

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 11:28:47  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Лингвистический анализ в школе и вузе»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.02) - «Лингвистический анализ в школе и вузе» относится к предметно-содержательному модулю по профилю «Русский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», очная и заочная форма обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «История русского языка», «Исторический комментарий к курсу современного русского языка», «Практикум по русскому языку», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Методы и приемы лингвистического исследования», «Современный русский язык».

Изучение дисциплины в 9-ом семестре является необходимой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лингвистический анализ в школе и вузе» является формирование умений и навыков лингвистического анализа единиц названных уровней языка в вузовском и школьном вариантах.

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знает:</b> базовые теоретические понятия общения, нормы современного русского языка. <b>Умеет:</b> оперировать базовыми понятиями общения речи, грамотно строить письменную и устную речь. <b>Владеет:</b> технологиями подготовки текстов.
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает:</b> задачи, виды, содержание лингвистического анализа в школе и вузе. <b>Умеет:</b> осуществлять комплексную характеристику языковых единиц разных уровней. <b>Владеет:</b> способностями развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

<b>ПК-3.</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<b>Знает:</b> задачи лингвистического анализа в школе и вузе. <b>Умеет:</b> различать школьный и вузовский лингвистический анализ, их особенности и задачи. <b>Владеет:</b> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
---	---	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
	9 семестр	9 семестр
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>		
В том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24/12	4/4
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>72</b>	<b>96</b>
В том числе:	-	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету</b>	72 -	96 4
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля) – 9 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа	21	22	2	1	4	1	-	-	15	20

2	Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.	21	26	2	1	4	1			20	20
3.	Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.	32	22	4	1	8	1	-	-	20	20
4.	Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.	32	38	4	1	6	1	-	-	22	36
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	-	4	-	-	-	-	-	0	-	4
	Итого	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	24/1 2	<b>4/4</b>	-	-	<b>72</b>	<b>96</b>

### 1.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) - 9 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	<b>Введение. Общая характеристика лингвистического анализа</b>	Предмет, задачи и процедура лингвистического анализа
2.	<b>Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.</b>	Фонетическая транскрипция в вузе и школе. Лексический анализ. Фразеологический анализ. Морфемный анализ слова в вузе и школе. Морфологический анализ именных частей речи в вузе и школе. Морфологический анализ служебных частей речи в вузе и школе.
3.	<b>Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.</b>	Синтаксические категории, значения и формы. Система синтаксических единиц в современном русском языке. Словосочетание как синтаксическая единица: дискуссионные проблемы. Типы простых предложений по коммуникативной установке и интонации.
4.	<b>Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.</b>	Осложнение простого предложения в современных синтаксических теориях. Сложное предложение как единица синтаксиса: различные подходы в современном синтаксисе. Анализ сложносочиненных предложений. Анализ сложноподчиненных предложений. Русская пунктуация в аспекте становления и изменения норм. Новое в русской пунктуации XXI века.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Введение. Общая характеристика лингвистического анализа</b>	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	<b>Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.</b>	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3	<b>Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.</b>	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	<b>Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.</b>	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самоств.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468664">https://urait.ru/bcode/468664</a>	36/72	25/25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468664">https://urait.ru/bcode/468664</a>	100%
	Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437371">https://urait.ru/bcode/437371</a>	36/72	25/25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437371">https://urait.ru/bcode/437371</a>	100%
	<i>Маслова, В. А.</i> Лингвистический анализ текста. Экспрессивность: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454433">https://urait.ru/bcode/454433</a>	36/72	25/25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454433">https://urait.ru/bcode/454433</a>	100%

2	<i>Тарланов, З. К.</i> Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/508051">https://urait.ru/bcode/508051</a>	36/72	25/25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/508051">https://urait.ru/bcode/508051</a>	100 %
3	<i>Рыбальченко, Т. Л.</i> Анализ художественного текста для педагогических вузов: учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496143">https://urait.ru/bcode/496143</a>	36/72	25/25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496143">https://urait.ru/bcode/496143</a>	100 %
<b>Дополнительная литература</b>						
1	<i>Алтунян, А.Г.</i> Анализ политических текстов: учебное пособие / Алтунян А.Г. — Москва: Логос, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-98704-479-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/30668.html">https://www.iprbookshop.ru/30668.html</a>	36/72	25/25		URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/30668.html">https://www.iprbookshop.ru/30668.html</a>	100%
2	Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов и понятий. - Назрань: Пилигрим, 2016.- 610 с.	36/72	25/25		<a href="http://gerebil.o.ucoz.ru/j">http://gerebil.o.ucoz.ru/j</a>	100%
3	<i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490628">https://urait.ru/bcode/490628</a>	36/72	25/25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490628">https://urait.ru/bcode/490628</a>	100%
4	<i>Ненарокова, М.Р.</i> Основы лингвостилистического анализа текста: учебное пособие / Ненарокова М.Р. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-209-07473-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91037.html">https://www.iprbookshop.ru/91037.html</a>	36/72	25/25		URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91037.html">https://www.iprbookshop.ru/91037.html</a>	100 %
5	<i>Тарланов, З. К.</i> Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455559">https://urait.ru/bcode/455559</a>	36/72	25/25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455559">https://urait.ru/bcode/455559</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspru.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Введение. Общая характеристика лингвистического анализа</b>	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.2 ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	<b>Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.</b>	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.2 ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад/сообщение. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	<b>Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.</b>	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.2 ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Доклад/сообщение. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	<b>Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.</b>	УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.2 ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Наименование оценочного средства: устный опрос – 9 семестр

##### Тема 1. Общая характеристика лингвистического анализа

1. Лингвистический анализ.
2. Предмет, задачи и процедура лингвистического анализа

##### Тема 2. Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе

1. Фонетическая транскрипция в вузе и школе.
2. Лексический анализ.
3. Фразеологический анализ.
4. Морфемный анализ слова в вузе и школе.
5. Морфологический анализ именных частей речи в вузе и школе.
6. Морфологический анализ служебных частей речи в вузе и школе.

##### Тема 3. Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.

1. Синтаксические категории, значения и формы.
2. Система синтаксических единиц в современном русском языке.
3. Словосочетание как синтаксическая единица: дискуссионные проблемы.
4. Типы простых предложений по коммуникативной установке и интонации.

##### Тема 4. Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.

1. Осложнение простого предложения в современных синтаксических теориях.
2. Сложное предложение как единица синтаксиса: различные подходы в современной синтаксисе.
3. Анализ сложносочиненных предложений.
4. Анализ сложноподчиненных предложений.
5. Русская пунктуация в аспекте становления и изменения норм.

#### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>

0	Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме
---	---------------------	---

### 1.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания

##### Школьный и вузовский лингвистический анализ.

1. Определить значение приставок и суффиксов (постфиксов). Сгруппировать слова в соответствии с этими значениями:

*Прихварывать, залесье, присвистывать, пробежаться, приречье, выговориться, похаживать, прижиться, прогуляться, приплясывать, наестся, Приазовье, поглядывать, разбежаться, выбежаться, Зауралье, проехаться, притерпеться, выплакаться, прихрамывать, рассыпаться, вылежаться, пристреляться, пританцовывать, приморье, выспаться, насмотреться, пристукивать, поглаживать, наработаться, заречье.*

2. Выполнить фонетический анализ слова *слегка*.

3. Выполнить морфологический анализ существительных из контекста:

*Димка подивился легкости и уверенности, с какой Жиган выбрасывал эти фразы, но такой способ существования ему не особенно нравился, и он сказал, что гораздо лучше бы вступить добровольцами в какой-нибудь отряд, организовать собственный или уйти в партизаны.*

#### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

### 1.2.3. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Тест – средство, позволяющее оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, дающее возможность детально и персонафицированно представить эту информацию.

### Примерные задания для тестирования (семестр 9)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

*Образец:*

Подлежащим соответствуют способы выражения:

1. Понимать – значит сочувствовать (Гранин).
  2. Ничто не сблизит больше нас (Лермонтов).
  3. Настало и роковое «послезавтра» (С.-Щ.).
  4. Впереди шли семеро козцов (Гиляровский).
- А) Наречие  
 Б) Инфинитив  
 В) Местоимение  
 Г) Цельное словосочетания

### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2	
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1	
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0	

### 1.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Типовое задание для контрольной работы:

Выполните анализ языковых единиц по школьной и вузовской программе.

*Душа поэта получает толчок из внешнего мира, и долго еще приходится вынашивать зародыши будущего творения, прислушиваясь к робким движениям еще не окрепшей новой жизни.*

- А) Фонетический анализ: *робким*.
- Б) Морфемный и словообразовательный анализ: *вынашивать*.
- В) Морфологический анализ: *получает, внешнего, движениям*.
- Г) Синтаксический анализ данного предложения.
- Д) Стилистический анализ слов из данного предложения (анализу подвергаются только стилистически маркированные слова).

### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их

		<i>формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>[3-5]</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.п.н., доцент



Р.М. Мутусханова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Лингвистический анализ в школе и вузе»**

**Семестр – 9; форма аттестации – зачет.**

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для промежуточной аттестации - 9 семестр**

1. Лингвистический анализ, его основные единицы.
2. Уровни лингвистического анализа.
3. Принципы и методы лингвистического анализа.
4. Виды лингвистического анализа.
5. Специфика лингвистического анализа в вузе.
6. Специфика лингвистического анализа в школе.
7. Морфемный анализ, его цель и задачи.
8. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
9. Словообразовательный анализ, его цель и задачи.
10. Принципы словообразовательного анализа.
11. Основные понятия словообразовательного анализа: словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная модель.
12. Способы словообразования.
13. Фонетический анализ
14. Лексический анализ.
15. Морфологический анализ именных частей речи и местоимений.
16. Морфологический анализ глагольных частей речи и наречия.
17. Морфологический анализ служебных частей речи.
18. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола: причастия, деепричастия, инфинитива.
19. Морфологический анализ модальных слов.
20. Синтаксический анализ простого предложения.
21. Синтаксический анализ сложного предложения.
22. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава. Синонимика бессоюзных и других типов сложных предложений.
23. Многокомпонентные бессоюзные сложные предложения и принципы их анализа в СРЯ.
24. Стилистический анализ текста.
25. Русская пунктуация. Ее основные принципы.

**Зачет** проводится в устной форме: теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

**2. Характеристика оценочного средства - зачет:**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать лингвистические понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное количество баллов по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Общее количество баллов - менее 51 баллов.

**3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>				
<b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Критерий 1</b> Знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Критерий 1</b> Знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	<b>Критерий 2</b> Умеет информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных	<b>Критерий 2</b> Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	<b>Критерий 2</b> Не знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных

	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	задачи на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская отдельные ошибки	задачи на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская серьезные недочеты в интерпретации	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	<b>Критерий 3</b> Владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Критерий 3</b> Владеет информационно-коммуникационным и технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знают структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 2</b> Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	<b>Критерий 3</b> Владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 3</b> Владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные недочеты

<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>				
<b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<b>Критерий 1</b> Знает результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<b>Критерий 1</b> Знает результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. , допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знает результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. , допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет использовать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	<b>Критерий 3</b> Владеет результатами обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<b>Критерий 3</b> Владеет результатами обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо результатами обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока., допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет результатами обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

##### 9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на	Макс. кол-во баллов на

		занятиях	занятиях	
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1. Введение. Общая характеристика лингвистического анализа	0	10	
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 2. Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.	0	10	
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-2)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема № 3. Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.	0	10	
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема № 4. Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.	0	10	
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 3-4)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет	0-30	<b>30</b>	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Лингвистический анализ в школе и вузе»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Русский язык» и «Литература»  
(год набора - 2022, форма обучения - очная/заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений