

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 09:30:22
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвистический анализ в школе и вузе»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Год приема: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.В.ДВ.05.02) - «Лингвистический анализ в школе и вузе» относится к предметно-содержательному модулю по профилю «Русский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык» очная, заочная и очно-заочная форма обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «История русского языка», «Современный русский язык».

Изучение дисциплины в 9-ом семестре является необходимой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лингвистический анализ в школе и вузе» является формирование умений и навыков лингвистического анализа единиц названных уровней языка в вузовском и школьном вариантах.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения. Умеет: решать трудные вопросы преподавания фонетики, морфологии и синтаксиса. Владеет: навыками выделения и анализа

		единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
	9 семестр	9 семестр	9 семестр
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	40	8	24
4.1.1.1. Аудиторные занятия:			
В том числе:			
Лекции	20	4	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20/10	4/4	12
Лабораторные работы (ЛР)			
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	72	127	84
В том числе:	-	-	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	
курсовое проектирование/работа	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	77 27	127 9	84
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	144/4	144/4	144/4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля) – 9 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа	26	34	4	1	4	1	-	-	18	21
2	Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.	26	34	4	1	4	1	-	-	18	20
3.	Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.	32	34	6	1	6	1	-	-	20	22
4.	Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.	33	33	6	1	6	1	-	-	28	21
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	9	-	-	-	-	-	0	-	-
	Итого	144	144	20	4	20/10	4/4	-	-	84	84

Тематическое планирование для очно-заочной формы – 9 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС
1.	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа	26	2	2	-	21
2.	Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.	26	2	2	-	20
3.	Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.	32	3	3	-	22
4.	Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.	33	3	3	-	21
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	2	2	-	
	Итого	144	12	12	-	84

1.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) - 9 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа	Предмет, задачи и процедура лингвистического анализа
2.	Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.	Фонетическая транскрипция в вузе и школе. Лексический анализ. Фразеологический анализ. Морфемный анализ слова в вузе и школе. Морфологический анализ именных частей речи в вузе и школе. Морфологический анализ служебных частей речи в вузе и школе.
3.	Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.	Синтаксические категории, значения и формы. Система синтаксических единиц в современном русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица: дискуссионные проблемы. Типы простых предложений по коммуникативной установке и интонации.
4.	Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.	Осложнение простого предложения в современных синтаксических теориях. Сложное предложение как единица синтаксиса: различные подходы в современном синтаксисе. Анализ сложносочиненных предложений. Анализ сложноподчиненных предложений. Русская пунктуация в аспекте становления и изменения норм. Новое в русской пунктуации XXI века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, обучающихся литературой (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468664	40/77	25/25		URL: https://urait.ru/bcode/468664	100%
	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437371	40/77	25/25		URL: https://urait.ru/bcode/437371	100%
	Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454433	40/77	25/25		URL: https://urait.ru/bcode/454433	100%
2	Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508051	40/77	25/25		URL: https://urait.ru/bcode/508051	100 %
3	Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста для педагогических вузов: учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496143	40/77	25/25		URL: https://urait.ru/bcode/496143	100 %

Дополнительная литература						
1	<i>Алтунян, А.Г.</i> Анализ политических текстов: учебное пособие / Алтунян А.Г. — Москва: Логос, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-98704-479-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30668.html	40/77	25/25		URL: https://www.iprbookshop.ru/30668.html	100%
2	<i>Жеребило, Т.В.</i> Словарь лингвистических терминов и понятий. - Назрань: Пилигрим, 2016.- 610 с.	40/77	25/25		http://gerebil.o.ucoz.ru/j	100%
3	<i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490628	40/77	25/25		URL: https://urait.ru/bcode/490628	100%
4	<i>Ненарокова, М.Р.</i> Основы лингвистического анализа текста: учебное пособие / Ненарокова М.Р. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-209-07473-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91037.html	40/77	25/25		URL: https://www.iprbookshop.ru/91037.html	100 %
5	<i>Тарланов, З. К.</i> Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455559	40/77	25/25		URL: https://urait.ru/bcode/455559	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима

следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 9

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.2 ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.2 ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад/сообщение. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.2 ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад/сообщение. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.2 ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Наименование оценочного средства: устный опрос – 9 семестр

Тема 1. Общая характеристика лингвистического анализа

1. Лингвистический анализ.

2. Предмет, задачи и процедура лингвистического анализа

Тема 2. Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе

1. Фонетическая транскрипция в вузе и школе.
2. Лексический анализ.
3. Фразеологический анализ.
4. Морфемный анализ слова в вузе и школе.
5. Морфологический анализ именных частей речи в вузе и школе.
6. Морфологический анализ служебных частей речи в вузе и школе.

Тема 3. Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.

1. Синтаксические категории, значения и формы.
2. Система синтаксических единиц в современном русском языке.
3. Словосочетание как синтаксическая единица: дискуссионные проблемы.
4. Типы простых предложений по коммуникативной установке и интонации.

Тема 4. Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.

1. Осложнение простого предложения в современных синтаксических теориях.
2. Сложное предложение как единица синтаксиса: различные подходы в современном синтаксисе.
3. Анализ сложносочиненных предложений.
4. Анализ сложноподчиненных предложений.
5. Русская пунктуация в аспекте становления и изменения норм.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 10

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

1.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

Школьный и вузовский лингвистический анализ.

1. Определить значение приставок и суффиксов (постфиксов). Сгруппировать слова в соответствии с этими значениями:

Прихварывать, залесье, присвистывать, пробежаться, приречье, выговориться, похаживать, прижиться, прогуляться, прилясывать, наестся, Приазовье, поглядывать, разбежаться, выбежаться, Зауралье, проехаться, притерпеться, выплакаться, прихрамывать, рассыпаться, вылежаться, пристреляться, пританцовывать, приморье, выспаться, насмотреться, пристукивать, поглаживать, наработаться, заречье.

2. Выполнить фонетический анализ слова *слегка*.

3. Выполнить морфологический анализ существительных из контекста:

Димка подивился легкости и уверенности, с какой Жиган выбрасывал эти фразы, но такой способ существования ему не особенно нравился, и он сказал, что гораздо лучше бы вступить добровольцами в какой-нибудь отряд, организовать собственный или уйти в партизаны.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

1.2.3. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Тест – средство, позволяющее оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, дающее возможность детально и персонализированно представить эту информацию.

Примерные задания для тестирования (семестр 9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец:

Подлежащим соответствуют способы выражения:

1. Понимать – значит сочувствовать (Гранин).
2. Ничто не сблизит больше нас (Лермонтов).

3. Настало и роковое «послезавтра» (С.-Щ.)
4. Впереди шли семеро козцов (Гиляровский).
 - А) Наречие
 - Б) Инфинитив
 - В) Местоимение
 - Г) Цельное словосочетания

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2	
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1	
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0	

1.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы:

Выполните анализ языковых единиц по школьной и вузовской программе.

Душа поэта получает толчок из внешнего мира, и долго еще приходится вынашивать зародыш будущего творения, прислушиваясь к робким движениям еще не окрепшей новой жизни.

- А) Фонетический анализ: *робким*.
- Б) Морфемный и словообразовательный анализ: *вынашивать*.
- В) Морфологический анализ: *получает, внешнего, движениям*.
- Г) Синтаксический анализ данного предложения.
- Д) Стилистический анализ слов из данного предложения (анализу подвергаются только стилистически маркированные слова).

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13

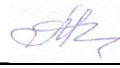
Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент


_____ Р.М. Мугусханова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


_____ Т.А. Арсагериева
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Лингвистический анализ в школе и вузе»**

Семестр – 9; форма аттестации – экзамен.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для промежуточной аттестации - 9 семестр

1. Лингвистический анализ, его основные единицы.
2. Уровни лингвистического анализа.
3. Принципы и методы лингвистического анализа.
4. Виды лингвистического анализа.
5. Специфика лингвистического анализа в вузе.
6. Специфика лингвистического анализа в школе.
7. Морфемный анализ, его цель и задачи.
8. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
9. Словообразовательный анализ, его цель и задачи.
10. Принципы словообразовательного анализа.
11. Основные понятия словообразовательного анализа: словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная модель.
12. Способы словообразования.
13. Фонетический анализ
14. Лексический анализ.
15. Морфологический анализ именных частей речи и местоимений.
16. Морфологический анализ глагольных частей речи и наречия.
17. Морфологический анализ служебных частей речи.
18. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола: причастия, деепричастия, инфинитива.
19. Морфологический анализ модальных слов.
20. Синтаксический анализ простого предложения.
21. Синтаксический анализ сложного предложения.
22. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава. Синонимика бессоюзных и других типов сложных предложений.
23. . Многокомпонентные бессоюзные сложные предложения и принципы их анализа в СРЯ.
24. Стилистический анализ текста.
25. Русская пунктуация. Ее основные принципы.

Экзамен в 9-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос:

Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.
Виды лингвистического анализа

2. Профессиональная задача:

Выполните анализ языковых единиц по школьной и вузовской программе:
фонетический разбор слова *явление*.

2. Характеристика оценочного средства - экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций				
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции	
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно	
	«зачтено»			«не зачтено»	
Баллы	в	86-100	71-85	51-70	50 и менее

соответствии с рейтинг-планом дисциплины				
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	Критерий 2 Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 2 Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	Критерий 3 Владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)	Критерий 3 Владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знает осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 1 Знает осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО), допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	Критерий 2 Умеет применять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 2 Умеет применять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,	Критерий 2 Умеет применять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО), допуская	Критерий 2 Не умеет применять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

		допуская отдельные недочеты	серьезные ошибки	требованиями ФГОС ОО
	Критерий 3 Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО), допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО), допуская отдельные недочеты
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Критерий 1 Знает разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Критерий 1 Знает разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	Критерий 2 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Критерий 2 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	Критерий 3 Владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Критерий 3 Владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Критерий 3 Владеет слабо различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Критерий 3 Не владеет различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Введение. Общая характеристика лингвистического анализа	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.	0	10
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема № 3 Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.	0	10
Текущий контроль №4	Тема № 4. Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3-4)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы		0-10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лингвистический анализ в школе и вузе»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Родной язык и литература» и «Русский язык»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная/очно-заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений