	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

ПРИНЯТО

решением Совета ИФИП
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от 02.09.2020, протокол №2

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Лингвистика в системе современного гуманитарного знания»


Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация выпускника:
магистр

Программа подготовки: высшее образование
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания
Форма обучения: заочная

Грозный - 2020

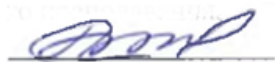
	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура).

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



Р. А. Буралова

27.08.2020


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП



И. В. Мусханова

02.09.2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление с со структурой филологического знания, с методологией лингвистического исследования, с целями, задачами и направлениями лингвистики как науки, в расширении культурного и профессионального кругозора, в формировании языковой личности будущего преподавателя русского языка как иностранного.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана ОПОП «Русский язык как иностранный». При ее изучении магистранты опираются на знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «История лингвистических учений» и др.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации и написании магистерской диссертации.


3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи лингвистической науки;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

- структуру, формы и методы научного познания лингвистической теории, ее эволюцию;
 - основные направления современной лингвистики;
 - проблемы современной лингвистики;
 - способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня;
 - основные принципы самообразования, методы и средства познания, обучения;
- уметь:**
- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;
 - провести эксперимент и интроспекцию как эмпирическую основу в области лингвистики;
 - осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач современной лингвистики;
 - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска и нулевую гипотезу;
- владеть:**
- навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата лингвистической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности;
 - культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.


4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 2 семестр	
Аудиторные занятия:	8/0,2	
В том числе:		
Лекции	2/0,005	
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6/0,17	
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовой проект / курсовая работа		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Самостоятельная работа	96/2,27	
В том числе:		
Реферат		
Доклад		
Коллоквиум		
Вид отчетности (экзамен)	4/0,11	
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины


№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
-------	----------------------	---------------------

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

1.	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы	<p>1.Филология в структуре гуманитарного знания. Объект и предмет филологии. Место лингвистики в кругу филологических наук.</p> <p>2.История филологии:</p> <p>1) научные традиции древности (античная филология, древнеиндийская филология, арабская филология);</p> <p>2) филология средних веков;</p> <p>3) филология XIX века;</p> <p>4) филология XX века.</p>
2.	Взаимосвязь филологии с другими науками.	<p>Филология и смежные дисциплины:</p> <p>1) лингвистика и психология;</p> <p>2) лингвистика и социология;</p> <p>3) психолингвистика;</p> <p>4) юрислингвистика;</p> <p>5) лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях);</p> <p>6) лингвистика и литературоведение;</p> <p>7) лингвистика и культурология (лингвокультурология).</p>
3	Современное состояние лингвистической науки	<p>1.Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы:</p> <p>1) когнитивная лингвистика;</p> <p>2) интерпретационное направление;</p> <p>3) коммуникативно-прагматическое направление;</p> <p>4) социолингвистика;</p> <p>4) лексикография: создание словарей активного типа, 5) теория языковой личности;</p> <p>6) гендерная лингвистика и др.</p> <p>2.Новые концепции и направления развития науки, наукоёмких технологий и практик.</p> <p>3.Изучение языковой личности как одно из важнейших направлений современной филологии.</p> <p>4.Философско-мировоззренческие проблемы науки.</p> <p>5.Проблемы связи науки и образования.</p> <p>6.Возрастание роли слова в современном мире.</p> <p>7. Лингвоинтенсивные виды труда</p>
4	Лингвистика как компонент школьного и вузовского образования.	<p>1. Концепция образовательной области «Филология» в средней школе.</p> <p>2. Филология как компонент вузовского образования.</p>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4
1	Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка	+	+	+	+
2	Психолингвистика в аспекте двуязычия	+	+	+	
3	Социолингвистические аспекты изучения русского языка	+		+	+
4	Теория и практика речевой коммуникации	+	+	+	+
5	Типология языков и сопоставительное языкознание	+		+	
6	Когнитивная лингвистика	+	+	+	
7	Лингвокультурология			+	


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.зан. /з.е.	Всего часов /з.е.
1 семестр		2/0,05	6/0,17	8/0,2
1	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы	2/0,05	-	2/0,05
2	Взаимосвязь филологии с другими науками.	-	2/0,05	2/0,05
3	Современное состояние лингвистической науки	-	2/0,05	2/0,05
4	Лингвистика как компонент школьного и вузовского образования.	-	2/0,05	2/0,05

5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,27	Реферат Собеседование
2	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.	Подготовка докладов и сообщений Конспект	10/0,27	Реферат Собеседование
3	Дискурс, концепт, политическая лингвистика, лингвистическая конфликтология.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	10/0,27	Собеседование
4	Принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	10/0,27	Устный опрос
5	Структурно-системное изучение языка как основа для развития антропоцентрических научных направлений.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	10/0,27	Устный опрос Тесты
6	Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты гуманитарного знания.	Подготовка сообщений Конспект	10/0,27	Устный опрос Тесты
7	Текст как форма коммуникации и как объект и предмет лингвистики.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	10/0,27	Устный опрос Тесты
8	Картина мира в системе современной лингвистики	Подготовка сообщений и докладов Конспект	10/0,27	Доклад Устный опрос
9	Современные проблемы и области прикладного применения социолингвистики; языковая политика, двуязычие, диглоссия, билингвизм.	Подготовка сообщения или доклада. Конспект	10/0,27	Доклад Устный опрос
10	Менталитет как объект исследования в лингвистике и других сферах гуманитарного знания	Подготовка сообщения или доклада Конспект	6/0,17	Комментирование различных суждений
Итого			96/2,27	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.


При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:


51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета во 2-ом семестре.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины


9.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) "Филол. образование"/ Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: «Академия», 2008. – 272 с.
3. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учеб. пособие / В.В. Волков . – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 . – 223 с.
4. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2011. – 121 с.
5. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. – 343 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458127> свободный доступ.
6. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ К.В. Басирова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 209 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21102>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9.2 Дополнительная литература

1. Аверинцев С.С. Похвальное слово филологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://royallib.com/book/averintsev_serгей/pohvalnoe_slovo_filologii.html.
2. Аннушкин В.В. Основы русской филологии: Курс лекций. – М.: Флинта, 2014. – 128 с
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М.: Лабиринт, 2000.
5. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: Учебник. М.: Рос.гос. гуманит. ун-т, 2007.
6. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002.
7. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. СПб., 2006.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 2002. 709 с
9. Литературная энциклопедия терминов и понятий. Гл. ред. А.Н. Николюкин. – М., 2003. 800 с.
10. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Уч. пособие. 3-е изд. Мн.: ТетраСистемс, 2008.
11. Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век: Сб. статей / Под общ.ред. В.Е. Чернявской, С.Т. Золяна. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ. Изд-во «Лингва», 2009.

9.3. Интернет-ресурсы

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека

iprbookshop - ЭБС «IPRbooks».

www.marpyal.ru Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы;

www.gorpyal.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

<http://gramota.ru>

<http://grammar.ru>

<http://slovari.yandex.ru>

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.


Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.


При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические,	Уч. корпус №1


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

	стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Разработчик, к.ф.н., доц. _____ Л.М. Бахаева
 _____ 2020

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГУ _____ Т.А. Арсагирева
 _____ 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.