

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.07.2023 14:23:08

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62688d1017c502608764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Лингводидактическое описание русского языка как иностранного»**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Русский язык как иностранный»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**магистр**

**Форма обучения:** заочная

**Год приема:** 2023

**Грозный - 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.О.05.03 «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного» относится к модулю Б1.О.05 «Лингводидактические основы тестирования по русскому языку» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3 семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Данный учебный курс тесно связан по специализации с дисциплиной «Методика преподавания русского языка как иностранного». Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного», используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации.

## 1.2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- формирование научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного;
- выработка навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой по РКИ, а также обеспечение формирования профессионально-методических компетенций у будущих преподавателей РКИ;
- выработка сформированного представление о единстве лингвистического и дидактического начал при обучении русскому языку как иностранному.

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li><li>– сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li><li>– сущность педагогического проектирования;</li><li>– структуру образовательной программы и требования к ней;</li><li>– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li></ul> ОПК-2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>– проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>– способами проектной деятельности в образовании;</li> </ul> <p>опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, формами и средствами педагогической деятельности;</li> <li>– осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;</li> <li>– компоненты и характеристику современного образовательного процесса;</li> <li>– особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</li> <li>– структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;</li> <li>– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</li> <li>– современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</li> <li>– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</li> <li>– использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;</li> <li>– проектировать предметную образовательную среду.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;</li> </ul>

	современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного;</li> <li>– механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</li> </ul> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</li> </ul>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;
- особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;
- структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;
- основные типологические особенности русского языка, основные особенности системы русского языка с целью выявления отличий от системы родного языка учащегося;
- основную научно-методическую и учебную литературу по обучению РКИ;
- механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения;

**уметь:**

- организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний;
- анализировать отобранный языковой материал в соответствии с учебными целями, языковыми особенностями обучаемого контингента, с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей;
- выявлять особенности русского языка в учебных целях с учетом лингводидактического аспекта усвоения иностранными учащимися неродного языка;
- учитывать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком;

**владеть:**

- предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе;
- приемами прогнозирования возможных трудностей при обучении данного контингента, совершенствования с их учетом представленного в уроке учебника содержания, выбранных типов упражнений и других видов учебной деятельности;
- приемами лингводидактического отбора учебного материала, в том числе языкового, для конкретного контингента учащихся;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному.

## 1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед. 3 семестр
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>		12/0,3
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		
в том числе:		
лекции		2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		10/0,3
лабораторные занятия		-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>		-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>		96/2,7
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		9/0,25
<b>Вид отчетности</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО в зач.единицах</b>	<b>3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
<b>3 семестр</b>						
1	Основные принципы лингводидактического описания русского языка как иностранного.	13	1/0,03	-	-	12
2	Типологические особенности русского языка как системы.	14	1/0,03	-	1/0,03	12
3	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике.	13		-	1/0,03	12
4	Содержание обучения графике и орфографии	13		-	1/0,03	12
5	Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка	13		-	1/0,03	12
6	Обучение лингвострановедческим средствам общения	14		-	2/0,05	12

7	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы и обучения грамматике	14		-	2/0,05	12
8	Основные принципы лингводидактического описания русского языка как иностранного.	14			2/0,05	12
	Итого	108	2	-	10	96

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Основные принципы лингводидактического описания русского языка как иностранного.	Основные принципы лингводидактического описания русского языка как иностранного. Описание русского языка в учебных целях, основные принципы: системность, функциональность и минимизация при отборе и представлении языкового материала, учет родного языка учащихся. Две модели описания: семасиологическая и ономасиологическая. Ориентированность на коммуникацию, на овладение не только письменной, но и устной формами коммуникации, на коммуникацию иностранных учащихся в разных сферах их деятельности.
2	Типологические особенности русского языка как системы.	Типологические особенности русского языка как системы. Особенности русской фонетической системы. Звуковой строй русского языка. Основные законы фонетики русского языка. Интонационная система русского языка. Особенности русской морфологии. Особенности именных частей речи. Особенности местоимений. Особенности русского глагола. Особенности служебных частей речи. Особенности русского словообразования. Особенности русского синтаксиса. Простое и сложное предложение. Порядок слов. Средства связи. Построение текста. Особенности русской лексики. Многозначность. Метафорический перенос. Лексически связанные значения. Лексические группы. Фразеология.
3	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике.	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике. Лингвистические основы обучения произношению при изучении РКИ. Содержание обучения произношению. Система обучения артикуляции звуков и сочетаний звуков русского языка: этапы обучения и их цели; основные приемы (благоприятная фонетическая позиция, ощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники). Обучение ритмике слова. Обучение интонации русского языка. Цели обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Понятие фонетического навыка. Особенности организации учебного материала и способов обучения произношению на разных этапах: вводно-фонетический курс, сопроводительный курс, корректировочный курс. Типы упражнений. Ошибки, возникающие при обучении ритмике слова.
4	Содержание обучения графике и орфографии	Содержание обучения графике и орфографии иностранных учащихся. Взаимосвязь обучения произношению рус. звуков и обучения написанию рус. букв. Формирование звукобуквенных связей у иностранных учащихся. Типы упражнений для обучения графике и орфографии.
5	Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка	Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка. Лексическая работа и ее место в системе обучения РКИ. Взаимосвязанное обучение фонетике, лексике и грамматике. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащихся на разных этапах обучения. Понятие «лексический минимум». Поурочная дозировка лексического материала. Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся. Способы семантизации новой лексики. Лингвистическое и лингвокультурологическое комментирование слов в условиях контекста. Тематико-понятийные классы слов и работа над ними при введении новой лексики. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация. Система упражнений по лексике. Работа со словарями на разных этапах обучения РКИ. Специфика обучения фразеологии. Приемы семантизации фразеологизмов и их активизации.

6	Обучение лингвострановедчески м средствам общения	Обучение лингвострановедческим средствам общения. Предмет и содержание лингвострановедения как методической дисциплины. Лингвострановедение, культуроведение, страноведение, лингвокультурология в практике преподавании РКИ. Обучение реалиям страны изучаемого языка. Критерии отбора страноведчески значимого материала с учетом его адресата. Использование культуроведческого материала на разных этапах обучения РКИ. Речевой этикет в структуре обучения общению на иностранном языке. Отражение национально-культурных сведений в слове. Текст как объект культуроведения. Культуроведческий комментарий.
7	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы и обучения грамматике	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы и обучения грамматическим средствам общения. Место грамматики при изучении РКИ. Разграничение грамматики теоретической (описательной) и практической (функциональной). Связь грамматики с фонетикой и лексикой. Практическая грамматика как основа для развития видов речевой деятельности. Принципы отбора грамматического материала; основные принципы организации и представления материала (концентричность, комплексность, наличие одной трудности, использование наглядности). Типы упражнений: а) формирующие речевые навыки (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные); б) развивающие речевые умения, когда учащийся сам определяет коммуникативную задачу, ситуацию, форму высказывания. Специфические грамматические категории русского языка: предложно-падежная система, виды глагола, глаголы движения, порядок слов. Способы работы. Обучение морфологии на синтаксической основе. Обучение именным формам русского языка. Категория грамматического рода. Основные значения падежей. Обучение глаголу: взаимосвязанное обучение категориям вида, времени и наклонения. Глаголы движения, приемы работы с ними.
8	Лингвистические основы обучения синтаксису	Лингвистические основы обучения синтаксису РКИ (учет структурных, семантических и функционально-коммуникативных особенностей синтаксического строя). Трудности русской грамматики и работа над их преодолением. Формы контроля за усвоением грамматических знаний и умений. Взаимосвязь работы по изучению состава слова, словообразования и обучению лексике и грамматике. Лингводидактическое описание русского языка как иностранного для разных этапов обучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Основные принципы описания русского языка в учебных целях	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Реферат Собеседование
2	Особенности грамматической системы русского языка	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
3	Лингвистические основы обучения произношению при изучении РКИ. Содержание обучения произношению.	Конспектирование Реферирование источников из списка обязательной и дополнительной литературы	Реферат Собеседование
4.	Типы упражнений для обучения графике и орфографии.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Собеседование
5	Работа со словарями на разных этапах обучения РКИ.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Собеседование

6	Использование культуроведческого материала на разных этапах обучения РКИ. Речевой этикет в структуре обучения общению на иностранном языке.	Подготовка сообщений и презентаций Конспект	Устный опрос Анализ презентаций по речевому этикету.
7.	Обучение морфологии на синтаксической основе.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Устный опрос Тесты
8.	Трудности русской грамматики и работа над их преодолением. Формы контроля за усвоением грамматических знаний и умений.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Собеседование

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6.

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4		6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.	12/96	10	20	-	100%
2.	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование).	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517577">https://urait.ru/bcode/517577</a>	100%
3.	Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/11288">http://www.iprbookshop.ru/11288</a>	100%
4.	Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.	12/96	10	-	ЭБС ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/30553">http://www.iprbookshop.ru/30553</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с.	12/96	10	-	ЭБС ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/11293">http://www.iprbookshop.ru/11293</a> .	100%

2	Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 353 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPR SMART» <a href="http://www.iprbookshop.ru/30550">http://www.iprbookshop.ru/30550</a>	100%
3	Эмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя. В 3ч. Ч.1. Уровень А1 (Элементарный). – СПб.: Златоуст, 2015 – 124 с.	12/96	10	5	-	50 %
4	Эмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (Элементарный). – 5-е изд. - СПб.: Златоуст, 2018. – 320 с.	12/96	10	30	-	100 %
5	Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468664">https://urait.ru/bcode/468664</a>	100%
6	Эмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя, 13 3ч. ч.2. Уровень А2 (базовый). - СПб.: Златоуст, 2016 – 124 с.	12/96	10	2	-	20 %

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основные принципы описания русского языка в учебных целях	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену

		ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.		
2	Особенности грамматической системы русского языка	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Лингвистические основы обучения произношению при изучении РКИ. Содержание обучения произношению.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Типы упражнений для обучения графике и орфографии.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Работа со словарями на разных этапах обучения РКИ.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы:	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к экзамену

		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Практико-ориентированное задание. Тестирование	
6	Использование культуроведческого материала на разных этапах обучения РКИ. Речевой этикет в структуре обучения общению на иностранном языке.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Обучение морфологии на синтаксической основе.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Трудности русской грамматики и работа над их преодолением. Формы контроля за усвоением грамматических знаний и умений.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения -		Вопросы для подготовки к экзамену

		промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.		
--	--	---	--	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу

**Тема 1.** Основные принципы лингводидактического описания русского языка как иностранного.

1. Основные принципы лингводидактического описания русского языка как иностранного.
2. Описание русского языка в учебных целях, основные принципы: системность, функциональность и минимизация при отборе и представлении языкового материала, учет родного языка учащихся.
3. Две модели описания: семасиологическая и ономасиологическая.
4. Ориентированность на коммуникацию, на овладение не только письменной, но и устной формами коммуникации.
5. Ориентированность на коммуникацию иностранных учащихся в разных сферах их деятельности.

**Тема 2.** Типологические особенности русского языка как системы.

1. Особенности русской фонетической системы. Звуковой строй русского языка. Основные законы фонетики русского языка. Интонационная система русского языка.
2. Особенности русской морфологии. Особенности именных частей речи. Особенности местоимений. Особенности русского глагола.
3. Особенности служебных частей речи.
4. Особенности русского словообразования.
5. Особенности русского синтаксиса. Простое и сложное предложение. Порядок слов. Средства связи. Построение текста.
6. Особенности русской лексики. Многозначность. Метафорический перенос. Лексически связанные значения. Лексические группы. Фразеология.

**Тема 3.** Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике.

1. Лингвистические основы обучения произношению при изучении РКИ. Содержание обучения произношению.
2. Система обучения артикуляции звуков и сочетаний звуков русского языка: этапы обучения и их цели; основные приемы (благоприятная фонетическая позиция, ощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники).
3. Обучение ритмике слова. Обучение интонации русского языка. Цели обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Понятие фонетического навыка.
4. Особенности организации учебного материала и способов обучения

произношению на разных этапах: вводно-фонетический курс, сопроводительный курс, корректировочный курс.

5. Типы упражнений. Ошибки, возникающие при обучении ритмике слова.

**Тема 4.** Содержание обучения графике и орфографии иностранных учащихся.

1. Взаимосвязь обучения произношению рус. звуков и обучения написанию рус. букв.
2. Формирование звукобуквенных связей у иностранных учащихся.
3. Типы упражнений для обучения графике и орфографии.

**Тема 5.** Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.

1. Лексическая работа и ее место в системе обучения РКИ.
2. Взаимосвязанное обучение фонетике, лексике и грамматике.
3. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащихся на разных этапах обучения. Понятие «лексический минимум». Поурочная дозировка лексического материала.
4. Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся. Способы семантизации новой лексики.
5. Лингвистическое и лингвокультурологическое комментирование слов в условиях контекста. Тематико-понятийные классы слов и работа над ними при введении новой лексики.
6. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация.
7. Система упражнений по лексике. Работа со словарями на разных этапах обучения РКИ.
8. Специфика обучения фразеологии. Приемы семантизации фразеологизмов и их активизации.

**Тема 6.** Обучение лингвострановедческим средствам общения.

1. Предмет и содержание лингвострановедения как методической дисциплины.
2. Лингвострановедение, культуроведение, страноведение, лингвокультурология в практике преподавания РКИ.
3. Обучение реалиям страны изучаемого языка. Критерии отбора страноведчески значимого материала с учетом его адресата. Использование культуроведческого материала на разных этапах обучения РКИ.
4. Речевой этикет в структуре обучения общению на иностранном языке. Отражение национально-культурных сведений в слове.
5. Текст как объект культуроведения. Культуроведческий комментарий.

**Тема 7.** Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы и обучения грамматике.

1. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы и обучения грамматическим средствам общения.
2. Место грамматики при изучении РКИ. Разграничение грамматики теоретической (описательной) и практической (функциональной).
3. Связь грамматики с фонетикой и лексикой.
4. Практическая грамматика как основа для развития видов речевой деятельности.
5. Принципы отбора грамматического материала; основные принципы организации и представления материала (концентричность, комплексность, наличие одной трудности, использование наглядности).
6. Типы упражнений: а) формирующие речевые навыки (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные); б) развивающие речевые умения, когда учащийся сам определяет коммуникативную задачу, ситуацию, форму высказывания.
7. Специфические грамматические категории русского языка: предложно-падежная система, виды глагола, глаголы движения, порядок слов. Способы работы.

8. Обучение морфологии на синтаксической основе. Обучение именным формам русского языка. Категория грамматического рода. Основные значения падежей.

9. Обучение глаголу: взаимосвязанное обучение категориям вида, времени и наклонения. Глаголы движения, приемы работы с ними.

#### **Тема 8. Лингвистические основы обучения синтаксису.**

1. Лингвистические основы обучения синтаксису РКИ (учет структурных, семантических и функционально-коммуникативных особенностей синтаксического строя).

2. Трудности русской грамматики и работа над их преодолением. Формы контроля за усвоением грамматических знаний и умений.

3. Взаимосвязь работы по изучению состава слова, словообразования и обучению лексике и грамматике.

4. Лингводидактическое описание русского языка как иностранного для разных этапов обучения.

#### **Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Типовые практико-ориентированные задания**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку как иностранному.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку как иностранному в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научно-методической литературе, необходимой для изучения дисциплины.

6. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

7. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

8. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам современной лингводидактики.

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование.**

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях и в формате тестирования.

**Методические указания.** Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

#### **Примерные задания для тестирования**

##### **1. Теоретическую основу лингводидактики представляют следующие элементы:**

1. Научно-исследовательский аспект изучения языка как учебного предмета.
2. Свой аспект изучения языка.
3. Учебно-практическое исследование эффективности микро- и метаязыка учебника и дидактической речи.
4. Взаимодействие лингводидактики с граничащими с ней дисциплинами.

##### **2. Языковая и методическая категории содержания обучения русскому языку**

**входят:**

1. В аспект теоретической лингвистики.
2. В дидакто-лингвистический аспект изучения языка.
3. В методический аспект изучения языка.
4. В педагогико-психологический аспект изучения языка.

##### **3. Важнейшими практическими результатами лингводидактического анализа языка не являются:**

1. создание словаря основной лексики;
2. создание базисной грамматики русского языка;

3. создание различного рода "заготовок" как единой и системной научной основы для создания учебных пособий по русскому языку как иностранному.

**4. В задачи лингводидактических исследований не входит:**

1. Определение произносительного минимума для различных уровней владения языком на основе сопоставления микросистем языков, отражающих в себе все основные особенности их микросистем.

2. Определение лексического минимума для различных уровней владения языком на основе сопоставления микросистем языков, отражающих в себе все основные особенности их микросистем.

3. Определение грамматического минимума для различных уровней владения языком на основе сопоставления микросистем языков, отражающих в себе все основные особенности их микросистем.

4. Определение фонематического минимума для различных уровней владения языком на основе сопоставления микросистем языков, отражающих в себе все основные особенности их микросистем.

**5. Укажите неверное утверждение:**

1. Лингводидактическое описание фонетической системы русского языка не отличается от описания академического.

2. В преподавании фонетики можно опираться только (прежде всего) на осязаемые моменты артикуляции.

3. Основные трудности при освоении фонетической системы русского языка связаны с такими ее особенностями, как редукция безударных гласных, противопоставление по твердости-мягкости согласных, наличие типологически редких звуков.

4. Понятие интонационной конструкции содержит в себе обобщение, представленное в семи типах ИК.

**6. Системные связи в лексике, как известно, обнаруживаются на следующих уровнях:**

1. Парадигматическом.

2. Синтагматическом.

3. Иерархическом.

4. Синтаксическом.

**7. Укажите неверное утверждение:**

1. Для практики обучения русскому языку иностранцев важны вопросы отбора материала, его организации и форм работы.

2. В целом лексико-грамматический минимум должен включать в себя материал, характерный для всей системы языка (быть своего рода «каплей воды»).

3. В системе русского языка предложение формируется в основном существительным и глаголом, остальные части речи (безусловно, важные) играют второстепенную роль.

4. При отборе лексико-грамматического материала должны учитываться только методические, но не лингвистические факторы.

**8. Исходя из коммуникативного метода обучения, обучение языку проходит через:**

1. Общение на этом языке.

2. Обращение к родному языку обучающегося.

3. Чтение на этом языке.

**9. По результатам начального этапа при коммуникативном подходе к обучению обучающийся не должен:**

1. уметь сообщить что-то на бытовую тему, попросить о чем-то, возможно, написать текст бытового содержания.

2. понимать речь на слух, читать адаптированные тексты, извлекать информацию из газет.

3. знать основные сведения о склонении существительных и местоимений (нередко и прилагательных), о спряжении глаголов, их изменений по временам, о повелительном наклонении.

4. иметь полное представление о русской морфологии.

#### **10. Языковые упражнения – это:**

1. Тип упражнений, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;

2. Тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма;

3. Тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации.

**Критерии оценивания.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания при выборе одного верного ответа – 2 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Таблица 11

<b>Отметка</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Процент верных ответов</b>
Отлично	18 - 20	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 17	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: реферат.**

##### **Тематика рефератов**

1. Основные принципы описания русского языка в учебных целях.
2. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы и обучения фонетике.
3. Лингводидактический аспект работы с лексикой русского языка.
4. Практическая грамматика как основа для развития видов речевой деятельности.
5. Основные принципы организации и представления грамматического материала
6. Обучение фонетическим и графико-орфографическим средствам общения с учетом лингводидактики.
7. Обучение лексическим средствам общения с учетом лингводидактики.
8. Речевой этикет в структуре обучения общению на иностранном языке.
9. Обучение лингвострановедческим средствам общения/
10. Лингводидактическое описание русского языка как иностранного для начального этапа обучения/
11. Лингводидактическое описание русского языка как иностранного для среднего этапа обучения.
12. Лингводидактическое описание русского языка как иностранного для продвинутого этапа обучения.

##### **Требования к реферату**

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по избранной теме и предполагающая собственные размышления студента, по данной проблеме. Цель написания реферата – выработка навыков краткого и лаконичного представления собранного теоретического материала и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,
- осветить основные положения темы реферата,
- указать разные точки зрения на предмет исследования, обозначить свое видение проблемы изучения,
- сделать выводы по теме исследования, обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата необходимо:

- отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, лексикографических источников; приложение (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);
- при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

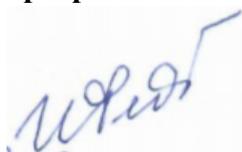
### Показатели и критерии оценки реферата

Таблица 12

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

**Автор рабочей программы дисциплины:**

д.п.н., проф.



И.Б. Федотова

26.05.2023

**Согласовано:**  
Директор библиотеки ЧГПУ

  
\_\_\_\_\_

Т.А. Арсагиреева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Лингводидактическое описание русского языка как иностранного»  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3.

Форма аттестации – экзамен.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингводидактическое описание русского языка как иностранного» проводится в виде устного экзамена.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном зачете студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Описание русского языка в учебных целях, основные принципы: системность, функциональность и минимизация при отборе и представлении языкового материала, учет родного языка учащихся.
2. Типологические особенности русского языка как системы.
3. Особенности русской фонетической системы. Звуковой строй русского языка. Основные законы фонетики русского языка. Интонационная система русского языка.
4. Особенности русской морфологии. Особенности именных частей речи. Особенности местоимений.
5. Особенности русского глагола.
6. Особенности служебных частей речи.
7. Особенности русского словообразования.
8. Особенности русского синтаксиса. Простое и сложное предложение. Порядок слов. Средства связи. Построение текста.
9. Особенности русской лексики. Многозначность. Метафорический перенос. Лексически связанные значения. Лексические группы. Фразеология.
10. Лингвистические основы обучения произношению при изучении РКИ. Содержание обучения произношению.
11. Система обучения артикуляции звуков и сочетаний звуков русского языка: этапы обучения и их цели; основные приемы (благоприятная фонетическая позиция, осязаемые моменты артикуляции, звуки-помощники).
12. Обучение ритмике слова. Обучение интонации русского языка.

13. Цели обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Понятие фонетического навыка.
14. Особенности организации учебного материала и способов обучения произношению на разных этапах: вводно-фонетический курс, сопроводительный курс, корректировочный курс.
15. Типы упражнений. Ошибки, возникающие при обучении ритмике слова.
16. Содержание обучения графике и орфографии иностранных учащихся.  
Взаимосвязь обучения произношению русских звуков и обучения написанию русских букв.  
Формирование звукобуквенных связей у иностранных учащихся.
17. Типы упражнений для обучения графике и орфографии.
18. Лексическая работа и ее место в системе обучения РКИ.
19. Взаимосвязанное обучение фонетике, лексике и грамматике. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащихся на разных этапах обучения.
20. Понятие «лексический минимум». Поурочная дозировка лексического материала.  
Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся. Способы семантизации новой лексики.
21. Лингвистическое и лингвокультурологическое комментирование слов в условиях контекста. Тематико-понятийные классы слов и работа над ними при введении новой лексики.
22. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация. Система упражнений по лексике. Работа со словарями на разных этапах обучения РКИ.
23. Специфика обучения фразеологии. Приемы семантизации фразеологизмов и их активизации.
24. Обучение лингвострановедческим средствам общения. Предмет и содержание лингвострановедения как методической дисциплины. Лингвострановедение, культуроведение, страноведение, лингвокультурология в практике преподавании РКИ.
25. Обучение реалиям страны изучаемого языка. Критерии отбора страноведчески значимого материала с учетом его адресата.
26. Использование культуроведческого материала на разных этапах обучения РКИ.  
Речевой этикет в структуре обучения общению на иностранном языке.
27. Отражение национально-культурных сведений в слове.
28. Текст как объект культуроведения. Культуроведческий комментарий.
29. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы и обучения грамматическим средствам общения.
30. Место грамматики при изучении РКИ. Разграничение грамматики теоретической (описательной) и практической (функциональной). Связь грамматики с фонетикой и лексикой. Практическая грамматика как основа для развития видов речевой деятельности.
31. Принципы отбора грамматического материала; основные принципы организации и представления материала (концентричность, комплексность, наличие одной трудности, использование наглядности).
32. Типы упражнений: а) формирующие речевые навыки (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные); б) развивающие речевые умения, когда учащийся сам определяет коммуникативную задачу, ситуацию, форму высказывания.
33. Специфические грамматические категории русского языка: предложно-падежная система, виды глагола, глаголы движения, порядок слов. Способы работы.
34. Обучение морфологии на синтаксической основе. Обучение именным формам русского языка.
35. Категория грамматического рода. значения падежей.
36. Обучение глаголу: взаимосвязанное обучение категориям вида, времени и наклонения. Глаголы движения, приемы работы с ними.
37. Лингвистические основы обучения синтаксису РКИ (учет структурных, семантических и функционально-коммуникативных особенностей синтаксического строя).

38. Трудности русской грамматики и работа над их преодолением. Формы контроля за усвоением грамматических знаний и умений.

39. Взаимосвязь работы по изучению состава слова, словообразования и обучению лексике и грамматике.

40. Лингводидактическое описание русского языка как иностранного для разных этапов обучения.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос: Описание русского языка в учебных целях, основные принципы: системность, функциональность и минимизация при отборе и представлении языкового материала, учет родного языка учащихся.*

2. *Практико-ориентированное задание: кратко опишите, как вы построите урок о двойной роли букв е, ё, ю, я. Как вы используете знания о буквах е, ё, ю, я, обозначающих два звука, при изучении морфемного состава слова, формообразования и словообразования.*

## 3. Характеристика оценочного средства экзамен:

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

## Критерии оценивания устных ответов

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, даёт пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

## 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 14

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно

Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Критерий 1</b> На высоком уровне и в полном объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Критерий 1</b> В основном знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Критерий 1</b> На низком уровне и в малом объеме знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Критерий 1</b> Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	<b>Критерий 2</b> В полной мере и на высоком уровне умеет разрабатывать и применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Критерий 2</b> В основном умеет разрабатывать и применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Критерий 2</b> На низком уровне умеет разрабатывать и применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Критерий 2</b> Не умеет разрабатывать и применять методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

	образовательного процесса.			
	<b>Критерий 3</b> На высоком уровне владеет навыками разработки основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Критерий 3</b> В основном владеет навыками разработки основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Критерий 3</b> На низком уровне владеет навыками разработки основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками разработки основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	<b>Критерий 1</b> На высоком уровне и в полном объеме знает различные процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	<b>Критерий 1</b> В основном знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные	<b>Критерий 1</b> На низком уровне и в малом объеме знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<b>Критерий 1</b> Не знает контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;

проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	структурные компоненты ООП.		проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	<b>Критерий 2</b> В полной мере и на высоком уровне умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<b>Критерий 2</b> В основном умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<b>Критерий 2</b> На низком уровне умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
	<b>Критерий 3</b> На высоком уровне владеет различными контекстами, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методами педагогической диагностики.	<b>Критерий 3</b> В основном владеет различными контекстами, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методами педагогической диагностики.	<b>Критерий 3</b> На низком уровне владеет различными контекстами, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методами педагогической диагностики.	<b>Критерий 3</b> Не владеет различными контекстами, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методами педагогической диагностики.
ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики	<b>Критерий 1</b> На высоком уровне и в полном объеме знает принципы отбора методов диагностики особенностей учащихся в практике; контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами педагогической диагностики.	<b>Критерий 1</b> В основном знает принципы отбора методов диагностики особенностей учащихся в практике; контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методами проектной	<b>Критерий 1</b> На низком уровне знает принципы отбора методов диагностики особенностей учащихся в практике; контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора методов диагностики особенностей учащихся в практике; контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной

<p>особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>проектировании ООП.</p>	<p>деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
	<p><b>Критерий 2</b> На высоком уровне умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике</p>	<p><b>Критерий 2</b> В основном умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике</p>	<p><b>Критерий 2</b> На низком уровне умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике</p>
	<p><b>Критерий 3</b> На высоком уровне владеет методикой отбора различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Критерий 3</b> В основном владеет методикой отбора различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Критерий 3</b> На низком уровне владеет методикой отбора различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет методикой отбора различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Критерий 1</b> На высоком уровне и в полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Критерий 1</b> В основном знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Критерий 1</b> На низком уровне знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Критерий 1</b> Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	<b>Критерий 2</b> В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка; описывать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Критерий 2</b> В основном умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка; описывать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Критерий 2</b> На низком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка; описывать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка; описывать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	<b>Критерий 3</b> На высоком уровне владеет методикой обучения, воспитания и развития на уроках русского языка; описания результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Критерий 3</b> В основном владеет методикой обучения, воспитания и развития на уроках русского языка; описания результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Критерий 3</b> На низком уровне владеет методикой обучения, воспитания и развития на уроках русского языка; описания результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Критерий 3</b> Не владеет методикой обучения, воспитания и развития на уроках русского языка; описания результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2. Умеет:	<b>Критерий 1</b>	<b>Критерий 1</b>	<b>Критерий 1</b>	<b>Критерий 1</b>

использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	На высоком уровне и в полном объеме знает современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В основном знает современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	На низком уровне знает современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Не знает современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	<b>Критерий 2</b> В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Критерий 2</b> В основном умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Критерий 2</b> На низком уровне умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	<b>Критерий 3</b> На высоком уровне владеет навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Критерий 3</b> В основном владеет навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Критерий 3</b> На низком уровне владеет навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	<b>Критерий 1</b> На высоком уровне и в полном объеме знает методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в	<b>Критерий 1</b> В основном знает методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной	<b>Критерий 1</b> На низком уровне знает методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	<b>Критерий 1</b> Не знает методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с

профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	деятельности с учетом результатов научных исследований	результатов научных исследований	учетом результатов научных исследований
	<b>Критерий 2</b> В полной мере и на высоком уровне умеет использовать методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Критерий 2</b> В основном умеет использовать методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Критерий 2</b> На низком уровне умеет использовать методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Критерий 2</b> Не умеет использовать методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	<b>Критерий 3</b> На высоком уровне владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Критерий 3</b> В основном владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Критерий 3</b> На низком уровне владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня				
ПК-1.1. <b>Знает:</b> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые	<b>Критерий 1</b> Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному,	<b>Критерий 1</b> Знает в целом концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования	<b>Критерий 1</b> Не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС



русскому языку как иностранному; проектировать предметную образовательную среду.	и целей образования на соответствующих уровнях	на соответствующих уровнях, допуская незначительные ошибки	уровнях, допуская серьезные ошибки	на соответствующих уровнях
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками проектирования предметной образовательной среды	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками проектирования предметной образовательной среды, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками проектирования предметной образовательной среды, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками проектирования предметной образовательной среды
ПК-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	<b>Критерий 1</b> На высоком уровне и в полном демонстрирует знания предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	<b>Критерий 1</b> В основном демонстрирует знания предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	<b>Критерий 1</b> На низком уровне демонстрирует знания предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	<b>Критерий 1</b> Не демонстрирует знания предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
	<b>Критерий 2</b> В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор современных методов и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и	<b>Критерий 2</b> В основном осуществляет отбор современных методов и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных	<b>Критерий 2</b> На низком уровне осуществляет отбор современных методов и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	<b>Критерий 2</b> Не осуществляет отбор современных методов и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях

	индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня	организациях разного уровня		разного уровня
	<b>Критерий 3</b> На высоком уровне владеет предметным содержанием, методикой обучения РКИ в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	<b>Критерий 3</b> В основном демонстрирует владение предметным содержанием, методикой обучения РКИ в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	<b>Критерий 3</b> На низком уровне демонстрирует навыки владения предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	<b>Критерий 3</b> Не демонстрирует навыки владения предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся				
<b>ПК-2.1.</b> Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как	<b>Критерий 1</b> Знает отлично способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного	<b>Критерий 1</b> Знает в целом способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного
	<b>Критерий 2</b> Умеет создавать	<b>Критерий 2</b> Умеет в целом	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно	<b>Критерий 2</b> Не умеет в целом

иностранному на построение смыслов учения.	условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного	создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская отдельные ошибки	умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская серьезные недочеты в интерпретации	создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного
	<b>Критерий 3</b> Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения	<b>Критерий 3</b> Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения
<b>ПК-2.2.</b> Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	<b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	<b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
	<b>Критерий 2</b> Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	<b>Критерий 2</b> Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний

	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
<b>ПК-2.3.</b> Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	<b>Критерий 1</b> Знают способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	<b>Критерий 1</b> Знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знают способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
	<b>Критерий 2</b> Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	<b>Критерий 2</b> Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
	<b>Критерий 3</b> Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	<b>Критерий 3</b> Владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем., допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>
----------	--

<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль работы на практических занятиях</b>	Устный опрос/сообщение	0	15
	Тестирование	0	15
	Практикоориентированное задание	0	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	0	30
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Лингводидактическое описание русского языка как иностранного»**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Русский язык как иностранный»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений