

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2023 14:22:08  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.  
  
Р.А. Буралова  
Протокол №10 заседания  
кафедры от 26.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**«Лингвистика в системе современного гуманитарного знания»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
магистр

**Форма обучения:** заочная

**Год приема:** 2023

**Грозный - 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**1.2. Цели освоения дисциплины:** ознакомление с со структурой филологического знания, с методологией лингвистического исследования, с целями, задачами и направлениями лингвистики как науки, в расширении культурного и профессионального кругозора, в формировании языковой личности будущего преподавателя русского языка как иностранного.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные задачи лингвистической науки;
- структуру, формы и методы научного познания лингвистической теории, ее эволюцию;
- основные направления современной лингвистики;
- проблемы современной лингвистики;
- способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня;
- основные принципы самообразования, методы и средства познания, обучения;

**уметь:**

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;
- провести эксперимент и интроспекцию как эмпирическую основу в области лингвистики;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач современной лингвистики;
- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска и нулевую гипотезу;

**владеть:**

- навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата лингвистической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности;
- культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед. 2 семестр Заочная форма
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>		<b>10/0,3</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>		
В том числе:		
Лекции		2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)		-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>		<b>98/2,7</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экс.		<b>98/2,72</b> <b>4/0,68</b>
<b>Вид отчетности</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
<b>2 семестр</b>						
1	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	27	1	-	2	24
2	Взаимосвязь филологии с другими науками.	27	1	-	2	24
3	Современное состояние лингвистической науки.	26	-	-	2	24
4	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	28	-	-	2	26
	Итого	108	2	-	8	98

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	1. Филология в структуре гуманитарного знания. Объект и предмет филологии. Место лингвистики в кругу филологических наук. 2. История филологии: 1) научные традиции древности (античная филология, древнеиндийская филология, арабская филология); 2) филология средних веков; 3) филология XIX века; 4) филология XX века.
2.	Взаимосвязь филологии с другими науками.	Филология и смежные дисциплины: 1) лингвистика и психология; 2) лингвистика и социология; 3) психолингвистика; 4) юрислингвистика; 5) лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях); 6) лингвистика и литературоведение; 7) лингвистика и культурология (лингвокультурология).
3.	Современное состояние лингвистической науки.	1. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы: 1) когнитивная лингвистика; 2) интерпретационное направление; 3) коммуникативно-прагматическое направление; 4) социолингвистика; 4) лексикография: создание словарей активного типа; 5) теория языковой личности; 6) гендерная лингвистика и др. 2. Новые концепции и направления развития науки, наукоёмких технологий и практик. 3. Изучение языковой личности как одно из важнейших направлений современной филологии. 4. Философско-мировоззренческие проблемы науки. 5. Проблемы связи науки и образования. 6. Возрастание роли слова в современном мире. 7. Лингвоинтенсивные виды труда.
4.	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	1. Концепция образовательной области «Филология» в средней школе. 2. Филология как компонент вузовского образования.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук.	1. Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
2.	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
3.	Дискурс, концепт, политическая лингвистика, лингвистическая конфликтология.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Реферат Собеседование
4.	Принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Собеседование Реферат
	Структурно-системное изучение языка как основа для развития антропоцентрических научных направлений.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
5.	Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты гуманитарного знания.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
6.	Текст как форма коммуникации и как объект и предмет лингвистики.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Реферат Собеседование
7.	Картина мира в системе современной лингвистики	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Собеседование Реферат
8.	Современные проблемы и области прикладного применения социолингвистики; языковая политика, двуязычие, диглоссия, билингвизм.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
9.	Менталитет как объект исследования в лингвистике и других сферах гуманитарного знания.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы	Собеседование Реферат
10.	Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук.	Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся очно/заочно	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика: учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с.	10/98	10	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496916">https://urait.ru/bcode/496916</a>	100%
2.	Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. <a href="https://urait.ru/bcode/497535">https://urait.ru/bcode/497535</a>	10/98	10	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497535">https://urait.ru/bcode/497535</a>	100%

3.	Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514130">https://urait.ru/bcode/514130</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Любичева Е.В. Основы психолингвистики: учебное пособие / Любичева Е.В., Болдырева Л.И. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с.	10/98	10	-	URL: <a href="https://www.iprsmart.ru/29985.html">https://www.iprsmart.ru/29985.html</a>	100%
2	Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы: сборник научных статей / И.П. Амзаракова [и др.]. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 252 с.	10/98	10	-	URL: «IPR SMART» shop.ru/21080.html	100%
3	Штайн, К. Э. История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с.	10/98	10	-	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513006">https://urait.ru/bcode/513006</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

- <https://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPR SMART»
- <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
- <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
- <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
- <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
- <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.RU.
- <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
- <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
- <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Взаимосвязь филологии с другими науками.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Современное состояние лингвистической науки.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы:	Устный опрос. Практико-ориентированное	Вопросы для подготовки к зачету

	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	задание. Тестирование	
--	--	--------------------------	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу

**Тема 1.** Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.

1. Филология в структуре гуманитарного знания
2. Объект и предмет филологии. Место лингвистики в кругу филологических наук.
3. История филологии.

**Тема 2.** Взаимосвязь филологии с другими науками.

1. Филология и смежные дисциплины:
  - 1) лингвистика и психология;
  - 2) лингвистика и социология;
  - 3) психолингвистика;
  - 4) юрислингвистика;
  - 5) лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях);
  - 6) лингвистика и литературоведение.
2. лингвистика и культурология (лингвокультурология).

**Тема 3.** Современное состояние лингвистической науки.

1. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы:
  - 1) когнитивная лингвистика;
  - 2) интерпретационное направление;
  - 3) коммуникативно-прагматическое направление;
  - 4) социолингвистика;
  - 5) лексикография: создание словарей активного типа;
  - 6) теория языковой личности;
  - 7) гендерная лингвистика и др.
2. Новые концепции и направления развития науки, наукоёмких технологий и практик.
3. Изучение языковой личности как одно из важнейших направлений современной филологии.
4. Философско-мировоззренческие проблемы науки.
5. Проблемы связи науки и образования.
6. Возрастание роли слова в современном мире.
7. Лингвоинтенсивные виды труда.

**Тема 4.** Лингвистика в парадигме современной научной парадигмы.

1. Концепция образовательной области «Филология» в средней школе.
2. Филология как компонент вузовского образования.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по лингвистике в системе современного гуманитарного знания.

3. Анализ содержания УМК по лингвистике в системе современного гуманитарного знания в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по темам дисциплины и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

6. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

7. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

8. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современной русистики.

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### **Примерные задания для тестирования**

1. Отметьте неверные высказывания:  
Знание, основывающееся на анализе целей, мотивов, ориентации человека:
  - 1) *естественно-научное знание;*
  - 2) *гуманитарное знание.*
2. Междисциплинарная филологическая дисциплина, существующая на стыке лингвистики, литературоведения, теории аргументации, философии:
  - 1) *теория текста;*
  - 2) *стилистика;*
  - 3) *риторика;*
  - 4) *филология.*
3. Учение о видах литературных направлений:
  - 1) *поэтика;*
  - 2) *стилистика;*
  - 3) *риторика;*
  - 4) *теория текста.*
4. Стилистические средства языка и их использования в текстах разных видов:
  - 1) *поэтика;*
  - 2) *стилистика;*
  - 3) *риторика;*
  - 4) *теория текста.*
5. Филологическая дисциплина, изучающая рукописные и печатные тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений:
  - 1) *текстология;*
  - 2) *палеография;*
  - 3) *археография;*
  - 4) *библиография.*
6. Филологическая дисциплина, которая занимается учетом научной и печатной деятельностью:
  - 1) *источниковедение;*
  - 2) *библиография;*
  - 3) *текстология;*

4) лингвистика.

7. Филологическая дисциплина, изучающая историю письма, закономерности развития его графических форм:

- 1) источниковедение;
- 2) текстология;
- 3) библиография;
- 4) палеография.

8. Филологическая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику издания письменных источников:

- 1) филология;
- 2) источниковедение;
- 3) археография;
- 4) палеография;
- 5) текстология.

9. Гуманитарная дисциплина, существующая на стыке филологии и других наук (на стыке языка и литературы):

- 1) языкознание;
- 2) литературоведение;
- 3) гуманитарная семиотика.

10. Наука, существующая на стыке филологии и других наук, изучающая деятельность человека по созданию и пониманию текста (ее центральное понятие – коммуникативная деятельность *homoloquens*), называется:

- 1) филологическая теория коммуникации;
- 2) теория текста;
- 3) риторика;
- 4) герменевтика.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

#### **4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)**

1. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.
2. Язык и политика. Языковая политика. Политическая лингвистика.
3. Лингвистика и педагогика. Проблемы педагогического общения.
4. Лингвистика, психиатрия и психотерапия: аспекты взаимодействия.
5. Лингвистика и психология. Проблемы суггестивного и манипулятивного использования языка.
6. Лингвистика и PR-коммуникации.
7. Лингвистика и маркетинговые коммуникации. Проблемы лингвистики рекламы.
8. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста).
9. Социальное конструирование норм вежливости.
10. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	5
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	3-4
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1-2
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Канд. филол. наук.



Л.М. Бахаева

26.05.2023

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагириева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Лингвистика в системе современного гуманитарного знания»  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 2.

Форма аттестации – зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Лингвистика как наука.
2. Важнейшие объекты филологии как основа содержательного единства филологических наук: язык как объект филологии, человек как объект филологии, текст как объект филологии.
3. Связь филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными.
4. Лингвистика и науки психолого-педагогического цикла: психология и психолингвистика
5. Лингвистика и науки о культуре: культурология и лингвокультурология.
6. Этнография и этнолингвистика.
7. Лингвистика и социально-экономические науки.
8. Лингвистика и науки психолого-педагогического цикла
9. Социолингвистика (социальная лингвистика).
10. Лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях).
11. Лингвистика и литературоведение.
12. Статус филологии в современном мире.
13. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы
14. Новые концепции и направления развития науки, наукоёмких технологий и практик.
15. Изучение языковой личности как одно из важнейших направлений современной филологии.
16. Философско-мировоззренческие проблемы науки.
17. Проблемы связи науки и образования.

18. Филологические специальности и направления в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.
19. Лингвистика как компонент вузовского образования.
20. Концепция образовательной области «Лингвистика» в средней школе.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: *Изучение языковой личности как одно из важнейших направлений современной филологии.*
2. Практико-ориентированное задание: *лингвистический анализ текстового фрагмента.*

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

### Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, даёт пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

## 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с	86-100	71-85	51-70	50 и менее

рейтинг-планом дисциплины				
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>				
<b>УК-1.1.</b> Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<b>Критерий 1</b> Знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<b>Критерий 1</b> Знает в целом проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<b>Критерий 1</b> Не знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов образования
	<b>Критерий 2</b> Умеет проектировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<b>Критерий 2</b> Умеет проектировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Умеет проектировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<b>Критерий 2</b> Не умеет проектировать образовательный проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.
	<b>Критерий 3</b> Владеет проблемной ситуацией в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<b>Критерий 3</b> Владеет проблемной ситуацией в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки при их анализе.	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо проблемной ситуацией в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская серьезные недочеты при их анализе.	<b>Критерий 3</b> Не владеет проблемной ситуацией в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
<b>УК-1.2.</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Критерий 1</b> Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Критерий 1</b> Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации., допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. уровнях
	<b>Критерий 3</b> Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Критерий 3</b> Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<b>Критерий 1</b> Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<b>Критерий 1</b> Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская ошибки при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски., допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода оценивает их преимущества и риски, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	<b>Критерий 3</b> Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	<b>Критерий 3</b> Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода оценивает их преимущества и риски, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их

	оценивает их преимущества и риски.			преимущества и риски.
<b>УК-1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<b>Критерий 1</b> Знает грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	<b>Критерий 1</b> Знает грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	<b>Критерий 1</b> Знает грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
	<b>Критерий 2</b> Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	<b>Критерий 2</b> Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
	<b>Критерий 3</b> Владеет собственным суждением и оценкой.	<b>Критерий 3</b> Владеет собственным суждением и оценкой, допуская отдельные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Владеет собственным суждением и оценкой, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 3</b> Не владеет собственным суждением и оценкой.
<b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Критерий 1</b> Знает реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Критерий 1</b> Знает реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Знает реализации действий по разрешению проблемной ситуации., допуская серьезные недочеты при их характеристике.	<b>Критерий 1</b> Не знает реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
	<b>Критерий 2</b> Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.

	<b>Критерий 3</b> Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.	<b>Критерий 3</b> Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.
<b>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</b>				
<b>ПК-3.1.</b> Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	<b>Критерий 1</b> Отлично знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	<b>Критерий 1</b> Хорошо знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. , однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание., однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
<b>ПК-3.2.</b> Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<b>Критерий 2</b> Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы , допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные ошибки.	<b>Критерий 2</b> Не умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
<b>ПК-3.3.</b> Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.	<b>Критерий 3</b> методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль работы на практических занятиях</b>	Устный опрос/сообщение	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	0	30
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Лингвистика в системе современного гуманитарного знания»**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Русский язык как иностранный»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений