeutungsunterordnung

I:

S: Durch welche paradigmatische Bedeutungsbeziehung werden Hyponyme und Hyperonyme gebildet?

- : Bedeutungsähnlichkeit
- : Bedeutungsgleichheit
- : Bedeutungspolarität
- +: Bedeutungsunterordnung

I:

S: Die Beziehungen zwischen Lexemen, die gemeinsam im Kontext vorkommen können, nennt man ... Bedeutungsbeziehungen.

- : semantische
- +: syntagmatische
- : pragmatische
- : paradigmatische

I:

S: Lexeme „blond – Haar“ sind ... .

- : semantisch unverträglich
- +: semantisch verträglich
- : semantisch verschieden
- : semantisch gleich

## **2-ая аттестация**

I:

S: Lexeme „blond – Wand“ sind ... .

- +: semantisch unverträglich
- : semantisch verträglich
- : semantisch verschieden
- : semantisch gleich

I:

S: Unter der Komponentenanalyse versteht man ... .

- +: die Zerlegung der Wortbedeutung in kleinere Bestandteile
- : die Zusammensetzung der Wortbedeutung in größere Bestandteile
- : die Zerlegung der Seme in kleinere Bestandteile
- : die Zerlegung des Wortfeldes in kleinere Bestandteile

I:

S: UK-Analyse eines Wortes ist ...

- : die Komponentenanalyse
- : die Morphemanalyse
- +: die Analyse nach den unmittelbaren Konstituenten

-: die Analyse nach den benachbarten Konstituenten

I:

S: Welche UK-Analyse des Wortes „Beunruhigung“ ist richtig?

-: be/ unruhigung

-: beun/ ruhigung

+: beunruhig/ ung

-: beunruh/ igung

I:

S: Welche UK-Analyse des Wortes „sprachwissenschaftlich“ ist richtig?

-: sprach/ wissen/ schaftlich

-: sprach/ wissen/schaft/ lich

-: sprach/ wissenschaft/ lich

+: sprachwissenschaft/ lich

I:

S: Bei der Analyse handelt es sich in der Regel um ... UK.

+: drei

-: zwei

-: vier

-: eine

I:

S: Können folgende Bildungen wie „Besuch“, „Verstand“, „ausgezeichnet“ in UK zerlegt werden?

-: ja

+: nein

-: teilweise

-: nur selten

I:

S: Was versteht man unter Transformationsanalyse?

-: Transformierung des Wortes

-: Transformierung der Silbe

+: Umformung der Wortkonstruktion in eine gleichbedeutende syntaktische Konstruktion

-: Umformung der Wortkonstruktion in eine gleichbedeutende grammatische Konstruktion

I:

S: Welche Transformation des Wortes „Lesebuch“ ist richtig?

-: Ich lese ein Buch.

-: Ich habe ein Buch gelesen.

+: Das Buch zum Lesen.

-: Das Lesen eines Buches

I:

S: Welche Transformation des Wortes „bienenfleißig“ ist richtig?

- : Die Biene ist fleißig.
- : Die Bienen sind fleißig.
- : Die Bienen waren fleißig.
- +: Jemand ist fleißig wie eine Biene

I:

S: Wonach fragt die Lexikologie?

- +: nach dem Wesen der Lexikalischen Einheiten?
- : nach den grammatischen Regeln?
- : nach den semantischen Eigenschaften?
- : nach den stilistischen Eigenschaften?

I:

S: Man unterscheidet... Lexikologie.

- : stilistische
- +: spezielle
- +: semantische
- : allgemeine

I:

S: Semasiologie oder Wortbedeutungslehre geht von ... aus.

- +: dem Wort
- : dem Satz
- : dem Wortstamm
- : der Wortsilbe

I:

S: Das Wörterbuch von Franz Dornseif „Deutscher Wortschatz nach Sachgruppen“ ist nach dem Prinzip der ... zusammengestellt.

- +: Onomasiologie
- : Semasiologie
- : Phraseologie
- : Etymologie

I:

S: Das Substantiv „die Wand“ ist etymologisch mit dem Wort ... verbunden.

- : wenden
- : abwenden
- : verwenden
- +: winden

I:

S: Die Lehre von festen Wortkomplexen heißt ... .

- : Lexikographie
- +: Phraseologie
- : Wortbildung
- : Etymologie

I:

S: Die Lexikographie beschreibt die Theorie und Praxis der Schreibung von ... .

- +: Wörterbüchern
- : grammatischen Regeln
- : phonetischen Eigenschaften des Wortes

I:

?. Die Fähigkeit, Resultat der Erkenntnis, des Denkens zu bezeichnen, ist die ... Funktion des Wortes.

- +: kognitive
- : kommunikative

I:

S: Welche Variante haben folgende Wörter: „das Haus - des Hauses - die Häuser“?

- +: morphologische
- : phonetische
- : stilistische
- : lexisch-semantische

I:

S: Zu welchen paradigmatischen Gruppen gehören folgende Wörter: „groß – bekannt – berühmt hervorragend“?

- : eindrucksvoll
- : erwachsen
- +: bedeutend
- : Dimension

I:

S: Die Lexikologie ist eine linguistische Disziplin,

- : nein+: ja
- : teilweise
- : selten

I:

S: Die Lexikologie ist die Lehre... einer Sprache.

- : von der Morphologie
- : von der Syntax

- + : vom Lexikon
- : von der Grammatik
- : von der Stilistik

I:

S: Unter dem Lexikon versteht man die Gesamtheit...

- + : von Wörtern und festen Wortkomplexen
- : von Phonemen und Morphemen
- : von Sätzen und Äußerungen
- : von Zusammenbildungen

I:

S: Die kontrastive (vergleichende) Lexikologie gehört zur Theorie der Sprache.

- + : ja
- : nein
- : nicht immer
- : nur selten

I:

S: Als sprachwissenschaftliche Disziplin tritt die Lexikologie erst... auf.

- + : nach dem Zweiten Weltkrieg
- : im . Jahrhundert
- : nach dem Ersten Weltkrieg
- : im . Jahrhundert

I:

S: Die wichtigste Funktion der Sprache ist die...

- : pragmatische
- : nominative
- + : kommunikative
- : verallgemeinernde (kognitive)

I:

S: Der Begriff ist eine Kategorie...

- + : des Denkens
- : des Sprechens
- : des Lesens
- : des Hörens

I:

S: Von entscheidender Bedeutung für die Linguistik ist das Verhältnis:...

- : Sprache—Lexik—Phonetik
- : Sprache—Denken—objektive Realität
- + : Denken—Sprechen—Sagen

-: Sprache – Lexik – Grammatik

I:

S: Das Wort ist der kleinste relativ selbständige Bedeutungsträger

-: nein

+: ja

-: nicht immer

-: nur selten

I:

S: Das Merkmal des Gegenstandes nennt man...

-: die innere Wortform

-: die Verdunkelung des Etymons

+: das Wesen der Wortbedeutung

-: das Wesen des Lexems

I:

S: Im Wort „Tageszeitung“ haben wir es mit dem ... Etymon zu tun

-: verdunkelten

-: toten

+: lebendigen

-: halbtoten

I:

S: Die lexikalische Bedeutung eines mehrdeutigen Wortes ist ein Komplex von Einzelbedeutungen, die ... heißen.

-: Seme

-: Sememe

-: Phoneme

+: Morpheme

I:

S: In der Semantischen Struktur mehrdeutiger Wörter kann man ... Typen der Bedeutungen aussondern.

-: fünf

+: zwei

-: drei

-: vier

I:

S: Der kleinste Bestandteil der Wortbedeutung heißt...

-: Phonem

-: Sem

-: Semem

+: Morphem

I:

S: Unter Mehrdeutigkeit (Polysemie) versteht man die Fähigkeit eines Wortes (einer Wortform), mehrere... Bedeutungen zu haben.

+: miteinander zusammenhängende

-: miteinander nicht zusammenhängende

-: miteinander konfrontierende

-: voneinander abhängende

I:

S: Nach der Art der Richtung kommt häufiger die... Polysemie vor.

+: kettenartige

-: kombinierte

-: radiale

-: freie

I:

S: Homonyme sind Wörter mit gleicher lautlicher Form und... Bedeutungen.

-: gleichen

+: völlig verschiedenen

-: völlig neuen

-: teilweise gleichen

I:

S: Die Verben „dichten“ (сочинять стихи) und „dichten“ (уплотнять ч-л) sind...Homonyme.

-: lexikalisch-grammatische

-: grammatische

+: vollständige lexikalische

-: stilistische

I:

S: Zwischen Wörtern (Sememen) im Sprachsystem und in bestimmten Gruppierungen der Lexik bestehen ... Beziehungen.

+: syntagmatische

-: phraseologische

-: paradigmatische

-: phonetische

I:

S: Wörter, die Oberbegriffe bezeichnen, heißen...

+: Hyperonyme

-: Hyponyme

-: Homonyme

-: Synonyme

## 7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету (с оценкой):

1. Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии.
2. Отрасли и разделы лексикологии. Ее связь с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Слово как основная номинативная единица языка. Проблема определения слова.
4. Номинативная функция слова. Мотивированность значения слова.
5. Семантическая структура слова. Понятие семы.
6. Многозначность слов.
7. Развитие словарного состава языка. Неологизмы.
8. Развитие словарного состава языка. Архаизмы и историзмы.
9. Развитие значения как фактор обогащения словаря. Пути изменения значения: метафора и метонимия.
10. Развитие значения слов. Результаты изменения значения (расширение и сужение значения, улучшение и ухудшение значения).
11. Понятие эвфемизмов, их классификация.
12. Обогащение словаря путем заимствования.
13. Возникновение новых слов путем словообразования. Словосложение.
14. Аффикация как один из путей обогащения словарного состава языка.
15. Конверсия как один из способов словообразования современного немецкого языка.
16. Сокращение как один из путей обогащения словарного состава немецкого языка.
17. Семантические связи слов в системе словаря. Понятие синонимии. Синонимические ряды.
18. Понятие антонимии. Структурные и семантические типы антонимов.
19. Понятие лексических конверсивов.
20. Понятие омонимии.
21. Проблема разграничения многозначности и омонимии.
22. Фразеология как научная дисциплина. Проблема определения и классификации фразеологических единиц.
23. Моделирование фразеологизмов. Парадигматические отношения в сфере фразеологии.
24. Методы исследования семантической структуры слова.

## 7.2. Экзамен не предусмотрен

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспечены	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
			указанной				
			Ауд./Сам ост.				

МО английско го языка	<b>Основная литература</b>					
	1. Лексикология немецкого языка Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с.	<b>72/40</b>	18		URL <a href="https://urait.ru/bcode/474335">https://urait.ru/bcode/474335</a>	
	2. Лексикология немецкого языка. Учебное пособие (книга) Солодилова И.А. 2014, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ				<a href="https://www.iprbookshop.ru/33640.html">https://www.iprbookshop.ru/33640.html</a>	
3. Солодилова И.А. 2004, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ				<a href="https://www.iprbookshop.ru/51544.html">https://www.iprbookshop.ru/51544.html</a>		
<b>Дополнительная литература</b>						
	1. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9.	<b>72/40</b>	18		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468056">https://urait.ru/bcode/468056</a>	100%
	2. Лексикология немецкого языка. Конспект лекций (книга) Учурова С.А. 2014, Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ				<a href="https://www.iprbookshop.ru/66540.html">https://www.iprbookshop.ru/66540.html</a>	

## 8.2. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRSMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.

4. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».
5. <https://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ).
6. <https://biblio-online.ru/> ЭБС «Юрайт».
7. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> ЭБС «Айбукс.ру»
8. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
10. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
12. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 5-02	Учебная мебель: преподавательский стол - 1 ед., преподавательский стул – 1 ед., ученический стол - 10 ед., ученический стул – 20 ед. Маркерная доска – 1 ед. Шкаф-1 ед. ПК – 1 ед. Монитор:Philips Проектор – 1 ед. Интерактивная доска – 1 ед.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.4-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

### Автор рабочей программы дисциплины:

К.ф.н., доцент



А.Б.Гацаева

### Согласовано:

Директор библиотеки



Арсагирнева Т.А.

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.